

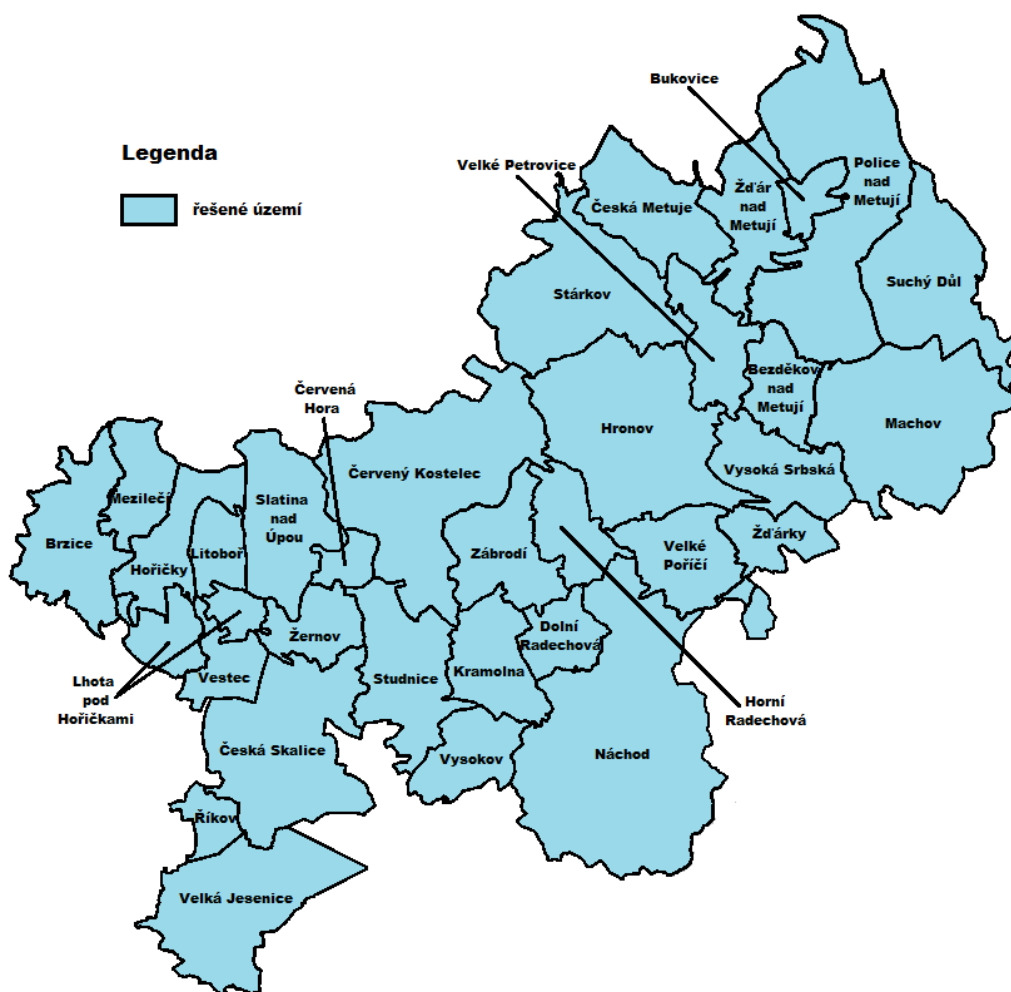


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Náchod



Místní akční plán vzdělávání na území:

**ORP Náchod**

Předkládá realizační tým projektu:

**Učíme se na Náchodsku - MAP 3**

Registrační číslo projektu:

**CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999**

# OBSAH

<b>1 Úvod</b> .....	<b>5</b>
<b>2 Manažerský souhrn</b> .....	<b>7</b>
<b>3 Řízení procesu MAP</b> .....	<b>12</b>
<b>3.1 Organizační struktura</b> .....	<b>12</b>
3.1.1 Řídící výbor .....	12
3.1.2 Realizační tým projektu MAP .....	15
3.1.3 Pracovní skupiny.....	17
<b>3.2 Komunikační plán</b> .....	<b>18</b>
3.2.1 Nositelé komunikace .....	18
3.2.1.1 Vnitřní nositelé komunikace.....	18
3.2.1.2 Příjemci/nositelé vnější komunikace.....	18
3.2.2 Přehled cílových skupin projektu .....	19
3.2.3 Přehled využívaných komunikačních nástrojů v projektu MAP .....	21
3.2.3.1 Nejeftektivnější komunikační nástroje .....	21
3.2.3.2 Další využívané komunikační nástroje.....	22
<b>4 Analytická část</b> .....	<b>24</b>
<b>4.1 Obecná část analýzy</b> .....	<b>24</b>
4.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení .....	24
4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	26
4.1.2.1 Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni.....	26
4.1.2.2 Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje.....	52
4.1.2.3 Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni .....	61
4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	69
4.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření – MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	70
4.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	75
4.1.4 Předpokládaný demografický vývoj .....	82
4.1.5 Charakteristika školství v řešeném území .....	86
4.1.5.1 Předškolní vzdělávání .....	86
4.1.5.2 Základní vzdělávání.....	95
4.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	107
4.1.5.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území .....	112
4.1.5.5 Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVC.....	121
4.1.6 Vyjíždka a dojíždka do škol.....	123

4.1.7 Sociální situace .....	125
4.1.7.1 Sociálně patologické jevy .....	125
4.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality .....	127
4.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu ....	129
4.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělání .....	137
<b>4.2 Specifická část analýzy .....</b>	<b>140</b>
4.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	140
Předškolní vzdělávání .....	140
Čtenářská pregramotnost a gramotnost.....	141
Matematická pregramotnost a gramotnost.....	143
Inkluzivní vzdělávání.....	144
Oblast financování.....	146
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání .....	146
Další aktivity .....	146
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	147
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	151
<b>4.3 Východiska pro strategickou část.....</b>	<b>154</b>
4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	154
4.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	159
4.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	159
<b>5 Strategický rámec MAP pro ORP Náchod .....</b>	<b>162</b>
5.1 Vize .....	162
5.2 Popis zapojení aktérů .....	163
5.3 Popis priorit a cílů .....	167
5.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV .....	194
<b>6 Akční plán .....</b>	<b>195</b>
Akční plán na kalendářní rok 2023.....	196
Akční plán na kalendářní rok 2024.....	199
Akční plán na kalendářní rok 2025.....	207
<b>7 Implementační část.....</b>	<b>215</b>
7.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod .....	215
7.2 Systém financování MAP v ORP Náchod.....	215
7.3 Systém aktualizace MAP v ORP Náchod .....	217
7.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Náchod .....	217

<b>Přehledové seznamy .....</b>	<b>218</b>
<b>Seznam tabulek .....</b>	<b>218</b>
<b>Seznam grafů.....</b>	<b>219</b>
<b>Seznam obrázků .....</b>	<b>220</b>
<b>Seznam schémat.....</b>	<b>220</b>
<b>Seznam příloh.....</b>	<b>220</b>

# 1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

## Účel a cíle projektu MAP

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských školách (MŠ) a základních školách (ZŠ), ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Hlavním cílem projektu MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená **společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení** místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Díličními cíli projektu MAP jsou:

- systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání
- zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Díky MAPu by mělo dojít ke zlepšení vzájemné spolupráce jednak mezi pedagogy, školami, zřizovateli a dalšími partnery, kteří se zabývají vzděláním. Tím se začne zkvalitňovat výuka, vzdělávání a kompetence pedagogů. Při tvorbě MAP je hlavním cílem stanovit priority, na které by se měly zúčastněné strany zaměřit a podporovat rozvoj dalších služeb, které se vzděláváním zabývají. Motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ ovlivňují kvalitu a klima ve školských zařízeních.

## Popis struktury MAP

MAP se skládá ze sedmi hlavních částí.

- 1) **Úvod** – v této části je přibliženo, co to MAP je, proč se zpracovává, co je jeho účelem a cílem a popsána je zde i jeho struktura.
- 2) **Manažerský souhrn** – představuje shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy. Souhrnně znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje a jejich cílů v řešeném území.
- 3) **Řízení procesu MAP** – popisuje systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP. Specifikuje roli, složení a náplň činnosti jednotlivých orgánů organizační struktury. Součástí je i komunikační plán, který přibližuje cílové skupiny projektu, využití komunikačních nástrojů a způsob zapojení cílových skupin do projektu.
- 4) **Analytická část** – jedná se o analýzu řešeného území z pohledu oblasti vzdělávání. Analýza je rozdělena do tří hlavních částí. První částí je obecná část, ve které jsou uvedeny základní informace o řešeném území, zhodnoceny výsledky dotazníkového šetření, proveden rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů vztahujících se ke vzdělávání, provedena charakteristika školství a jeho jednotlivých typů, řešena vyjíždka a dojíždka do škol, problematika sociálně patologických jevů v prostředí škol, a i zhodnoceny možnosti žáků, které mají po dokončeném základním vzdělání. Druhou částí je specifická část, která se váže a zabývá specifickými tématy v oblasti vzdělávání, např. těmi, které jsou definovány metodikou MAP, ale i jinými. Dále je provedena analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání a též analýza rizik této oblasti v řešeném území. Třetí část představuje východiska pro strategickou část, v jejíchž rámci jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.
- 5) **Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025** – v této části je definována vize, jednotlivé prioritní oblasti rozvoje jsou blíže specifikovány a stanoveny jsou jejich cíle, vazby na povinná a doporučená opatření MAP a indikátory. Popsán je i způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí je i seznam projektových záměrů, jak investičních, tak neinvestičních.
- 6) **Akční plán** – vychází ze strategické části a strategického rámce MAP a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené v dokumentu. Obvykle se zpracovává na období nejbližších 1-2 let. **Akční plán** v rámci tohoto dokumentu obsahuje aktivity, jejichž realizace je naplánována v kalendářních letech 2023, 2024 a 2025.
- 7) **Implementační část** – náplní poslední části je proces implementace. Jedná se o systém řízení a organizačního zajištění MAP, způsob aktualizace MAP, dále jakým způsobem bude provedeno vyhodnocování realizace MAP.

Oficiální názvy mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času tak, jak jsou vedeny v Rejstříku škol, jsou uvedeny v příloze 6. Z důvodu přehlednosti jsou v tomto dokumentu jejich názvy uváděny ve zkrácené podobě.

## 2 Manažerský souhrn

Hlavním řídicím orgánem v procesu MAP 3 je Řídicí výbor, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska.

V projektu fungovaly tyto pracovní skupiny (PS):

- PS pro financování
- PS pro čtenářskou gramotnost
- PS pro matematickou gramotnost
- PS pro rovné příležitosti

Poznatky zjištěné z analýzy<sup>1</sup>:

- Území Náchodska (řešené území) je převážně poměrně hustě osídleno.
- Naprostá většina obcí řešeného území má zpracovaný strategický rozvojový dokument.
- V řešeném území má sídlo ke školnímu roku 2021/2022 celkem 48 škol dle RED\_IZO (dle IZO se jedná o 34 mateřských škol (MŠ), 26 základních škol (ZŠ) a 4 základní umělecké školy (ZUŠ)).
- V řešeném území funguje ke školnímu roku 2021/2022 celkem 7 dětských skupin.
- Obsazenost MŠ: naprostá většina zařízení byla v první polovině sledovaného období (2013/2014 až 2017/2018) plně či téměř plně obsazena. V druhé polovině sledovaného období (2018/2019 až 2021/2022 lze pozorovat u řady zařízení již postupný pokles obsazenosti.
- Obsazenost ZŠ: ve sledovaném období se značně lišila. Na jedné straně byly ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně vysokou (ZŠ 1. Máje v Náchodě, ZŠ při ZŠ a MŠ Olešnice v Červeném Kostelci, ZŠ Komenského v Náchodě), na druhé straně byly ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou (ZŠ T.G. Masaryka v Náchodě, ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě, ZŠ při ZŠ a MŠ ve Velké Jesenici a ZŠ při ZŠ a MŠ ve Stárkově).
- Absolutně se počet učitelů v řešeném území v MŠ mezi jednotlivými roky měnil pouze v řádu jednotek, což platí i o relativních počtech, tj. přepočtených osobách na plně zaměstnané.
- V ZŠ ve sledovaném období docházelo ke kontinuálnímu absolutnímu nárůstu počtu učitelů. To samé platí i v případě relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané.
- Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ i ZŠ má v čase stoupající tendenci.
- V řešeném území mají sídlo 4 ZUŠ (Červený Kostelec, Hronov, Náchod, Police nad Metují) a v České Skalici má pobočku ZUŠ z Nového Města nad Metují.
- Kapacita všech ZUŠ byla ve sledovaném období ve všech případech zcela či téměř zcela naplněna. Zájemců o studium bylo ovšem v některých letech více, z kapacitních důvodů však nemohli být přijati → v řešeném území poptávka po uměleckém vzdělávání dlouhodobě převyšuje nabídku.
- V řešeném území mají sídlo a poskytují služby 3 Střediska volného času (Česká Skalice, Hronov, Náchod).
- V řešeném území jsou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů poskytovány všechny typy sociálních služeb – tj. sociální poradenství, vybrané druhy služeb sociální péče a sociální prevence. Naprostá většina zařízení uvedených v tabulce se nachází ve městě Náchod.

---

<sup>1</sup> Sledované období = 2013/2014 až 2021/2022

- V řešeném území působí dále řada organizací, které nabízejí služby spojené se sociální a další tematikou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů – naprostá většina z nich se nachází v Náchodě.
- V řešeném území se nachází 5 škol, které nabízejí střední a střední odborné vzdělání (4 v Náchodě, jedna v Hronově).
- Ve většině obcí řešeného území je k dispozici MŠ. Pouze v západním cípu území je souvislejší koncentrace obcí, kde MŠ k dispozici není. Pro tyto obce představují spádovou obec Hoříčky, příp. Česká Skalice a Červená Hora či obce v jiném ORP. ZŠ disponují především populačně větší obce řešeného území.
- V rámci projektu se podařilo uskutečnit celkem 231 aktivit (mj. 3 konference, 2 minifestivaly, 3 setkání vedení škol, 4 setkání pracovníků školních jídelen). Jejich rozbor je uveden v kapitole 4.2.1 a jejich kompletní přehled je uveden v příloze 5.

Z průzkumu terénu a popisu potřeb škol vyplynulo:

- Nepedagogičtí pracovníci jsou finančně podhodnoceni → je zapotřebí systémově řešit financování nepedagogických pracovníků formou navýšení jejich ohodnocení.
- Administrativy je obrovské množství a stále přibývá → bylo by dobré, kdyby administrativy ubylo; kdyby došlo k vzájemnému propojení databází a řada požadovaných informací se tak zbytečně nedublovala; případně je alternativou posílení personálních kapacit na administrativní činnost.
- Velký potenciál v prostoru pro zlepšení je spatřován v oblasti polytechniky a rozvoji polytechnického vzdělávání (např. možnost existence dílny, venkovní učebny, polytechnické pomůcky aj.).
- Většina ZŠ i MŠ je v současné době personálně dobře zabezpečena jak z pohledu pedagogických, tak nepedagogických pracovníků. V řadě škol je ovšem věkový průměr zaměstnanců poměrně vysoký a v blízké době bude řada osob odcházet do důchodu → bude potřeba řešit mezigenerační obměnu.
- Řada ZŠ zmínila obecně problém sehnání učitelů či nedostatek učitelů pro vyučování některých předmětů (např. fyzika, chemie, matematika, cizí jazyk, český jazyk či hudební výchova).
- Téměř u všech MŠ a ZŠ a u všech ZUŠ je komunikace se zřizovatelem hodnocena pozitivně.
- Téměř všechny školy uvedly, že své budovy považují ze svého pohledu jako za dobře zabezpečené.
- Prostor pro zlepšení je v řadě ZŠ či MŠ spatřován v postupné obnově moderních technologií, pořízení dalších či obnově stávajících pomůcek pro potřeby rozvoje čtenářské či matematické gramotnosti/pregramotnosti či v modernizaci prostorů pro potřeby pohybových aktivit.
- Řada ZŠ zmínila potřebu rekonstrukce kmenových a odborných učeben či vybudování nových odborných učeben, které ve školách momentálně chybí.



## MOTTO a VIZE VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

### MOTTO

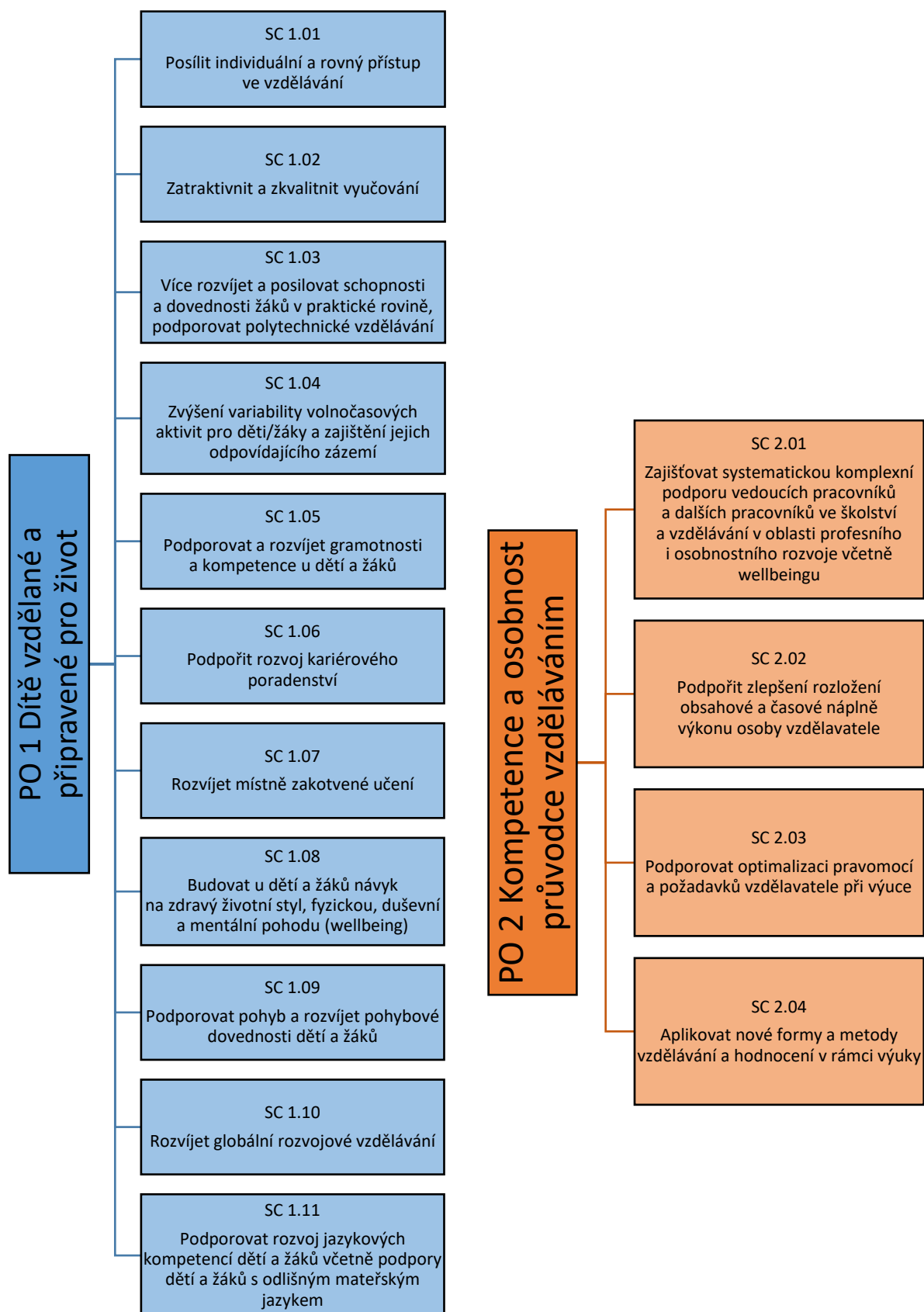
**„Non scholae sed vitae discimus. - Neučíme se pro školu, ale pro život“**

### VIZE

**Školy a další vzdělávací zařízení jsou bezpečné, bezbariérové, přívětivé a vybavené instituce reagující na vývoj doby. Panuje v nich dobrá atmosféra a klima, ke které přispívají jak vzdělání, kreativní, motivovaní, respektovaní i respektující učitelé a vzdělavatelé, tak komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující a se zájmem a radostí se vzdělávající děti a žáci. V řešeném území pravidelně probíhají aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Dochází mezi nimi k výměně informací a učení navzájem, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.**

**ANEB: Všichni zapojení do vzdělávacího procesu jsou šťastní a spokojení s aktuálním stavem vzdělávání.**

## PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ A K NIM PŘÍRAZENÝCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ



**PO 3 Prostředí a atmosféra  
vzdělávací instituce**

- SC 3.01  
Usilovat o zlepšení klimatu  
v prostředí vzdělávacích institucí
- SC 3.02  
Zajistit adekvátní podmínky  
pro potřeby společného vzdělávání
- Podporovat snížení administrativní  
zátěže týkající se chodu a řízení škol
- SC 3.04  
Modernizovat prostředí vzdělávacích  
institucí a zkvalitnit jejich vybavení
- SC 3.05  
Provést nezbytné rekonstrukce škol  
a dalších vzdělávacích institucí  
včetně jejich okolí
- SC 3.06  
Posílit pocit bezpečí a zabezpečení  
vzdělávacích institucí

**PO 4 Spolupráce, vztahy a  
komunikace aktérů ve vzdělávání**

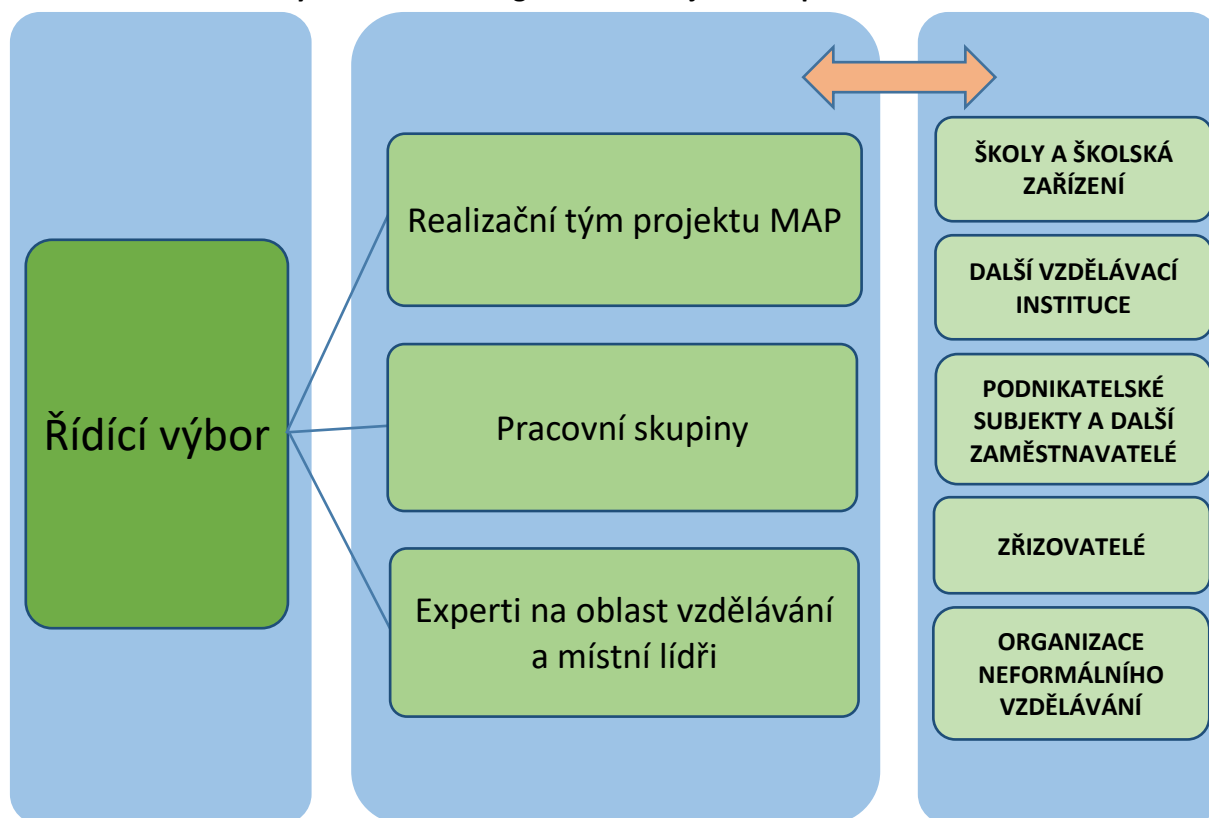
- SC 4.01  
Rozvíjet a posilovat spolupráci  
mezi školami navzájem
- SC 4.02  
Zlepšit a zkvalitnit vzájemnou  
komunikaci škol a rodičů
- SC 4.03  
Podporovat spolupráci mezi školami,  
podnikatelskými subjekty a dalšími  
zaměstnavateli
- SC 4.04  
Rozvíjet vztahy a zlepšit  
komunikační toky mezi jednotlivými  
subjekty v oblasti vzdělávání
- SC 4.05  
Podporovat a rozvíjet zahraniční  
spolupráci vzdělávacích institucí  
a aktérů ve vzdělávání
- SC 4.06  
Podporovat a rozvíjet princip  
otevřených škol
- SC 4.07  
Podporovat proaktivní přístup  
zřizovatelů ke školám a školským  
zařízením
- SC 4.08  
Klást důraz na rozvoj  
celoživotního vzdělávání
- SC 4.09  
Rozvíjet mezigenerační vztahy,  
povědomí o národnostních rozdílech  
a podporovat vzájemnou spolupráci  
a toleranci

## 3 Řízení procesu MAP

### 3.1 Organizační struktura

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení a organizace. Platí to i pro tento rozvojový plánovací dokument. Pro tyto účely byly stanoveny následující dvě hierarchické úrovně systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP (schéma 1).

Schéma 1: Znárodnění systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod



#### 3.1.1 Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) představuje hlavní řídicí orgán v procesu MAP 3. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP 3.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci MAP 3, jakou jsou analytická část, Strategický rámec MAP, akční plán apod.

ŘV plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP 3,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP 3,
- dohlíží na realizaci projektu MAP 3 po celou jeho dobu,
- projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP 3 do roku 2025,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Všichni členové ŘV dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je si tyto podklady nastudovat a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplňovat.

Ustavující zasedání ŘV MAP 3 proběhlo 25. 5. 2022. Složení a zastoupení členů v ŘV odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci ŘV jsou:

- zástupce realizátora projektu MAP
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- učitelé
- zástupci ze školních družin, školních klubů
- zástupci ZUŠ
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- zástupce krajských akčních plánů (KAP)
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- zástupce ORP

V průběhu realizace projektu MAP dochází k určité obměně osob zastupující jednotlivé povinné zástupce. Vždy však jsou dodrženy podmínky projektu a jsou zapojeni všichni povinní zástupci. Aktuální složení ŘV je uvedeno v následující tabulce.

**Tabulka 1: Aktuální složení Řídicího výboru k listopadu 2023**

<b>Funkce</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Kategorie zástupce</b>	<b>Škola/organizace</b>
Předseda	<b>Mgr. Josef Vlach</b>	zástupce ZUŠ	ZUŠ Hronov
Místopředseda	<b>Ing. Kateřina Hiebschová</b>	zástupce organizací neformálního vzdělávání a SVČ	SVČ Děčko
Člen	<b>Mgr. Karel Turek</b>	zástupce realizátora projektu MAP	MAS Stolové hory z. s.
Člen	<b>Ing. Petra Hnátová</b>	zástupce KAP	Královéhradecký kraj
Člen	<b>Mgr. Iveta Lukešová</b>	zástupce ORP	Odbor školství města Náchod
Člen	<b>Ing. Josef Král</b>	zástupce zřizovatelů škol	Městys Velké Poříčí
Člen	<b>Mgr. Libor Mojžíš</b>	zástupce obcí, které nezřizují školu	Městys Žernov
Člen	<b>Mgr. Vladimír Honzů</b>	vedení škol	ZŠ Náchod-Plhov
Člen	<b>Mgr. František Majer</b>	vedení škol	ZŠ Komenského Náchod
Člen	<b>Mgr. Michaela Šrejberová, DiS.</b>	vedení škol	ZŠ a MŠ Stárkov
Člen	<b>Mgr. Josef Thér</b>	učitelé	ZŠ a MŠ Hronov
Člen	<b>Věra Rýdlová</b>	zástupci ze školních družin, školních klubů	ZŠ Náchod-Plhov
Člen	<b>Mgr. Denisa Pokorná</b>	zástupce rodičů	Rodiče

Stálým hostem ŘV je Mgr. Michaela Trejtnarová – zástupce středního článku.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu. Statut ŘV je uveden v příloze 2. Jednací řád ŘV je uveden v příloze 3.

### 3.1.2 Realizační tým projektu MAP

Realizační tým (RT) projektu se skládá z administrativního (AT) a odborného týmu (OT). RT jako celek je veden hlavní manažerkou projektu, která má dlouholeté zkušenosti s projektovým řízením i vedením týmu.

Hlavními úkoly RT jsou:

- realizace povinných aktivit MAP 3
  - A1 Rozvoj a aktualizace MAP a
  - A2 Evaluace procesu místního akčního plánování
- podpora činnosti ŘV a PS (příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.),
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek (komunikační plán),
- zpracování závěrečné evaluační zprávy,
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s tematickými experty MAP, a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů,
- zajišťování a organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP,
- účastnit se aktivit souvisejících s podporou v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťování v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, jejich podskupiny apod.),
- zajišťování síťování v území
- podpora spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů a jednotlivců působících ve vzdělávání
- podpora škol v plánování
- spolupráce s projektem KAP a ostatními systémovými projekty

AT je složen z:

- hlavního manažera projektu
- finančního manažera projektu

AT je zodpovědný za:

- koordinaci projektových aktivit,
- organizační a provozní stránku projektu,
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů,
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytování podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

OT je složen z:

- odborníka na analýzy a strategie
- koordinátora pro komunikaci a aktivity
- odborníka pro vedení škol a experty
- evaluátora
- stálých tematických expertů
- tematických expertů
- členů pracovních skupin

OT je zodpovědný za:

- věcné plnění aktivit projektu,
- tvorbu výsledků a výstupů projektu,
- aktivní práci s cílovými a zájmovými skupinami,
- tvorbu výstupů pro celý RT.

Aktuální složení RT k listopadu 2023 v rámci realizace projektu je uvedeno v následující tabulce 2.

**Tabulka 2: Aktuální složení RT k listopadu 2023 v rámci realizace projektu**

Pracovní pozice	Zařazení do týmu	Vazba pracovní pozice na položku rozpočtu	Druh pracovního poměru	Úvazek
Hlavní manažer projektu	AT	1.1.1.1.1.1	Pracovní smlouva	0,5
Finanční manažer projektu	AT	1.1.1.1.1.2	Pracovní smlouva	0,1
Odborník na analýzy a strategie	OT	1.1.1.2.1.1	Pracovní smlouva	0,2
Odborník pro vedení škol a experty	OT	1.1.1.2.1.2	Pracovní smlouva	0,2
Koordinátor pro komunikaci a aktivity	OT	1.1.1.2.1.3	Pracovní smlouva	0,6
Evaluátor	OT	1.1.1.2.3.1	DPP	max. 300 hod/rok/osoba
Tematický expert	OT	1.1.1.2.3.2	DPP	max. 300 hod/rok/osoba
Člen pracovní skupiny	OT	1.1.1.2.3.3	DPP	max. 300 hod/rok/osoba



### 3.1.3 Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity A1 Rozvoj a aktualizace MAP byly ustanoveny celkem čtyři PS:

- PS pro financování
- PS pro čtenářskou gramotnost
- PS pro matematickou gramotnost
- PS pro rovné příležitosti

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS je následující:

- PS pro financování
  - plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit
  - aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 1.8
  - připravuje podklady pro rozhodování ŘV
- PS pro čtenářskou gramotnost (ČG)
  - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
  - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
  - spolupráce s PS pro financování
  - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 1.8 Místní akční plánování
- PS pro matematickou gramotnost (MG)
  - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
  - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou MG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
  - spolupráce s PS pro financování
  - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 12.8 Místní akční plánování
- PS pro rovné příležitosti
  - vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol
  - posuzování navržených konkrétních aktivit v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
  - vytváření popisu stávajícího stavu problematiky rovných příležitostí v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity 1.8 Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání

## 3.2 Komunikační plán

Komunikační plán projektu Učíme se na Náchodsku – MAP 3 (dále jen „MAP“) obsahuje rámcový přehled jednotlivých nositelů komunikace, cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci MAP využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry. Přehled nástrojů zároveň slouží jako podklad pro publicitu projektu. Vlastním cílem komunikačního plánu MAP je analyzovat, sumarizovat a strukturovaně popsat procesy a kanály komunikace v rámci všech prvků, vazeb a aktivit projektu, resp. MAP samotného. Naplňováním komunikačního plánu MAP dojde především k aktivnímu zapojení veřejnosti, procesně bude ukotvena možnost připomínek k realizaci a působení MAP, možnost účasti na jednáních a akcích pracovních orgánů MAP. Zpětná vazba od zainteresovaných stran MAP je pro jeho aktuálnost a smysl zásadní.

### 3.2.1 Nositelé komunikace

#### 3.2.1.1 Vnitřní nositelé komunikace

Jedná se o komunikaci uvnitř realizátorů projektu MAP – ŘV, RT, PS a nositele projektu Místní akční skupinu Stolové hory, z.s. (Valná hromada, Rada MAS, tým MAS).

ŘV, RT a PS jsou již podrobně popsány v kap 3.1 Organizační struktura.

#### Nositel projektu Místní akční skupinu Stolové hory, z.s.

- Orgány spolku
  - Valná hromada
  - Rada
  - Předseda
  - místopředseda
- Tým
  - manažer organizace
  - manažeři dílčích projektů
  - členové týmu CLLD
  - členové týmu MAP
  - členové dalších projektů a aktivit MAS

#### 3.2.1.2 Příjemci/nositelé vnější komunikace

- Město Náchod – Obec s rozšířenou působností
- Další obce v území projektu
- Dobrovolné svazky obcí (DSO)
- Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR)

- Krajský úřad Královéhradeckého kraje
- Krajská síť Místních akčních plánů (KS MAP)
- Krajská síť Místních akčních skupin (KS MAS)
- Krajský akční plán (KAP)
- Probační a mediační služba (PMS)
- Metodická podpora akčního plánování (P-AP)
- Policie ČR
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)
- Regionální stálá konference Královéhradeckého kraje (RSK KHK)

### 3.2.2 Přehled cílových skupin projektu

Cílové skupiny utváří společně s řídicím výborem, realizačním týmem a pracovními skupinami partnerství MAP. Cílové skupiny jsou následující:

#### **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**

##### 1) Vedoucí pracovníci škol a dalších vzdělávacích institucí

Zásadní skupinou jsou ředitelé základních a mateřských škol. Na ně projekt cílí jednak záměrem zvyšování jejich otevřenosti, kompetencí, rozpoutání dialogu s jinými zájmovými skupinami a motivačními aktivitami ke spolupráci mezi školami navzájem a mezi školami a dalšími subjekty působícími na děti do 15 let a jejich rodiče. Spolu s ostatními vedoucími pracovníky jsou podstatnými články a stakeholdery procesu rozvoje partnerství. Oslovení již byli v přípravě projektu plošně.

Do projektu jsou aktivně zapojeni jako členové Řídicího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit, prostřednictvím dotazníkového šetření.

##### 2) Pedagogičtí pracovníci škol a dalších vzdělávacích institucí

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky a další pedagogičtí pracovníci zapojených MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, speciálních škol. Zkvalitnění ve smyslu šíře kompetencí i jejich prohlubování má projekt za cíl, stejně jako to, že si učitelé tento princip osvojí a za pomoci projektu MAP jim bude zpřístupněno plošně jak toho dosahovat.

Z řad učitelů cílí projekt v některých ohledech na všechny – zapojení do analýzy nedostatků, do návrhů změn, do zlepšování kvality vzdělávání i řízení vzdělávání, do zpětné vazby a komunikace mezi všemi zájmovými skupinami a pro-motivačních aktivit. Zároveň ale ve specifickém ohledu cílí na aktivní učitele a pedagogy všech institucí, kteří přinášejí změny, jsou lídry, iniciátory, nositeli změn.

I zástupci této cílové skupiny byly do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídicího výboru, členové pracovních skupin, účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit, zapojení do dotazníkového šetření.

### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**

Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy, nejen jejího zázemí je klíčem k možnosti jednak účinně plánovat a jednak dosahovat jakékoli dlouhodobé změny a spolupráce. Zřizovatelé a jejich zaměstnanci reprezentují veřejný zájem na udržení, funkčnosti a ekonomice vzdělávacích institucí a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka. Jejich zapojení bylo do projektu především prostřednictvím členství v Řídícím výboru, dále prostřednictvím realizovaných informativních schůzek a prostřednictvím dotazníkového šetření.

### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Tyto osoby budou začleněny zejména do zlepšování vzdělávání, a to jak stávající, tak nové. Budou klíčové pro zlepšování kompetencí a spolupráce. Jejich role je zásadní pro propojení veřejnosti a rodičů se školami, zlepšení vzdělávacích příležitostí různých vymezených skupin dětí, neformální postupy, zejména pak pro obohacování škály metod a přístupů a rozvoj dalšího vzdělávání. V regionu se jedná kromě asistenčních a zájmových aktivit i o například nabídku EVVO, globální výchovy, integraci aj. Zapojení této cílové skupiny proběhlo opět prostřednictvím členství v Řídícím výboru, členství v pracovních skupinách, jako účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit.

### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání**

Tato cílová skupina je tvořena jednak místními pracovníky v institucích, nepedagogickými, a jednak pracovníky organizací neziskových v celé republice, kteří jsou schopni poskytnout jak rozšíření kompetencí a přehledu o rozvoji metody a přístupů, tak pomoc s formulací adekvátní míry a formy změn vyvolaných nalezenými potřebami v území. Osloveni budou na základě aktivního vyhledání týmem a členy pracovních skupin.

Zástupci této cílové skupiny byly do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin, účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit a též prostřednictvím dotazníkového šetření.

### **Rodiče dětí a žáků**

Rodiče dětí jsou vlivem nejsilnější cílovou skupinou, jsou arbitrem kvality, o jejímž posouzení ve velké většině nejsou poučení, ale nejsilněji vystupují v hodnotící roli. Zároveň jsou skupinou na problematiku vzdělávání jediní vázáni zákonnými povinnostmi se ho účastnit v roli odpovědné, ale povětšinou pasivní. Cílová skupina není homogenní, v jejich řadách jsou jak aktivní, tak pasivní, kritičtí i velmi očekávající, negativní i nedůvěřiví. Z této skupiny je třeba aktivitami projektu vyzdvihnout aktivní reformátory i mluvčí jiných názorových proudů rodičů a ty zapojit do spolupráce na formování potřeb a dalších aktivit. Jsou také skupinou vzdělavatelnou a formovatelnou procesem MAP. Mají silný zájem na kvalitě, ale často protichůdné postoje a očekávání. Specificky jsou zastoupeni také rodiče různorodě vyloučených a znevýhodněných dětí.

## **Veřejnost**

Široká veřejnost je cílovou skupinou podstatnou pro akceptaci nového procesu na obecné veřejné úrovni. Zároveň je cílovou skupinou potenciálně zahrnující místní experty, aktivní rodiče a lídry, možné místní experty se zkušenostmi.

Využity byly různé metody zapojení nejširší veřejnosti do projektu. Veřejnost byla jednak informována a jednak dotazována, na veřejné akce ve školách měli přístup všichni občané a informace o projektu a postupu byly přístupné všem, zejména elektronickou formou. Cílová skupina je tedy významným zdrojem dalších aktivních účastníků procesu MAP.

## **Ostatní cílové skupiny**

Tyto cílové skupiny jsou oslovovány zprostředkovaně, projekt na ně má nepřímý vliv.

### **Děti a žáci**

Děti do 15 let a žáků škol obecně se projekt týká plošně a bez rozdílů skrze pedagogy. Zprostředkovaně akcentuje v zacílení na rovné příležitosti ke vzdělání všem – přístupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka. Skupina je vymezena jako stávající a budoucí uživatelé procesu vzdělávání. Jsou nejpodstatnější cílovou skupinou, s níž se však v mnoha ohledech pracuje zprostředkovaně. Zájmem skupiny je přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků, zkvalitňovat úroveň a diverzifikovat vzdělávání, zlepšit sledování úspěšnosti a zajistit zpětnou vazbu od cílové skupiny, poskytovat formativní i sumativní hodnocení, využívat efektivně jak informační technologie, tak postupy přímého prožívání světa. Zájmem je i být vzděláván v heterogenním kolektivu.

### **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**

Tato cílová skupina byla do projektu zapojena zprostředkovaně, a to prostřednictvím různých informativních materiálů a článků.

## **3.2.3 Přehled využívaných komunikačních nástrojů v projektu MAP**

V rámci projektu MAP je využita řada komunikačních nástrojů, které jsou při realizaci MAP využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

Jedná se o následující komunikační nástroje:

### **3.2.3.1 Nejefektivnější komunikační nástroje**

#### **➤ Osobní setkávání**

Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti udržovat a rozvíjet vybudované partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření s co nejširším zapojením veřejnosti, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná.

V tomto režimu probíhají:

- schůzky s vedením škol
- konzultace mezi členy realizačního týmu
- jednání ŘV
- jednání pracovních skupin
- komunitní setkávání – setkávání vedení škol, kulaté stoly, sdílení zkušeností, setkání s odborníkem
- informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry
- účast na setkáních orgánů MAS Stolové hory a MAS Mezi Úpou a Metují (Valné hromady, Rady nebo setkávání zástupců obcí)
- **Telefonický kontakt**
  - odběr noviněk prostřednictvím SMS
  - v případě nemožnosti osobního setkání
  - v případě potřeby rychlé odezvy
- **Emailová komunikace**
  - Využití interní databáze e-mailových kontaktů na školy a NNO

### 3.2.3.2 Další využívané komunikační nástroje

- Zápisy z jednání
- Tiskové zprávy
- Newsletter, věstník
- Webové stránky MAP 3 ([www.map2school.cz](http://www.map2school.cz))
- Webové stránky Místní akční skupiny Stolové hory ([www.mas-stolovehory.cz](http://www.mas-stolovehory.cz))
- Sociální sítě
  - Facebook <https://www.facebook.com/nachodskomap3>
  - Instagram <https://www.instagram.com/map2school/>
  - Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCguyfdzgIPnpdQsumonLJ5w/featured>
- Internetové stránky škol
- Vývěsky škol, měst a obcí v ORP Náchod
- Dotazníkové šetření
- Letáky a plakáty
- Řízené rozhovory
- Články v regionálním tisku
  - Zveřejňování informací o MAP 3 v místních nebo jiných médiích min. 2x ročně
  - Využití interní databázi místních zpravodajů
  - Oslovování regionálních médií

Předpokládané využití jednotlivých komunikačních nástrojů cílovými skupinami projektu je znázorněno v tabulce 3.

**Tabulka 3: Předpokládané využití jednotlivých komunikačních nástrojů cílovými skupinami projektu**

Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků	Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice	Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	Pracovníci organizací působících ve vzdělávání	Rodiče dětí a žáků	Veřejnost	Děti a žáci	Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
Komunikační nástroj								
osobní setkávání	X	X	X	X	X		X	X
telefonický kontakt	X	X	X	X				X
emailová komunikace	X	X	X	X	X			X
zápisy z jednání	X	X	X	X				X
tiskové zprávy	X	X	X	X	X	X		X
newsletter, věstník	X	X	X	X	X	X		X
webové stránky MAP 3	X	X	X	X	X	X	X	X
webové stránky MAS SH	X	X	X	X	X	X	X	X
sociální síť	X	X	X	X	X	X		X
internetové stránky škol	X	X			X	X	X	
vývěsky škol, měst a obcí	X	X			X	X	X	
dotazníkové šetření	X	X			X	X		
letáky a plakáty	X	X	X	X	X	X		X
řízené rozhovory	X							
články v regionálním tisku	X	X	X	X	X	X	X	X

**Poznámky:** Pokud je v kolonce křížek, znamená to, že je předpokládáno využití daného komunikačního nástroje danou cílovou skupinou projektu. Pokud je kolonka prázdná, není předpokládáno využití daného komunikačního nástroje danou cílovou skupinou projektu.

**Vysvětlivky:** MAS SH = Místní akční skupina Stolové hory, z. s.

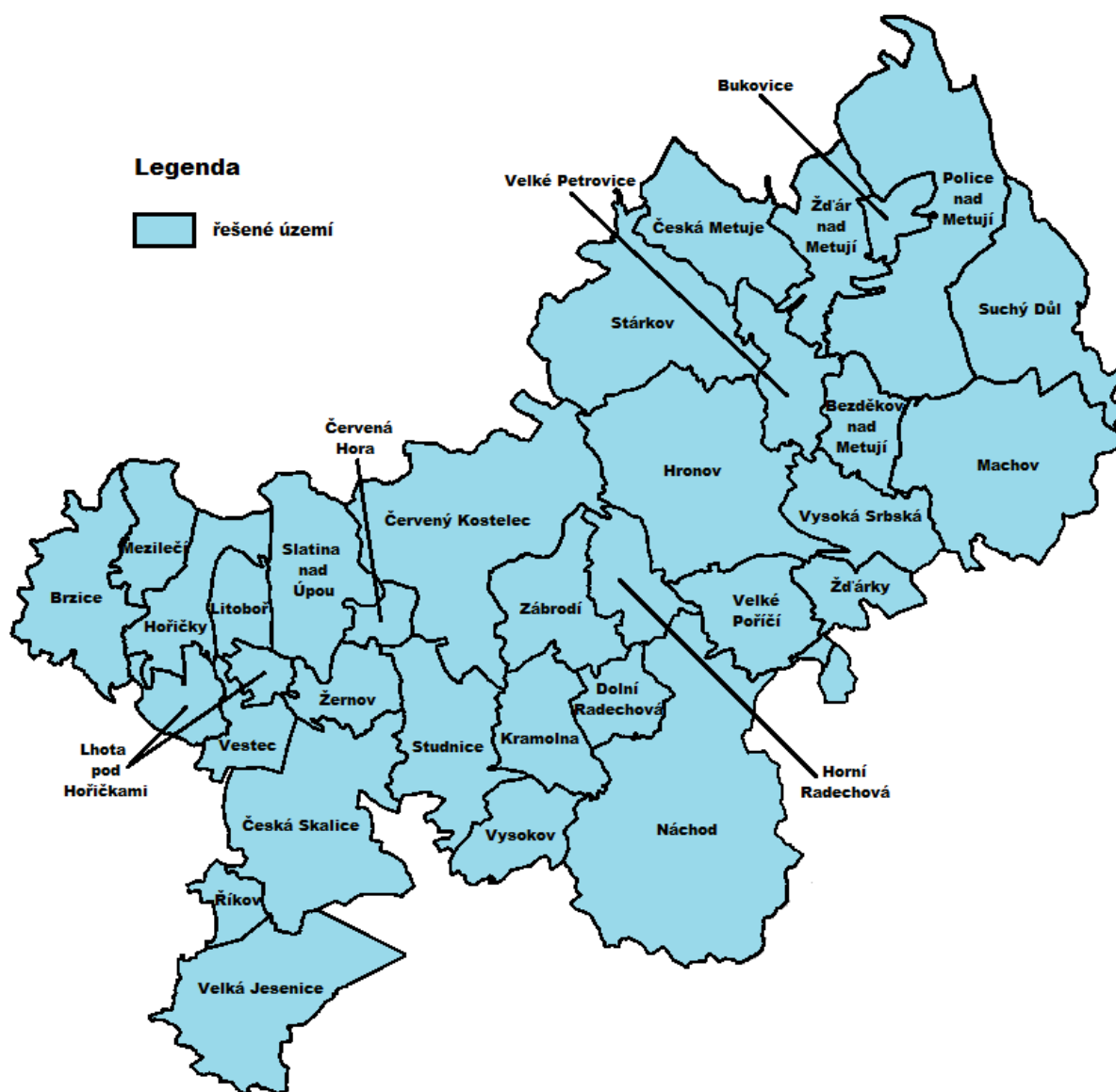
## 4 Analytická část

### 4.1 Obecná část analýzy

#### 4.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Náchod se rozprostírá v severovýchodní části Královéhradeckého kraje a skládá se celkem z 36 obcí. Řešeným územím MAP v SO ORP Náchod je území 33 obcí tohoto obvodu, přičemž obce Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek budou z důvodu spádovosti řešeny v rámci MAP na území SO ORP Dobruška. Řešené území je graficky znázorněno na obrázku 1.

Obrázek 1: Vymezení řešeného území MAP 3 SO ORP Náchod



Zdroj: vlastní zpracování



Tabulka 4: Základní informace o obcích řešeného území

Obec	Počet obyvatel (k 31. 12. 2020)	Rozloha (km <sup>2</sup> )	Hustota zalidnění (obyv./km <sup>2</sup> )	Počet částí obce	Počet katastrálních území
Bezděkov nad Metují	597	5,17	115	1	1
Brzice	246	10,51	23	5	3
Bukovice	341	2,43	140	1	1
Červená Hora	201	2,10	96	1	1
Červený Kostelec	8 332	24,07	346	7	6
Česká Metuje	289	9,70	30	3	3
Česká Skalice	5 017	17,36	289	6	6
Dolní Radechová	776	4,20	185	1	1
Horní Radechová	510	5,55	92	2	2
Hoříčky	579	6,66	87	5	3
Hronov	6 075	22,04	276	6	6
Kramolna	1 085	6,99	155	3	4
Lhota pod Hoříčkami	303	5,92	51	3	3
Litoboř	103	3,52	29	1	1
Machov	1 096	19,39	57	4	4
Mezilečí	135	5,20	26	2	2
Náchod	19 688	33,34	590	10	10
Police nad Metují	4 016	24,41	165	6	6
Říkov	228	2,47	92	1	1
Slatina nad Úpou	312	10,11	31	1	1
Stárvov	652	16,53	39	5	4
Studnice	1 152	10,38	111	7	5
Suchý Důl	404	13,28	30	2	2
Velká Jesenice	742	14,72	50	3	3
Velké Petrovice	435	6,10	71	3	2
Velké Poříčí	2 355	7,45	316	1	1
Vestec	179	3,93	46	3	1
Vysoká Srbská	295	7,45	40	3	2
Vysokov	513	5,68	90	1	1
Zábrodí	580	8,22	71	3	2
Žďár nad Metují	664	8,16	81	1	1
Žďárky	558	4,60	121	1	1
Žernov	294	4,70	63	2	1
<b>Řešené území celkem</b>	<b>58 752</b>	<b>332,33</b>	<b>177</b>	<b>104</b>	<b>91</b>

Zdroj: Veřejná databáze Českého statistického úřadu <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>

Tabulka 4 podává základní informace o obcích řešeného území. Z této tabulky vyplývá, že obce řešeného území se v řadě ohledů mezi sebou liší. Největší hustotu zalidnění mají populačně největší obce. Značnou hustotu zalidnění mají i některé další obce (Bukovice, Dolní Radechová, Kramolna).

Na druhé straně zde existují obce, které mají velmi nízkou hustotu zalidnění. Tyto obce lze rozdělit do několika kategorií:

- populačně menší obce se značnou rozlohou svého území – Brzice, Česká Metuje, Slatina nad Úpou, Suchý Důl
- populačně menší obce s menší rozlohou svého území – Litoboř, Mezilečí, Vestec, Vysoká Srbská
- populačně středně velké obce se značnou rozlohou území – Machov, Stárkov, Velká Jesenice

Dokládá to tak značnou různorodost řešeného území.

Pokud porovnáme hustotu zalidnění řešeného území s hodnotami za vyšší územní celky, zjistíme, že řešené území se svojí průměrnou hodnotou 177 obyvatel na km<sup>2</sup> dosahuje vyšší hustoty zalidnění než vyšší územní celky: okres Náchod 129 obyvatel na km<sup>2</sup>, Královéhradecký kraj 116 obyvatel na km<sup>2</sup>, Česká republika 134 obyvatel na km<sup>2</sup>. Z toho vyplývá, že řešené území je převážně poměrně hustě osídleno.

#### **4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání**

Tato kapitola se zabývá tzv. metaanalýzou již existujících strategických dokumentů a záměrů majících souvislost s oblastí vzdělávání. Metaanalýza je rozdělena do tří částí podle následující hierarchie – národní a nadnárodní úroveň, úroveň Královéhradeckého kraje, mikroregionální úroveň (úroveň ORP Náchod).

##### **4.1.2.1 Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni**

Tabulka 5 podává přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni. Jejich metaanalýza je provedena následně.

**Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni**

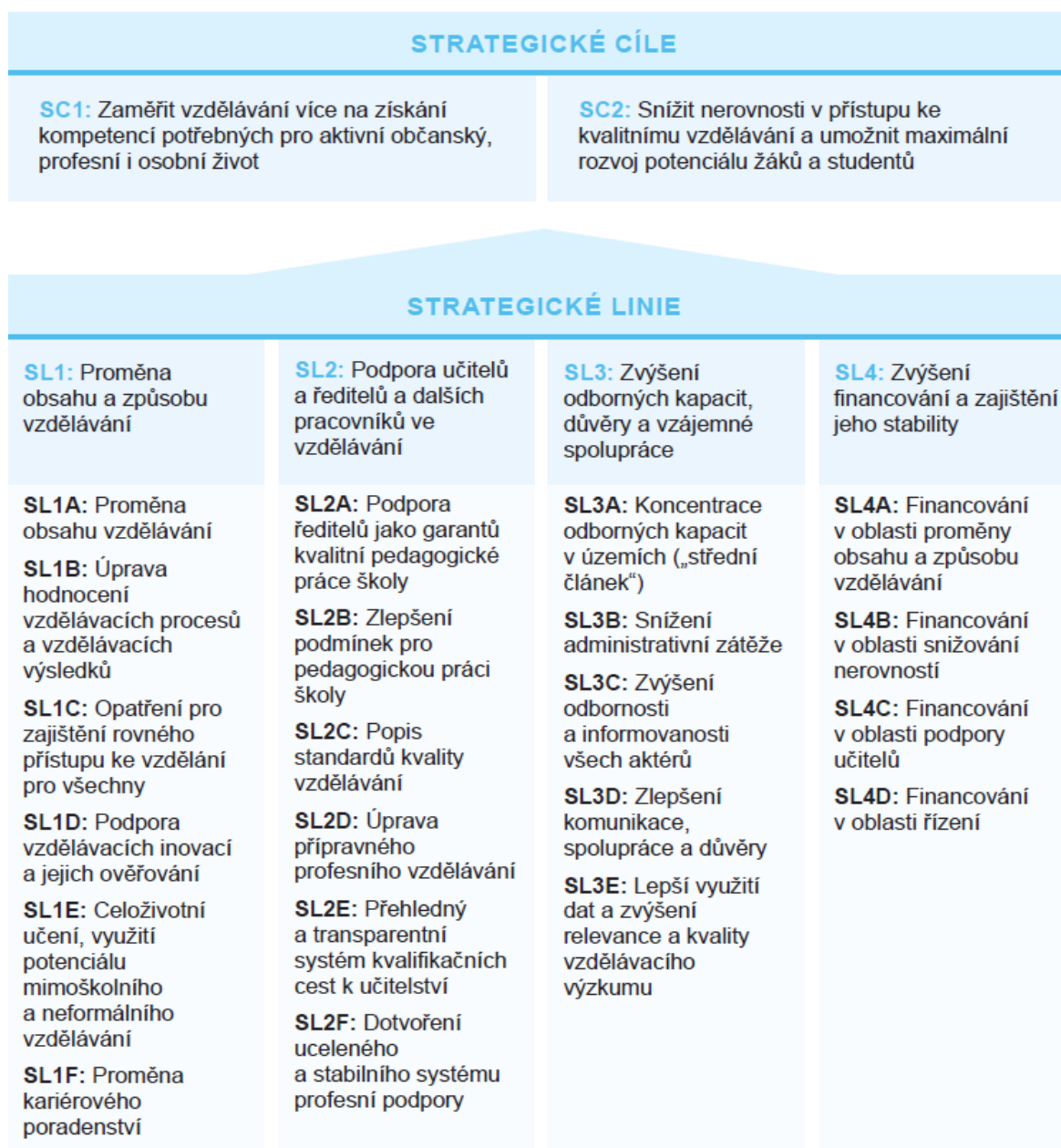
Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	<a href="http://www.inkluzivepraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani">http://www.inkluzivepraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani</a>
Akční plán integrace a inkluze 2021-2027	<a href="https://migracnikonsorcium.cz/wp-content/uploads/2021/02/akcni-plan-integrace-a-inkluze-2021_preklad.pdf">https://migracnikonsorcium.cz/wp-content/uploads/2021/02/akcni-plan-integrace-a-inkluze-2021_preklad.pdf</a>
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	<a href="https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf">https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf</a>
Koncepce podpory mládeže 2014-2020	<a href="https://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">https://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	<a href="https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021">https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021</a>
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	<a href="https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030">https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030</a>
Udržitelná Evropa do roku 2030	<a href="https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs">https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs</a>
Strategický rámec ČR 2030	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/">https://www.cr2030.cz/strategie/</a>
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	<a href="https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726">https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726</a>
Národní plán výuky cizích jazyků	<a href="https://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf">https://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf</a>
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	<a href="https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf">https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf</a>
Strategie romské integrace 2021-2030	<a href="https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/">https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/</a>
Strategie celoživotního učení ČR	<a href="https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr">https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr</a>
Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030	<a href="https://www.ibesip.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf">https://www.ibesip.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf</a>
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	<a href="https://prevencekriminality.cz/nova-strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-2027-v-pripominkovem-rizeni/">https://prevencekriminality.cz/nova-strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-2027-v-pripominkovem-rizeni/</a>
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	<a href="https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf">https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf</a>
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	<a href="https://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf">https://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf</a>
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	<a href="https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/koncepce-vcasne-pecce-o-deti....pdf">https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/koncepce-vcasne-pecce-o-deti....pdf</a>
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	<a href="https://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez">https://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez</a>
Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027	<a href="https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf">https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf</a>
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	<a href="https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025">https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025</a>

## Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje a pokud bude schválena, určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, roli MAP zmiňuje. Po jejím schválení bude dobrým podpurným dokumentem, který popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.

Obecně lepší metodický přístup: Strategie musí mít skutečně dlouhodobý horizont. Strategie bude úspěšná pouze tehdy, pokud bude vnitřně konzistentní, nastavení cílů musí být ve shodě s prostředky, kterými má být dosaženo těchto cílů. Měla by stavět na tom, co již existuje. Dalším uplatňovaným principem je experimentování a pilotování zaváděných změn. Posledním principem je důraz na implementaci.

**Obrázek 2: Přehled strategických cílů v rámci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**



### Strategické cíle:

- Zaměření vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- Snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů.

### Strategické linie

K naplnění těchto cílů jsou formulovány strategické linie.

#### *První strategická linie*

První strategická linie představuje proměnu obsahu vzdělávání a způsobu vzdělávání. Je zde popsáno šest centrálních témat:

- Proměna obsahu vzdělávání
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Celoživotní učení
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a proměna kariérového poradenství

Je zde zahrnuta úprava RVP, stanovení prioritního učiva a snížení objemu učiva obsaženého v ŠVP až o polovinu. Školám bude poskytnuta podpora při zpracování obsahu ŠVP a budou vytvořeny vzorové ŠVP.

#### *Druhá strategická linie*

Druhou strategickou linii představuje podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Navrhuje se vytvořit profesní standard učitele a ředitele, systematizovat pedagogické činnosti školy, rozvíjet myšlenku kariérového poradenství, konsolidovat podmínky společného vzdělávání personálním posílením a stabilizací poradenského systému. Dále udržovat přehledný a transparentní systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a ředitele.

#### *Třetí strategická linie*

Třetí strategickou linii představuje zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce. Jako návrh řešení je zde navrženo postupné zavádění středního článku podpory, jehož úkolem by byla metodická podpora školám na daném území, poskytování aktuálních informací z oblasti školství, právní poradenství, zprostředkování komunikace mezi centrem a školami, podpora kooperace, sdílení zkušeností apod.

#### *Čtvrtá strategická linie*

Čtvrtou strategickou linii tvoří zvýšení financování a zajištění jeho stability. Jedná se o nutný předpoklad k dosažení předestřených cílů. Navýšení financování je nezbytné k posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (získat co nejkvalitnější pracovníky) a ke zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáky či studenta.

## **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023**

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 - 2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Mezi prioritní cíle v oblasti **předškolního vzdělávání** patří:

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Mezi prioritní cíle v oblasti **základního vzdělávání** patří:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Mezi prioritní cíle v oblasti **Hodnocení žáků, škol a školského systému** patří:

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání

Mezi prioritní cíle v oblasti **Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** patří:

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků

[Učíme se na Náchodsku - MAP 3](#)

[reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\\_082/0022999](#)

verze 11/2023

- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů

Mezi prioritní cíle v oblasti **Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství** patří:

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení<sup>2</sup>
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů

Mezi prioritní cíle v oblasti **Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání** patří:

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.)
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty

Mezi prioritní cíle v oblasti **Dalšího vzdělávání** patří:

- Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR
- Podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností

Mezi prioritní cíle v oblasti **Řízení školského systému** patří:

- Připravit dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, který má sloužit jako základní strategický dokument vzdělávací politiky ČR

---

<sup>2</sup> K vysoké kvalitě vzdělávání a vynikajícím výsledkům žáků ve školách výrazně přispívá existence vize školy, která je sdílená všemi zapojenými aktéry, tj. vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Podpora společného plánování rozvoje školy jakožto nedílná součást procesů místního akčního plánování zohledňuje a integruje potřeby učitelů, potřeby vedení školy, případně dalších aktérů vzdělávací politiky v územích (zřizovatel, MAS, NNO, rodiče dětí a žáků, širší veřejnost) a umožňuje řídit pedagogický proces s ohledem na strategické cíle školy i širšího území. Společně formulovaná a sdílená vize poskytuje vedení školy oporu při plánování opatření zvyšujících kvalitu vzdělávání a při budování takové kultury školy, která umožňuje maximalizovat potenciál každého žáka, zvyšuje atraktivitu školy směrem k veřejnosti, motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu rozvoji a prohlubuje spolupráci se zřizovateli a dalšími místními aktéry. Podpora škol ve zpracování a sdílení vize navenek je nedílnou součástí působení MAP v regionu. V souvislosti s rozvojem strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ve školách je třeba v souladu s doporučením OECD zřídit na krajské úrovni organizační struktury poskytující metodickou podporu ředitelům a vedení školy. V rámci místních akčních plánů pak podporovat strategické plánování vzdělávací politiky na bázi funkčního regionu.



- Dohodnout s kraji a krajskými úřady mechanismy spolupráce MŠMT a krajských úřadů v oblastech státní správy s cílem efektivnější spolupráce na řízení systému regionálního školství a přiblížení rozhodovací úrovně ve vybraných správních činnostech. Obecně posilovat metodickou podporu a důsledně metodicky vést školy a školská zařízení ze strany MŠMT, přímo řízených organizací a krajských úřadů s cílem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, především s cílem sjednotit výklady legislativních předpisů a metodických materiálů
- Snížit administrativní náročnost pro školy a školská zařízení
- Implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství
- Vytvářet cílené programy budování a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol a školských zařízení
- Dokončit projekty budování kapacit a realizace dílčích intervencí v území financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Posilovat princip evidence-based policy, tedy vzdělávací politiky založené na datech, prostřednictvím etablování resortního výzkumu i vlastní analytické činnosti
- Vybudovat Resortní informační systém MŠMT

### **Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020**

Klíčové výchozí materiály: Vyhodnocení plnění opatření první a druhé etapy APIV 2016–2018 (MŠMT, listopad 2016, listopad 2017); Analýza implementace inkluzivního vzdělávání I. 4 (MŠMT, listopad 2017); Tematická zpráva ČŠI – Inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2016/2017 (ČŠI, říjen 2017); Tematická zpráva ČŠI – Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání (ČŠI, březen 2018).

Návrhy opatření:

- snížení administrativní náročnosti – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření
- zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření – na základě provedených vyhodnocení
- implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání
- využití průběžných šetření ČŠI
- sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání

### **Dílčí strategie 1: Informace, data a otevřená komunikace**

Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání dlouhodobě a průběžně, připravovat relevantní podklady (data) pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání (stabilizovat ukazatele, veřejně komunikovat ukazatele). Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

### **Dílčí strategie 2: Škola, pedagog a každý žák**

Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání (zejména DVPP). Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce. Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních. Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ. Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk). Snižovat administrativní zátěž při

[Učíme se na Náchodsku - MAP 3](#)  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999

verze 11/2023



realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe (optimalizace cesty informací). Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání.

### **Akční plán integrace a inkluze 2021-2027**

V oblasti vzdělávání jsou v rámci tohoto dokumentu definovány následující cíle, kterých chce EU dosáhnout:

- kvalitnější vzdělání, inkluze a dětská péče pro děti migranty a děti s migrační zkušeností, a to již od raného věku
- kvalifikovanější pedagogický sbor, který bude disponovat potřebnými zdroji a bude podporován ve vedení multikulturních a vícejazyčných tříd ku prospěchu dětí migrantů i místních dětí
- vytvořit vzdělávací komunity se zapojením škol, zdravotních a sociálních služeb a rodičů
- rychlejší a jednodušší uznání kvalifikací nabytých v zemích mimo EU
- větší účast migrantů v jazykových a občanských programech, které je budou hned od jejich příjezdu doprovázet na cestě integrace

### **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly postupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP

- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

### **Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

## Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

### Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

### Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

### Z pohledu MAP:

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbiích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit. Konkrétně body:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti
- Zlepšit integraci cizinců na lokální úrovni
- Napomáhat rozvoji a využití kulturního a kreativního potenciálu metropolitních území

Specifický cíl 2.3: Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování sociálního vyloučení. Konkrétně:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti
- Napomáhat rozvoji a využití potenciálu aglomerací v oblasti kultury a cestovního ruchu

### **Strategie sociálního začleňování 2021-2030**

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je dokumentem zastřešujícím v rámci území ČR hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Dokument pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i EU.

Z chápání sociálního začleňování jako procesů a politik směřujících k zajištění sociální a územní soudržnosti vyplývají základní principy pro stanovení cílů a nástrojů veřejných politik:

- Princip: Garance rovných příležitostí
  - Cíl: Zajistit rovný přístup osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených a osob s různým typem znevýhodnění ke společenským zdrojům
- Princip: Podpora sociálního začleňování na místní a regionální úrovni
  - Cíl: Vytvořit funkční systémy sociálního začleňování na lokálních a regionálních úrovních v územích s největší koncentrací sociálně vyloučených lokalit a sociálním vyloučením ohrožených osob
- Princip: Posilování sociální soudržnosti
  - Cíl: Snižovat sociální napětí s důrazem na subjektivní dimenzi – zejména v regionech s narušenou vnitřní integritou území s dlouhodobými vážnými socioekonomickými problémy
  - Cíl: Prostřednictvím koncepčního přístupu k sociálnímu vyloučení účinně snižovat rizika, která pro společenskou soudržnost představuje sociální vyloučení, a to na celostátní i lokální a regionální úrovni. Prostřednictvím vertikální a horizontální koordinace zastřešit prevenci a řešení sociálního vyloučení
  - Cíl: Posílit participaci osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených na rozhodování o řešení sociálního vyloučení
- Princip: Mainstreaming sociálního začleňování
  - Cíl: Využívat evidence based přístupu při tvorbě politik a posilovat informovanost o problematice sociálního vyloučení
  - Cíl: Zvýšit kvalitu a koherenci veřejných politik a tím zvýšit jejich vliv na oslabování procesů sociálního vyloučení a omezování územní koncentrace sociálního vyloučení

V dokumentu je definováno celkem 10 oblastí podporujících sociální začleňování, přičemž oblasti vzdělávání se dotýkají tyto oblasti:

➤ **Podpora rodiny**

- a) Podpora rodiny v systému rodinné politiky:
  - cíle:
    - Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež
    - Posílit ekonomickou stabilitu rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života
    - Posílit spolupráci státní správy s obecními a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem v oblasti rodinné a sociální politiky
- b) Podpora ohrožených dětí a jejich rodin v systému péče o ohrožené děti
  - cíle:
    - Optimalizovat systém péče o ohrožené děti tak, aby zajistil důslednou ochranu práv dětí garantovaných Úmluvou o právech dítěte a naplnění jejich potřeb
    - Zahájit řízený proces deinstitucionalizace péče pro ohrožené děti zahrnující systémové změny v právní úpravě, financování a v metodickém vedení pracovníků působících v systému
    - Podporovat profesní rozvoj pracovníků působících v systému péče o ohrožené děti

➤ **Přístup ke vzdělání**

- Cíle:
  - Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou
  - Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče
  - Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků
  - Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších
  - Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny

➤ **Prevence zadlužování a pomoc s problémem předlužení**

- Cíle:
  - Snižovat riziko sociálního vyloučení v důsledku předluženosti jednotlivců a domácností i osob výrazně ohrožených sociálním vyloučením, včetně eliminace možnosti zadlužení dětí
  - Zlevnit a zefektivnit proces exekučního vymáhání a výrazně potírat protiprávní praktiky

## **Udržitelná Evropa do roku 2030**

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti

## **Strategický rámec ČR 2030**

Strategický rámec České republiky 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní oblast „1 Lidé a společnost“ a v rámci této priority se tématu vzdělávání věnuje prioritní 1.4 „Vzdělávání“. V rámci této priority jsou stanoveny čtyři cíle:

- Cíl 1: Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Cíl 2: Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Cíl 3: Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Cíl 4: Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

## **PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání**

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Z pohledu MAP lze vzniklé materiály využít v pracovních skupinách. Z Královéhradeckého kraje je do projektu zapojena Základní škola Náchod, Drtinovo nám. 121, Náchod.

### **Národní plán výuky cizích jazyků**

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština, aj.).

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. **CLIL** – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

## **Struktura akčního plánu pro období 2005-2008:**

### *Mateřské školy*

- Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
- Potřeba kvalifikovaných pedagogů
- Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
- Zpracovat metodický portál
- Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
- RVP – zařazení propedeutiky

### *Základní školy*

- Výuka „napříč předměty“
- Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
- Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
- Navýšit hodinové dotace ve výuce
- Podpora zahraničních pobytů

### *SŠ a VOŠ*

- Opět navýšit hodinové dotace
- Podpora pobytů
- Nové učebnice a jiné materiály pro výuku

### *Terciární vzdělávání*

- Posílit rozpočet VŠ určeným katedrám cizích jazyků
- Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
- Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny

### *Další vzdělávání*

- Tvorba nových výukových programů
- E-learning
- „vzdělávací poukázky“
- Evropské jazykové portfolio

### *Vzdělávání pedagogických pracovníků*

- Projekt „Brána jazyků“

### *Výzkum a inovace*

- Zavést jazykovou propedeutiku
- Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty



## Další

- Ustavit Národní jazykovou radu
- Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

## **Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022**

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. V současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky, čehož si je Koncepce vědoma.

Prioritně se Koncepce zaměřuje na učitele cizích jazyků a jejich odborné kompetence, neboť se jedná o stěžejní aktéry pro osvojení komunikačních kompetencí v jazycích. V jednotlivých nástrojích jsou obsaženy konkrétní cíle pro úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikační kompetence žáků a studentů ve více jazycích, tak, aby v nich byly respektovány nejen požadavky moderní společnosti, ale i nejnovější poznatky didaktiky jazyků.

Koncepce sleduje dlouhodobý cíl Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji. Jedná se o následující dílčí cíle:

- *Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích*
- *Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků*
- *Příprava budoucích učitelů cizích jazyků*
- *Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání*

Dílčí cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami a nástroji:

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP – zaměřeno na rozvoj a hodnocení komunikačních kompetencí žáka v cizím jazyce, metodice CLIL, výuce odborného jazyka, využívání digitálních technologií ve výuce včetně rozvoje kompetencí učitele v cizím jazyce
- Profil absolventa – iniciování stanovení jednotných požadavků na Profil absolventů všech studijních programů vysokých škol připravujících budoucí učitele cizích jazyků
- Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i neязыkových oborů) – zahraniční pobyty a jazykové kurzy v rámci mobility
- Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností – rozvíjení stávajících a stanovení nových diagnostických, hodnotících a testovacích nástrojů
- Rozvoj Metodických kabinetů – systém Metodických kabinetů by se měl stát páteří osou podpory a dalšího vzdělávání všech učitelů v jazykovém vzdělávání
- Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP – v souladu se současnými trendy vzdělávání a potřebami škol je nutné provádět pravidelnou úpravu RVP dokumentů a zajišťovat návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělávání

## **Strategie romské integrace 2021-2030**

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 2 – Zvýšit úroveň dosaženého vzdělání Romů, konkrétně formou zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních školské vzdělávací soustavy, včetně zajištění podmínek, které mají přímou souvislost s poskytovanou institucionální výchovou a péčí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

### **Specifický cíl 1 – Zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání**

Opatření:

- zajistit ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty a ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o romské děti od 2 do 4 let
- zajistit podporu pro zajištění účasti romských dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím různých mechanismů, jež reflektují komunitní práci, rodinné podmínky a vzdělávací potřeby romských dětí předškolního věku
- vymezit a zajistit koordinovanou spolupráci vedoucí k podpoře účasti romských dětí v předškolním vzdělávání v rámci agendy oddělení sociálně-právní ochrany dětí, subjektů poskytujících předškolní vzdělávání v souladu se školským zákonem, agendy organizací neziskového sektoru a agendy jiných subjektů, poskytujících terénní sociální služby rodinám dětí předškolního věku

### **Specifický cíl 2 – Odstranit diskriminaci a segregaci Romů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči**

Opatření:

- monitorovat postup škol a školských zařízení, jakým způsobem realizují opatření vedoucí k předcházení a k řešení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit obcím metodické vedení, jak segregaci ve vzdělávání předcházet a jak nastavit společné vzdělávání romských a neromských žáků
- zajistit školám a školským zařízením metodické vedení při řízení provozu své organizace, které povede k předcházení a k řešení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a v péči o romské děti, žáky a studenty
- zajistit mechanismy, které v případě existence diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání romských dětí a žáků povedou k odstranění diskriminace či segregace, popř. budou eliminovat nepříznivé dopady v jejich vzdělávání
- zajistit mechanismy pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního – dálkového vzdělávání
- monitorovat snížení počtu romských žáků ve vzdělávání, které probíhá v rámci diagnostických ústavů, výchovných ústavů a dětských domovů se školou

### Specifický cíl 3 – Zajistit spolehlivá data, týkající se agendy romských dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

#### Opatření:

- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionální výchovy a výchovné péče o romské děti, včetně té, jež se dotýká rezidenčních zařízení, ve kterých se neuskutečňuje školní vzdělávání
- zajistit sledování počtu tříd ZŠ, ve kterých je více než 34 % zastoupení romských žáků
- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionálního školního vzdělávání romských dětí, žáků a studentů, a to včetně zájmového a uměleckého vzdělávání
- průběžně monitorovat adresnost čerpání veřejných finančních zdrojů alokovaných k zajištění účinných inkluzivních opatření, nástrojů a mechanismů, jejichž cíle vedou ke vzájemné integraci Romů s většinovou populací

### Specifický cíl 4 – Zkvalitnit a personálně posílit systém poradenství v oblasti vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže

#### Opatření:

- legislativně ukotvit pozici sociální práce ve školství a zajistit jeho financování
- systémově financovat pozice školního poradenského pracoviště a implementovat jej o další pozice (zejména v oblasti sociální práce)
- zajistit kontinuální vzdělávání pracovníků angažujících se v poskytování poradenství sahajícího do školního vzdělávání podle školského zákona, zejména v oblasti identifikace a diagnostiky romských dětí, žáků, studentů, včetně vhodných nástrojů využívaných v poradenství, v diagnostice a žádoucí pedagogicko-psychologické, nebo speciálně pedagogické intervenci
- rozšířit možnosti školního poradenského zařízení pro realizaci diagnostického procesu dětí a žáků na školách, ve kterých se vzdělávají
- zajistit dostupnost relevantních anonymizovaných dat o výsledcích revizí ve vzdělávání, institucionální výchově a péči o romských dětech, žácích a studentech
- zajistit podpůrné mechanismy v rámci povinné školní docházky dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem či romským etnolektem češtiny, a to v oblastech jejich řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence
- aktualizovat Koncepti poskytování poradenských služeb ve školách s akcentem na vyšší podporu rodin a žáků v průběhu distanční/dálkové výuky, zvláště pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a vymezení role výchovného poradce a školního metodika prevence dle specifik ovlivňujících poradenskou službu v konkrétní škole a zákonných zástupců
- návrh řešení k implementaci sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství

### Specifický cíl 5 – Zvýšit úroveň vzdělanosti Romů

#### Opatření:

- zajistit podporu provázanosti mezi stupni nižšího a vyššího sekundárního vzdělávání
- zajistit podporu ve vzdělávání romských středoškoláků, včetně osob opětovně se vracějících do vzdělávacího systému (po tzv. drop-outu)
- zajistit podporu ve vzdělávání romských vysokoškolských studentů

Specifický cíl 6 – Zajistit podporu rozvoje odborných profesních kompetencí pedagogům angažujících se ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči a dalším pracovníkům ve školství

Opatření:

- úprava v Rámcových požadavcích na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, které MŠMT využívá jako regulující orgán při stanovování povinných složek studijního plánu ve smyslu předmětu, jehož obsah bude zaměřen na výchovu a vzdělávání romských dětí a žáků, se kterými se budoucí pedagogové při své pedagogické práci budou setkávat a jejich výchovně vzdělávací zvláštnosti by do procesů výchovy a vzdělávání měli zohledňovat
- zajistit vznik uceleného kontinuálního modulu v systému DVPP v oblasti rozvoje profesních pedagogických kompetencí se zaměřením na mentorství, supervizi, konzultantství, řízení projektů, adaptaci obsahů vzdělávání a poskytování poradenství, včetně sdílené metodické podpory pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit kontinuální odbornou přípravu asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Specifický cíl 7 – Zajistit podmínky pro smysluplné využívání volného času romských dětí, žáků a studentů, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Opatření:

- zajistit finanční podporu romským dětem, žákům a studentům pro smysluplné využívání jejich volného času, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů
- podpora talentů z řad romských dětí a mládeže
- podpora mimoškolních a volnočasových aktivit pro děti a rodiče ze sociálně znevýhodněného prostředí

**Strategie celoživotního učení ČR**

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, přístup – vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

### **Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030**

Ze strategického pohledu je důležité se zaměřit na posílení ohleduplného chování, vzájemného respektu účastníků silničního provozu a ochranu nejzranitelnějších – chodců a cyklistů. Mezi ně patří také děti, senioři, ženy a rodiče s kočárky, pečující osoby či osoby s omezenou schopností pohybu, orientace a komunikace.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání

řidičského oprávnění. Žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení.

Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a vícestupňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe.

V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

### **Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027**

Globálním cílem Strategie je závazek, že Česká republika bude i v následujícím období stabilní rozvinutý systém prevence kriminality udržovat a posilovat, k zajišťování bezpečí zlepšování kvality života jak jednotlivců, tak i skupin obyvatel a celých komunit bude podporovat preventivní přístupy, a to vše v souladu s principy moderního demokratického státu.

Z pohledu dětí je klíčový strategický cíl F – Kriminalita páchaná dětmi a na dětech. V rámci tohoto cíle jsou definovány následující specifické cíle a opatření:

#### **Specifický cíl F.1 – Zvýšit ochranu dětí před fyzickým či psychickým násilím a dalšími negativními jevy, včetně dopadu na jejich vývoj**

Opatření:

- implementovat používání nástroje KID "karty" klíčovými profesemi pracujícími s dětmi (učitelé, zdravotníci apod.)
- sestavit a šířit materiály "Desatero dítěte" a "Desatero správného rodiče"
- vytvořit materiály pro zlepšení rodičovských kompetencí – Program zdravé rodičovství jako prevence násilí v rodině a vytvořit vzdělávání k tomuto materiálu
- zařazení Sexuální výchovy a výchovy ke zdravým partnerským a rodičovským vztahům do rámcového vzdělávacího plánu na ZŠ
- navrhnout model Center pro ohrožené děti k budoucímu vytvoření provázené sítě na území ČR

### Specifický cíl F.2 – Plošná implementace Systému včasné intervence do práce s ohroženými dětmi v ČR

#### Opatření:

- nastavit systém včasné mezioborové spolupráce na lokální a regionální úrovni (dle principů pilotního projektu existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem)
- vytvořit SW nástroj / definovat požadavky na SW nástroj poskytující podporu při práci s daty a informacemi v rámci existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem

### Specifický cíl F.3 – Pružně reagovat na vývoj kriminality páchané dětmi a na dětech

#### Opatření:

- monitorovat vývoj a trendy v kriminalitě páchané dětmi a na dětech (včetně kriminálně rizikových jevů) a průběžně aktualizovat a sledovat naplňování doporučení vyplývajících z materiálu Rozbor situace dětí a mladistvých ohrožených kriminalitou a kriminálně rizikovými jevy
- realizovat výzkumný projekt „Děti mladší patnácti let v systému soudnictví ve věcech mládeže“

### Specifický cíl F.4 – Pokračovat v rozvoji projektu Speciálních výslechových místností

#### Opatření:

- podpořit účelná opatření pro zrychlení a zefektivnění postupu při využívání výsledků ze speciálních výslechových místností

### Specifický cíl F.5 – Zajistit pokračování a další rozvoj Národního koordinačního mechanismu pátrání po pohřešovaných dětech

#### Opatření:

- rozvíjet aktivity související s Národním koordinačním mechanismem pátrání po pohřešovaných dětech
- podporovat šíření a další rozvoj Aplikace ECHO
- rozvíjet mezinárodní spolupráci se subjekty zapojenými do pátrání po pohřešovaných zvláště zranitelných osobách (děti, senioři, osoby se sníženou fyzickou či mentální soběstačností), jako jsou Amber Alert EU (AA EU) nebo PEN-MP

## Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Mezi pilíře politiky primární prevence patří mj. **vzdělávání** v rámci strategického cíle „Zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin.“

Vzdělávání v oblasti primární prevence je velmi důležitým aspektem při poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Vzdělávání je nástrojem, kterým je možné pozitivně ovlivnit pedagogické pracovníky a tím také žáky a snížit tak prevalenci rizikového chování.

Přestože aktuálně existuje řada technik a metod, jak efektivně primární prevenci realizovat, v praxi stále neexistuje dostatek subjektů, o nichž lze říci, že realizují efektivní primární prevenci, která přináší požadované a očekávané výsledky. Příčinou této situace je pravděpodobně nekoordinované a nejednotné vzdělávání pracovníků v oblasti primární prevence. Svou roli v praxi škol bezpochyby sehrává i přetížení pedagogů, syndrom vyhoření a někdy snížená schopnost pedagogů vnímat signály

[Učíme se na Náchodsku - MAP 3](#)

[reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\\_082/0022999](#)

verze 11/2023



o rizikovém chování v jeho okolí. Důležitým faktorem při nastavování kvalitního systému vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování je individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována. Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.

### **Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021**

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který nastavuje základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.

Mezi hlavní priority pilíře **VZDĚLÁVÁNÍ** patří:

- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
- Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.

### **Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání**

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.



Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
  - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

### **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020**

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009 – 2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztříštěnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím

vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014 – 2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014-2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“.

Oblasti, kterým se Koncepce 2014-2020 bude věnovat:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové,...), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

### **Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027**

Cílem strategie je předcházení a snižování zejména zdravotních, sociálních, ekonomických i nemotných škod vyplývajících z užívání návykových látek, hazardního hraní a dalšího závislostního chování a z existence legálních i nelegálních trhů s návykovými látkami, hazardním hraním a dalšími produkty se závislostním potenciálem prostřednictvím trvale udržitelného souboru moderních, efektivních, vzájemně koordinovaných a na důkazech založených vzdělávacích, preventivních, léčebných, sociálních, legislativních, ekonomických, represivních a dalších opatření.

V oblasti školství a prevence je konstatováno, že roste kvalita a dostupnost programů primární prevence rizikového chování, které jsou realizovány ve školách. Jejich kvalita a rozsah jsou však regionálně značně nerovnoměrné. Přes existenci řady klíčových systémových prvků (systém certifikací, školní metodici prevence, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a krajští

školští koordinátoři prevence, preventivní program školy, systém výkaznictví) je nutné posilovat funkčnost a koordinaci existujícího uceleného systému ze strany MŠMT a přistoupit k plné implementaci systémových nástrojů a ověřených programů v praxi.

Problémem školské prevence je podfinancování systému (finanční prostředky MŠMT na realizaci programů školské primární prevence jsou řadu let stejné a nedostatečné – cca 20 mil. Kč), přetrvává nedostatečné finanční ohodnocení a časová dotace stanovená pro výkon práce školního metodika prevence, který nemá sníženu přímou vyučovací povinnost. Často tak jde pouze o formální naplňování preventivního programu školy.

Prioritami Strategie jsou:

- Posílení prevence a zvýšení informovanosti
- Zajištění kvalitní a dostupné sítě adiktologických služeb
- Efektivní regulace trhů s návykovými látkami a závislostními produkty
- Posílení řízení, koordinace a efektivní financování protidrogové politiky
- Strategie se bude zabývat i problematikou léčivých přípravků s obsahem psychoaktivních látek, nadužívání internetu a nových technologií a problematikou konopí a kanabinoidů

Školy jsou významným subjektem v oblasti primární prevence rizikového chování, tj. v tomto ohledu se oblasti školství a vzdělávání týká především prioritou Posílení prevence a zvýšení informovanosti.

### **Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025**

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Pro naplnění vize Programu je potřeba kvalitní systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství – takový, aby skrze něj byly ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání a výchově systematicky rozvíjeny kompetence k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Proto je SP EVVO a EP uspořádán do následujících 4 + 1 strategických oblastí, z nichž se 4 zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP (cíle a témata) a v nichž jsou formulovány cíle a opatření směřující k dosažení vize:

- Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP
- Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP
- Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP
- Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace
- Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP

#### 4.1.2.2 Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje

Tabulka 6 podává přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje. Jejich metaanalýza je provedena následně.

**Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje**

Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf</a>
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/ Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/ Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf</a>
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf</a>
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	<a href="http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf">http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf</a>
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf</a>
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024	<a href="https://www.sipkhk.cz/infoportal/clanek/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2019--2024/all">https://www.sipkhk.cz/infoportal/clanek/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2019--2024/all</a>
Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/evropska-unie-EHP/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/Dokumenty/SIKK_KHK_k-projednani.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/evropska-unie-EHP/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/Dokumenty/SIKK_KHK_k-projednani.pdf</a>
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf</a>
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023	<a href="https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf">https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf</a>

## **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení.

### **Stav, analýza a cíle počátečního vzdělávání, opatření k jejich dosažení**

#### **Předškolní vzdělávání**

*Cíl: Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání*

Opatření:

- analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)
- DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu
- podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti

*Cíl: Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání*

Opatření:

- vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu
- zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

#### **Základní vzdělávání**

*Cíl: Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků*

Opatření:

- podporovat zavádění inovativních metod výuky
- dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
- vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.)
- poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK

*Cíl: Odstraňování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků*

Opatření:

- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců
- podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti

*Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství*

*Cíl: Podpora rovných příležitostí pro děti a žáky se SVP včetně zvýšení podpory pedagogických pracovníků*

Opatření:

- zvýšit metodickou podporu školám při realizaci společného vzdělávání
- podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných KHK dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky s těžkým zdravotním postižením
- rozšířit nabídku v oblasti profesního rozvoje pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP
- vybudovat Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
- provést analýzu společného vzdělávání s důrazem na efektivní využití poskytnutých podpůrných opatření
- realizovat úkoly stanovené ve školské inkluzivní koncepci kraje

*Cíl: Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů*

Opatření:

- vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zařadit toto téma do nabídky pro vzdělávání pedagogů

*Cíl: Zkvalitnění poradenského systému*

Opatření:

- podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků
- rozšiřovat materiálně technické zázemí a personální obsazení ŠPZ s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb

*Cíl: Rozvoj kariérového poradenství*

Opatření:

- provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce, pokračovat ve spolupráci s úřadem práce při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů aj.
- podporovat vzdělávání kariérových poradců, spolupráci mezi základními a středními školami, sdílení dobré praxe

### Jazykové vzdělávání

*Cíl: Zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností žáků a studentů ve všech typech škol*

Opatření:

- zvyšovat kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a jejich účast na zahraničních kurzech a stážích
- realizovat vzdělávací kurzy na podporu využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků
- podporovat zapojení zahraničních lektorů do výuky cizích jazyků ve všech typech škol
- podporovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a využívání metody Content and Language Integrated Learning (CLIL) na všech typech škol

### Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

*Cíl: Vytvoření pevné pozice škol jako center celoživotního učení*

Opatření:

- podporovat využití materiálních a personálních kapacit středních a vyšších odborných škol pro realizaci dalšího vzdělávání
- rozšířit možnosti formálních i neformálních vzdělávacích aktivit ve školách pro všechny věkové skupiny

### Základní umělecké vzdělávání

*Cíl: Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ*

Opatření:

- podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ

*Cíl: Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ*

Opatření:

- začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)
- podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek
- nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ

### Úloha, podpora a zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Záměrem KHK v této oblasti je vytvoření a implementace systému ucelené podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení. V centru pozornosti dále bude komplexní podpora učitelů v oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Dále bude kladen důraz na podporu začínajících a uvádějících učitelů, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, vzdělávání cizinců a primární prevence rizikového chování.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královehradeckého kraje 2020-2024 se zabývá i dalšími oblastmi, které úzce či širěji s oblastí vzdělávání souvisí, např. oblast zájmového



vzdělávání a volného času, oblasti tělovýchovy a sportu, environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji atd.<sup>3</sup>

### **Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027**

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014-2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Dokument je rozdělen do tří hlavních částí: analytickou, návrhovou a implementační část. Analytická část se zabývá podrobnou charakteristikou kraje, dále vyhodnocením dotazníkového šetření, které bylo v jednotlivých obcích kraje realizováno, jsou definovány problémové otázky a okruhy a provedena SWOT a PESTLE analýza. V rámci návrhové části je stanovena vize rozvoje kraje, celkem 5 priorit, které jsou dále členěny do strategických cílů, opatření a typových aktivit. Implementační část popisuje proces realizace strategie, systém monitoringu a evaluace.

Oblasti vzdělávání jsou v analytické části věnovány samostatné kapitoly. V rámci návrhové části se na oblast vzdělávání prioritně zaměřuje strategický cíl 1.2 „Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání“ v rámci priority 1 „Konkurenceschopný region“.

### **Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020**

Program rozvoje KHK navazuje na Strategii rozvoje Královéhradeckého kraje 2014-2020. V rámci Strategie jsou stanoveny strategické cíle, přičemž Program rozvoje tyto cíle rozpracovává do úrovně opatření včetně návrhu dílčích aktivit.

Co se týče oblasti vzdělávání, zaměřují se na něj primárně opatření v rámci strategického cíle „1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce“:

- Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, neformálního a zájmového vzdělávání
- Opatření 1.3.2 Podpora sekundárního vzdělávání
- Opatření 1.3.3 Rozvoj vzdělávacích institucí terciální sféry
- Opatření 1.3.4 Zvyšování zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, včetně její mobility

První zmíněné opatření se zaměřuje na zkvalitnění vzdělávání v mateřských školách a na základních školách, na rozšíření a rozvoj zájmové činnosti pro děti a mládež, např. formou zavádění inovací vzdělávacích programů využívajících moderní způsoby výuky, rozvojem rovných příležitostí a podmínek pro společné vzdělávání, posilováním systému pedagogicko-psychologického poradenství a kariérového poradenství, zvyšováním kvality pedagogických pracovníků, podporou aktivit v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a jeho propojením se školami atd.

---

<sup>3</sup> Blíže viz: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024 <http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf>



Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na vytváření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy na území Královéhradeckého kraje, která bude odpovídat potřebám trhu práce, a to zejména prostřednictvím přizpůsobení oborové struktury odborných škol, zkvalitnění obsahu a zaměření výuky podle oborového zaměření a nových trendů v ekonomice kraje, zvyšování kreativity, iniciativy a podnikavosti studentů středních škol.

Třetí zmíněné opatření je zaměřeno na komplexní rozvoj vyšších odborných škol a vysokých škol tak, aby docházelo ke zvýšení kvality vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách s důrazem na inovace, znalostní ekonomiku a potřeby trhu práce.

Čtvrté zmíněné opatření je zaměřeno na odstraňování regionálních disparit na trhu práce prostřednictvím využívání nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, integrace znevýhodněných a nízko kvalifikovaných osob na trh práce, podpory spolupráce klíčových aktérů vzdělávání a trhu práce včetně využívání flexibilních forem práce a podpory mobility pracovní síly.

Se vzděláváním je dále úzce spjato i opatření 4.4.3 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Zaměřeno je např. na podporu realizace ekologických výukových programů pro školy, na podporu rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit s environmentální tematikou, podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální problematice apod.

### **Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji**

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči
- nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů
- skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti

Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.

V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří:

- postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost)
- postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit
- doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji

## **Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji**

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel v kraji, jejich větší angažovanosti a všeobecně k zodpovědnému jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. Jedná se o následující oblasti:

- Legislativa – zaměřuje se na naplňování, aktualizaci Koncepce EVVO, její začlenění do dalších strategických dokumentů jak pro Královéhradecký kraj jako celek, tak na úrovni menších územních jednotek (mikroregiony, obce)
- Finance – zaměřuje se na finanční podporu systematické celokrajské činnosti v oblasti EVVO, na finanční podporu dalšího rozvoje EVVO
- Instituce – zaměřuje se na institucionální zabezpečení EVVO v kraji – např. určení kontaktních pracovníků pro EVVO na krajském úřadě, fungování krajského koordinačního, poradenského a informačního střediska, fungování sítě středisek ekologické výchovy na území kraje apod.
- Aktivity – oblast je členěna na několik podoblastí:
  - Průřezové aktivity – existence webových stránek EVVO v kraji, databáze EVVO v kraji, pravidelná výměna informací a spolupráce mezi organizacemi činnými v EVVO apod.
  - Osvěta a zapojení široké veřejnosti – zajištění snadného přístupu veřejnosti k informacím o životním prostředí, existence pestré nabídky zájmových a volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a životní prostředí apod.
  - Děti a mládež – většina ZŠ má zpracován školní program EVVO, řada škol realizuje své vlastní ekologické projekty, zájemcům pracujícím s dětmi a mládeží (jednotlivé typy škol apod.) je poskytován pravidelný informační servis, metodická pomoc apod.
  - Pedagogičtí pracovníci – nabídka systematické a koordinované nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO apod.
  - Podnikatelé a zaměstnanci – zapojení řady podniků do podpory či realizace aktivit EVVO, více podniků vyrábějících ekologicky šetrné výrobky, vzdělávání managementu i pracovníků firem v otázkách životního prostředí apod.
  - Veřejná správa – zajištění pracovníkům veřejné správy přístup k EVVO, ekologicky šetrný provoz krajského úřadu a jeho institucí apod.

V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam. Prostřednictvím aktivit uvedených v opatření dochází k postupnému naplňování celé Koncepce.

## **Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024**

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024 vychází z vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018 a ze SWOT analýzy této koncepce. Koncepce se zaměřuje na systémová opatření při realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje. Podporuje optimalizaci a stabilizaci sítě realizátorů programů specifické primární prevence a zvyšování odborných předpokladů pracovníků, kteří se věnují preventivní práci s dětmi a mládeží. Soustřeďuje se na zajišťování kvality poskytovaných preventivních programů.

Koncepce dále stanovuje strukturu vzájemné spolupráce všech zúčastněných subjektů, které se na realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje podílejí v rámci základních pilířů politiky primární prevence (systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum).

Základní cíle Koncepce v oblasti primární prevence jsou:

- stabilizace systému, organizace a sítě služeb primární prevence v Královéhradeckém kraji
- koordinace aktivit preventivní politiky s cílem dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence (cílená podpora vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním studiu)
- podpora funkčnosti školních poradenských pracovišť
- vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech primární prevence
- evaluace primární prevence, v jejímž rámci je nutno vést pedagogické pracovníky k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci

V závěrečné části Koncepce je provedena SWOT analýza primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje v několika oblastech a pro dané oblasti jsou navrženy dílčí cíle. Jedná o následující oblasti:

- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Jako hlavní dlouhodobé cíle z Koncepce vyplývají:

- zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence
- při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách
- posílit pozici školního metodika prevence jako klíčového aktéra v systému prevence
- zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách
- podpořit dostupnost certifikovaných programů prevence pro školy

### **Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023**

Školská inkluzivní koncepce vznikla rozhodnutím Královéhradeckého kraje jako krátkodobá koncepce zaměřená na zvyšování kvality společného vzdělávání ve školách.

V první části Koncepce je provedena analýza stavu inkluzivního vzdělávání a regionu, např. podmínky vzdělávání v rámci kraje, rozbor vzdělávacího systému a stavu vzdělávání v kraji či rozbor aspektů vzdělávání se zohledněním různých dotčených skupin (např. žáci s odlišným mateřským jazykem, nadaní žáci aj.).

V druhé části je zpracována problémová analýza, v jejímž rámci byly určeny problémové oblasti, na jejichž základě následně vplynuly priority, strategické cíle a opatření.

Třetí částí je návrhová část, kde jsou formulovány dané priority. K nim jsou přiřazeny strategické cíle, opatření a aktivity. Konkrétně se jedná o následující priority:

- Zvyšování kvality a dostupnosti poradenství
- Mezioborová spolupráce a posilování vztahů ve vzdělávání
- Posilování odpovědnosti rodiny a školy za vzdělávání
- Podpora duševního zdraví a vytváření příznivého klimatu ve vzdělávání

V poslední části je popsán způsob zavádění návrhů Konceptce, tj. jak se bude s Konceptcí pracovat, jak bude probíhat její evaluace a aktualizace.

### **Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027**

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027 je zaměřena na tři prioritní oblasti. Jedná se o oblast prevence kriminality, oblast protidrogové politiky (adiktologie) a oblast sociálně vyloučených lokalit, resp. na zmírňování sociálního vyloučení osob, žijících v sociálně vyloučených lokalitách.

Tyto tři oblasti jsou v první části dokumentu charakterizovány ve vztahu k území kraje. Následně je provedena SWOT analýza pro jednotlivé oblasti.

V druhé části dokumentu je definována vize, stanoveny cíle, opatření a dílčí aktivity. Jedná se o následující cíle:

- KHK má přehled o aktuální situaci v řešených problematikách a tyto informace využívá pro naplnění vize strategie
- Odborná veřejnost má komplexní a aktuální přehled o prioritních oblastech a umí s ním pracovat
- Podpora stávajících a rozvoj dalších preventivních aktivit směřujících ke zlepšení situace v prioritních oblastech
- Veřejnost a představitelé samospráv získají relevantní informace o prioritních oblastech

### **Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023**

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023 navazuje na Konceptci rodinné politiky Královéhradeckého kraje na léta 2012 až 2016 a na léta 2016 až 2020. Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujícím období ubírat. Prioritní oblasti:

- Institucionálně ukotvit rodinnou politiku na regionální úrovni
- Podpora hodnot rodiny a stáří a budování významu rodiny ve společnosti
- Vytvářet prostředí přátelské celé rodině

#### 4.1.2.3 Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni

Co se týče mikroregionální úrovně, jedná se především o dokument zpracovaný v rámci projektu „**Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností**“ (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)., v tomto případě konkrétně **pro území SO ORP Náchod**. Dokument se zabýval čtyřmi hlavními tématy – školstvím, sociálními službami, odpadovým hospodářstvím a servisem samosprávám. Každé téma bylo zpracováno ve struktuře analytická část-návrhová část-implemenční část.

Co se týče oblasti školství, v úvodní analytické části byla zpracována komplexní a podrobná charakteristika školství v území ORP Náchod. Byla rozebrána problematika MŠ a ZŠ (počet, prostorové rozmístění, kdo je zřizovatelem, pracovníci apod.), ZUŠ či organizací zájmového vzdělávání typu SVČ. Opomenuta nebyla ani školská zařízení fungující při jednotlivých MŠ či ZŠ, např. jídelny, školní družiny, školní kluby apod. Následně byla rozebrána problematika financování škol a školských zařízení, která však měla z důvodu složitosti a úpravám výpočtu nízkou vypovídací schopnost. Zjišťovány byly i investiční potřeby jednotlivých obcí týkající se škol a školských zařízení, provedena analýza cílových skupin v oblasti školství, analýza možných rizik v oblasti školství v území, SWOT analýza a na závěr analytické části bylo provedeno shrnutí nejdůležitějších poznatků.

Návrhová část plynule navázala na analytickou, přičemž v jejím úvodu byla stanovena vize meziobecní spolupráce jako takové. V oblasti školství byly identifikovány tři problémové okruhy:

- č. 1: Nedostatečná kapacita MŠ, vzhledem věkového rozdílu dětí navštěvujících MŠ
- č. 2: Absence dostatečného počtu – zařízení jeslového typu
- č. 3: Vzrůstající počet žáků ZŠ s poruchami učení

Pro každý problémový okruh byly stanoveny cíle, jejichž naplnění by mělo vést k odstranění identifikovaných problémů. Pro první problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Přizpůsobit kapacitu MŠ demografickému vývoji – identifikována především poptávka po MŠ v obci Vysokov v důsledku přistěhování mladých lidí do obce.

Pro druhý problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Provést nezbytná opatření pro vytvoření třídy ve městě Náchod pro děti v rozmezí 2 - 3 let – zařízení jeslového typu – na území ORP Náchod nevidováno žádné takové zařízení, přičemž poptávka po tomto zařízení v území je. Navržena varianta rozšíření některé MŠ o jeslové oddělení pro cca 15 dětí v některém z měst v území.

Pro třetí problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Vytvoření vyrovnávací třídy pro žáky ZŠ se speciálními poruchami učení včetně podpoření vzájemné spolupráce mezi školami – v území sice existují školy s vyrovnávacími třídami, nicméně bylo zjištěno, že jejich kapacita je nedostačující, neboť vzrůstá počet dětí se speciálními poruchami učení. Zároveň by bylo vhodné zajistit individuálnější přístup k žákům na školách, což lze docílit zmenšením počtu žáků ve třídě. Navrhováno bylo rozšíření počtu vyrovnávacích tříd na ZŠ.

Pro každý problémový okruh byl stanoven indikátor výsledku, pro každý cíl indikátor výstupu. Nutno dodat, že indikátory byly špatně definovány, neboť nesplňují pravidlo SMART<sup>4</sup>.

V implementační části byl stanoven systém monitorování a hodnocení realizace strategie, resp. kdo bude za naplňování strategie zodpovědný. Jedná se o ustanovení manažera strategie, řídicí skupiny, správců cílů a gestorů indikátorů. Dále bylo v implementační části popsáno, jak budou prováděny změny a aktualizace dokumentu.

Dalším dokumentem na mikroregionální úrovni jsou **Územně analytické podklady pro území SO ORP Náchod**. V rámci rozboru udržitelného rozvoje území je jedním z témat i oblast školství. V této oblasti je zdokumentován základní přehled a vývoj počtu MŠ, ZŠ, ZUŠ, středních škol, středních odborných učilišť. Obsažena je také tabulka s přehledem dostupnosti jednotlivých typů škol podle obcí spadajících do území ORP Náchod. V rámci kapitoly „Problémy obcí SO ORP Náchod“ jsou mnohdy zmiňovány i problémy týkající se školství, např. absence MŠ či ZŠ v některých obcích či problémy s úzkým vlivem na oblast školství (např. výrazný úbytek obyvatelstva v některých obcích).

Dále se jedná o Strategie komunitně vedeného místního rozvoje místních akčních skupin (MAS), jejichž působnost zasahuje do řešeného území. Konkrétně se jedná o dvě MAS, a to MAS Stolové hory, z.s. a MAS Mezi Úpou a Metují, z.s.

### **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Stolové hory pro období 2021-2027**

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza, je rozebrána i oblast vzdělávání. Je zde pojednáno o jednotlivých typech vzdělávání soustavy v kontextu regionu. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje oblast D „Komunita“, kde je uveden strategický cíl D: „Vzdělané obyvatelstvo, které se aktivně účastní komunitního dění a přebírá zodpovědnost za svůj osud, včetně péče o různé skupiny znevýhodněných osob a o životní prostředí“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány čtyři specifické cíle, přičemž na oblast vzdělávání je zaměřen specifický cíl D.2 „Zvyšování kvality formálního i neformálního vzdělávání“, který obsahuje tato opatření:

- D 2.1 Formální vzdělávání
- D 2.2 Neformální a zájmové vzdělávání

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech – v rámci oblasti A „životní prostředí“, strategického cíle A „Zlepšování stavu životního prostředí včetně snah o udržitelné hospodaření, šetrné využívání zdrojů a snižování dopadů lidské činnosti“, specifického cíle A.3 „Snižování negativních dopadů lidské činnosti na životní prostředí“ je opatření A 3.3 „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a vzdělávání k udržitelnému rozvoji“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

---

<sup>4</sup> Metoda SMART je souhrn pravidel, která pomáhají efektivně definovat rámec či cíl strategického plánování nebo obecně jakéhokoliv projektu. Cíl by měl splňovat následující charakteristiky: S – specifický, M – měřitelný, A – odsouhlasený a ambiciózní, R – realistický, T – definovaný v čase. Zdroj: Internetové stránky serveru Metodická podpora regionálního rozvoje <http://www.regionalnirozvoj.cz/>

## **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Mezi Úpou a Metují pro období 2021-2027**

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza je v rámci vybavenosti obcí rozebrána i oblast školství a vzdělávání. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje strategický cíl č. 5 „Vzdělaný a aktivní region“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány dva specifické cíle: cíl 5.1: Zvýšení kvality, diverzifikace a modernizace ve vzdělávání a cíl 5.2: Rozvoj a posílení sebevědomí, soudržnosti, občanského života a otevřenosti místního společenství, přičemž na oblast školství a vzdělávání se primárně zaměřuje specifický cíl 5.1. Ten obsahuje tato opatření:

- 5.1.1 Vybavení škol (ZŠ, MŠ, zařízení péče typu dětské skupiny) a související zařízení pro další formy výuky i praktické dovednosti
- 5.1.2 Podpora alternativních forem vzdělávání pro zajištění pestré nabídky
- 5.1.3 Zvýšení kvality a profesionality ve vzdělávání, integrace dětí se specifickými potřebami ve školách
- 5.1.4 Podpora středního a učňovského školství a jeho provázání na trh práce
- 5.1.5 Posílení funkce škol jako komunitních center a podpora celoživotního vzdělávání obyvatel

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech, např. v rámci strategického cíle 1 „Bohatý region“, specifického cíle 1.3 „Rozvoj zaměstnanosti a kvality kvalifikace obyvatel“ je opatření 1.3.2 „Vzdělání a profesní rozvoj na základě potřeb regionu“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na oblast zaměstnanosti a realizaci vzdělávacích aktivit pro potřeby trhu práce. Dále je oblast vzdělávání zastoupena v rámci strategického cíle 2 „Zdravý a krásný region“, specifického cíle 2.3 „Podpora trvale udržitelného života a podnikání“, kde je opatření 2.3.2 „Posilování dopadu environmentálního vzdělávání“, v jehož rámci je pozornost zaměřena na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Dalšími dokumenty na mikroregionální úrovni, které se v určitém rozsahu zabývají oblastí vzdělávání a školstvím, jsou **Strategie či Programy rozvoje jednotlivých obcí**. Tabulka 7 podává přehled o existenci těchto dokumentů v jednotlivých obcích řešeného území.

**Tabulka 7: Přehled existence či neexistence Strategie či Programu rozvoje v obcích řešeného území**

Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO
Bezděkov nad Metují	ANO	Kramolna	ANO	Suchý Důl	ANO
Brzice	NE	Lhota pod Hoříčkami	ANO	Velká Jesenice	ANO
Bukovice	ANO	Litoboř	ANO	Velké Petrovice	ANO
Červená Hora	ANO	Machov	ANO	Velké Poříčí	ANO
Červený Kostelec	ANO	Mezilečí	ANO	Vestec	NE
Česká Metuje	ANO	Náchod	ANO	Vysoká Srbská	NE
Česká Skalice	ANO	Police nad Metují	ANO	Vysokov	ANO
Dolní Radechová	ANO	Říkov	ANO	Zábrodí	ANO
Horní Radechová	ANO	Slatina nad Úpou	ANO	Žďár nad Metují	ANO
Hoříčky	ANO	Stárkov	ANO	Žďárky	ANO
Hronov	ANO	Studnice	ANO	Žernov	ANO

**Vysvětlivky:** SRO = Strategie rozvoje obce, PRO = Program rozvoje obce

**Zdroj:** vlastní průzkum



Z tabulky 7 vyplývá, že SRO či PRO má zpracovány naprostá většina obcí – vyjma obcí Brzice, Vestec, Vysoká Srbská mají dokument zpracován všechny obce v řešeném území

V rámci jednotlivých PRO je oblast školství rozebrána v analytické části, kde je většinou uveden přehled škol dostupných v dané obci a některé základní informace k nim (např. počet dětí/žáků, součásti školy apod.). Pokud škola v obci není, je uveden např. přehled spádových škol.

V návrhové části většiny PRO je oblasti školství věnována také patřičná pozornost. Níže je uvedeno, jak je školství zastoupené v návrhové části jednotlivých PRO.

- **Strategický plán rozvoje obce Bezděkov nad Metují 2020-2025** – oblast školství se věnuje prioritě 1.C „Školská zařízení“ v rámci cíle 1 „Spokojený život v obci“. V rámci této priority jsou následující opatření:
  - Modernizace a rekonstrukce materiálně-technického vybavení
  - Výchova, vzdělání a příprava dítěte na život
  - Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělání
  
- **Strategický plán rozvoje obce Bukovice 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované investice v obci v období 2020-2025 (např. Vybudování parkovací plochy u základní školy, Podpora ZŠ v oblasti zajišťování adekvátního a moderního zázemí pro tělocvičné činnosti, Doplnění herních prvků na školní zahradu).
  
- **Program rozvoje obce Červená Hora na období let 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované investice v obci v období 2019-2028 (např. Zkvalitnit venkovní zázemí pro potřeby MŠ, Rekonstruovat střechu budovy s č. p. 58, Posílit vybavenost dětského hřiště u budovy s č. p. 58, Uvažovat o posílení vybavenosti tělocvičny).
  
- **Strategický plán města Červený Kostelec 2021-2028** – oblast školství je zastoupena v rámci prioritní osy 3 „Kvalitní život ve městě“, oblasti 3.2 „Veřejné služby“, v jejímž rámci je přímo opatření zaměřené na školství. Konkrétně jsou aktivity zaměřeny na:
  - Zlepšení úrovně zázemí pro poskytování vzdělávání:
    - rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání dle potřeb města
    - výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben a laboratoří, zejména technické obory a klíčové kompetence (komunikace v českém a cizích jazycích, matematické kompetence a přírodní vědy, schopnosti v oblasti technologií ad.)
    - rozvoj vnitřní konektivity škol a školských zařízení a připojení k internetu
    - úpravy budov a učeben a jejich vybavení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
  - Rozšíření možností celoživotního vzdělávání a kurzů všem skupinám obyvatel



Vzdělávání a školství je prostoupeno i v dalších oblastech, např. v rámci prioritní osy Správa města, oblasti Strategické řízení města (provádění účinného systému dalšího vzdělávání úředníků, zaměstnanců města a jimi zakládaných a zřizovaných organizací) či v rámci prioritní osy Infrastruktura a životní prostředí, oblasti Životní prostředí (environmentální vzdělávání a povědomí obyvatel).

- **Strategický plán rozvoje obce Česká Metuje 2020-2025** – oblasti školství se věnuje prioritní osa 1.D „Předškolní zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v obci“. V rámci této priority je opatření 1.D.1 „Modernizace a rekonstrukce technického zázemí“ a v něm obsažená aktivita 1.D.1.1 „Dovybavení pozemků kolem MŠ“.
  
- **Strategický plán rozvoje Města Česká Skalice do roku 2030** – oblast školství je zastoupena v rámci klíčové oblasti 3 „Kultura, sport, volný čas, společenský život, školství, vzdělávání“. Prioritně je na vzdělávání zaměřen cíl 3.4 „Zajistit kvalitní vzdělávání a výchovu a efektivní fungování MŠ a ZŠ vč. materiálně technické základny odpovídající současným potřebám společnosti a prostředí“, nicméně i v dalších strategických cílech této klíčové oblasti jsou určité formy vzdělávání zastoupeny, např. v rámci volnočasových aktivit a trávení volného času.
  
- **Program rozvoje obce Dolní Radechová na období 2021-2026** – oblast školství a vzdělávání je zastoupena v rámci opatření A Občanská vybavenost, v jehož rámci je aktivita „Přístavba, nástavba a stavební úpravy základní a mateřské školy“.
  
- **Program rozvoje obce Horní Radechová na období 2016-2021** – oblasti školství se věnuje prioritní osa 3 „Školství“ v rámci prioritní osy 3 „Kvalitní život v obci“, oblasti 3.2 „Veřejné služby“. Záměrem této priority je zlepšení úrovně zázemí pro poskytování vzdělávání, konkrétně:
  - udržení a zkvalitnění kapacit pro předškolní vzdělávání
  - úpravy budov a učeben a jejich vybavení
  
- **Program rozvoje obce Hoříčky na období let 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované aktivity v obci v období 2020-2025 (např. Rekonstruovat školní budovy, Podporovat chod školy).
  
- **Strategický plán rozvoje města Hronov na období 2021-2031** – na oblast školství je prioritně zaměřena klíčová oblast rozvoje-prioritní osa P3 „Školství a vzdělávání“. V rámci této prioritní osy jsou navržena následující opatření:
  - 3.1 Podpora vzdělávání seniorů
  - 3.2 Podpora vzdělávání
  - 3.3 Rekonstruovat budovy škol (koncept komplexní přestavby ZŠ a MŠ Hronov)
  - 3.4 Rekonstrukce budov předškolního vzdělávání (MŠ Havlíčkova)
  - 3.5 Zrekonstruovat areál budov Ďolíček

- 3.6 Zajistit odpovídající prostory pro městskou knihovnu
- 3.7 Zajistit odpovídající prostory pro infocentrum

Vzdělávání je též obsaženo i v prioritní ose P8 Životní prostředí, konkrétně formou opatření 8.11 Vybudovat venkovní učebny se zaměřením na environmentální a ekologickou výchovu.

- **Strategický plán rozvoje obce Kramolna na období 2016-2026** – oblast školství a vzdělávání je zastoupena v rámci priority 2 „Obyvatelstvo a kvalita života“, opatření 5 „Podpora předškolního vzdělávání“. Konkrétně se jedná o aktivity:
  - Udržení kapacity mateřské školy a stávající úrovně, rozsahu činnosti a poskytovaných služeb
  - Průběžná modernizace infrastruktura a vybavení mateřské školy
  - Vytváření potřebných materiálních a finančních podmínek.
  - Rekonstrukce střechy mateřské školy
  
- **Program rozvoje obce Lhota pod Hoříčkami na období 2019-2026** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, konkrétně formou aktivity „Monitorovat situaci v oblasti školství a péče o děti“.
  
- **Program rozvoje obce Litoboř na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.
  
- **Strategický plán rozvoje městyse Machov 2020-2025** – oblasti školství se věnuje prioritou 1.C „Školská zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v městysi“. V rámci této priority jsou následující opatření:
  - Rekonstrukce a modernizace škol
  - Podpora inovací a aktivit
  - Rozvíjení vnější spolupráce a komunikace
  
- **Program rozvoje obce Mezilečí na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.
  
- **Strategický plán rozvoje města Náchod** – oblast školství je jedním z témat v rámci priority C „Služby pro obyvatelstvo“. Pro téma školství je stanoveno celkem sedm opatření:
  - Pokračovat v Infrastrukturní obnově mateřských a základních škol a školských zařízení a dalších škol a zařízení
  - Provéřit možnost získávání periodické zpětné vazby od personálu škol, dětí a rodičů
  - Vypracovat novou koncepci předškolních a školských zařízení v katastru města včetně mimoškolních aktivit
  - Podporovat realizaci projektů vzdělávání pedagogů

- Podporovat projekty pořízení nových učebních pomůcek
  - Realizovat projekty společné spolupráce mateřských a základních škol
  - Analyzovat myšlenku projektové kanceláře na městském úřadu podporující dotační projekty škol zřizovaných městem
- **Strategický plán rozvoje města Police nad Metují pro období 2020-2025** – na oblast školství je prioritně zaměřeno opatření 1.B.2 „Školství“ v rámci cíle 1 „Sociokulturní život města“, priority 1.B „Podpora sociálního rozvoje a vzdělávání ve městě“. V rámci tohoto opatření jsou navrženy aktivity:
- Výměna kotlů, kogenerační jednotka v ZŠ
  - Výměna střešní krytiny na budově 1. stupně ZŠ
  - Učebny pro polytechnické vzdělávání v ZŠ
  - Projekt technické školky
  - Vzdělávací aktivity pro děti
  - Moderní škola a školka
  - Parkování v areálu školky pro zaměstnance
  - Zavedení pozice ICT pracovníka ve školce
  - Modernizace školní zahrady
  - Personalistika základní školy

Vzdělávání je obsaženo také v dalších oblastech, např. v souvislosti s volnočasovými aktivitami (např. formou Vzdělávání trenérů, instruktorů převážně mládeže, vedoucích kroužků), v souvislosti se správou města (vzdělávání úředníků k projektovému a procesnímu řízení) či v souvislosti s problematikou životního prostředí (ekologické vzdělávání).

- **Program rozvoje obce Říkov na období 2019-2024** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.
- **Program rozvoje obce Slatina nad Úpou na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.
- **Strategický plán rozvoje města Stárkov 2020-2027** – na oblast školství je prioritně zaměřeno opatření 2.2.2 „Školství“ v rámci prioritní osy 2 „Kvalitní život ve městě“, oblasti 2.2 „Veřejná správa a zajištění veřejných služeb“. V rámci tohoto opatření jsou navrženy aktivity:
- Udržení školských zařízení ve městě jako klíčového faktoru Rekonstrukce a modernizace školské infrastruktury, a to jak částí určených pro výuku (učebny apod.), tak částí představující zázemí pro žáky a personál (sociální zařízení, šatny apod.), i dalších součástí školských objektů, pro zajištění jejich trvale udržitelného provozu
  - Zkvalitnění okolí škol využívané především žáky a učiteli pro školní i mimoškolní aktivity (školní zahrady, hřiště apod.)

- Modernizace materiálního vybavení pro výuku, a to zejména v klíčových kompetencích (matematika a přírodní vědy, jazyky, IT apod.)
- Přizpůsobení školských kapacit ve městě demografickým trendům (vč. vytváření podmínek pro vzdělávání dospělých)
- Další aktivity napomáhající jeho rozvoje do budoucna (vč. realizace nástrojů motivace personálu škol apod.)

Vzdělávání je obsaženo taktéž v dalších oblastech, např. v souvislosti s problematikou životního prostředí (environmentální vzdělávání a povědomí obyvatel).

- **Program rozvoje obce Studnice na období 2019-2028** – na oblast školství je prioritně zaměřeno opatření 4.1.1 „Zrealizovat aktivity související s oblastí školství“ v rámci cíle 4.1 „Usilovat o udržení a rozvoj stávající dostupné občanské vybavenosti“. V rámci tohoto opatření jsou navrženy aktivity:
  - Usilovat o prodloužení provozní doby mateřské školy
  - Podpořit zajištění provozu zájmových kroužků v základní škole a podle potřeby je rozšiřovat
  
- **Strategický plán rozvoje obce Suchý Důl 2020-2025** – oblasti školství se věnuje priorita 1.C „Rozvoj školských zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v obci“. V rámci této priority je opatření „Udržení a zvyšování kvality výuky ve školských zařízeních“, které obsahuje aktivity:
  - Podpora a modernizace výukových prostor, vč. učebních pomůcek a školního vybavení
  - Podpora rozvoje alternativních forem vzdělávání a osvěty obyvatel
  
- **Program rozvoje obce Velká Jesenice na období 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované akce v obci.
  
- **Strategický plán rozvoje obce Velké Petrovice 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované akce v obci.
  
- **Strategický plán městyse Velké Poříčí pro období 2015-2020** – na oblast školství a vzdělávání se prioritně zaměřuje opatření 3. a „Vzdělávání“ v rámci prioritní osy 1 „Veřejné služby a správa“. Opatření obsahuje následující typové aktivity:
  - Zlepšení úrovně zázemí pro poskytování vzdělávání
  - Podpora vlastních projektů MŠ, ZŠ

Vzdělávání je též obsaženo i v dalších oblastech, např. v souvislosti s problematikou životního prostředí (např. formou environmentálního vzdělávání obyvatel apod.).

V současné době probíhá zpracování nového strategického plánu, který by měl být na období 2021 až 2027.

- **Program rozvoje obce Vysokov na období let 2021-2030** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované aktivity v obci.
- **Program rozvoje obce Zábrodí na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované akce v obci.
- **Strategický plán rozvoje obce Žďár nad Metují 2020-2025** – oblasti školství se věnuje priorita 1.D „Školská zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v obci“. V rámci této priority jsou následující opatření:
  - Modernizace vybavení školy pro výuku
  - Modernizace a rekonstrukce technického zázemí
  - Podpora inovací a aktivit
  - Rozvíjení vnější spolupráce a komunikace
- **Strategický plán rozvoje obce Žďárky 2016-2026** – oblasti školství se věnuje specifický cíl A.4 „Školství“ v rámci priority A „Infrastruktura v obci“. V rámci tohoto cíle jsou navrženy následující aktivity:
  - Modernizace školní zahrady, včetně oplocení.
  - Využití půdní vestavby pro potřeby školy.
  - Výměna oken na budově školy
- **Program rozvoje městyse Žernov na období 2019-2025** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.

### 4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

První dotazníkové šetření bylo realizováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu let 2015 a 2016. Cílem dotazníkového šetření bylo především získat informace týkající se aktuálních potřeb jednotlivých škol, zejména v návaznosti na získání možných finančních prostředků z evropských zdrojů. Dalším cílem pak bylo zjistit počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Na první šetření navázalo další šetření v letech 2018 a 2019 za účelem, které aktualizuje systém hodnot ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory. Účelem je aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

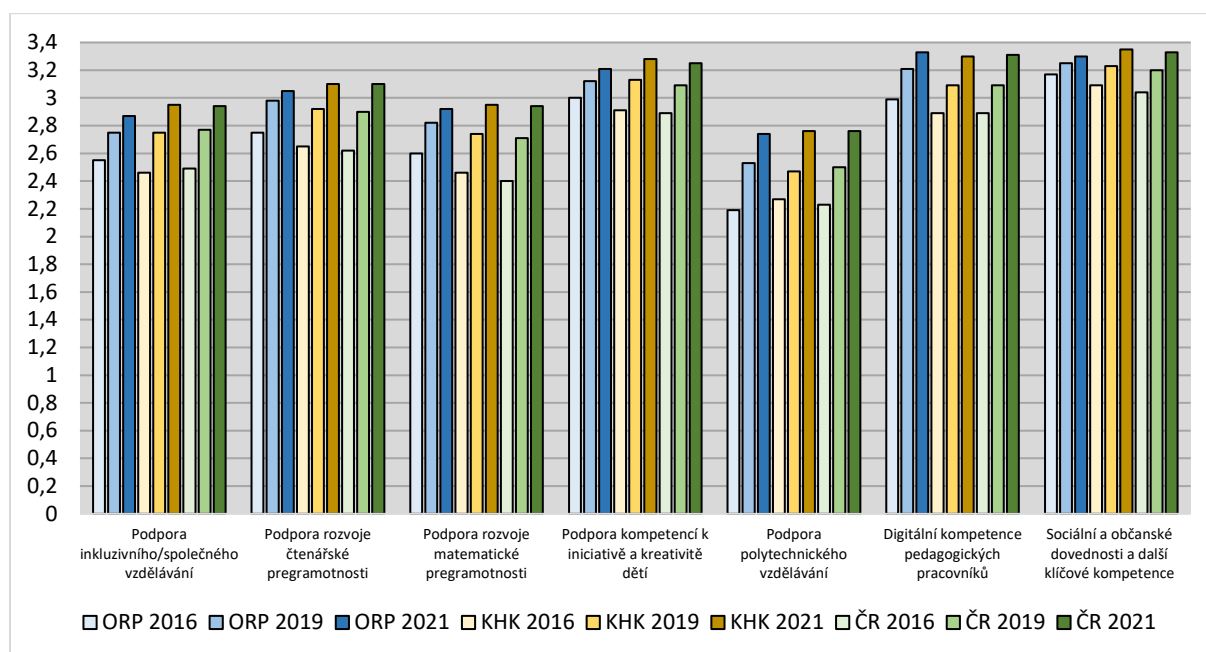
Na druhé šetření navázalo třetí šetření v roce 2021 za stejným účelem jako v předešlém případě, tj. za účelem aktualizace systému hodnot ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory a srovnání

souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území. Cílem šetření je pomoci školám uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které škola využila nebo by mohla v budoucím období čerpat.

#### 4.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Porovnání hodnot a pořadí různých hierarchických úrovní územních jednotek za obě realizovaná šetření znázorňuje graf 1.

**Graf 1: Průměrné hodnocení MŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021**



**Vysvětlivky:** Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vypočítáno z hodnocení aktuálního stavu MŠ v rámci dotazníkového šetření. Škála hodnocení je následující:

- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 = Rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Zdroj:** Dotazníkové šetření MŠMT

Z grafu 1 vyplývá, že ORP Náchod byla v roce 2016 v naprosté většině úrovně rozvoje hodnocených oblastí na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče. Pouze v případě polytechnického vzdělávání ORP nepatrně zaostávala v porovnání s vyššími územními celky.

I v roce 2019 byla ORP Náchod v naprosté většině úrovně rozvoje hodnocených oblastí na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. Výjimku představovala oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí, kdy byla situace v rámci KHK kraje jako celku v průměru nepatrně lepší a oblast podpory inkluzivního/společného vzdělávání, kdy byla situace v rámci KHK kraje jako celku na stejné úrovni a nepatrně lepší v rámci ČR jako celku.

V roce 2021 byla situace odlišná, neboť ORP Náchod byla ve všech hodnocených oblastech (vyjma oblasti „Digitální kompetence pedagogických pracovníků“) úrovni rozvoje na tom o něco hůře, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče. V čase ovšem ORP Náchod jako takový zaznamenal ve všech sledovaných oblastech zlepšení, tj. z toho vyplývá, že zlepšení mezi lety 2019 a 2021 nebylo tak výrazné, jako v případě KHK kraje či ČR jako celku.

Co se týče porovnání hodnot vývoje samotné ORP Náchod, nejvyšší procentuální zlepšení bylo mezi lety 2016 a 2021 zaznamenáno u podpory polytechnického vzdělávání (o 25,1 %), následované podporou inkluzivního/společného vzdělávání (o 12,5 %) a podporou rozvoje matematické pregramotnosti (o 12,3 %).

Nelze ovšem opomenout následující fakta:

- V úvodním šetření vyplnilo dotazník celkem 34 MŠ, nevyplnily 2 MŠ.
- V druhém šetření dotazník vyplnilo celkem 31 MŠ, nevyplnilo 5 MŠ.
- V třetím šetření dotazník vyplnilo celkem 33 MŠ, nevyplnily 3 MŠ.
- Do agregace v rámci tohoto dotazníkového šetření byly zařazeny i dvě MŠ, které spadají územně pod ORP Náchod, z pohledu MAPU spadají ovšem pod sousední území k ORP Dobruška.

Díky tomu mohou být zjištěné výsledky (viz výše) mírně ovlivněny v tom smyslu, že pokud by vyplnil dotazník stejný počet MŠ ve všech třech šetřeních, mohly by být hodnoty ve sledovaných oblastech nepatrně odlišné (vyšší či nižší) a zároveň jsou zjištěné výsledky ovlivněny i započítáním 2 MŠ, které pod MAP na Náchodsku nespádají.

### **Hlavní oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021**

#### **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – o 29 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči – o 17,6 %
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – o 16,4 %

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – o 7,4 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči – o 5,7 %
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 4,7 %
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 4,7 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

### Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti čtenářské pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – o 43,1 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – o 16,4 %
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – o 13,3 %

V oblasti čtenářské pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – o 9,2 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – o 7,4 %
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 5,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k drobnému zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)“ (o 2,2 %).

Mezi lety 2016 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u tvrzení „Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“, konkrétně o 0,9 %.

### Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) – o 35,4 %
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – o 35,3 %
- Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – o 27,6 %



V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 10 %
- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – o 7,1 %
- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu seberozvoji – o 6,9 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

#### Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – o 54,5 %
- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – o 46,6 %
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – o 39,2 %

V oblasti polytechnického vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – o 18,2 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) – o 9,6 %
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – o 9,4 %
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku – o 9,4 %
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – o 9,4 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

#### Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 18,6 %
- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – o 12,8 %
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 9,1 %

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 8,1 %
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 4,6 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.) – o 4,6 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)“ (o 0,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

### **Další oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021**

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se MŠ v ORP mezi lety 2016 a 2021 zlepšily následovně:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – o 12 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – o 11,3 %

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se MŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 zlepšily následovně:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – o 4,2 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – o 3,5 %

### **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se MŠ v ORP mezi lety 2016 a 2021 nejvíce zlepšily v následujících tvrzeních:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – o 15,2 %
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí – o 5 %
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují – o 5 %

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se MŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 nejvíce zlepšily v následujících tvrzeních:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – o 5 %
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) – o 3,2 %
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – o 2,6 %

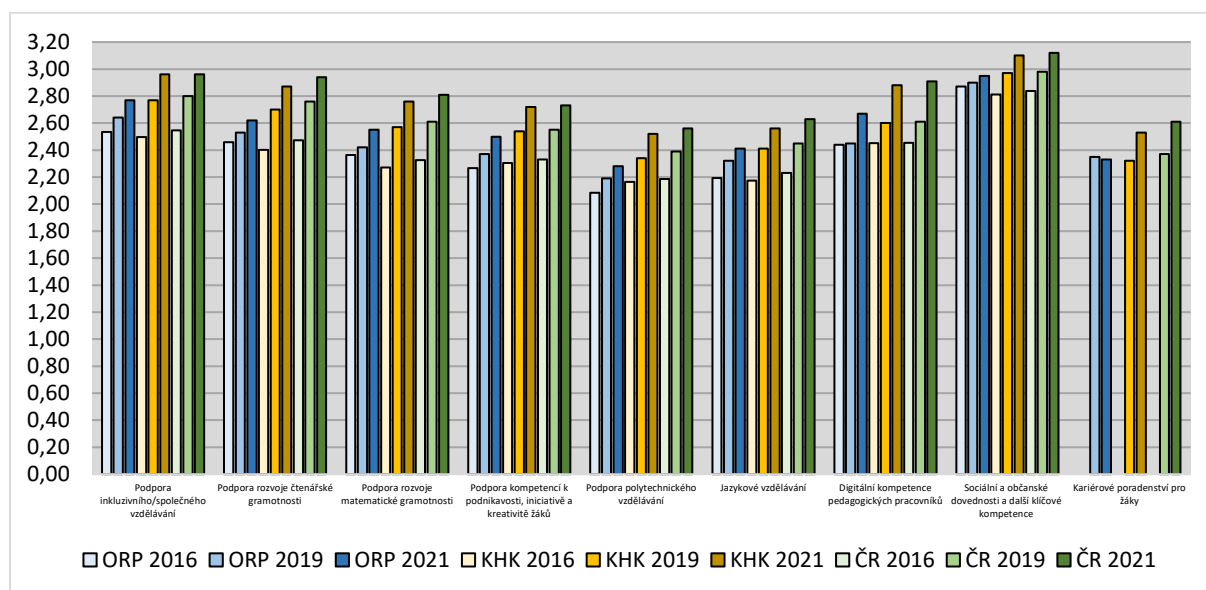
Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola rozvíjí schopnost dětí učit se“ (o 0,5 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

#### 4.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Porovnání hodnot a pořadí různých hierarchických úrovní územních jednotek za obě realizovaná šetření znázorňuje graf 2.

**Graf 2: Průměrné hodnocení ZŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 a z let 2018 a 2019 a z roku 2021**



**Poznámka:** V případě oblasti „Kariérové poradenství pro žáky“ je hodnocení provedeno pouze za rok 2019 a 2021, neboť v roce 2016 tato oblast nebyla ještě hodnocena.

**Vysvětlivky:** Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vypočítáno z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v rámci dotazníkového šetření. Škála hodnocení je následující:

1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2 = Rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**Zdroj:** Dotazníkové šetření MŠMT

V případě ZŠ je situace odlišná (graf 2). V řadě oblastí byla na tom ORP Náchod v roce 2016 velmi podobně jako Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek (společné vzdělávání, jazykové vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků). O něco lépe byla na tom ORP v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a v oblasti sociálních a občanských dovedností. Stejně jako v případě MŠ, i v případě ZŠ bylo v roce 2016 území ORP Náchod na tom o něco hůře v oblasti polytechnického vzdělávání, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. V případě ZŠ bylo na tom ORP Náchod hůře ještě v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

V roce 2019 byla ORP Náchod ve všech hodnocených oblastech na tom poměrně značně hůře, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. V rámci samostatného ORP došlo mezi lety 2016 a 2019 ke zlepšení ve všech hodnocených oblastech. Z toho vyplývá, že průměrné zlepšení v hodnocených oblastech v případě Královéhradeckého kraje či České republiky jako celku bylo procentuálně značně vyšší než v případě samotné ORP Náchod.

I v roce 2021 byla ORP Náchod ve všech hodnocených oblastech na tom poměrně značně hůře, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. V rámci samostatného ORP došlo mezi lety 2019 a 2021 ke zlepšení ve všech hodnocených oblastech vyjma oblasti kariérového poradenství pro žáky, kde došlo k drobnému zhoršení.

Co se týče porovnání hodnot vývoje samotné ORP Náchod, nejvyšší procentuální zlepšení bylo mezi lety 2016 a 2021 zaznamenáno u podpory rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (o 10,3 %), u podpory rozvoje jazykové gramotnosti (o 9,9 %) a u rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků (o 9,5 %).

Obdobně jako v případě MŠ nelze ovšem opomenout následující fakta:

- V úvodním šetření vyplnilo dotazník celkem 27 ZŠ, nevyplnila 1 ZŠ (návrtnost 96,4 %).
- V druhém šetření dotazník vyplnilo celkem 23 ZŠ, nevyplnilo jej 6 ZŠ (návrtnost 79,3 %).
- Ve třetím šetření dotazník vyplnilo celkem 25 ZŠ, nevyplnily jej 4 ZŠ (návrtnost 86,2 %).
- Do agregace v rámci tohoto dotazníkového šetření byly zařazeny i dvě ZŠ, které spadají územně pod ORP Náchod, z pohledu MAPU spadají ovšem pod sousední území k ORP Dobruška.

Díky tomu mohou být obdobně zjištěné výsledky (viz výše) mírně ovlivněny v tom smyslu, že pokud by vyplnil dotazník stejný počet ZŠ ve všech třech šetřeních, mohly by být hodnoty ve sledovaných oblastech nepatrně odlišné (vyšší či nižší) a zároveň jsou zjištěné výsledky ovlivněny i započítáním 2 ZŠ, které pod MAP na Náchodsku nespádají.

## **Hlavní oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021**

### **Podpora rozvoje matematické gramotnosti**

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – o 17,2 %
- Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – o 16,8 %
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – o 13,1 %

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – o 9,1 %
- Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – o 6,6 %
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 6,5 %
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – o 6,5 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

### **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**

V oblasti čtenářské gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – o 31,5 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 17,5 %
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 14,5 %

V oblasti čtenářské gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků – o 14,6 %
- Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – o 7,3 %

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 5,6 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 5,6 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo ke zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyzovování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)“ (o 5,1 %).

Vyjma třech tvrzení se školy mezi lety 2016 a 2021 zlepšily ve všech tvrzeních.

#### Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – o 30 %
- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) – o 26,5 %
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 23,5 %

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – o 13,6 %
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 12,8 %
- Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – o 10,4 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“ (o 1,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma jednoho, u kterého došlo k nepatrnému zhoršení – „Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.“ – o 1,5 %.

### Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – o 23,4 %
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání – o 18 %
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 17,6 %
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku – o 17,6 %

V oblasti polytechnického vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) – o 11,6 %
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – o 9,4 %
- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 8,7 %
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání – o 8,6 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo ke zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků“ (o 6,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma jednoho, u kterého došlo k nepatrnému zhoršení – „Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí“ – o 0,9 %.

### Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – o 19,1 %
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – o 14,9 %
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 13,4 %



V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – o 13 %
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – o 7 %
- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí – o 5,1 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u dvou tvrzení, konkrétně u výroku „Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)“ (o 0,8 %) a u výroku „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ (o 0,1 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

### **Další oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021**

#### **Jazykové vzdělávání**

V oblasti jazykového vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – o 31,4 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 25,3 %
- Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) – o 23,4 %

V oblasti jazykového vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 16 %
- Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) – o 9,6 %
- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím – o 8,9 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u dvou tvrzení, konkrétně u výroku „Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)“ (o 3,5 %) a u výroku „Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti“ (o 0,6 %).



Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma dvou, u kterých došlo k nepatrnému zhoršení – „Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)“ – o 2,6 % a u „Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti“ – o 1,3 %.

#### Digitální kompetence pedagogických pracovníků

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 47,3 %
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. – o 32,5 %
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 14,6 %

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 42,8 %
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. – o 15,5 %
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 11,4 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma dvou, u kterých došlo k nepatrnému zhoršení – „Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků“ – o 1,4 % a u „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“ – o 1,2 %.

#### Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – o 9,5 %
- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení – o 5,2 %
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků – o 4 %

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie – o 7,6 %
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – o 6,4 %
- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení – o 6,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u několika tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“ (o 5,1 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma dvou, u kterých došlo k nepatrnému zhoršení o 1,1 % – „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují“ a u „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“.

#### Kariérové poradenství pro žáky

V oblasti podpory kariérového poradenství pro žáky se ZŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 zlepšily v následujících tvrzeních:

- Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci – o 5,7 %
- Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP – o 5,1 %
- Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků – o 4,2 %

U zbývajících tvrzení mezi lety 2019 a 2021 došlo naopak k určitému zhoršení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků“ (o 4,9 %).

### **4.1.4 Předpokládaný demografický vývoj**

Populační vývoj je z hlediska času dlouhodobým procesem, neboť jak početní stav, tak věkové a pohlavní složení každé lidské populace je odrazem desetiletí a někdy i staletí trvajících vývoje, obrazem dlouhodobého vývoje vnějších i vnitřních podmínek demografické reprodukce a prostorového pohybu lidí. Jedná se nejen o složky populačního vývoje, porodnost, úmrtnost a migraci, které početní stav a pohlavně věkovou strukturu obyvatel bezprostředně formují, ale zároveň i o vývoj širších podmínek tohoto vývoje, které ovlivňují intenzitu a u migrace také směr působení každého z uvedených dílčích procesů.

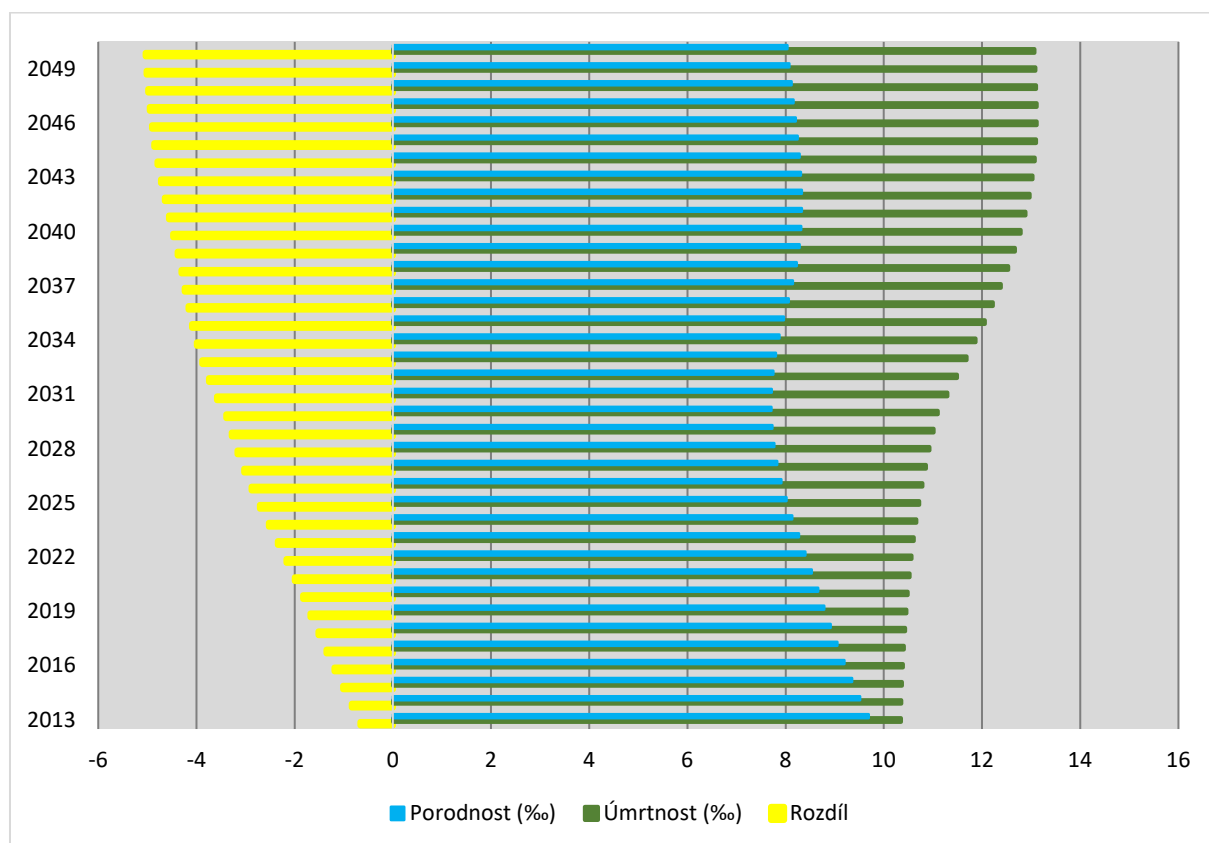
V krátkodobé, střednědobé a v závislosti na parametrech vývoje velmi často i v dlouhodobé perspektivě je významně determinujícím prvkem též výchozí věková struktura. Ta však není jediným prvkem kontinuity vývoje obyvatelstva. Dále se jedná o různou míru setrvačnosti dílčích reprodukčních procesů. Tu zajišťuje původně biologická povaha jednotlivých složek reprodukce, která je v současné době většinou více či méně výrazně modifikována sociálními podmínkami v širokém smyslu tohoto označení. Nejméně modifikován a tím i v čase obecně nejstabilnější je proces úmrtnosti, následovaný

porodností a migrací, která je snadno ovlivnitelná jak ekonomickými či sociálními podmínkami, tak především administrativně<sup>5</sup>.

Prognózy demografického vývoje jsou vytvářeny pouze do úrovně jednotlivých krajů. Tj. za území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP) či za úroveň samotných obcí (v tomto případě za území města Náchod) tyto prognózy vytvářeny nejsou. Z toho důvodu znázorňují následující grafy předpokládaný demografický vývoj v Královéhradeckém kraji jako celku. **Lze však předpokládat, že trend bude poměrově podobný i v případě jednotlivých SO ORP či v případě samotného města Náchod. Uvedený předpokládaný demografický vývoj lze tak považovat za alespoň částečně vypovídající.**

Graf 3 znázorňuje předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Porodnost** udává podíl narozených osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se v promilích, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců. **Úmrtnost** udává podíl zemřelých osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se také v promilích, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců<sup>6</sup>. V našem případě určitou skupinu osob představuje střední stav obyvatelstva v Královéhradeckém kraji, určité časové období představují jednotlivé kalendářní roky.

**Graf 3: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050**



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

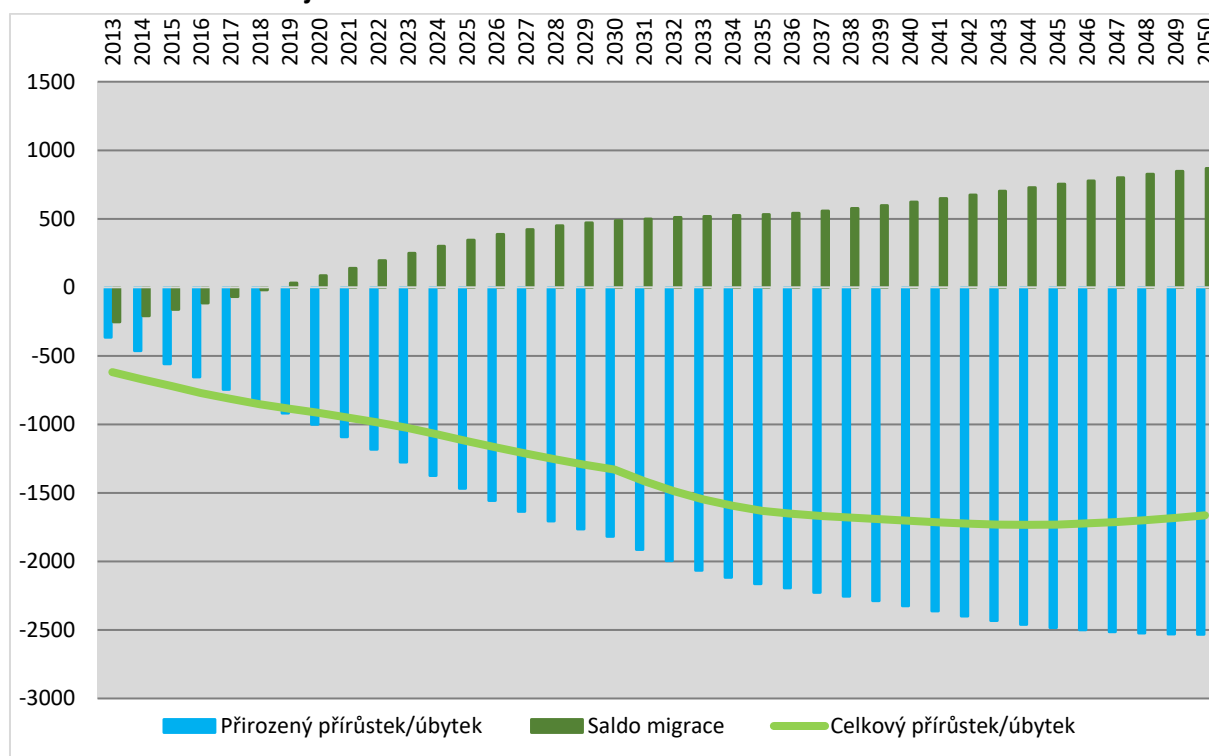
<sup>5</sup> Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. (2010): Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008-2070 – textová část. Výzkumná zpráva. Praha, 30 s.

<sup>6</sup> Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <http://cs.wikipedia.org/>

Z grafu 3 vyplývá, že se předpokládá, že porodnost bude až přibližně do roku 2030 klesat (hodnota v roce 2013 byla 9,7, v roce 2030 je předpokládaná hodnota 7,7). Následně by mělo až do roku 2044 dojít k drobnému nárůstu porodnosti (předpokládaná hodnota 8,3). V následujících letech je předpokládán opět postupný pokles porodnosti. Co se týče předpokládaného vývoje úmrtnosti, odhaduje se, že úmrtnost bude v čase postupně stoupat (v roce 2013 byla hodnota 10,4, v roce 2044 je předpokládaná hodnota 13,1), přičemž v období let 2044 až 2050 bude úmrtnost na konstantní úrovni (předpokládaná hodnota 13,1). Žlutou barvou je v grafu zachycen rozdíl porodnosti a úmrtnosti. Rozdíl je po celé sledované období v záporných hodnotách a v čase záporné hodnoty narůstají. Z toho vyplývá, že se **předpokládá, že ve sledovaném období bude vyšší úmrtnost než porodnost, tj. obyvatelstvo bude z hlediska přirozené reprodukce vymírat.**

Graf 4 znázorňuje předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Přirozený přírůstek obyvatel** představuje rozdíl mezi počtem živě narozených dětí a počtem zemřelých obyvatel v daném období a území. Pokud je kladný, více lidí se narodilo, než zemřelo. Pokud je záporný, více lidí zemřelo, než se narodilo. **Migrace** představuje nevratný pohyb z jednoho místa do druhého. V tomto případě se jedná o přistěhování nebo naopak vystěhování z nebo do Královéhradeckého kraje. **Saldo migrace** je rozdíl mezi přistěhovanými a vystěhovanými obyvateli. Pokud je kladné, je kraj ziskový z hlediska migrace, pokud je záporné, je ztrátový. **Celkový přírůstek/úbytek** představuje sumář hodnot přirozeného přírůstku a salda migrace v daném časovém období<sup>7</sup>.

**Graf 4: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050**



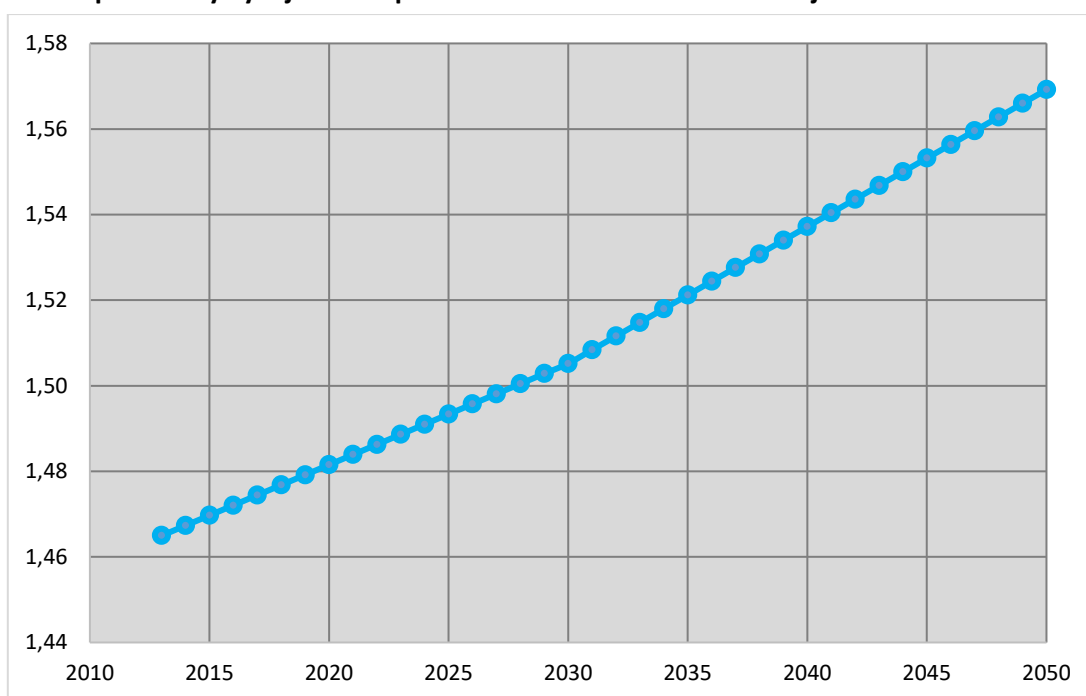
**Zdroj:** Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

<sup>7</sup> Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu 4 vyplývá, že je do roku 2050 očekáván trend přirozeného úbytku počtu obyvatel, tj. že více lidí zemře, než se narodí. V čase je předpokládán stále vyšší úbytek obyvatel přirozenou měrou. V případě salda migrace je situace jiná. Do roku 2018 se předpokládá záporné saldo migrace, tj. že více lidí se z kraje odstěhuje, než přistěhuje. Od roku 2019 až do roku 2050 je předpokládáno, že saldo migrace bude kladné (tj. více lidí se přistěhuje, než vystěhuje) a bude narůstat v čase. Díky uvedenému předpokládanému vývoji migrace nebude celkový úbytek obyvatelstva tak výrazný a bude pozvolnější (viz zelená křivka v grafu).

Graf 5 znázorňuje předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050. **Úhrnná plodnost** vyjadřuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila<sup>8</sup>.

**Graf 5: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050**



**Zdroj:** Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu 5 vyplývá, že ve sledovaném období je předpokládán postupný nárůst hodnoty úhrnné plodnosti. Jedná se o pozitivní zjištění. Hodnoty jsou nicméně stále nízké, což je typické pro země s již ukončenou demografickou revolucí, což je i případ České republiky, potažmo Královéhradeckého kraje či města Náchod.

**Demografický vývoj je jedním z významných faktorů majících vliv i na oblast vzdělávání a školství. Celkově lze konstatovat, že v důsledku předpokládaného demografického vývoje bude postupně ubývat dětí/žáků, kteří by potenciálně mohli navštěvovat jednotlivá vzdělávací zařízení.**

<sup>8</sup> Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <https://cs.wikipedia.org/>

## 4.1.5 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se zabývá charakteristikou oblasti školství v řešeném území. Konkrétně se jedná o charakteristiku předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání a zhodnoceno je i hospodaření jednotlivých subjektů v oblasti školství.

### 4.1.5.1 Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami<sup>9</sup>. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno především v MŠ, ale nejenom v nich. Opomenout nelze např. ani dětské skupiny.

V řešeném území funguje řada MŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele udává tabulka 8.

**Tabulka 8: Vývoj počtu MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022**

Zřizovatel	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Obec	30	30	30	30	31	31	31	31	31	31	31
Královéhradecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Soukromá osoba	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
<b>Řešené území celkem</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>

Z tabulky 8 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce MŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Jedna MŠ je po celé sledované období v řešeném území zřizována Královéhradeckým krajem – konkrétně se jedná o **speciální MŠ fungující při Praktické škole, ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě**. Jedná se o MŠ fungující při zdravotnickém zařízení. Od roku 2015/2016 v území funguje i jedna MŠ, jejímž zřizovatelem je církevní organizace Oblastní charita Červený Kostelec – konkrétně se jedná o **Mateřskou školu Studánka u sv. Jakuba** v Červeném Kostelci a od stejného školního roku funguje v řešeném území i jedna MŠ, jejímž zřizovatelem je soukromá organizace **Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.** – konkrétně se jedná o tzv. **MŠ Zvoněnka v Náchodě**.

V řešeném území dále funguje sedm organizací předškolního vzdělávání, které však nejsou registrovanými zařízeními podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.). Jedná se o **dětské skupiny**, jejichž přehled a informace k nim podává tabulka 9.

<sup>9</sup> Zdroj: § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

**Tabulka 9: Dětské skupiny fungující v řešeném území a informace k nim**

Název dětské skupiny	Zřizovatel	Místo poskytování služby	Kapacita zařízení	Vznik oprávnění
ANGLIČTINA PŘIROZENĚ	Magická školka, z. s.	Nemastova 889 547 01 Náchod	12	5. 9. 2017
Magická angličtina	Jazyková školka Náchod, z.s.	Nemastova 889 547 01 Náchod	12	7. 11. 2017
Sportáček	Bavíme se sportem z.s.	Kostecká 1204 547 01 Náchod	12	22. 12. 2017
Rozesmáté děcko	Rozesmáté děcko, z.s.	Sokolská 575 547 01 Náchod	12	15. 2. 2018
Cipísek	Bavíme se sportem z.s.	Bartoňova 1005 547 01 Náchod	12	20. 12. 2019
Vlnka	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEČEK	Komenského 26 549 41 Červený Kostelec	12	6. 1. 2020
Smolíček	Hledá se Smolíček, o.s.	Lipí 1 547 01 Náchod	18	3. 2. 2020

Zdroj: Evidence dětských skupin <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php>

Z tabulky 9 vyplývá, že až na dětskou skupinu Vlnku fungují všechny dětské skupiny v Náchodě.

**Tabulka 10: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Počet MŠ celkem		31	31	34	34	34	34	34	34	34
Počet tříd celkem		89	91	93	92	89	86	86	85	86
z toho	Počet běžných tříd	84	86	88	87	84	83	83	82	83
	Počet speciálních tříd	5	5	5	5	5	3	3	3	3
Počet dětí celkem		2 085	2 094	2 098	2 019	1 968	1 930	1 923	1 834	1 833
z toho	Počet dětí v běžných třídách	2 042	2 050	2 056	1 975	1 930	1 899	1 894	1 803	1 802
	z toho									
	dívky	969	968	938	915	911	918	910	857	858
	se zdravotním postižením	13	22	29	36	32	32	24	37	38
	Počet dětí ve speciálních třídách	43	44	42	44	38	31	29	31	31
z toho										
dívky	14	19	15	18	15	14	11	15	15	
se zdravotním postižením*	26	26	26	26	26	26	26	26	25	25

**Poznámky:** \* v této kolonce nejsou započteny děti, které navštěvují MŠ Josefa Zemana v Náchodě, neboť tyto údaje se o MŠ při zdravotnickém zařízení nevykazují.

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tabulky 10 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet MŠ v řešeném území stabilní. Výjimku představuje školní rok 2015/2016, od kterého v území nově působily tři MŠ.** Jedná se o **MŠ Horní Rybníky** v obci Zábrodí (zřizovatelem je obec), dále o **MŠ Studánka u sv. Jakuba** v Červeném Kostelci (zřizovatelem je církevní organizace) a o **MŠ Zvoněnka** v Náchodě (zřizovatelem je soukromá organizace Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.).

Ze statistik je dále vidět, jak se projevil nástup dětí tzv. silných ročníků do MŠ – **až do roku 2015/2016 vzrůstal celkový počet dětí a v důsledku toho i celkový počet tříd, konkrétně tříd běžných. Od roku 2015/2016 až do roku 2018/2019 počet tříd klesal, a to jak běžných, tak speciálních. Mezi lety 2018/2019 do současnosti zůstal celkový počet tříd v řešeném území stabilní.**

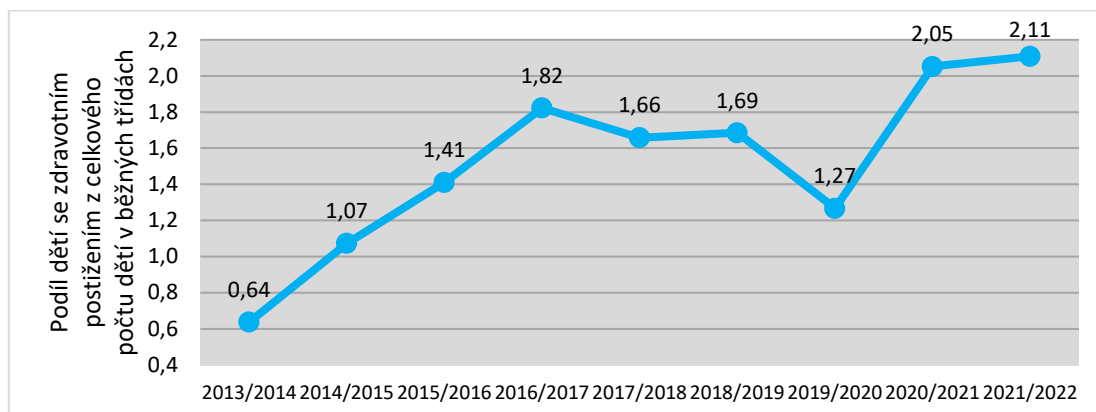
V řešeném území fungují **dvě MŠ, které mají vyjma běžných tříd i jednu třídu speciální.** Jedná se o **MŠ v Komenského ulici v Náchodě** a o **MŠ v Náchodské ulici v Červeném Kostelci.** Počet dětí v každé z těchto tříd je 13 (vyjma posledních dvou let, kdy byl v MŠ Komenského počet dětí 12), přičemž převážně se jedná o chlapce. **V převážné většině se jedná o děti s vadami řeči.**

Další **tři speciální třídy (od roku 2018/2019 již pouze jedna třída) jsou ve speciální MŠ Josefa Zemana v Náchodě.** Jedná se o třídy/třídu při Oblastní nemocnici v Náchodě, ve kterých/které probíhá péče o hospitalizované děti ve věku od dvou do šesti let<sup>10</sup>. Počet dětí se ve sledovaném období pohyboval od 3 do 18.

Z tabulky 10 dále vyplývá, že **trend vývoje počtu dětí se zdravotním postižením, které jsou individuálně integrovány v běžných třídách, byl až do roku 2016/2017 stoupající, v letech 2017/2018 až 2019/2020 klesající a v posledních dvou sledovaných letech opět stoupal.**

Vývoj podílu dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022 znázorňuje graf 6. Z tohoto grafu je zřejmé, že **měl tento podíl nejprve stoupající tendenci, která byla vystřídaná poklesem a opětovným nárůstem. Z uvedeného vyplývá, že není viditelný jednoznačný trend ke společnému vzdělávání.**

**Graf 6: Podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022**



**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

<sup>10</sup> Zdroj: Internetové stránky ZŠ a MŠ Josefa Zemana <https://www.zssezemana.cz/>



Co se týče vývoje **podílu počtu dětí se zdravotním postižením podle druhu postižení individuálně integrovaných v běžných třídách** v období 2013/2014 až 2021/2022, **nejčastěji se jednalo o děti se závažnými vadami řeči (22 až 52 %)**. Z dalších druhů postižení měly v některých letech značný podíl zastoupení:

- mentálně postižené děti (v roce 2020/2021 to bylo 28 %, v roce 2019/2020 to bylo 21 %)
- děti s poruchou autistického spektra (v roce 2013/2014 podíl 31 %, v roce 2017/2018 podíl 22 %)

Pokud bychom hodnotili jednotlivá **zařízení předškolní péče** samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **naprostá většina zařízení byla v první polovině sledovaného období plně či téměř plně obsazena** (viz tabulka 11). **V druhé polovině sledovaného období lze pozorovat u řady zařízení již postupný pokles obsazenosti**. Způsobeno je to tím, že děti tzv. silných ročníků postupně začínají opouštět MŠ a přesouvají se do ZŠ.

Dále lze zmínit ještě řadu volných míst u speciální MŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v jednotlivých letech sledovaného období. Jak již bylo zmíněno výše, jedná se o speciální MŠ fungující při Oblastní nemocnici v Náchodě, která se zaměřuje na péči o hospitalizované děti ve věku od dvou do šesti let. Počet dětí v této MŠ se tedy odvíjí od počtu hospitalizovaných.

**Tabulka 11: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí navštěvujících jednotlivá zařízení předškolní péče v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
				/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Název zařízení	Ulice		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
				Počet dětí								
600094006	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Bezděkov nad Metují	Bezděkov nad Metují 69 549 64 Bezděkov nad Metují	91	25	24	24	25	25	25	25	22	19
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Česká Metuje	Česká Metuje 56 549 56, Česká Metuje		21	18	14	13	12	15	14	15	15
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Police nad Metují	Jiráskova 227 549 54 Police nad Metují		25	24	25	25	23	25	19	22	18
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Velké Petrovice	Velké Petrovice 80 549 54, Velké Petrovice		17	17	---	---	---	---	---	---	---
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Velké Petrovice	Velké Petrovice 10 549 54, Velké Petrovice		---	---	20	21	21	20	21	19	19
650062469	ZŠ a MŠ Bukovice	Bukovice 47, 549 54, Bukovice	36	36	26	24	25	26	26	26	26	26
668000937	MŠ Červená Hora	Červená Hora 58, 549 41, Červená Hora	26	26	26	21	26	24	26	24	24	24
650063279	ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice	Olešnice 248, 549 41, Červený Kostelec	- do 2020/2021: 25	25	25	25	24	24	24	25	25	23
		Olešnice 190, 549 41, Červený Kostelec	- do 2021/2022: 35	---	---	---	---	---	---	---	---	10
668000791	MŠ Větrník Červený Kostelec	Větrník 999, 549 41, Červený Kostelec	- do 2012/2013: 120 - od 2013/2014 do 2018/2019: 130 - 2019/2020: 104	112	112	109	101	103	101	103	95	92
		Komenského 26, 549 41, Červený Kostelec		18	18	18	18	18	18	---	---	---
668000783	MŠ Náchodská Červený Kostelec	Náchodská 270, 549 41, Červený Kostelec	125	125	125	125	117	117	117	116	108	108
691007403	MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec	Manželů Burdychových 245 549 41, Červený Kostelec	20	---	---	20	20	20	20	20	20	20
668000899	MŠ J. A. Komenského Česká Skalice	Křenkova 42, 552 03, Česká Skalice	202	90	90	90	89	89	105	97	97	101
		Na Podměstí 32, 552 03, Česká Skalice		112	112	112	104	93	87	88	84	91
650037634	ZŠ a MŠ Dolní Radechová	Náchodská 85, 549 11, Dolní Radechová	- do 2013/2014: 18 - od 2014/2015 do 2016/2017: 30 - od 2017/2018: 20	18	20	18	17	18	14	20	17	19
		U Haly 67, 549 11, Dolní Radechová		---	10	9	9	---	---	---	---	---
668000333	MŠ Horní Radechová	Horní Radechová 162 549 46, Horní Radechová	28	28	26	26	19	23	26	22	26	
650048164	ZŠ a MŠ Hoříčky	Hoříčky 19, 552 05, Hoříčky	- do 2013/2014: 25 - od 2013/2014: 28	28	28	25	28	28	28	28	24	25
668000341	MŠ Havlíčkova Hronov	Havlíčkova 520, 549 31, Hronov	142	84	84	75	66	70	77	120	111	109
		Havlíčkova 656, 549 31, Hronov		52	52	52	44	24	25	---	---	---

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
				/	/	/	/	/	/	/	/	/
		Název zařízení	Ulice	Počet dětí								
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
600093891	ZŠ a MŠ Hronov-Zbečnick	Zbečnick 210, 549 31, Hronov	- do 2012/2013: 25 - od 2013/2014: 50	44	34	42	47	47	45	45	43	42
668000368	MŠ Hronov-Velký Dřevíč	Velký Dřevíč 20, 549 34, Hronov	42	41	42	35	35	38	35	36	36	36
668000821	MŠ Kramolna	Kramolna 170, 547 01, Kramolna	85	82	79	65	75	74	72	76	72	73
600093867	ZŠ a MŠ Machov	Machov 103, 549 63, Machov	30	28	26	28	26	23	25	23	27	27
668000392	MŠ Alšova Náchod	Alšova 952, 547 01, Náchod	60	60	60	60	58	60	60	60	55	56
668000406	MŠ Březinova Náchod	Březinova 669, 547 01, Náchod	50	50	50	50	50	50	50	50	47	48
668000414	MŠ Havlíčkova Náchod	Havlíčkova 1848, 547 01, Náchod	124	124	124	124	114	124	120	120	102	105
668000422	MŠ Komenského Náchod	Komenského 301, 547 01, Náchod	113	113	113	113	108	113	98	109	100	99
668000449	MŠ Myslbekova Náchod	Myslbekova 4, 547 01, Náchod	103	81	81	81	81	81	78	80	73	68
		U Kočovny 31, 547 01, Náchod		22	22	22	22	22	22	22	22	22
668000457	MŠ Vančurova Náchod	Vančurova 1345, 547 01, Náchod	- do 2013/2014: 70 - od 2014/2015 do 2018/2019: 91 - 2019/2020: 70	70	70	70	67	70	70	70	66	68
		Lipí 1, 547 01, Náchod		---	18	18	18	18	12	---	---	---
668000660	MŠ Vítkova Náchod	Vítkova 304, 547 01, Náchod	- do 2011/2012: 91 - od 2012/2013 do 2015/2016: 111 - od 2016/2017: 88	88	88	88	87	75	71	71	65	66
		U Písníku 35, 547 01, Náchod		23	23	12	---	---	---	---	---	---
691007977	Montessori MŠ a ZŠ s.r.o. Náchod	Běloveská 522, 547 01, Náchod	20	---	---	15	15	12	19	19	18	20
600024245	ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod	Bartoňova 951, 547 01, Náchod	60	17	18	16	18	12	5	3	6	6
600093492	MŠ Fučíkova Police nad Metují	Fučíkova 328, 549 54, Police nad Metují	104	104	104	99	95	101	90	83	86	88
650058828	ZŠ a MŠ Stárkov	Stárkov 32, 549 36, Stárkov	24	24	24	24	22	20	19	24	23	16
600093727	ZŠ a MŠ Studnice	Studnice 110, 549 48, Studnice	40	40	40	40	35	35	37	38	34	36
600094111	ZŠ a MŠ Suchý Důl	Suchý Důl 24, 549 62, Suchý Důl	25	25	24	24	25	23	25	21	26	26
650061101	ZŠ a MŠ Velká Jesenice	Velká Jesenice 2, 552 24, Velká Jesenice	- do 2014/2015: 34	12	9	9	10	8	12	8	9	10
		Velká Jesenice 200, 552 24, Velká Jesenice	- od 2015/2016: 35	22	25	25	23	21	23	23	23	23
668000074	MŠ Velké Poříčí	Krausova 315, 549 32, Velké Poříčí	120	95	94	95	92	90	71	71	71	70
		Náměstí 561, 549 32, Velké Poříčí		25	24	24	19	23	23	22	19	16
691008451	MŠ Horní Rybníky-Zábrodí	Horní Rybníky 29, 549 41, Zábrodí	25	---	---	25	25	25	25	25	23	19

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
				/	/	/	/	/	/	/	/	/
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Název zařízení		Ulice	Počet dětí									
668000724	MŠ Žďár nad Metují	Žďár nad Metují 146 549 55, Žďár nad Metují	28	25	25	27	27	25	25	23	23	22
650063058	ZŠ a MŠ Žďárky	Žďárky 94, 549 37, Žďárky	28	28	28	28	25	23	24	26	26	26

**Vysvětlivky:** --- = dané zařízení či pracoviště daného zařízení v daném roce nebylo provozováno. Pokud je u hodnoty kapacity sloučeno více buněk, znamená to, že kapacita je souhrnná pro více pracovišť.

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

## Učitelé v MŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 12 podává informace o vývoji počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období let 2013/2014 až 2021/2022.

**Tabulka 12: Vývoj počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	/ 2014	/ 2015	/ 2016	/ 2017	/ 2018	/ 2019	/ 2020	/ 2021	/ 2022
<b>Absolutně</b>									
<b>Celkem</b>	---	176	184	178	181	170	185	179	182
z toho ženy	---	175	182	177	180	169	184	178	181
<b>Relativně (přepočten na plně zaměstnané)</b>									
<b>Celkem</b>	162	165,4	169,8	165,6	167	162,9	170,3	168	171,5
z toho ženy	161	164,4	168,3	164,6	166	161,4	169,8	167	170,5
bez kvalifikace	6,8	7,7	4,6	0,8	0,7	1,5	6,6	4,4	6,3

**Vysvětlivky:** --- = údaje nejsou k dispozici.

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

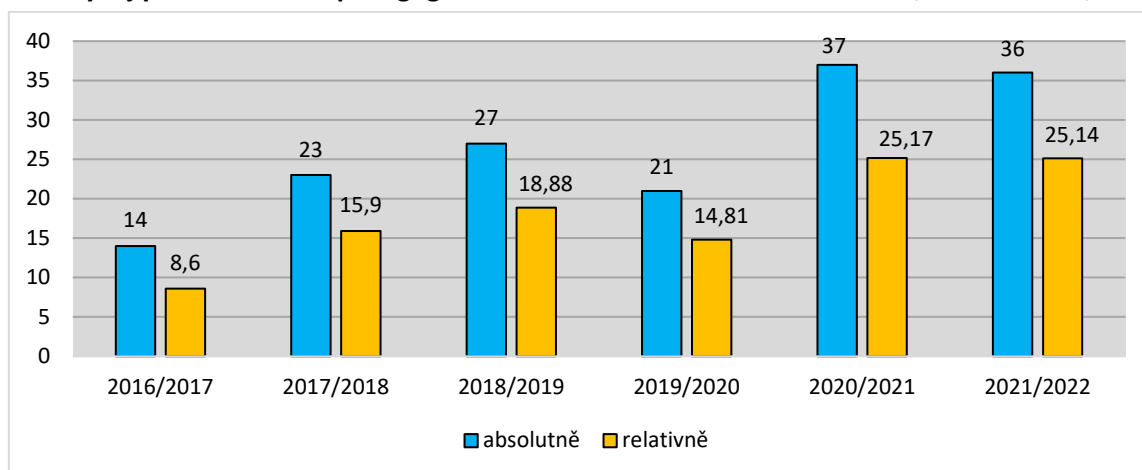
Z tabulky 12 vyplývá, že absolutně se počet učitelů v řešeném území v MŠ mezi jednotlivými roky měnil pouze v řádu jednotek. Větší pokles absolutního počtu byl zaznamenán pouze mezi lety 2017/2018 a 2018/2019, který byl vystřídán značným nárůstem mezi lety 2018/2019 a 2019/2020. Vesměs se jednalo o pokles či nárůst u jednotlivých škol v řádu jedné či dvou osob mezi danými lety. Vyšší nárůst byl zaznamenán pouze u MŠ Havlíčkova v Hronově, kdy mezi lety 2018/2019 a 2019/2020 vzrostl absolutní počet učitelů o 4 osoby.

Z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, vyplývá, že jejich počet v čase má podobný trend jako v případě absolutních počtů. Z pohledu výše hodnot jsou relativní počty o něco nižší než počty absolutní. Z toho vyplývá, že ne všichni učitelé pracují na plný úvazek.

Z tabulky 12 dále vyplývá, že v MŠ jsou téměř výhradně zaměstnány ženy-učitelky. Co se týče vývoje počtu přepočtených osob na plně zaměstnané, kteří jsou bez kvalifikace, až do roku 2017/2018 jejich počet klesal. V posledních sledovaných letech spíše narůstal.

Graf 7 znázorňuje, jak se vyvíjel počet asistentů pedagoga (jak v absolutních, tak v relativních počtech) v MŠ v řešeném území v období 2016/2017 až 2021/2022.

**Graf 7: Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ v řešeném území v období 2016/2017 až 2021/2022**



**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tohoto grafu vyplývá, že počet asistentů pedagoga v MŠ měl ve sledovaném období až na výjimky stoupající tendenci. Způsobeno je to díky trendu inkluze, v jehož důsledku dochází k nárůstu počtu asistentů pedagoga. Výjimku představoval pokles mezi lety 2018/2019 a 2019/2020, který byl nejspíš způsoben určitým mezidobím mezi tzv. šablonami do škol č. I a II, kdy školy neměly prostředky udržet takový počet asistentů pedagoga. V posledních sledovaných letech se počet asistentů pedagoga v MŠ fungujících v řešeném území ustálil. Většina asistentů pedagoga pracovala na částečný úvazek.

Vyjma jednoho muže v MŠ Fučíkova v Polici nad Metují v roce 2020/2021 a 2021/2022 působily na pozici asistenta pedagoga v MŠ ženy.

#### 4.1.5.2 Základní vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je uskutečňováno především v běžných ZŠ, ale i v nižších stupních šestiletého nebo osmiletého gymnázia, v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře či ve speciálních ZŠ<sup>11</sup>.

V řešeném území funguje řada ZŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele shrnuje tabulka 13.

Tabulka 13: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022

Zřizovatel	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Obec	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Královéhradecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
<b>Řešené území celkem</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz/>

Z tabulky 13 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce ZŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Jedna ZŠ je po celé sledované období v řešeném území zřizována Královéhradeckým krajem – jedná se o **speciální ZŠ při Praktické škole, ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě**.

Od roku 2015/2016 funguje v řešeném území i jedna ZŠ, konkrétně v Náchodě, jejímž zřizovatelem je soukromá organizace **Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.**

V řešeném území dále funguje i **odloučené pracoviště speciální ZŠ Augustina Bartoše**, jejímž zřizovatelem je také Královéhradecký kraj. Tato škola má sídlo v Úpici (území MAP Trutnovsko), tj. do tabulky 13 nebyla započítána.

Od roku 2014/2015 v území funguje i jedna ZŠ, jejímž zřizovatelem je nezisková organizace **MŠ a ZŠ speciální NONA, o.p.s.** Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Hronově. Sídlo této školy je v Novém Městě nad Metují (území MAP Novoměstsko), tj. do tabulky 13 nebyla také započítána.

<sup>1111</sup> Zdroj: § 44 a 45 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Od roku 2018/2019 funguje v řešeném území i **odloučené pracoviště ZŠ ktp. Jaroše z Trutnova, konkrétně ZŠ Pod Montací**. Sídlo této školy je v Trutnově (území MAP Trutnovsko) tj. do tabulky 13 nebyla také započítána. Škola se školním vzdělávacím programem zaměřuje na program Začít spolu<sup>12</sup>.

Tabulka 14 shrnuje informace týkající se vývoje počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.

**Tabulka 14: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	
Počet ZŠ celkem		25	25	26	26	26	26	26	26	26	
Počet tříd celkem		232	236	242	245	248	252	252	257	257	
z	Počet běžných tříd	224	227	233	237	235	240	238	244	244	
toho	Počet speciálních tříd	8	9	9	8	13	12	14	13	13	
Počet žáků celkem		4 729	4 803	4 974	5 080	5 120	5 160	5 068	5 075	5 000	
z toho	Počet žáků v běžných třídách	4 675	4 743	4 905	5 017	5 005	5 056	4 961	4 982	4 893	
	z	dívky	2 282	2 315	2 414	2 435	2 412	2 414	2 379	2 361	
	toho	se zdravotním postižením	500	504	461	461	481	437	515	504	439
	Počet žáků ve speciálních třídách		54	60	69	63	115	104	107	93	107
	z	dívky	27	33	30	26	45	41	44	36	48

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

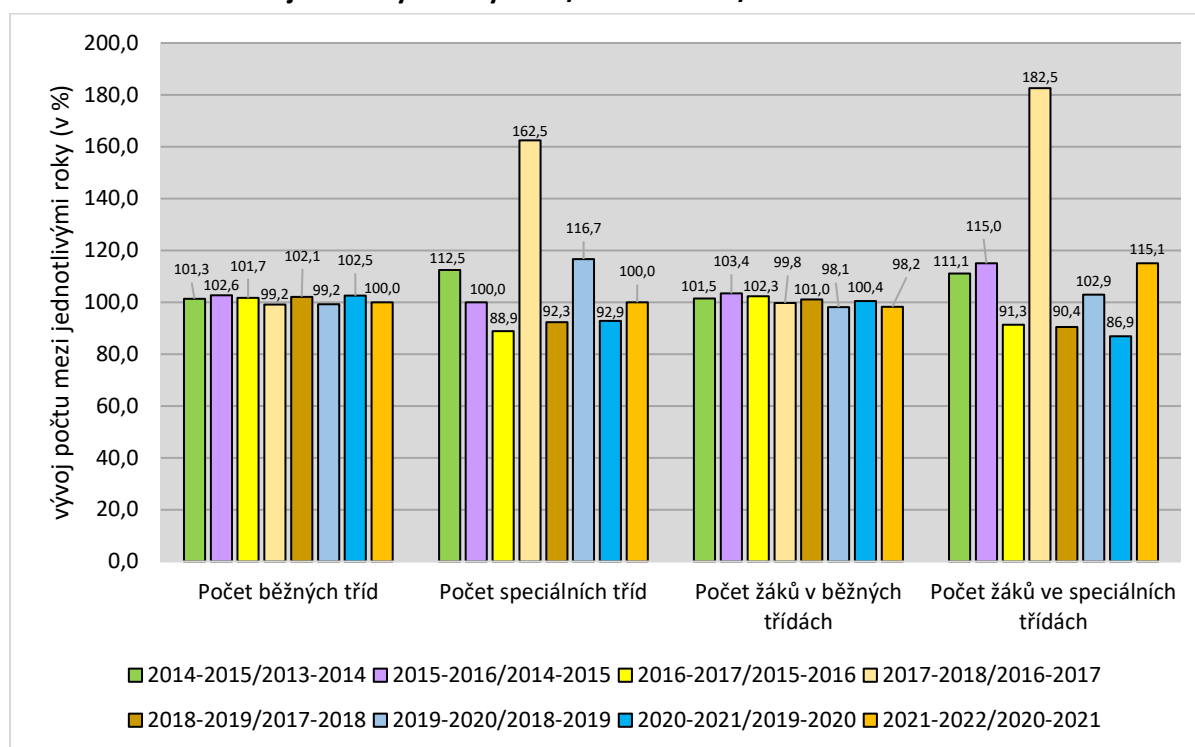
Z tabulky 14 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet ZŠ v řešeném území stabilní**. Jediná změna nastává pouze ve školním roce 2015/2016, kdy začala v Náchodě fungovat **ZŠ v rámci Montessori MŠ a ZŠ s.r.o.**

Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území mezi jednotlivými roky 2013/2014 až 2021/2022 zachycuje graf 8.

<sup>12</sup> Zdroj a blíže viz: Internetové stránky  
[Učíme se na Náchodsku - MAP 3](#)  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999  
verze 11/2023



**Graf 8: Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území mezi jednotlivými roky 2013/2014 až 2021/2022**



**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z grafu 8 vyplývá, že celkový počet běžných tříd měl **ve sledovaném období až na výjimky vzrůstající tendenci**. Obdobně tomu bylo i v případě vývoje celkového počtu žáků v běžných třídách. **Vrchol celkového počtu žáků v běžných třídách byl zaznamenán v roce 2018/2019, přičemž se bezpochyby projevil postupný přechod dětí tzv. silných ročníků z MŠ do ZŠ.** V posledním sledovaném roce došlo již k určitému poklesu oproti roku předcházejícímu.

Naprostou jinou situací je u vývoje počtu speciálních tříd a žáků tyto třídy navštěvujících. Do roku 2016/2017 počet speciálních tříd klesal, počet žáků tyto třídy navštěvující mezi lety 2013/2014 až 2015/2016 ovšem vzrostl a až mezi lety 2015/2016 a 2016/2017 poklesl. **Zlom nastává od roku 2017/2018, od kterého vzrostl výrazně počet speciálních tříd i počet žáků tyto třídy navštěvujících** (v grafu 8 se jedná o sloupce s béžovou barvou, které výrazně vyčnívají). Uvedený zlom je způsoben tím, že **Základní škola Komenského v Jaroměři v místní části Josefov jako samostatný právní subjekt zanikla a od školního roku 2017/2018 funguje jako odloučené pracoviště Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Josefa Zemana v Náchodě.**

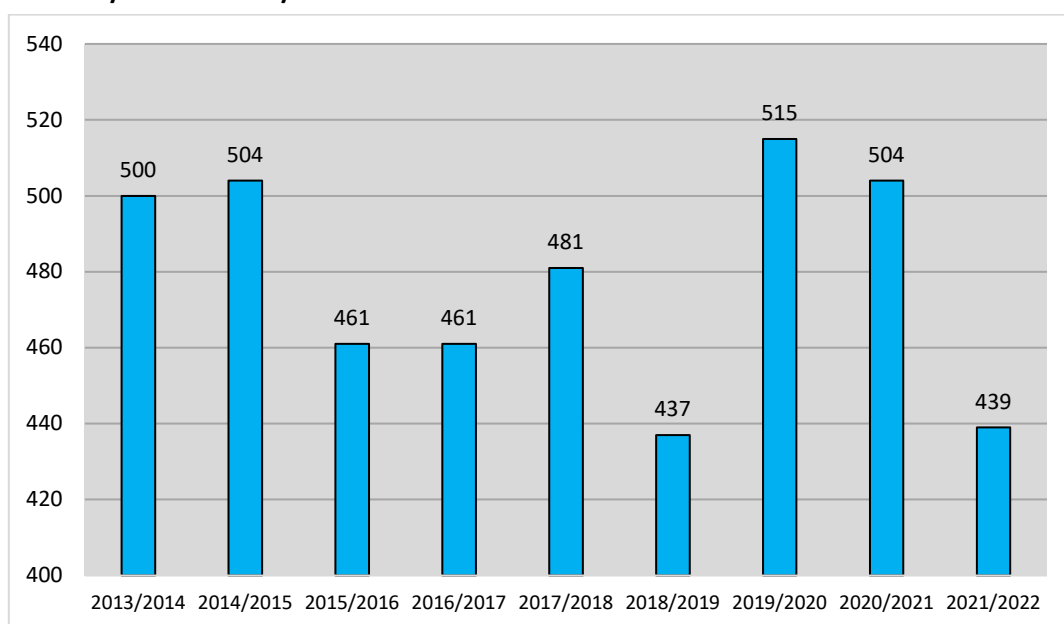
V řešeném území funguje **pouze jedna ZŠ, která má vyjma běžných tříd i třídy speciální.** Jedná se o **ZŠ v České Skalici**, v jejímž rámci fungovaly od školního roku 2012/2013 do školního roku 2015/2016 celkem 3 speciální třídy, a od školního roku 2016/2017 až do současnosti 2 speciální třídy (ve školním roce 2011/2012 jich bylo ještě 8). Celkový počet žáků navštěvujících tyto třídy se v prvních třech sledovaných letech pohyboval v rozmezí 20 až 30, v dalších sledovaných letech okolo 20 a v posledních sledovaných letech okolo 15 žáků. Podíl dívek a chlapců byl v prvních sledovaných letech přibližně vyrovnaný, v dalších sledovaných letech až do současnosti tyto třídy navštěvují převážně chlapci. Počet žáků na třídu se v prvních sledovaných letech pohyboval okolo 7, od roku 2016/2017

připadalo okolo 10 žáků na třídu a v letech nejnovějších se jednalo opět okolo 7-8 žáků na třídu. **V převážné většině se jednalo o žáky s mentálním postižením (60 a více % žáků).**

Další **speciální třídy jsou ve speciální škole zřizované Královéhradeckým krajem, tj. v ZŠ fungující při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě.** Počet tříd výrazně narostl mezi lety 2016/2017 a 2017/2018, což bylo způsobeno výše zmíněným sloučením ZŠ Komenského z Jaroměře pod ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě. Podíl dívek a chlapců byl přibližně vyrovnaný. Na jednu třídu připadalo v daných letech 6 až 9 žáků. **V převážné většině se jednalo také o žáky s mentálním postižením (67 až 91 % žáků).**

Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022, znázorňuje graf 9.

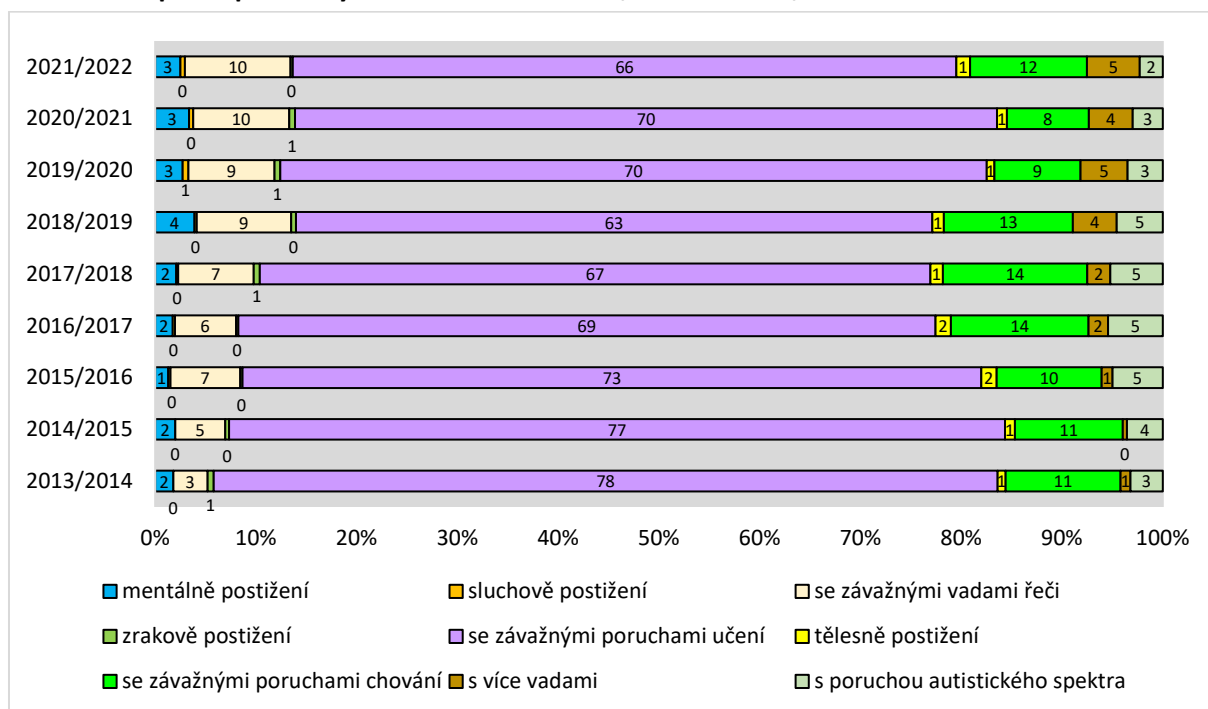
**Graf 9: Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022**



**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z grafu 9 vyplývá, že **za sledované období poklesl počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách.** Zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení znázorňuje graf 10.

**Graf 10: Procentuální zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených žáků v období 2013/2014 až 2021/2022**



**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tohoto grafu vyplývá, že nejčastěji byly zastoupeni žáci se závažnými poruchami učení, jejichž podíl se ve sledovaném období pohyboval od 63 do 78 %. Z dalších druhů postižení měli výraznější zastoupení ještě žáci se závažnými poruchami chování (8 až 14 %). V čase narůstá podílové zastoupení žáků se závažnými vadami řeči (v roce 2013/2014 byl jejich podíl pouze 3 %, v roce 2020/2021 a 2021/2022 již 10 %). Žáci s jinými druhy postižení mají podílové zastoupení rovno či menší než 5 %.

V období 2016/2017 až 2021/2022 bylo nejvíce žáků se zdravotním postižením integrováno v ZŠ:

- ZŠ V. Hejny v Červeném Kostelci (406 žáků)
- ZŠ při ZŠ a MŠ v Polici nad Metují (335 žáků)
- ZŠ v České Skalici (268 žáků)
- ZŠ při ZŠ a MŠ v Hronově (263 žáků)
- ZŠ T. G. Masaryka v Náchodě (244 žáků)

**Tabulka 15: Kapacita jednotlivých ZŠ a počet žáků navštěvujících jednotlivá zařízení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Obec	Ulice		/	/	/	/	/	/	/	/	/
				Počet žáků								
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
600094006	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Bezděkov nad Metují	Bezděkov nad Metují 69 549 64 Bezděkov nad Metují	710	15	15	15	17	14	13	16	17	21
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Police nad Metují	Na Babí 190, 549 54 Police nad Metují		428	420	440	451	453	458	456	452	446
650062469	ZŠ a MŠ Bukovice	Bukovice 47, 549 54 Bukovice	do 2018/2019 : 45 od 2019:2020 : 48	26	23	31	41	38	43	48	38	43
650063279	ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice	Olešnice 190, 549 41 Červený Kostelec	35	33	33	31	31	30	28	28	30	32
650064216	ZŠ V. Hejny Červený Kostelec	Horní Kostelec 182, 549 41 Červený Kostelec	910	98	107	114	122	117	113	106	98	93
		Komenského 540, 549 41 Červený Kostelec		509	529	546	581	603	615	321	339	367
		Komenského 268, 549 41 Červený Kostelec		---	---	---	---	---	---	285	275	242
650064411	ZŠ Červený Kostelec-Lhota	Bratří Čapků 138 549 41 Červený Kostelec	120	87	83	84	80	79	81	84	86	92
600093875	ZŠ Česká Skalice	Zelená 153, 552 03 Česká Skalice	736	501	487	501	520	512	510	262	294	276
		Komenského 554, 552 03 Česká Skalice	---	---	---	---	---	---	---	235	207	208
650037634	ZŠ a MŠ Dolní Radechová	Náchodská 85, 549 11 Dolní Radechová	72	56	54	46	52	53	49	44	50	42
650048164	ZŠ a MŠ Hoříčky	Hoříčky 71, 552 05 Hoříčky	170	105	115	120	119	120	121	130	137	143
600093891	ZŠ a MŠ Hronov	náměstí Čs. armády 15, 549 31 Hronov	660	381	395	398	413	418	418	236	256	261
		Palackého 162, 549 31 Hronov		---	---	---	---	---	---	178	180	163
		Zbečnick 210, 549 31 Hronov		55	55	50	48	45	48	48	54	68
600093778	ZŠ Hronov-Velký Dřevíč	Velký Dřevíč 82, 549 34 Hronov	90	57	54	61	56	51	49	49	36	34
600093867	ZŠ a MŠ Machov	Machov 103, 549 63 Machov	200	78	81	85	90	93	106	115	128	121
600093930	ZŠ T.G. Masaryka Náchod	Bartoňova 1005, 547 01 Náchod	800	327	337	370	379	320	291	306	331	327
600093956	ZŠ Komenského Náchod	Komenského 425, 547 01 Náchod	900	766	782	813	816	816	830	632	616	593
		Českých bratří 540, 547 01 Náchod		---	---	---	---	---	---	92	90	95
		Sokolská 1809, 547 01 Náchod		---	---	---	---	---	---	68	72	58
600094057	ZŠ Náchod-Plhov	Příkopy 1186, 547 01 Náchod	690	356	364	369	372	420	459	429	437	402
650064496	ZŠ 1. Máje Náchod	1. Máje 365, 547 01 Náchod	100	95	90	94	100	94	86	88	92	98

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Obec	Ulice		/	/	/	/	/	/	/	/	/
			Počet žáků									
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022
650064534	ZŠ Náchod-Babí	Pavlišovská 55, 547 01 Náchod	85	64	58	65	66	67	68	72	58	52
650064577	ZŠ Náchod-Staré Město nad Metují	Drtinovo náměstí 121, 547 01 Náchod	200	130	138	141	137	130	133	129	130	135
691007977	Montessori MŠ a ZŠ s.r.o. Náchod	Běloveská 522, 547 01 Náchod	---	---	---	15	9	13	15	17	14	15
600024245	ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod	Bartoňova 951, 547 01 Náchod	do 2016/2017: 90 od 2017/2018: 186	30	40	49	43	94	86	89	78	90
650058828	ZŠ a MŠ Stárkov	Stárkov 167, 549 36 Stárkov	150	69	71	75	80	75	73	74	63	66
600093727	ZŠ a MŠ Studnice	Studnice 57, 549 48 Studnice	70	61	65	58	58	59	50	39	44	40
600094111	ZŠ a MŠ Suchý Důl	Suchý Důl 24, 549 62 Suchý Důl	40	25	29	33	33	40	37	36	33	34
650061101	ZŠ a MŠ Velká Jesenice	Velká Jesenice 2, 552 24 Velká Jesenice	85	38	41	42	36	40	37	39	37	36
600093883	ZŠ Velké Poříčí	Náměstí 320, 549 32, Velké Poříčí	350	240	232	237	235	233	251	232	224	224
600093751	ZŠ Žďár nad Metují	Žďár nad Metují 73 549 55 Žďár nad Metují	80	54	52	55	49	44	41	40	34	43
650063058	ZŠ a MŠ Žďárky	Žďárky 137, 549 37 Žďárky	58	45	53	45	46	49	51	45	45	40

**Vysvětlivky:** --- = dané zařízení či pracoviště daného zařízení v daném roce nebylo provozováno. Pokud je u hodnoty kapacity sloučeno více buněk, znamená to, že kapacita je souhrnná pro více pracovišť.

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Pokud bychom hodnotili jednotlivé ZŠ samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **pouze tři ZŠ byly v některém roce v období 2013/2014 až 2021/2022 plně obsazeny** (viz tabulka 15). Konkrétně se jednalo o ZŠ při ZŠ a MŠ Bukovice ve školním roce 2019/2020, ZŠ při ZŠ a MŠ Suchý Důl ve školním roce 2017/2018 a ZŠ 1. Máje v Náchodě ve školním roce 2016/2017.

**Obsazenost jednotlivých ZŠ v řešeném území se ve sledovaném období značně lišila.** Na jedné straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně vysokou, konkrétně:

- ZŠ 1. Máje Náchod – ve sledovaném období obsazeno 86 až 100 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice – ve sledovaném období obsazeno 80 až 94 % kapacity
- ZŠ Komenského Náchod – ve sledovaném období obsazeno 83 až 92 % kapacity

Učíme se na Náchodsku - MAP 3

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999

verze 11/2023

Na druhé straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou, konkrétně:

- ZŠ T.G. Masaryka Náchod – ve sledovaném období obsazeno 36 až 47 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod – ve sledovaném období obsazeno 33 až 54 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Velká Jesenice – ve sledovaném období obsazeno 42 až 49 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Stárkov – ve sledovaném období obsazeno 42 až 53 % kapacity

Pokud bychom se zaměřili na největší nárůst či pokles obsazenosti kapacity jednotlivých ZŠ, tak největšího nárůstu obsazenosti za sledované období zaznamenaly:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Bukovice – nárůst obsazenosti o 32 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Suchý Důl – nárůst obsazenosti o 23 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Hoříčky – nárůst obsazenosti o 22 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Machov – nárůst obsazenosti o 22 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod – nárůst obsazenosti o 15 %

Naopak největší pokles obsazenosti kapacity za sledované období zaznamenaly:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Studnice – pokles obsazenosti o 30 %
- ZŠ při MŠ a ZŠ Hronov-Velký Dřevíč – pokles obsazenosti o 26 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Dolní Radechová – pokles obsazenosti o 19 %
- ZŠ Náchod-Babí – pokles obsazenosti o 14 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Žďár nad Metují – pokles obsazenosti o 14 %

Zbývající ZŠ, které nebyly jmenovány výše, zaznamenaly ve sledovaném období nárůst či pokles obsazenosti v řádu jednotek procent, případně si po celé sledované období drželi konstantní výši obsazenosti.

## Ukončení školní docházky

Co se týče ukončení školní docházky, shrnují jej tabulky 16 a 17. Tabulka 16 znázorňuje hodnoty pro ukončení školní docházky v běžných třídách.

**Tabulka 16: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – běžné třídy**

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
<b>Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku</b>		<b>481</b>	<b>490</b>	<b>427</b>	<b>454</b>	<b>468</b>	<b>426</b>	<b>513</b>	<b>463</b>	<b>508</b>
z toho	dívky	220	235	205	225	220	231	251	217	236
	v 7. ročníku	4	7	2	2	0	2	1	3	2
	z toho	dívky	2	0	1	1	0	1	0	1
	v 8. ročníku	10	9	14	12	13	13	24	16	17
	z toho	dívky	4	2	3	7	3	5	6	9
	v 9. ročníku	467	474	411	440	455	411	488	444	489
	z toho	dívky	214	233	201	217	217	225	245	208

**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z tabulky 16 vyplývá, že až do roku 2018/2019 počet žáků, kteří dokončili školní docházku, spíše klesal, přestože celkový počet žáků v ZŠ v řešeném území v čase vyjma roku 2017/2018 narůstal (viz tabulka 14). Zde je nutno říct, že celkový počet žáků v ZŠ ve sledovaných letech stoupal v důsledku nárůstu počtu žáků v nižších ročnících ZŠ, což se na počtu žáků, kteří ukončili docházku, v prvních sledovaných letech neprojevovalo. Klesající počet žáků dokončujících školní docházku byl způsoben především nižším počtem žáků v ZŠ v letech dřívějších, než je sledované období. V posledních sledovaných letech se naopak počet žáků, kteří dokončili školní docházku, zvýšil, kde se již mohl projevit větší počet žáků ve vyšších ročnících ZŠ.

Z pohledu ročníku ukončení školní docházky většina žáků ukončila ZŠ v posledním, tj. devátém ročníku. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. třídě, se pohyboval ve sledovaném období v přibližně podobných hodnotách (v rozmezí 13 až 25 žáků, většinou se jednalo o chlapce). Vyjma několika ojedinělých případů se jednalo o žáky navštěvující ZŠ s větším počtem žáků ve větších městech řešeného území (Náchod, Hronov, Červený Kostelec, Česká Skalice, Police nad Metují).

Tabulka 17 znázorňuje hodnoty pro ukončení školní docházky ve speciálních třídách.

**Tabulka 17: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – speciální třídy**

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
<b>Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku</b>		15	14	9	15	6	18	12	13	13
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	v 8. ročníku	4	1	1	0	0	2	0	4	1
	v 9. ročníku	10	11	8	14	1	13	11	7	9
	v 10. ročníku	1	2	0	1	5	3	1	1	3

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z této tabulky vyplývá, že i v případě tříd speciálních v první části sledovaného období spíše klesal počet žáků, kteří dokončili školní docházku. V tomto případě to bylo způsobeno poklesem celkového počtu žáků, kteří tyto třídy navštěvovali. V druhé části sledovaného období se počet žáků, kteří dokončili školní docházku, ustálil.

Většina žáků dokončila ZŠ v 9. ročníku. Co se týče ukončení školní docházky v jiném z ročníků, někteří žáci ukončili ZŠ v 7., 8., případně v 10. ročníku. Ve statistice se vymyká rok 2017/2018, kdy počet žáků, kteří ukončili školní docházku, byl vyšší v 10. ročníku než v 9. ročníku. Na uvedeném faktu se mohlo podepsat přidružení ZŠ Komenského v Jaroměři pod ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě.

#### Učitelé a další pracovníci v ZŠ a vývoj jejich počtu

**Tabulka 18: Vývoj počtu učitelů v ZŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
<b>Absolutně</b>										
<b>Celkem</b>		---	365	378	382	385	403	422	452	453
z toho	ženy	---	310	323	327	332	344	363	385	379
	na 1. st. ZŠ	---	194	200	200	201	209	215	228	221
	z toho ženy	---	180	187	189	191	192	199	210	203
	na 2. st. ZŠ	---	171	178	182	184	194	207	224	232
	z toho ženy	---	130	136	138	141	152	164	175	176
<b>Relativně (přepočteno na plně zaměstnané)</b>										
<b>Celkem</b>		316,6	318,1	329,8	336	341,7	345,4	354,6	366,2	373,7
z toho	ženy	266,3	272,7	283,1	289,2	294,7	298,9	306,5	313,5	314,5
	bez kvalifikace	37,3	26,2	22,1	20,2	17,7	17,1	26,2	27,2	32,5
	na 1. st. ZŠ	165,9	166,1	176,8	178,9	176,8	176,4	173,4	179	176,1
	z toho ženy	156	156,3	167,4	169,5	168,4	166,2	163	169,5	166,3
	z toho bez kvalifikace	20,6	16	14,7	11,2	10	13,9	18,6	16,9	18,8
	na 2. st. ZŠ	150,7	152	153	157,1	164,9	169	181,2	187,2	197,6
	z toho ženy	110,3	116,4	115,7	119,7	126,3	132,7	143,5	144	148,2
	z toho bez kvalifikace	16,7	10,2	7,4	9	7,7	3,2	7,6	10,3	13,7

**Vysvětlivky:** --- = údaje nejsou k dispozici.

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

[Učíme se na Náchodsku - MAP 3](#)

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999

verze 11/2023



Z tabulky 18 vyplývá, že v řešeném území v ZŠ ve sledovaném období docházelo ke kontinuálnímu absolutnímu nárůstu počtu učitelů. To samé platí i v případě relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané.

Co se týče zaměstnaných učitelů na 1. a 2. stupni ZŠ, jejich absolutní počet byl ve sledovaném období až do roku 2020/2021 vyšší na 1. stupni ZŠ, přičemž rozdíl se v čase snižuje (v roce 2014/2015 byl podíl učitelů na 1. stupni ZŠ 53 % ku 47 % učitelů na 2. stupni ZŠ, v roce 2020/2021 byl podíl 50,4 % učitelů na 1. stupni ZŠ ku 49,6 % učitelů na 2. stupni ZŠ). V nejnovějším roce 2021/2022 byl již absolutní počet učitelů vyšší na 2. stupni ZŠ.

V případě relativních počtů byl vývoj odlišný. Až do roku 2015/2016 se podíl učitelů na 1. stupni ZŠ vůči podílu učitelů na 2. stupni ZŠ zvyšoval – 54 % učitelů na 1. stupni ZŠ ku 46 % učitelů na 2. stupni ZŠ. Od roku 2015/2016 až do současnosti dochází k opačnému trendu, tj. podíl učitelů na 2. stupni ZŠ se zvyšoval vůči podílu učitelů na 1. stupni ZŠ, přičemž v roce 2019/2020 byl již podíl nepatrně ve prospěch učitelů na 2. stupni ZŠ (51 % ku 49 % učitelů na 1. stupni ZŠ). V roce nejnovějším 2021/2022 byl tento podíl již 52,9 % učitelů na 2. stupni ZŠ ku 47,1 % učitelů na 1. stupni ZŠ. Je to způsobeno postupným přechodem silných ročníků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, na což je nutné reagovat i z pohledu pedagogického personálu.

Z tabulky 18 dále vyplývá, že i v případě ZŠ převažují ženy-učitelky nad muži-učiteli. Zatímco v případě MŠ představovaly učitelky 99 % a více zaměstnaných, v případě ZŠ takový rozdíl mezi oběma pohlavími není. Celkově ve sledovaném období byl podíl zaměstnaných žen ku mužům v poměru 84-86 % ku 14-16 %. Poměr počtu zaměstnaných žen a mužů se lišil v závislosti na stupni ZŠ. Zatímco na 1. stupni ZŠ představovaly zaměstnané ženy 92 a více procent, na druhém stupni to bylo 76 až 79 %. Vyšší zaměstnanost žen v MŠ či na 1. stupni ZŠ je dána především tím, že ženy jsou všeobecně empatičtější, mají více zkušeností s výchovou dětí apod.

Až do roku 2018/2019 klesal počet přepočtených osob na plně zaměstnané, které jsou bez kvalifikace. V posledních sledovaných letech dochází naopak k jejich nárůstu.

**Tabulka 19: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků a jejich jednotlivých kategorií v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		/ 2014	/ 2015	/ 2016	/ 2017	/ 2018	/ 2019	/ 2020	/ 2021	/ 2022
<b>Absolutně</b>										
<b>Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem</b>		<b>45</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>97</b>	<b>157</b>	<b>176</b>	<b>188</b>	<b>215</b>	<b>222</b>
z toho	Asistenti pedagoga	30	36	50	64	110	125	133	161	167
	z toho v ZŠ	---	---	---	50	87	98	112	124	131
	Vychovatelé	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Psychologové	1	3	2	1	1	1	2	2	3
	Trenéři	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Speciální pedagogové	4	5	8	4	5	4	4	4	6
	Výchovní poradci	9	12	12	18	19	20	20	20	21
	Metodici informačních a komunikačních technologií	---	7	7	10	9	9	10	10	9
	Metodici prevence sociálně patologických jevů	---	---	---	---	13	17	19	18	16
<b>Relativně (přepočten na plně zaměstnané)</b>										
<b>Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem</b>		<b>24,9</b>	<b>29,3</b>	<b>36,1</b>	<b>38,13</b>	<b>69,86</b>	<b>87,26</b>	<b>92,88</b>	<b>109,44</b>	<b>118,46</b>
z toho	Asistenti pedagoga	19,4	21,3	26,6	34,13	65,68	84,08	87,61	103,94	112,88
	z toho v ZŠ	---	---	---	25,53	49,78	65,2	72,8	78,77	87,74
	Vychovatelé	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Psychologové	1	2,5	2	1	1	1	2	2	1,7
	Trenéři	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Speciální pedagogové	3,5	4,5	6,5	3	3,18	2,18	3,27	3,5	3,88

**Vysvětlivky:** --- = údaje nejsou k dispozici.

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tabulky 19 vyplývá, že celkový absolutní počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území ve sledovaném období výrazně narostl a v čase stále narůstá. Je to způsobeno především díky trendu inkluze a nárůstem počtu asistentů pedagoga. I celkový relativní počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území ve sledovaném období výrazně narostl, opět díky trendu inkluze a nárůstu počtu asistentů pedagoga.

Většina ostatních pedagogických pracovníků pracuje na částečný úvazek. Z tabulky 19 dále vyplývá, že v řešeném území ve sledovaném období na žádné škole nepůsobil pedagogický pracovník s profesním zaměřením „trenér“ a od roku 2016/2017 ani „vychovatel“.

Co se týče genderového zastoupení ostatních pedagogických pracovníků, výrazně převažují ženy nad muži. Jedinou výjimkou je profesní zaměření „metodik informačních a komunikačních technologií“ – zde převažují muži (22 až 44 % žen ku 56 až 78 % mužů).

#### 4.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon<sup>13</sup> následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující vzdělávání v oblasti vybraných typů umělecké činnosti.

V řešeném území mají sídlo celkem čtyři základní umělecké školy (ZUŠ). Základní informace o nich shrnuje tabulka 20. Činnost však vyvíjí v řešeném území celkem 5 ZUŠ, neboť v České Skalici se nachází pobočka ZUŠ Nové Město nad Metují (dále jen ZUŠ NMnM-Česká Skalice). Všechny ZUŠ uvedené v tabulce jsou příspěvkovými organizacemi daných měst.

**Tabulka 20: Základní informace o ZUŠ fungujících v řešeném území**

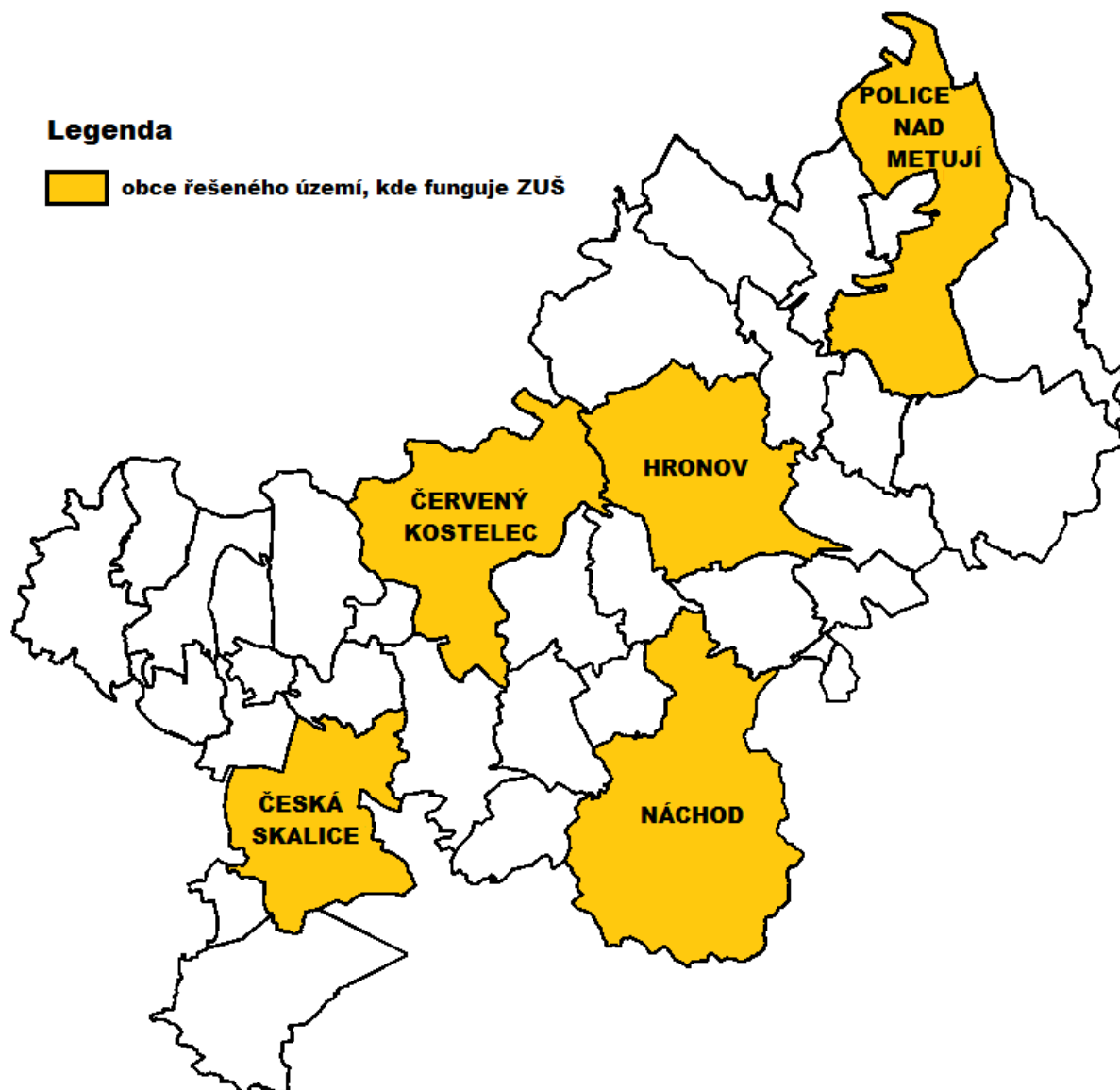
Název ZUŠ	Základní umělecká škola Červený Kostelec	Základní umělecká škola Hronov	Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247	Základní umělecká škola Police nad Metují, okres Náchod	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují, Husovo nám. 1209, okres Náchod – pobočka Česká Skalice
<b>Adresa</b>	Nerudova 511, 549 41 Červený Kostelec	Komenského náměstí 8 549 31 Hronov	Tyršova 247 547 01 Náchod	Komenského náměstí 108, 549 54 Police nad Metují	Komenského 554 552 03 Česká Skalice
<b>IČ</b>	00857581	66289467	67439241	62728814	66289483
<b>Vyučované obory</b>	hudební, taneční, výtvarný	hudební, taneční, výtvarný	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický	hudební, taneční, výtvarný	hudební, taneční
<b>Telefon</b>	491 461 769	491 483 201	491 427 290	491 541 155	777 816 819
<b>Email</b>	<a href="mailto:zusck@zusck.eu">zusck@zusck.eu</a>	<a href="mailto:reditel@zushronov.cz">reditel@zushronov.cz</a>	<a href="mailto:info@zusnachod.cz">info@zusnachod.cz</a>	<a href="mailto:zus@zuspolic.cz">zus@zuspolic.cz</a>	<a href="mailto:sekretariat@zusnovemesto.cz">sekretariat@zusnovemesto.cz</a>
<b>Internetové stránky</b>	<a href="https://www.zusck.net/">https://www.zusck.net/</a>	<a href="http://www.zushronov.cz">www.zushronov.cz</a>	<a href="https://www.zusnachod.cz/">https://www.zusnachod.cz/</a>	<a href="https://www.zuspolic.cz/">https://www.zuspolic.cz/</a>	<a href="https://www.zusnovemesto.cz/107/Pobočka_Ceska_Skalice/">https://www.zusnovemesto.cz/107/Pobočka_Ceska_Skalice/</a>

**Zdroj:** Internetové stránky jednotlivých zařízení

Z tabulky 20 vyplývá, že ZUŠ se nachází pouze v populačně největších městech v řešeném území. Co se týče vyučovaných oborů, ve všech zmíněných ZUŠ se k březnu 2022 vyučuje hudební a taneční obor a vyjma pobočky v České Skalici i obor výtvarný. V ZUŠ Náchod se navíc vyučuje obor literárně dramatický. Graficky je rozmístění ZUŠ v řešeném území znázorněno na obrázku 3.

<sup>13</sup> Viz § 109 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Obrázek 3: Rozmístění ZUŠ v řešeném území



**Zdroj:** vlastní zpracování

Z tohoto obrázku vyplývá, že rozmístění ZUŠ je v řešeném území poměrně rovnoměrné a dojíždějící ze spádových obcí to nemají daleko (v naprosté většině do vzdálenosti deseti kilometrů, pouze z obce Brzice do České Skalice je to nepatrně nad 10 kilometrů).

**Tabulka 21: Vývoj kapacity, návštěvnosti, počtu zaměstnanců jednotlivých ZUŠ majících sídlo v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

		Název ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ
		Školní rok	Červený Kostelec	Hronov	Náchod	Police nad Metují
		<b>Kapacita ZUŠ</b>	420	310	750	610
<b>Počet žáků celkem</b>		2013/2014	420	310	750	610
		2014/2015	420	310	749	610
		2015/2016	420	310	749	610
		2016/2017	415	310	742	606
		2017/2018	415	310	740	608
		2018/2019	418	309	747	610
		2019/2020	413	306	735	610
		2020/2021	420	310	737	610
		2021/2022	420	310	726	610
z toho	v hudebním oboru	2013/2014	239	259	438	369
		2014/2015	230	251	437	377
		2015/2016	227	250	433	403
		2016/2017	238	264	432	407
		2017/2018	232	259	428	417
		2018/2019	220	266	418	409
		2019/2020	225	294	412	398
		2020/2021	234	265	416	393
		2021/2022	244	254	413	368
	v tanečním oboru	2013/2014	129	22	95	92
		2014/2015	134	28	97	93
		2015/2016	137	23	100	94
		2016/2017	140	24	101	106
		2017/2018	143	33	98	114
		2018/2019	151	30	116	136
		2019/2020	131	8	120	134
		2020/2021	130	35	120	124
		2021/2022	112	34	112	110
	ve výtvarném oboru	2013/2014	52	29	187	149
		2014/2015	56	31	185	140
		2015/2016	56	37	186	113
		2016/2017	37	22	179	93
		2017/2018	40	18	185	77
		2018/2019	47	13	183	65
		2019/2020	57	4	173	78
		2020/2021	56	10	175	93
		2021/2022	64	22	171	132
	v literárně- dramatickém oboru	2013/2014			30	
		2014/2015			30	
		2015/2016			30	
		2016/2017			30	
		2017/2018	není	není	29	není
		2018/2019			30	
		2019/2020			30	
		2020/2021			26	
		2021/2022			30	

		Název ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	
		Školní rok	Červený Kostelec	Hronov	Náchod	Police nad Metují	
Počet zaměstnanců celkem – absolutně		2013/2014	21	22	38	27	
		2014/2015	19	23	38	27	
		2015/2016	21	23	39	31	
		2016/2017	24	22	34	29	
		2017/2018	23	20	34	28	
		2018/2019	22	23	34	28	
		2019/2020	21	25	34	30	
		2020/2021	21	26	33	26	
		2021/2022	22	25	33	25	
		z toho	ženy	2013/2014	16	12	20
2014/2015	13			12	19	15	
2015/2016	14			13	23	19	
2016/2017	17			12	18	17	
2017/2018	16			11	18	15	
2018/2019	16			13	17	16	
2019/2020	14			15	16	18	
2020/2021	14			16	18	14	
2021/2022	13			15	18	14	
interní učitelé celkem	2013/2014			18	19	32	23
	2014/2015		18	20	32	23	
	2015/2016		19	20	33	27	
	2016/2017		21	22	34	27	
	2017/2018		22	20	33	26	
	2018/2019		21	23	32	27	
	2019/2020		19	25	33	29	
	2020/2021		19	26	32	26	
	2021/2022		21	25	33	25	
	z toho		ženy	2013/2014	13	9	15
2014/2015				12	10	14	12
2015/2016				12	11	18	16
2016/2017				14	12	18	15
2017/2018				15	11	17	13
2018/2019				15	13	16	15
2019/2020				13	15	16	17
2020/2021				12	16	17	14
2021/2022				12	15	18	14
externí učitelé celkem				2013/2014	3	3	6
	2014/2015		1	3	6	4	
	2015/2016		2	3	6	4	
	2016/2017		3	0	0	2	
	2017/2018		1	0	1	2	
	2018/2019		1	0	2	1	
	2019/2020		2	0	1	1	
	2020/2021		2	0	1	0	
	2021/2022		1	0	0	0	
	z toho	ženy	2013/2014	3	2	5	3
2014/2015			1	2	5	3	
2015/2016			2	2	5	3	
2016/2017			3	0	0	2	
2017/2018			1	0	1	2	
2018/2019			1	0	1	1	
2019/2020			1	0	0	1	
2020/2021			2	0	1	0	
2021/2022			1	0	0	0	

		Název ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ
		Školní rok	Červený Kostelec	Hronov	Náchod	Police nad Metují
Počet zaměstnanců celkem – relativně		2013/2014	14,563	12,4	28	25,038
		2014/2015	14,853	13	28	24,981
		2015/2016	14,856	13,2	28	25,338
		2016/2017	14	12,2	24,7	22
		2017/2018	14,1	12,4	24	22,4
		2018/2019	13,9	12,9	22,8	22,9
		2019/2020	13,9	13,6	23	23,5
		2020/2021	14,2	14,1	24,0	23,1
		2021/2022	14,4	13,3	24,3	22,6
z toho	interní učitelé celkem	2013/2014	12,643	11	23,8	21,238
		2014/2015	13,683	11,6	23,8	21,181
		2015/2016	13,061	11,8	23,8	21,538
		2016/2017	13	12,2	24,7	21,6
		2017/2018	14	12,4	23,8	22
		2018/2019	13,8	12,9	22,2	22,8
		2019/2020	13,4	13,6	22,9	23,4
		2020/2021	13,7	14,1	23,8	23,1
		2021/2022	14,2	13,3	24,3	22,6
	externí učitelé celkem	2013/2014	1,92	1,4	4,2	3,8
		2014/2015	1,17	1,4	4,2	3,8
		2015/2016	1,795	1,4	4,2	3,8
		2016/2017	1	0	0	0,4
		2017/2018	0,1	0	0,2	0,4
		2018/2019	0,1	0	0,6	0,1
		2019/2020	0,5	0	0,1	0,1
		2020/2021	0,5	0	0,2	0
		2021/2022	0,2	0	0	0

**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Tabulka 21 podává přehled o kapacitě, návštěvnosti a počtu zaměstnanců jednotlivých ZUŠ, které mají sídlo v řešeném území, v období 2013/2014 až 2021/2022. Z této tabulky vyplývá, že kapacita ZUŠ byla ve sledovaném období ve všech případech zcela či téměř zcela naplněna. Zájemců o studium bylo ovšem v některých letech více, z kapacitních důvodů však nemohli být přijati. Na základě tohoto zjištění lze konstatovat, že **v řešeném území poptávka po uměleckém vzdělávání dlouhodobě převyšuje nabídku.**

Co se týče rozdělení počtu žáků podle návštěvnosti jednotlivých oborů, ve všech ZUŠ je nejvíce navštěvován hudební obor. Procentuálním zastoupením tohoto oboru se však ZUŠ mezi sebou poměrně liší – v ZUŠ v Červeném Kostelci se návštěvnost pohybovala mezi 53 až 58 %, v ZUŠ v Náchodě mezi 56 až 58 %, v ZUŠ v Polici nad Metují mezi 60 až 69 % a v ZUŠ v Hronově dokonce mezi 81 až 96 %. Procentuální podíl zastoupení dalších oborů je u všech ZUŠ již výrazně nižší a i v rámci těchto podílů zastoupení se jednotlivé ZUŠ mezi sebou poměrně liší, např. v ZUŠ v Červeném Kostelci se návštěvnost tanečního oboru pohybovala v rozmezí 27 až 36 %, v ZUŠ v Hronově to bylo jen v rozmezí 3 až 11 % či návštěvnost výtvarného oboru se v ZUŠ v Náchodě pohybovala okolo 25 % a v ZUŠ v Polici nad Metují mezi 11 až 24 %, tak v ZUŠ v Hronově to bylo jen mezi 1 až 12 % a v ZUŠ v Červeném Kostelci mezi 9 až 15 %.

Co se týče **celkového absolutního počtu zaměstnanců, jejich počet byl ve sledovaném období následující:** u ZUŠ Červený Kostelec se jejich počet pohyboval nepatrně nad hodnotou 20, u ZUŠ Hronov v čase nepatrně stoupl (v posledních třech nejnovějších letech byl jejich počet okolo 25,

zatímco v letech dřívějších v rozmezí 20 až 23) u ZUŠ Police nad Metují stoupající tendenci následně vystřídal v nejnovějších letech pokles a u ZUŠ Náchod v čase klesal. Mezi jednotlivými roky se počet zaměstnanců u jednotlivých ZUŠ pohyboval v řádu jednotek. Naprostá většina zaměstnanců jsou interní učitelé. Pokud bychom porovnali poměr počtu žen a mužů, ZUŠ se mezi sebou částečně liší. Zatímco v ZUŠ v Hronově, Náchodě a Polici nad Metují se podíl žen vůči mužům pohyboval v rozmezí 47 až 61 % žen ku 39 až 53 % mužů, v ZUŠ v Červeném Kostelci převažovaly ženy nad muži výrazněji (59 až 76 % žen ku 24 až 41 % mužů).

Co se týče počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané, je tento počet nižší než v případě absolutního počtu. Z toho vyplývá, že ne všichni zaměstnanci pracují na plný úvazek, ale mnohdy pouze na částečný. Ve sledovaném období nedochází k výrazným změnám počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané. V případě ZUŠ Náchod absolutní počet zaměstnanců v posledních sledovaných letech v čase klesal, přičemž relativní počet stoupl. Z toho vyplývá, že některým osobám se v organizaci zvýšila výše úvazku.

#### **4.1.5.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území**

##### Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon<sup>14</sup> následujícím způsobem: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

V řešeném území fungují a vyvíjejí činnost tři střediska volného času (SVČ):

- **SVČ Bájo** – Husovo náměstí 3, 552 03 Česká Skalice
- **Dům dětí a mládeže (DDM) Domino** – Komenského náměstí 8, 549 31 Hronov
- **SVČ Děčko** – Zámecká 243, 547 01 Náchod

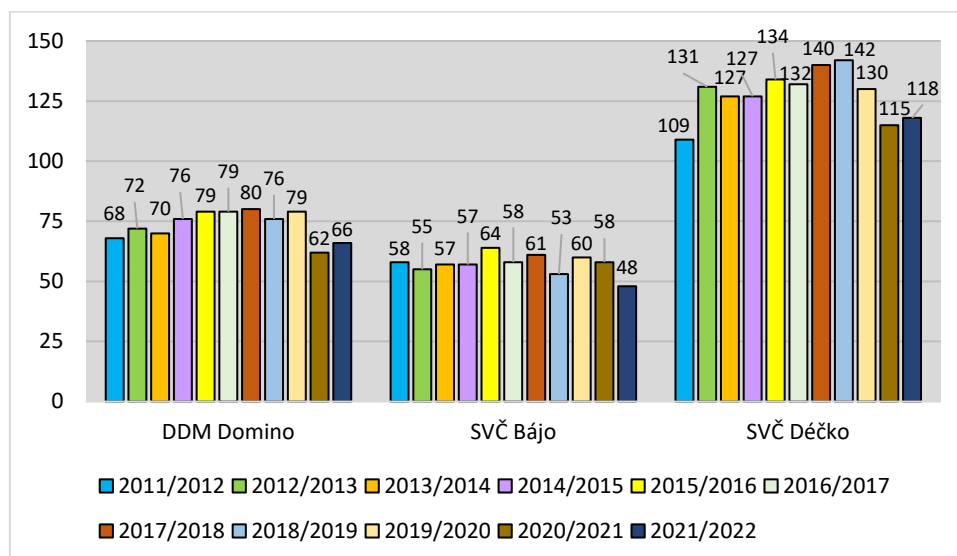
Všechna výše uvedená SVČ jsou příspěvkovými organizacemi daných měst.

---

<sup>14</sup> Viz § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon



**Graf 11: Vývoj počtu fungujících zájmových útvarů SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022**



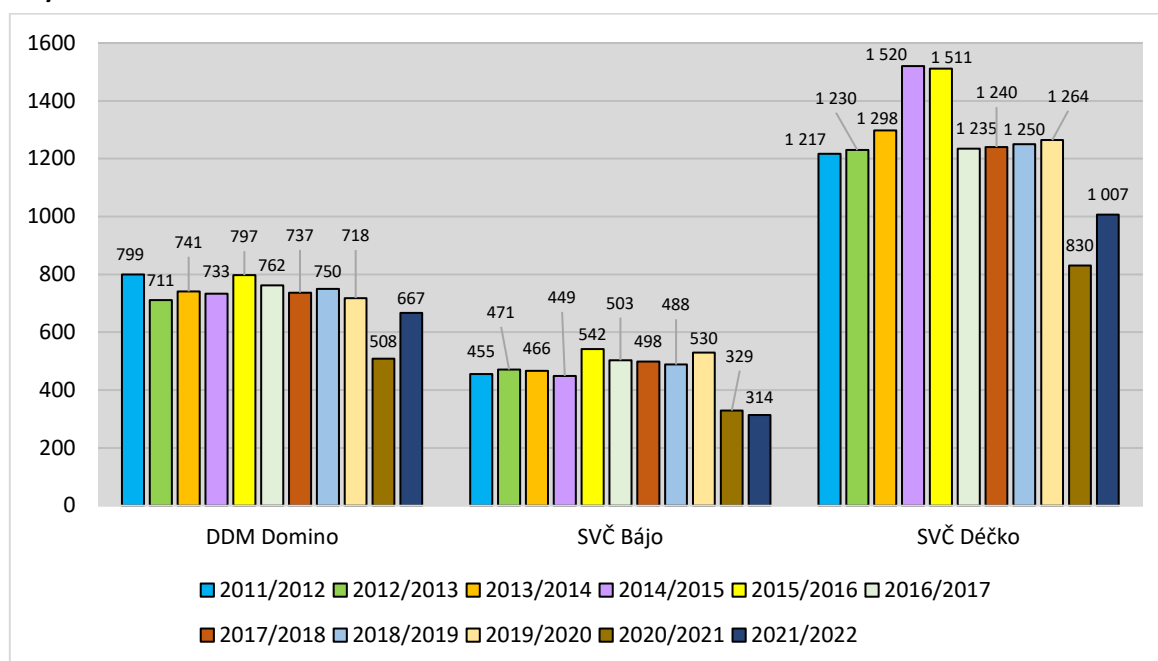
**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Graf 11 znázorňuje vývoj počtu fungujících zájmových útvarů v rámci jednotlivých SVČ v období let 2011/2012 až 2021/2022. Z tohoto grafu vyplývá, že **počet fungujících zájmových útvarů u všech SVČ měl v čase až do roku 2019/2020 stoupající tendenci** (mezi jednotlivými lety docházelo buď k drobným poklesům počtu zájmových útvarů či naopak k drobným vzrůstům počtu). V posledních dvou sledovaných letech došlo k poklesu počtu, což bylo způsobeno pandemií covid-19. Z konkrétních oblastí lze jmenovat kroužky vzdělávací (např. spojené s výukou cizích jazyků, s učením hraní na hudební nástroj, s výukou různých her, např. šachů atd.), výtvarné a rukodělné (např. keramické, modelářské, kreslicí kroužky atd.), taneční (např. kroužky zaměřené na naučení kroků řady tanců, mažoretky atd.), sportovní (např. kroužky zaměřené na různé míčové hry, na výuku určitého typu bojového umění, horolezectví apod.), zdravotní a protahovací (např. kroužky zaměřené na jógu, pilates apod.) a různé další kroužky (např. astronomický kroužek, výuka psaní všemi deseti, kroužek zaměřený na loutkové divadlo atd.).

Všechna SVČ dále pořádají vybrané akce a organizují tábory.

Graf 12 podává přehled, jak se vyvíjel počet účastníků navštěvujících jednotlivá SVČ v období 2011/2012 až 2021/2022.

**Graf 12: Vývoj počtu účastníků navštěvujících SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022**



**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

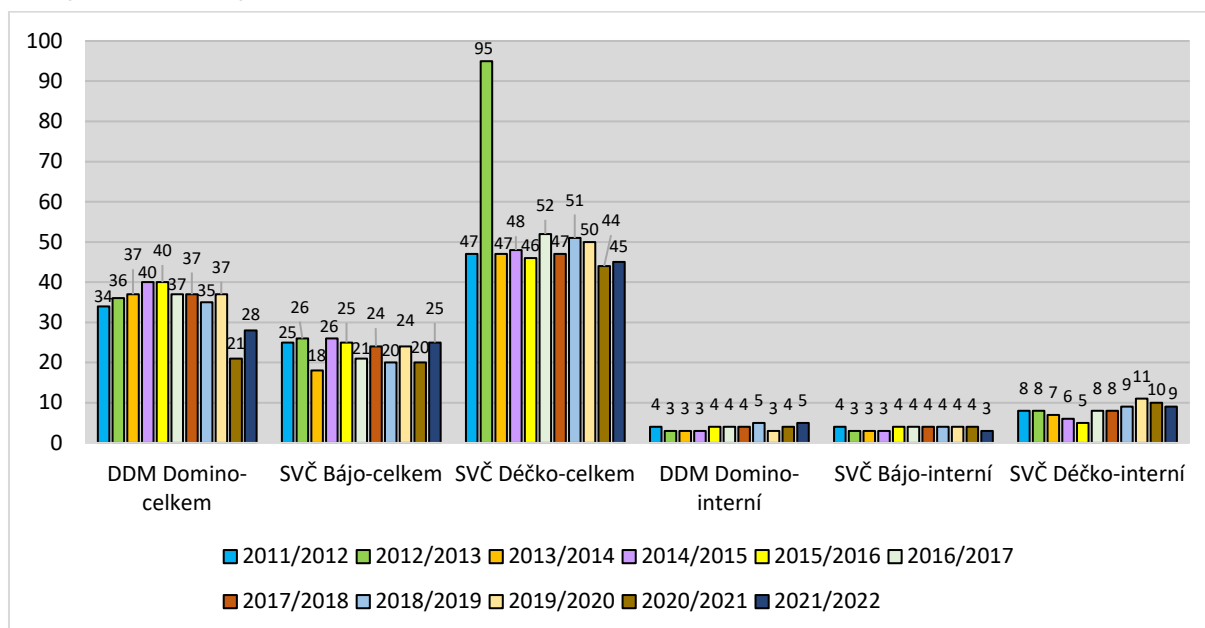
Z grafu 12 vyplývá, že počet účastníků se ve všech SVČ mezi lety 2011/2012 a 2019/2020 nijak výrazně neměnil, jednalo se o změny v řádu jednotek až desítek mezi jednotlivými lety. Výjimku v tomto případě představovaly pouze roky 2014/2015 a 2015/2016 u SVČ Děčko, kde počet účastníků v těchto letech narostl poměrně výrazně, ačkoliv počet zájmových útvarů se nijak výrazně neměnil. V posledních dvou sledovaných letech byl zaznamenán výrazný pokles počtu účastníků, což bylo bezpochyby způsobeno pandemií covid-19 a s ní souvisejícími opatřeními a restrikcemi.

Pokud bychom účastníky navštěvující SVČ rozdělili do čtyř kategorií na děti, žáky, studenty a ostatní, zjistíme, že naprostou většinu účastníků v případě všech SVČ představovali žáci – v případě DDM Domino je to více než 92 % ve všech sledovaných letech, v případě SVČ Bájó se jejich podíl pohyboval mezi 57 až 68 % a v případě SVČ Děčko mezi 69 až 79 %.

Co se týče ostatních kategorií, v případě dětí ve sledovaném období jejich podíl v čase klesl u SVČ Bájó. U DDM Domino byl trend jejich podílu také sestupný vyjma posledních dvou let, kdy naopak tato kategorie dosáhla největšího podílu zastoupení (6-8 %). U SVČ Děčko se podíl dětí v čase pohyboval bez jednoznačného trendu. V případě studentů se jejich podíl pohyboval do 3 %, přičemž DDM Domino Hronov nenavštěvoval za celé sledované období žádný student. U kategorie „ostatní účastníci“ byl podíl zastoupení u SVČ Bájó v rozmezí 18 až 33 %, u SVČ Děčko v rozmezí 9 až 18 %, u DDM Domino v rozmezí 0 až 0,7 %.

Co se týče zhodnocení vývoje počtu pedagogických pracovníků, jejich přehled podává graf 13.

**Graf 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků jednotlivých SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022**



**Poznámka:** První tři sloupce znázorňují celkový počet pedagogických pracovníků (interní + externí). Druhé tři sloupce znázorňují pouze počet interních pedagogických pracovníků.

**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z grafu 13 vyplývá, že naprostá většina pedagogických pracovníků je externích. Jedná se o pracovníky na dohody o provedení práce, dobrovolníky apod. Interních zaměstnanců je v rámci daných SVČ pouze několik, a ne všichni pracují na plný úvazek. Trend vývoje celkového počtu všech pedagogických pracovníků je u všech SVČ poměrně konstantní (s výjimkou roku 2020/2021, kdy došlo k poměrně výraznému poklesu počtu pracovníků v důsledku pandemie covid-19). Výkyv v roce 2012/2013 u SVČ Děčko lze přikládat statistické chybě. Počet interních pedagogických pracovníků je v případě DDM Domino a SVČ Bájo konstantní. V případě SVČ Děčko jejich počet až do roku 2015/2016 postupně klesal, mezi lety 2016/2017 až 2019/2020 naopak stoupal a v posledních dvou sledovaných letech opět poklesl.

Dalšími zařízeními, kde se uskutečňuje zájmové vzdělávání, jsou **školní družiny** a **školní kluby**. Základní informace o školních družinách v řešeném území podává tabulka 22.

**Tabulka 22: Vývoj počtu školních družin a dalších informací k nim v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok	Počet družin	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků
2021/2022	26	61	1 504
2020/2021	26	58	1 403
2019/2020	26	58	1 471
2018/2019	26	59	1 546
2017/2018	26	60	1 596
2016/2017	26	64	1 617
2015/2016	26	60	1 584
2014/2015	25	56	1 473
2013/2014	25	52	1 446

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

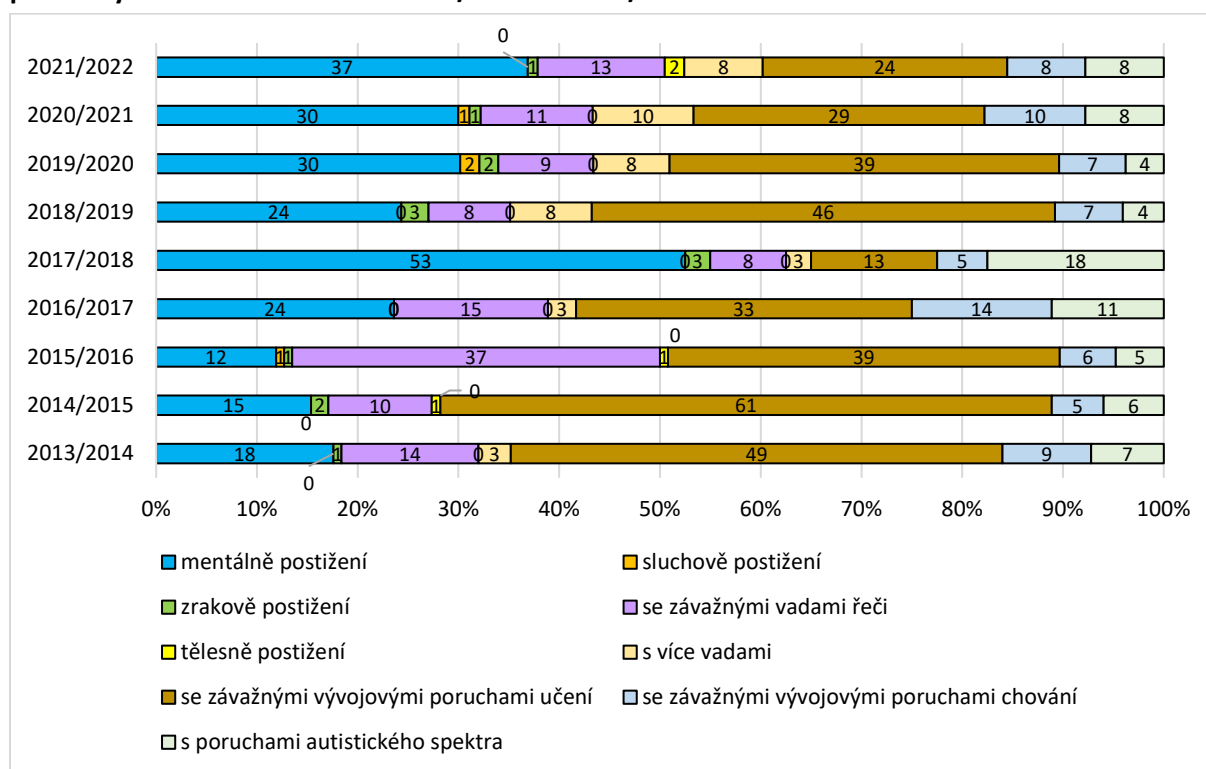
Z této tabulky vyplývá, že **počet družin v řešeném území byl ve sledovaném období stejný s jedinou výjimkou** – ve školním roce 2015/2016 vzrostl počet o jednu školní družinu, kdy v souvislosti se zahájením činnosti soukromé Montessori MŠ a ZŠ s.r.o. v Náchodě začala při této škole fungovat i nová školní družina.

Počet oddělení školních družin až do roku 2016/2017 stoupal, od tohoto roku až do roku 2020/2021 klesal. Je to dáno tím, že děti tzv. silných ročníků v prvních sledovaných letech navštěvovaly třídy 1. stupně ZŠ, zatímco v posledních sledovaných letech již třídy 2. stupně ZŠ – všichni zapsaní účastníci až na výjimky<sup>15</sup> u všech školních družin v řešeném území byli žáci z 1. stupně ZŠ. V posledním sledovaném roce došlo k nárůstu počtu oddělení o tři, což bylo způsobeno nárůstem počtu účastníků navštěvujících školní družiny při: ZŠ Lhota v Červeném Kostelci, ZŠ Komenského v Náchodě (pracoviště v ulici Českých bratří) a ZŠ při ZŠ a MŠ ve Žďáře nad Metují. Vývoj počtu zapsaných účastníků kopíruje trend vývoje počtu fungujících oddělení.

Co se týče počtu účastníků, kteří mají nějaký druh postižení, jejich podíl z celkového počtu účastníků se ve sledovaném období pohyboval v rozmezí 3 až 10 %. Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků ve sledovaném období dokumentuje graf 14.

<sup>15</sup> Jeden účastník 2. stupně ZŠ ve školní družině při ZŠ a MŠ v Hoříčkách ve školním roce 2013/2014, jeden účastník 2. stupně ZŠ ve školní družině při ZŠ a MŠ ve Stárkově ve školním roce 2014/2015 a jeden účastník 2. stupně ZŠ ve školní družině při ZŠ ve Velkém Poříčí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022.

**Graf 14: Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků v období 2013/2014 až 2021/2022**



**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tohoto grafu vyplývá, že procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení se mezi sebou značně liší. Až do roku 2019/2020 (vyjma roku 2017/2018) měli největší zastoupení účastníci se závažnými vývojovými poruchami učení – 33 až 61 % z celku.

V čase narůstal také podíl účastníků s mentálním postižením (v roce 2017/2018 byl jejich podíl dokonce nejvyšší). Naprostá většina takto postižených žáků chodila do školní družiny při speciální ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě.

Následovaly účastníci se závažnými vadami řeči (ve sledovaném období podíl v rozmezí 8 až 37 %), účastníci se závažnými vývojovými poruchami chování (ve sledovaném období podíl v rozmezí 5 až 14 %), účastníci s poruchami autistického spektra (ve sledovaném období podíl v rozmezí 4 až 18 %) a účastníci s více vadami (ve sledovaném období podíl v rozmezí 0 až 10 %). Zbývající kategorie měly podíl zastoupení ve všech sledovaných letech sledovaného období menší než 3 %.

V tabulce 23 jsou vyjmenovány školní družiny, ve kterých byl počet zapsaných účastníků majících určitý druh postižení roven či vyšší deseti. Z této tabulky vyplývá, že v jednotlivých letech se s různými obměnami jednalo o 6 školních družin.

**Tabulka 23: Školní družiny s počtem zapsaných účastníků 10 a vyšším majících určitý druh postižení v období 2013/2014 až 2021/2022**

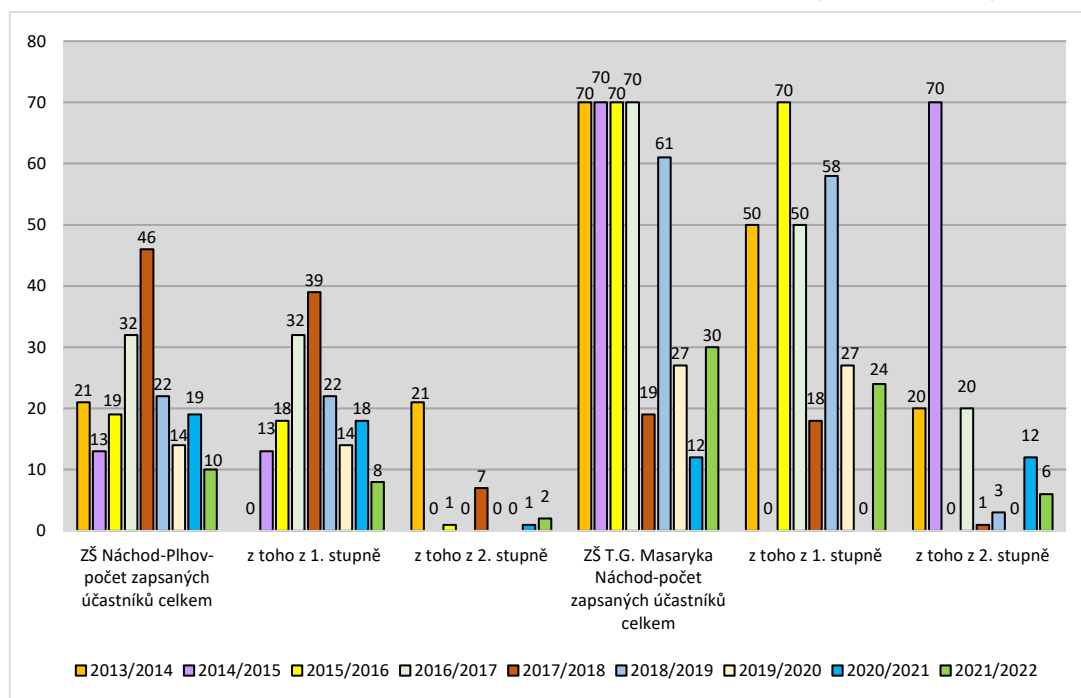
Školní rok	Školní družiny při daném zařízení
2021/2022	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Raisova 677) – 39
2020/2021	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Raisova 677) – 33
2019/2020	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Raisova 677) – 31 při ZŠ Náchod-Babí (Pavlišovská 55) – 12
2018/2019	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 14
2017/2018	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 24
2016/2017	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 18
2015/2016	při ZŠ a MŠ Police nad Metují (Na Babí 190) – 23 při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 14 při ZŠ Náchod-Plhov (Příkopy 1186) – 10
2014/2015	při ZŠ T.G.Masaryka Náchod (Bartoňova 1005) – 16 při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 15 při ZŠ Žďár nad Metují (Žďár nad Metují 73) – 11
2013/2014	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 21 při ZŠ a MŠ Police nad Metují (Na Babí 190) – 12 při ZŠ Žďár nad Metují (Žďár nad Metují 73) – 12 při ZŠ T.G.Masaryka Náchod (Bartoňova 1005) – 10

**Zdroje:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství  
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z pohledu zaměstnaných osob ve školních družinách se v naprosté většině případů v jednotlivých letech jednalo o interní zaměstnané osoby. Naprostou většinou zaměstnaných byly ženy, konkrétně vychovatelky.

Co se týče školních klubů, po celé sledované období 2013/2014 až 2021/2022 fungovaly v řešeném území dva školní kluby – školní klub při ZŠ Náchod-Plhov (kapacita 173 účastníků) a školní klub při ZŠ T. G. Masaryka Náchod (kapacita 70 účastníků). Počet účastníků těchto klubů znázorňuje graf 15.

**Graf 15: Počet účastníků školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**



**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z grafu 15 vyplývá, že školní klub fungující při ZŠ T. G. Masaryka měl v prvních čtyřech sledovaných letech zapsaný počet účastníků v rámci svých kapacitních možností. V dalších letech již kapacita plně naplněna nebyla. V případě školního klubu při ZŠ Náchod-Plhov měl počet účastníků ve sledovaném období nejednoznačný trend. Z pohledu rozdělení účastníků na žáky 1. a 2. stupně není ani u jednoho ze školních klubů ve sledovaném období viditelný určitý trend.

Pokud se podíváme na tabulku 24, zjistíme, že i školní kluby v některých letech sledovaného období navštěvovali účastníci s určitým druhem postižení. Od roku 2015/2016 navštěvovali tito žáci již jen školní klub při ZŠ Náchod-Plhov v některých letech. Nejčastěji se jednalo o žáky se závažnými poruchami učení či o žáka/žáky s poruchami autistického spektra.

**Tabulka 24: Počet zapsaných účastníků majících určitý druh postižení do školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022**

Školní rok	Školní klub při ZŠ Náchod-Plhov					
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho				
		Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými poruchami učení	Se závažnými poruchami chování	S poruchami autistického spektra
2013/2014	4	0	0	3	1	0
2014/2015	2	0	0	1	0	1
2015/2016	3	0	0	0	1	2
2016/2017	školní klub nenavštěvoval žádný účastník s určitým druhem zdravotního postižení					
2017/2018	2	0	1	1	0	0
2018/2019	1	1	0	0	0	0
2019/2020	3	1	0	2	0	0
2020/2021	školní klub nenavštěvoval žádný účastník s určitým druhem zdravotního postižení					
2021/2022	1	0	0	0	0	1
Školní rok	Školní klub při ZŠ T. G. Masaryka Náchod					
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho				
		Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými poruchami učení	Se závažnými poruchami chování	S poruchami autistického spektra
2013/2014	5	0	0	4	1	0
2014/2015	6	0	0	6	0	0
2015/2016 až 2021/2022	školní klub nenavštěvoval žádný účastník s určitým druhem zdravotního postižení					

**Poznámka:** v tabulce jsou uvedeny pouze ty kategorie druhů postižení, u kterých nebyl za sledované období nulový počet.

**Zdroj:** Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z pohledu zaměstnaných osob ve školních klubech se v jednotlivých letech jednalo vždy o interní zaměstnané osoby. Z pohledu poměru zaměstnaných mužů a žen se jednalo převážně o ženy.

### Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém<sup>16</sup>. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO)<sup>17</sup>.

<sup>16</sup> Formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem.

<sup>17</sup> Zdroj: Internetové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

<https://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>

Učíme se na Náchodsku - MAP 3

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999

verze 11/2023



Typy NNO jsou následující: spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy a evidované právnické osoby (církevní neziskové organizace)<sup>18</sup>.

V řešeném území funguje celá řada NNO. Z konkrétních typů NNO lze zmínit spolky zabývající se kulturní či sportovní činností, tělovýchovnou jednotu, spolky s činností zaměřenou na turistiku, chov či výcvik zvířat, sdružení dobrovolných hasičů, činnost církevních organizací zaměřená na volnočasové aktivity dětí a mládeže atd. V každé obci řešeného území funguje a vyvíjí činnost alespoň jedna NNO.

### Informální vzdělávání

V rámci této kapitoly je nutné zmínit ještě jeden pojem, a to informální vzdělávání. Jedná se o proces získávání vědomostí, osvojování si dovedností a kompetencí z každodenních zkušeností a činností v práci, v rodině, ve volném čase. Zahrnuje také sebevzdělávání, kdy učící se nemá možnost ověřit si nabyté znalosti (např. televizní jazykové kurzy). Na rozdíl od formálního a neformálního vzdělávání je neorganizované, zpravidla nesystematické a institucionálně nekoordinované<sup>19</sup>.

#### **4.1.5.5 Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ**

Financování škol a školských zařízení lze označit jako vícezdrojové, neboť tyto instituce mají několik zdrojů, odkud mohou na svoji činnost a své aktivity čerpat finanční prostředky.

Jedná se o následující<sup>20</sup>:

- **prostředky ze státního rozpočtu**
  - v případě ZUŠ – formou účelové dotace na přímé výdaje spojené se vzděláváním (např. platy, odměny, odstupné, zákonné odvody apod.) – tyto prostředky jsou rozdělovány prostřednictvím tzv. normativů MŠMT
  - v případě MŠ, ZŠ (platí i pro SŠ a konzervatoře), školní družiny – odlišný systém normativního financování pedagogické práce → stanovení maximálního možného rozsahu vzdělávání, nebo maximálního možného rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazeného ze státního rozpočtu – tzv. PHmax. Není-li PHmax překročen, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného PHmax, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši odpovídající PHmax.<sup>21</sup>
- **prostředky z veřejných rozpočtů krajů či obcí (příspěvky zřizovatele)** – zabezpečují investiční výdaje a neinvestiční výdaje spojené s provozem těchto organizací (tj. např. náklady na energie, opravy majetku, nákup materiálu apod.)

---

<sup>18</sup> Zdroj: Informační portál Neziskovky.cz <https://www.neziskovky.cz/>

<sup>19</sup> Zdroj: MŠMT (2008): Strategie celoživotního učení ČR. Tauris, Praha, 92 s. dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr>

<sup>20</sup> Zdroj: HERYANOVÁ, M. (2012): Analýza financování příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Stará Ves. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta managementu a ekonomiky, Zlín, 65 s.

<sup>21</sup> Internetové stránky MŠMT <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

- **prostředky z rozvojových programů MŠMT** – ministerstvo každoročně vyhlašuje rozvojové programy, jejichž prostředky jsou určeny na zkvalitnění výuky a umožňují školám rozšiřovat a prohlubovat vzdělávání realizované v souladu se školním vzdělávacím programem
- **prostředky z Evropských strukturálních fondů** – v současné době lze čerpat finanční prostředky do oblasti vzdělávání především z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, operačního programu Jan Amos Komenský a z Integrovaného operačního programu
- **prostředky z doplňkové činnosti** – jedná se o činnost, kterou organizace vykonává mimo svoji hlavní činnost. Tato činnost nesmí být provozována na úkor hlavní činnosti. Doplňkové činnosti musí být uvedeny ve zřizovací listině a zároveň daná organizace musí mít oprávnění, aby mohla tuto činnost vykonávat. Příkladem doplňkové činnosti může být např. hostinská činnost (vaření pro cizí zákazníky), pronájem či půjčka movitých věcí, pořádání odborných kurzů, seminářů apod.
- **prostředky z peněžních fondů příspěvkových organizací** – příspěvkové organizace musí vytvářet své peněžní fondy. Konkrétně se jedná o:
  - *rezervní fond* (vznikne, když skutečné výnosy převyšují skutečné náklady; dalším zdrojem prostředků mohou být i peněžní dary). S nakládáním s prostředky z tohoto fondu musí zřizovatel bezpodmínečně souhlasit
  - *investiční fond* – tvoří jej organizace pro potřeby financování svých investičních potřeb. Zdroji prostředků pro tento fond jsou např. investiční dotace od zřizovatele, výnos z prodeje dlouhodobého hmotného majetku, dary či prostředky převedené z rezervního fondu aj.
  - *fond odměn* – tvoří se přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření se souhlasem zřizovatele
  - *fond kulturních a sociálních potřeb* – tvořen měsíčním přidělem vypočteným z měsíčního objemu mezd či platů ve stanovené výši. Fond je určen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců v pracovním poměru dané organizace
- **prostředky získané z darů**
- **prostředky získané z příspěvků podpůrných organizací** – např. Sdružení rodičů a přátel školy

V případě ZUŠ představují významné zdroje financování i příjmy z vlastní činnosti, především úplata za vzdělávání. Příjmy z vlastní činnosti jsou významným zdrojem i v případě SVC, především úplata za návštěvu jednotlivých kroužků.

#### 4.1.6 Vyjíždka a dojíždka do škol

Vyjíždka do škol definuje počet osob, jejichž adresa (na úrovni adresy domu) obvyklého bydliště a adresa školy nejsou totožné. Dojíždka do škol definuje počet osob, které do dané obce do škol dojíždějí. Zatímco vyjíždka byla zjišťována za úroveň jednotlivých obcí, dojíždka byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města (tzv. centra dojíždky)<sup>22</sup>.

Tabulka 25: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011

Obec	Žáci, studenti, učni	Vyjíždějící do školy celkem	z toho		Žáci, studenti, učni vyjíždějící do školy (v %)
			v rámci obce	mimo obec	
Bezděkov nad Metují	93	48	3 (6,25 %)	45 (93,75 %)	51,6
Borová	21	16	0	16 (100 %)	76,2
Brzice	20	17	0	17 (100 %)	85,0
Bukovice	55	32	1 (3,1 %)	31 (96,9 %)	58,2
Červená Hora	29	17	0	17 (100 %)	58,6
Červený Kostelec	1 291	571	186 (32,6 %)	385 (67,4 %)	44,2
Česká Metuje	44	20	0	20 (100 %)	45,5
Česká Skalice	776	335	93 (27,8%)	242 (72,2 %)	43,2
Dolní Radechovná	128	68	8 (11,8 %)	60 (88,2 %)	53,1
Horní Radechovná	75	40	0	40 (100 %)	53,3
Hoříčky	95	41	9 (22 %)	32 (78 %)	43,2
Hronov	948	382	135 (35,3 %)	247 (64,7 %)	40,3
Kramolna	190	130	0	130 (100 %)	68,4
Lhota pod Hoříčkami	51	25	0	25 (100 %)	49,0
Litoboř	16	9	0	9 (100 %)	56,3
Machov	153	72	18 (25 %)	54 (75 %)	47,1
Mezilečí	23	17	0	17 (100 %)	73,9
Náchod	3 065	1 349	639 (47,4 %)	710 (52,6 %)	44,0
Police nad Metují	616	249	73 (29,3 %)	176 (70,7 %)	40,4
Říkov	26	14	0	14 (100 %)	53,8
Slatina nad Úpou	28	15	0	15 (100 %)	53,6
Stárkov	84	27	11 (40,7 %)	16 (59,3 %)	32,1
Studnice	185	100	20 (20 %)	80 (80 %)	54,1
Suchý Důl	71	28	5 (17,9 %)	23 (82,1 %)	39,4
Velká Jesenice	128	71	8 (11,3 %)	63 (88,7 %)	55,5
Velké Petrovice	65	33	0	33 (100 %)	50,8
Velké Poříčí	376	181	55 (30,4 %)	126 (69,6 %)	48,1
Vestec	25	11	0	11 (100 %)	44,0
Vysoká Srbská	29	22	0	22 (100 %)	75,9
Vysokov	76	44	0	44 (100 %)	57,9
Zábrodí	69	42	0	42 (100 %)	60,9
Žďár nad Metují	100	47	5 (10,6 %)	42 (89,4 %)	47,0
Žďárky	93	52	3 (5,8 %)	49 (94,2 %)	55,9
Žernov	32	22	0	22 (100 %)	68,8
<b>Řešené území celkem</b>	<b>9076</b>	<b>4147</b>	<b>1272 (30,7 %)</b>	<b>2875 (69,3 %)</b>	<b>45,7</b>

**Vysvětlivky:** *Osoby vyjíždějící do školy* = osoby, jejichž místo školy je na jiné adrese, než je jejich místo obvyklého pobytu. *Vyjíždějící v rámci obce* = osoby splňující podmínku pro vyjíždku, přičemž místo školy je ve stejné nebo v jiné základní sídelní jednotce obce obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob. *Vyjíždějící mimo obec* = osoby s různou obcí školy a místa obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob.

**Zdroj:** Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://www.czso.cz/csu/czso/scitani-lidu-domu-a-bytu>

<sup>22</sup> Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z tabulky 25 vyplývá, že počet vyjíždějících do škol v rámci obce a mimo obec se odvíjí především od přítomnosti ZŠ v dané obci. Jinými slovy, pokud v obci není ZŠ přítomna, je počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový. Pokud je v obci ZŠ přítomna, počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový není, přičemž množství těchto vyjíždějících osob se odvíjí především od populační velikosti obce a od počtu dostupných ZŠ v dané obci.

Dále lze z tabulky vysledovat, že počet osob vyjíždějících do škol mimo obec je u všech obcí řešeného území vyšší než počet osob vyjíždějících do škol v rámci obce. Je to způsobeno v důsledku vyjíždějících osob do středních odborných škol a učilišť, gymnázií, vyšších odborných škol či vysokých škol. Tato zařízení nejsou v naprosté většině obcí řešeného území dostupná, případně jsou dostupná pouze v několika málo obcích především středoškolská zařízení (v Červeném Kostelci, Hronově, Náchodě a ve Velkém Poříčí).

Poslední sloupec tabulky vyjadřuje procentuálně podíl žáků, studentů a učňů v dané obci, kteří vyjíždějí do škol. Zde se hodnoty pohybují v převážně většině na velmi nízké úrovni. Na první pohled by se mohlo zdát, že mnoho žáků, studentů, učňů nechodí do školy vůbec, vzdělává se individuálně či bydlí přímo v budově školy. Není tomu tak. Nízká úroveň hodnot je způsobena v důsledku vysokého podílu nezjištěných údajů při zjišťování vyjížděky ve sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011.

Bylo by zajímavé sledovat vývoj počtu vyjíždějících mezi lety 2001 a 2011. Vzhledem k rozdílné metodice sčítání v roce 2001 a 2011 jsou však zjištěné hodnoty vzájemně neporovnatelné.

Co se týče dojížděky, jak již bylo v úvodu kapitoly zmíněno, byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města, za tzv. centra dojížděky. V rámci SLDB 2011 byly v rámci řešeného území zjišťovány hodnoty u šesti obcí/měst (viz tabulka 26).

**Tabulka 26: Dojížděka do škol do center dojížděky v řešeném území v roce 2011**

Centrum dojížděky	Počet dojíždějících žáků, studentů, učňů
Červený Kostelec	131
Česká Skalice	53
Hronov	333
Náchod	1 056
Police nad Metují	58
Stárkov	7

**Zdroj:** Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://www.czso.cz/csu/sldb/domov>

Z tabulky 26 vyplývá, že nejvíce osob dojíždělo do škol do Náchoda. Je to logické, neboť Náchod je populačně i rozlohou největší obcí řešeného území a nabízí i nejvyšší množství a variabilitu dostupných škol. V případě dalších center dojížděky se počet dojíždějících odvíjí také od množství dostupných škol a od rozsahu spádového území.

Závěrem lze konstatovat, že školní dojížděka je výrazně ovlivněna sítí školských zařízení a vzdáleností mezi bydlištěm a školou. Vzdálenost je významným faktorem především u ZŠ, neboť u těchto škol je velmi často preferována co nejmenší dojížděková vzdálenost, resp. co nejméně času stráveného dojížděním.

## 4.1.7 Sociální situace

### 4.1.7.1 Sociálně patologické jevy

Každý jedinec se v průběhu života dostává do řady situací či problémů, jejichž řešení jej může do určité míry ovlivnit. Obzvláště děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů, vnitřních i vnějších. Nejedná se však pouze o vlivy pozitivní a přínosné, ale velmi často vlivy a jevy negativní, mnohdy nebezpečné. Pokud se jedinec sám záporným jevům nedokáže bránit, dochází u něj k chování či jednání, jež se označuje za sociálně patologické. Jedná se zejména o užívání návykových látek, kriminalitu nebo různé formy agresivního chování. V současné době se čím dál více snižuje věková hranice, kdy se děti a žáci s těmito jevy setkávají na vlastní kůži. Výskyt těchto jevů je velmi pravděpodobný již v období absolvování základní školní docházky, a to nejenom v případě vyššího stupně ZŠ, ale bohužel i stupně nižšího<sup>23</sup>.

Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. Dále se jedná o takové chování a jednání, které vede k poškozování zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím. Tyto jevy ohrožují společnost z hlediska mravnosti i morálky. Jedná se o určité vychýlení se z běžných norem a pravidel dané společnosti, nerespektování požadavků, které jsou na jednotlivce či skupinu kladeny. V nejširším slova smyslu se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace<sup>24</sup>.

Mezi základní sociálně patologické jevy patří:

- záškoláctví
- agrese a šikana
- kriminalita
- toxikomanie (tabák, marihuana, tvrdé drogy)
- alkoholismus
- vandalismus
- netolismus<sup>25</sup> a další

#### Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů

Určení rizikových faktorů v oblasti sociálně patologických jevů je velmi důležité pro důkladnou prevenci těchto jevů. Včasné odhalení nastupujících příznaků patologického jednání či chování (jedince či skupiny) může napomoci těmto jevům předcházet a zároveň napomáhá hledat jejich následná řešení.

---

<sup>23</sup> Zdroj: PLÁTKOVÁ, I. (2006): Problematika sociálně patologických jevů. V: BRATEKOVÁ, J: Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

<sup>24</sup> Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

<sup>25</sup> Netolismus = chorobná závislost na internetu ve všech formách (např. hraní počítačových her, chatování apod.)

Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů vyplývají především z osobnosti člověka a prostředí, ve kterém žije a které ho obklopuje.

**Rizikové faktory u osobnosti člověka** – charakterové vlastnosti jedince, povaha, poruchy chování, potřeba jedince odlišit se od svých vrstevníků atd.

**Rizikové faktory v prostředí rodiny** – rodinné zázemí, nedostatek komunikace mezi členy rodiny, výchova, postoj rodičů a blízkých osob k návykovým látkám atd.

**Rizikové faktory ve školním prostředí** – neefektivní program prevence sociálně patologických jevů ve škole, školní klima, vliv vrstevníků (např. užívání návykových látek), nedostatečné zajištění využití volného času pro žáky ze strany školy, osobnost a role učitele atd.

**Rizikové faktory v prostředí společnosti jako takové** – snadná dostupnost návykových látek, nedostatečná informovanost osob společnosti o následcích užívání návykových látek, vliv médií atd.<sup>26</sup>

### Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů můžeme charakterizovat jako činnost směřující k předcházení určitému nebo určitým negativním jevům. Na ZŠ je v současné době velmi důležitá, neboť se neustále zvyšuje počet dětí, jež se stávají závislými na návykových látkách či jsou obětmi násilí či agresivního chování. Jsou to právě především děti školního věku, které spadají do rizikové oblasti výskytu patologických jevů a které jsou vlivem společnosti a trendů současné doby zřejmě nejvíce ohroženy. Předcházet sociálně patologickým jevům je mnohem jednodušší než následně řešit problémy, které s sebou tyto jevy přinášejí. Důležitou roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů hrají nejen různé instituce, jakými jsou ZŠ nebo různá centra volného času, ale též sociální politika.

Prevenci dělíme na tři typy:

**Primární prevence** – cílem primární prevence je to, aby určité negativní a nežádoucí jevy (v tomto případě např. kriminální činnost) vůbec ve společnosti nenastaly, případně co nejvíce minimalizovat škody působené jejich výskytem.

**Sekundární prevence** – o sekundární prevenci se jedná, pokud již existují rizika a různé varovné signály negativního vývoje jedince či určité skupiny. Zaměřuje se tedy přímo na rizikovou skupinu ohroženou daným negativním jevem. Jako příklad lze uvést např. prevenci AIDS mezi prostitutkami apod. V oblasti prostředí škol se jedná např. o opatření, která směřují k smysluplnému naplnění volného času, tj. pokud budou mít děti a žáci dostatek možností k trávení volného času, minimalizuje se riziko, že budou trávit čas v rizikovém prostředí ulice apod.

**Terciární prevence** – jedná se již o prevenci následnou, která se zaměřuje na jedince, u nichž se již negativní či nežádoucí sociálně patologický jev projevil. Cílem je zamezit závažnějšímu narušení osobnosti a zmírnit následky problémového jevu. Terciárně preventivní opatření poskytují např. různá specializovaná pracoviště poskytující ambulantní či lůžkovou péči, výchovné ústavy zaměřené

---

<sup>26</sup> Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

na konkrétní cílovou skupinu, dobrovolnické organizace, které se svojí činností orientují na rizikovou mládež apod.<sup>27</sup>

O prevenci sociálně patologických jevů v řešeném území blíže pojednává kap. 4.1.7.3.

#### 4.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení lze definovat jako proces, v jehož rámci je jedinci, skupině jedinců či komunitě výrazně znesnadňován či zcela zamezován přístup ke zdrojům, pozicím a příležitostem, které umožňují zapojení do sociálních, ekonomických a politických aktivit majoritní společnosti<sup>28</sup>.

Některé skupiny obyvatel jsou sociálním vyloučením ohroženy více než jiné. Jmenovat lze např. nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě či opakovaně nezaměstnané, imigranty, příslušníky různé definovaných menšin (etnicky, nábožensky, sexuální orientací apod.), lidi s mentálním či fyzickým handicapem, osaměle žijící seniory, osoby trpící nějakým druhem závislosti atd.

Za sociálně vyloučenou lokalitu (SVL) se označuje prostor (dům, ulice, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.)<sup>29</sup>.

Co se týče řešeného území, byly zde v roce 2006 identifikovány čtyři SVL – všechny ve městě Náchod:

- Broumovská ulice, tzv. „Kuba“
- Dům v Anglické ulici
- Domy v Ruské ulici, tzv. „Kašparák“
- Šafránice

Lokalita „Kuba“ je od centra vzdálená přibližně 3,5 km a je situována u silnice II/303 ve směru na Broumov. Jedná se o bývalou jednopatrovou ubytovnu s ubytovacími jednotkami a společným sociálním zařízením. Bývalá ubytovna skládající se z pěti domů a 29 bytových jednotek je prostorově separována a je označována z hlediska úrovně bydlení za nejhorší ve městě. Lokalita vyniká i svou neměnností a stabilitou, přičemž jako jediná ve městě existuje již několik desetiletí. Ačkoliv se několikrát uvažovalo o rozprodání domů a jejich bytů soukromému majiteli, jsou stále k září 2020 ve vlastnictví města. V lokalitě žilo přibližně 80 obyvatel, přičemž převážná většina z nich byla romské národnosti. SVL „Kuba“ vznikla jako nejpřístupnější forma bydlení pro nově přichozí obyvatele a též pro obyvatele místní, kteří si nemohli dovolit kvalitnější bydlení. Do lokality se stěhovali lidé z různých částí České a Slovenské republiky, tj. nejedná se o SVL s existujícími principy komunity, nýbrž o kumulaci nesourodého obyvatelstva (bez příbuzenských a sociálních vazeb), které podle potřeby udržuje mezi sebou funkční vztahy.

<sup>27</sup> Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

<sup>28</sup> Zdroj: GAC spol. s r. o. (2006): Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti. Praha, 117 s.

<sup>29</sup> Zdroj: GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s.



V Anglické ulici se jednalo o činžovní dům sestávající se ze sedmi bytů (dva byty byly první kategorie, zbývající byty byly čtvrté kategorie). Dům obývalo přibližně 50 osob. Od centra města byl vzdálen přibližně 1 km.

Lokalita v Ruské ulici, tzv. „Kašparák“ byla od centra vzdálena také přibližně 1 km. V této lokalitě se jednalo o čtyři činžovní domy, ve kterých se nacházely byty standardní kvality i byty se sníženou kvalitou. Všechny byty měly samostatná sociální zařízení. Zmíněné byty v těchto domech sloužily pro obyvatele, kteří měli dluhy na nájemném. Obyvatelstvo v této ulici bylo velmi různorodé a často docházelo k jeho obměně.

SVL Šafránice postupně zanikla, přičemž poslední nájemník se z této lokality odstěhoval v roce 2011. Samotná SVL se nacházela přímo v centru města a skládala se z šesti domů, z čehož čtyři byly vykazovány jako sociálně vyloučené. Ve všech domech byla sociální zařízení společná pro celá patra na chodbě. V důsledku vhodné lokalizace v centru byly byty postupně odkoupeny soukromým subjektem, který provedl jejich rekonstrukci a pronajímá je nadále. Vzhledem k rekonstrukcím se však zvýšila i cena nájemného. Obyvatelé do té doby zde bydlící se ve většině případů odstěhovali do další sociálně vyloučené lokality „Kuba“<sup>30</sup>.

Rozmístění jednotlivých SVL dle analýzy z roku 2006 je znázorněno na obrázku 4.

**Obrázek 4: Rozmístění současných i původních SVL ve městě Náchod**



**Zdroj podkladu:** Internetový server Mapy.cz <https://mapy.cz/>; upraveno

**Vysvětlivky:** Červenou barvou jsou znázorněny současné SVL, zelenou pak původní SVL „Šafránice“.

Je důležité podotknout, že výše uvedené údaje vyplynuly z analýzy z roku 2006, tj. do současnosti se mohla již situace více či méně pozměnit. Žádná další podobná podrobná analýza od té doby nebyla provedena, tj. je nutné brát zmíněné informace s rezervou.

<sup>30</sup> Zdroje: UHEREK, Z. – BĚLOHRADSKÁ, K. – POJAROVÁ, T. (2010): Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje. Etnologický ústav AV ČR, v. v. i., Praha, 110 s.

BIDLOVÁ, J. (2011): Sociální situace obyvatel sociálně vyloučené lokality v Náchodě. Diplomová práce. Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, 109 s.



#### 4.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V řešeném území působí ve všech ZŠ metodici prevence (tabulka 27). Pouze v ZŠ a MŠ Velká Jesenice nemají přímo určenou osobu, která by roli metodika prevence zastupovala. Nicméně mají v této škole zpracovaný preventivní program vůči patologickým jevům.

**Tabulka 27: Metodici prevence působící v jednotlivých ZŠ v řešeném území**

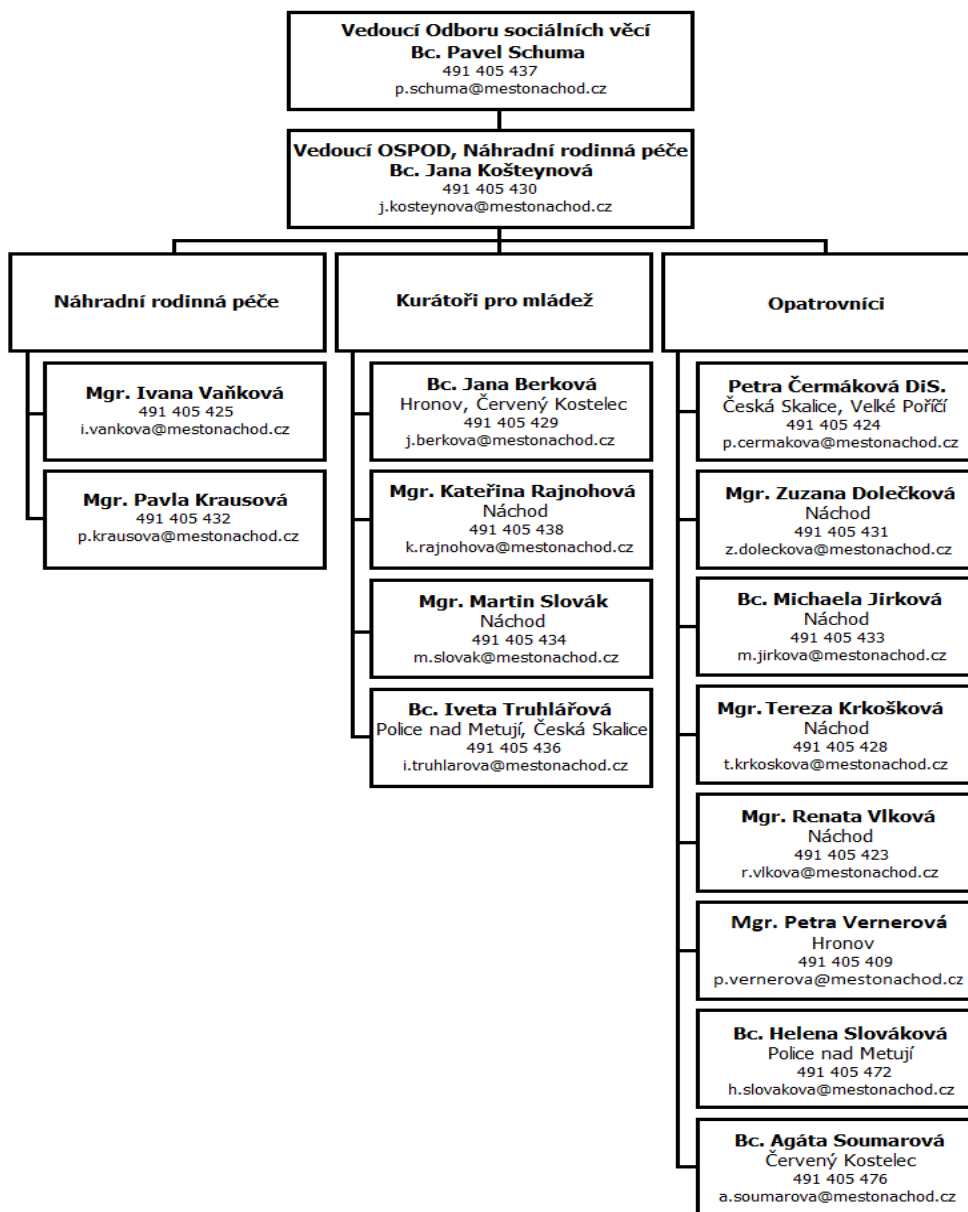
Název školy	Metodik prevence	Telefon	Email
ZŠ a MŠ Bukovice	Mgr. Jitka Čadová	491 543 405	<a href="mailto:skola.bukovice@seznam.cz">skola.bukovice@seznam.cz</a>
ZŠ Červený Kostelec-Lhota	Mgr. Renata Jakubíková	491 463 141	<a href="mailto:reditelstvi.zsilhota@zsck.cz">reditelstvi.zsilhota@zsck.cz</a>
ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice	Mgr. Radka Kolísková	735 175 751	<a href="mailto:zsms.olesnice@zsck.cz">zsms.olesnice@zsck.cz</a>
ZŠ V. Hejny Červený Kostelec	Mgr. Egon Stříhavka Ph.D.	491 465 813	<a href="mailto:egon.strihavka@zsvhejny.cz">egon.strihavka@zsvhejny.cz</a>
ZŠ Česká Skalice	Mgr. Eva Posnarová	491 451 137	<a href="mailto:posnarova@zscs.cz">posnarova@zscs.cz</a>
ZŠ Dolní Radechová	Michal Hurdálek	774 571 735	<a href="mailto:hurdalek@zsdolniradechova.cz">hurdalek@zsdolniradechova.cz</a>
ZŠ a MŠ Hoříčky	Mgr. Iveta Faltová	775 424 571	<a href="mailto:druhystupen71@seznam.cz">druhystupen71@seznam.cz</a>
ZŠ Hronov-Velký Dřevíč	Mgr. Jana Mlázovská	491 483 192	<a href="mailto:jana100@centrum.cz">jana100@centrum.cz</a>
ZŠ a MŠ Hronov	Mgr. Tereza Jirásková Mgr. Linda Heinzlová	491 483 109	<a href="mailto:tereza.jiraskovat@zshronov.cz">tereza.jiraskovat@zshronov.cz</a> <a href="mailto:linda.heinzlova@zshronov.cz">linda.heinzlova@zshronov.cz</a>
ZŠ a MŠ Machov	Mgr. Jan Nawrat	491 547 195	<a href="mailto:jan.nawrat@skolamachov.cz">jan.nawrat@skolamachov.cz</a>
ZŠ Náchod-Běloves	Mgr. Jana Zaňková	491 426 443	<a href="mailto:zankova@zseloves.cz">zankova@zseloves.cz</a>
ZŠ Náchod-Babí	Mgr. Dana Čejchanová	491 423 638	<a href="mailto:Danacejchanova@seznam.cz">Danacejchanova@seznam.cz</a>
ZŠ Náchod-Staré Město	Mgr. Gabriela Melicharová	491 426 581	<a href="mailto:melicharova@zs-nachod.cz">melicharova@zs-nachod.cz</a>
ZŠ T. G. Masaryka Náchod	Mgr. Irena Škodová Pavlíková	491 428 345	<a href="mailto:irena.skodova@zstgmnachod.cz">irena.skodova@zstgmnachod.cz</a>
ZŠ Komenského Náchod	Mgr. Martina Jungová	491 426 424	<a href="mailto:jungova@na-zskom.cz">jungova@na-zskom.cz</a>
ZŠ Náchod-Plhov	Mgr. Naďa Králíčková	491 427 252	<a href="mailto:kralickova@zspihov.cz">kralickova@zspihov.cz</a>
ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod	Mgr. Monika Vochomůrková	491 422 910	<a href="mailto:monika.vochomurkova@zsjzmana.cz">monika.vochomurkova@zsjzmana.cz</a>
Montessori MŠ a ZŠ s.r.o.	Lenka Horváthová	736 439 375	<a href="mailto:info@skolkazvonenka.cz">info@skolkazvonenka.cz</a>
ZŠ a MŠ Police nad Metují	Mgr. Kateřina Nekvindová	491 580 089	<a href="mailto:nekvindova@zspolice.cz">nekvindova@zspolice.cz</a>
ZŠ a MŠ Stárkov	Mgr. Šárka Semeráková	491 487 126	<a href="mailto:semerakova@zsstarkov.cz">semerakova@zsstarkov.cz</a>
ZŠ a MŠ Studnice	Jaroslav Baše	491 435 256	<a href="mailto:skola.studnice@outlook.cz">skola.studnice@outlook.cz</a>
ZŠ a MŠ Suchý Důl	PaeDr. Lenka Soumarová	491 541 136	<a href="mailto:info@malaskola.cz">info@malaskola.cz</a>
ZŠ a MŠ Velká Jesenice	Mgr. Marta Kmoníčková	491 459 262	<a href="mailto:MartaKmonickova@seznam.cz">MartaKmonickova@seznam.cz</a>
ZŠ Velké Poříčí	Mgr. Ondřej Hůlek	491 482 286	<a href="mailto:hoolek@post.cz">hoolek@post.cz</a>
ZŠ Žďár nad Metují	Mgr. Lenka Fulková	491 541 143	<a href="mailto:fulkova@zsždar.cz">fulkova@zsždar.cz</a>
ZŠ a MŠ Žďárky	Mgr. Jana Pražáková	491 483 359	<a href="mailto:janaskotsko@seznam.cz">janaskotsko@seznam.cz</a>

**Zdroje:** Internetové stránky jednotlivých škol  
Výroční zprávy jednotlivých škol

Významným subjektem v oblasti služeb souvisejících se sociálními oblastmi a poskytovaným dětem je orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). OSPOD poskytuje sociálně-právní ochranu dětem, v tomto případě ve správním obvodu ORP Náchod. Sociálně-právní ochranou se rozumí opatření, která jsou činěna v zájmu dětí a vedou k zajištění jejich zdravého vývoje a k ochraně jejich práv<sup>31</sup>. Schéma 2 znázorňuje rozčlenění agend vykonávaných OSPOD městským úřadem v Náchodě.

<sup>31</sup> Zdroj: KOŠTEYNOVÁ, J. (2020): Standardy kvality sociálně-právní ochrany dětí. Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence odboru sociálních věcí městského úřadu v Náchodě, 36 s.

## Schéma 2: Hierarchie a rozčlenění agend vykonávaných OSPOD městským úřadem v Náchodě



**Zdroje:** KOŠTEYNOVÁ, J. (2020): Standardy kvality sociálně-právní ochrany dětí  
Internetové stránky města Náchod <https://www.mestonachod.cz/>

Z tohoto schématu vyplývá, že pracovníky OSPOD lze rozčlenit do tří pozic podle druhu vykonávané činnosti:

- pozice zabývající se náhradní rodinnou péčí (činnost zajišťují tři osoby pro celé ORP)
- pozice kurátorů pro mládež<sup>32</sup> (činnost zajišťují čtyři osoby, které mají rozděleno pole působnosti v rámci ORP)
- pozice opatrovníků (činnost zajišťuje osm osob, které mají také přiřazeno pole působnosti v rámci ORP)

<sup>32</sup> Kurátor pro mládež se zabývá dětmi a mladistvými s poruchami chování či trestnou činností. Jedná se např. o děti, které vedou nemravný život, který spočívá v zanedbávání školní docházky, požívání alkoholu a návykových látek, páchají trestné činy apod., dále o děti, které se opakovaně dopouštějí útěků od rodičů či jiných osob odpovědných za jejich výchovu.

**Tabulka 28: Poskytované sociální služby v řešeném území zaměřené na děti, mládež a rodiče či s těmito skupinami související**

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
<b>Poradenství</b>						
Centrum sociální pomoci a služeb o. p. s. - Manželská a rodinná poradna Náchod	odborné sociální poradenství	ambulantní	Hálkova 432 547 01 Náchod	728 934 183	<a href="mailto:rod.poradna@cspshk.cz">rod.poradna@cspshk.cz</a>	<a href="https://www.cspshk.cz/">https://www.cspshk.cz/</a>
Laxus z. ú. – Ambulantní centrum Náchod	odborné sociální poradenství	ambulantní	Krámská 29 547 01 Náchod	734 319 991	<a href="mailto:ambulance.nachod@laxus.cz">ambulance.nachod@laxus.cz</a>	<a href="http://www.laxus.cz/">http://www.laxus.cz/</a>
Občanské poradenské středisko, o.p.s. - Občanská poradna Náchod	odborné sociální poradenství	ambulantní, terénní	Weyrova 3 547 01 Náchod	734 370 960	<a href="mailto:opnachod@ops.cz">opnachod@ops.cz</a>	<a href="https://www.ops.cz/">https://www.ops.cz/</a>
Centrum pro integraci osob se zdravotním postižením Královéhradeckého kraje, o.p.s.	odborné sociální poradenství	ambulantní	Rybářská 1819 547 01 Náchod	491 426 027	<a href="mailto:nachod@czphk.cz">nachod@czphk.cz</a>	<a href="https://www.czphk.cz">https://www.czphk.cz</a>
Oblastní charita Červený Kostelec	odborné sociální poradenství	ambulantní, terénní	5. května 1170 549 41 Červený Kostelec	491 610 438	<a href="mailto:kafkova@hospic.cz">kafkova@hospic.cz</a>	<a href="https://www.hospic.cz/socialni-poradenstvi.html">https://www.hospic.cz/socialni-poradenstvi.html</a>
Oblastní charita Náchod – Poradna paliativní a hospicové péče	odborné sociální poradenství	terénní	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	734 355 348	<a href="mailto:linda.novakova@nach.hk.caritas.cz">linda.novakova@nach.hk.caritas.cz</a>	<a href="https://nachod.charita.cz/">https://nachod.charita.cz/</a>
TyfloCentrum Hradec Králové o.p.s.	odborné sociální poradenství	ambulantní, terénní	Pražská 1759 547 01 Náchod	739 578 910	<a href="mailto:nachod@tyflocentrum.cz">nachod@tyflocentrum.cz</a>	<a href="http://www.tyflocentrum-hk.cz">www.tyflocentrum-hk.cz</a>
<b>Služby sociální péče</b>						
Diakonie ČCE – Středisko BETANIE, evangelický domov v Náchodě	odlehčovací služby	pobytové	Špreňarova 1053 547 01 Náchod	491 423 154 735 792 292	<a href="mailto:vrchnisestra@betanie-na.cz">vrchnisestra@betanie-na.cz</a>	<a href="https://betanie.diakonie.cz/">https://betanie.diakonie.cz/</a>
	domovy pro osoby se zdravotním postižením					
Městské středisko sociálních služeb Marie	odlehčovací služby	pobytové	Bartoňova 1998 547 01 Náchod	491 423 478	<a href="mailto:stredisko.marie@messs-na.cz">stredisko.marie@messs-na.cz</a>	<a href="https://www.messs-na.cz/">https://www.messs-na.cz/</a>
	pečovatelská služba	ambulantní, terénní	Rybářská 1810 547 01 Náchod	491 426 539	<a href="mailto:pecovatelska.sluzba@messs-na.cz">pecovatelska.sluzba@messs-na.cz</a>	
Domov Dědina	chráněné bydlení	pobytové	Příkopy 1107 547 01 Náchod	702 196 065	<a href="mailto:nachod@domov-dedina.cz">nachod@domov-dedina.cz</a>	<a href="https://www.domov-dedina.cz/nachod">https://www.domov-dedina.cz/nachod</a>
Linnet eu s.r.o. – Anděl na drátě	tísňová péče	terénní	Karlovo náměstí 84 547 01 Náchod	731 100 122	<a href="mailto:info@andelnadrate.cz">info@andelnadrate.cz</a>	<a href="https://www.andelnadrate.cz/">https://www.andelnadrate.cz/</a>
Pečovatelská služba Česká Skalice	pečovatelská služba	ambulantní, terénní	třída T. G. Masaryka 833 552 03 Česká Skalice	734 255 074	<a href="mailto:pecovatelky@ceskaskalice.cz">pecovatelky@ceskaskalice.cz</a>	<a href="https://www.ceskaskalice.cz/">https://www.ceskaskalice.cz/</a>

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
<b>Služby sociální péče – pokračování</b>						
Pečovatelská služba Hronov	pečovatelská služba	terénní	Na drahách 924 549 31 Hronov	491 482 716	<a href="mailto:andrea.hrzanova@mestohronov.cz">andrea.hrzanova@mestohronov.cz</a>	<a href="https://www.mestohronov.cz/">https://www.mestohronov.cz/</a>
Město Police nad Metují – pečovatelská služba	pečovatelská služba	terénní	K Sídlišti 259 549 54 Police nad Metují	775 442 409	<a href="mailto:ps@policenm.cz">ps@policenm.cz</a>	<a href="https://www.policenm.cz/">https://www.policenm.cz/</a>
Oblastní charita Červený Kostelec	pečovatelská služba	terénní	Koubovka 716 549 41 Červený Kostelec	776 204 298	<a href="mailto:pecovatelky@hospic.cz">pecovatelky@hospic.cz</a>	<a href="https://pecovatelky.ochck.cz/">https://pecovatelky.ochck.cz/</a>
	tísňová péče		Manželů Burdychových 296, 549 41 Červený Kostelec	491 610 327		
Oblastní charita Náchod	pečovatelská služba	terénní	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	605 401 713	<a href="mailto:marie.malinova@nach.hk.caritas.cz">marie.malinova@nach.hk.caritas.cz</a>	<a href="https://nachod.charita.cz/">https://nachod.charita.cz/</a>
DOMOV NA STŘÍBRNÉM VRCHU	chráněné bydlení	pobytové	Za Přádelnou 2154 547 01 Náchod	494 595 117	<a href="mailto:reditel@dnsv.cz">reditel@dnsv.cz</a>	<a href="https://www.uspro.cz/">https://www.uspro.cz/</a>
PFERDA z.ú. – Takový normální život	podpora samostatného bydlení	terénní	Hurdálkova 371 547 01 Náchod	722 944 446	<a href="mailto:simona.jancikova@pferda.cz">simona.jancikova@pferda.cz</a>	<a href="https://www.pferda.cz/">https://www.pferda.cz/</a>
Společné cesty - z.s.	osobní asistence	terénní	Hurdálkova 147 547 01 Náchod	727 919 937	<a href="mailto:socialni@spolecnecesty.cz">socialni@spolecnecesty.cz</a>	<a href="https://www.spolecnecesty.cz/">https://www.spolecnecesty.cz/</a>
Stacionář Cesta Náchod z.ú.	denní stacionář	ambulantní	Na Vyšehradě 67 547 01 Náchod	739 426 465	<a href="mailto:dolezalova@stacionarcesta.cz">dolezalova@stacionarcesta.cz</a>	<a href="http://www.stacionarcesta.cz/">http://www.stacionarcesta.cz/</a>
	odlehčovací služby	pobytové, ambulantní	Vítkova 3 547 01 Náchod	732 509 989	<a href="mailto:pecina@stacionarcesta.cz">pecina@stacionarcesta.cz</a>	

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky	
<b>Služby sociální prevence</b>							
Aspekt z. s.	sociální rehabilitace	ambulantní, terénní	Strnadova 48 547 01 Náchod	774 120 712 774 976 993	<a href="mailto:michal.pejskar@aspektzs.cz">michal.pejskar@aspektzs.cz</a> <a href="mailto:lucie.sedlackova@aspektzs.cz">lucie.sedlackova@aspektzs.cz</a>	<a href="https://www.aspektzs.cz/">https://www.aspektzs.cz/</a>	
Dokořán, z.s. - Archa	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	ambulantní, terénní	Komenského 577 547 01 Náchod	774 929 182	<a href="mailto:dokoran@dokoran.eu">dokoran@dokoran.eu</a> <a href="mailto:archa@dokoran.eu">archa@dokoran.eu</a>	<a href="http://www.dokoran.eu/">http://www.dokoran.eu/</a>	
Oblastní charita Náchod	Domov pro matky s dětmi Sv. Anna	azylové domy	pobytové	Borská 621 547 01 Náchod	491 427 746	<a href="mailto:ivana.pastalkova@nach.hk.caritas.cz">ivana.pastalkova@nach.hk.caritas.cz</a>	<a href="https://nachod.charita.cz/">https://nachod.charita.cz/</a>
	Dům na půl cesty Náchod	domy na půl cesty	pobytové	Mlýnská 189 547 01 Náchod	491 423 710	<a href="mailto:jana.hagarova@nach.hk.caritas.cz">jana.hagarova@nach.hk.caritas.cz</a>	
Péče o duševní zdraví, z. s.	sociální rehabilitace	ambulantní, terénní	Tyršova 59 547 01 Náchod	778 526 210	<a href="mailto:pdz-na@pdz.cz">pdz-na@pdz.cz</a>	<a href="http://www.pdz.cz/po-bocka-nachod.html">http://www.pdz.cz/po-bocka-nachod.html</a>	
PFERDA z. ú.	sociální rehabilitace	ambulantní, terénní	Hurdálkova 371 547 01 Náchod	722 922 433	<a href="mailto:jana.lemfeldova@pferda.cz">jana.lemfeldova@pferda.cz</a>	<a href="https://www.pferda.cz">https://www.pferda.cz</a>	
NOMIA, z.ú. – Centrum pro zdravě fungující rodinu	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	ambulantní, terénní	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	606 824 104	<a href="mailto:poradna@nomiahk.cz">poradna@nomiahk.cz</a>	<a href="https://nomiahk.cz/">https://nomiahk.cz/</a>	

**Zdroje:** Registr poskytovatelů sociálních služeb <http://iregistr.mpsv.cz/>

Z tabulky 28 vyplývá, že v řešeném území jsou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů poskytovány všechny typy sociálních služeb – tj. sociální poradenství, vybrané druhy služeb sociální péče a sociální prevence. V tabulce jsou uvedena pouze ta zařízení, která jsou registrovanou službou podle § 34 zákona č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Některá v tabulce uvedená zařízení nejsou primárně určena na zmíněné cílové skupiny, nicméně určitá vazba na ně existuje, konkrétně např. dosažením věku 18 ti let (např. chráněné bydlení poskytované Domovem Dědina, odlehčovací služby či domov pro osoby se zdravotním postižením poskytované střediskem BETANIE apod.). Naprostá většina zařízení uvedených v tabulce se nachází ve městě Náchod.

**Tabulka 29: Další zařízení poskytující služby se sociální a další tematikou zaměřené na děti, mládež a rodiče v řešeném území**

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
<b>Problematika trestního práva a prevence kriminality</b>					
Probační a mediační služba – středisko Náchod	zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností, organizace a zajištění efektivního a důstojného výkonu alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality	Palachova 1303 547 01 Náchod	733 788 970	<a href="mailto:ahejmanova@pms.justice.cz">ahejmanova@pms.justice.cz</a>	<a href="https://www.pmscr.cz/">https://www.pmscr.cz/</a>
<b>Pedagogické a pedagogicko-psychologické služby</b>					
Pedagogicko - psychologická poradna Královehradeckého kraje, pracoviště Náchod	odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovná péče, pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání	Smiřických 1237 547 01 Náchod	491 426 036 491 427 418	<a href="mailto:h.plachtova@pppnachod.cz">h.plachtova@pppnachod.cz</a>	<a href="https://www.poradenstvikhk.cz/ppp/ppp-nachod/">https://www.poradenstvikhk.cz/ppp/ppp-nachod/</a>
Speciálně – pedagogické centrum Náchod	informační, diagnostická, poradenská a metodická činnost, poskytování odborných speciálně-pedagogických a pedagogicko-psychologických služeb, preventivně výchovné péče, pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů v přípravě na budoucí povolání	Smiřických 1237 547 01 Náchod	491 420 946 777 005 793	<a href="mailto:spc.nachod@worldonline.cz">spc.nachod@worldonline.cz</a>	<a href="http://www.zsizema.cz/specialne-pedagogicke-centrum">http://www.zsizema.cz/specialne-pedagogicke-centrum</a>
Středisko výchovné péče Kompas	pomoc dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším osobám porozumět příčinám obtížné situace (např. záškoláctví, výchovné problémy, sebepoškození, týrání a zneužívání, krádeže a lhaní atd.) a posilování v hledání cest k řešení	Smiřických 1237 547 01 Náchod	602 133 163	<a href="mailto:svp.kompas@tiscali.cz">svp.kompas@tiscali.cz</a>	<a href="https://www.svpko.mpas.cz/">https://www.svpko.mpas.cz/</a>
COGNITIO – klinická, dopravní psychologie, speciální pedagogika	posouzení vývojové úrovně a úrovně rozumových schopností, podílení se na diagnostice poruch autistického spektra a ADHD, poskytování krizové intervence pro děti a jejich rodiče v náročných životních situacích, podpůrné vedení dětí a případně jejich rodičů, výchovné poradenství pro rodiče, pomoc s přípravou dětských pacientů na náročné lékařské zákroky, ošetřování traumatizovaných dětí	Němcové 738 547 01 Náchod	774 930 092	<a href="mailto:nachod@klinicka-psychologie.com">nachod@klinicka-psychologie.com</a>	<a href="https://www.klinicka-psychologie.com/">https://www.klinicka-psychologie.com/</a>

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
<b>Organizace zaměřené na skupinu osob s vybraným druhem postižení či znevýhodnění</b>					
Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých - pobočka Náchod	hájení zájmů nevidomých a jinak těžce zrakově postižených občanů, poskytování konkrétních služeb vedoucích k integraci takto postižených občanů do společnosti	Pražská 1759 547 01 Náchod	604 972 632	<a href="mailto:nachod-odbocka@sons.cz">nachod-odbocka@sons.cz</a>	<a href="https://www.sons.cz/nachod">https://www.sons.cz/nachod</a>
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Základní organizace Náchod, p.s.	spolková činnost osob neslyšících a nedoslýchavých	Rybářská 1819 547 01 Náchod	491 522 338 604 464 581	<a href="mailto:v.vaver@seznam.cz">v.vaver@seznam.cz</a>	<a href="https://www.snnrcr.cz/Nachod.html">https://www.snnrcr.cz/Nachod.html</a>
Sdružení zdravotně postižených Náchod z. s.	péče o specifické potřeby zdravotně postižených např. přednášky, nové informace z oblasti právní, sociální, setkávání s pozvanými významnými občany náchodského regionu, poznávací a rekondiční výlety s návštěvou historických objektů a muzeí	Rybářská 1819 547 01 Náchod	724 908 861 608 313 397	<a href="mailto:m.cihacek@atlas.cz">m.cihacek@atlas.cz</a>	<a href="http://szdp-nachod.cz/">http://szdp-nachod.cz/</a>
Půjčovna zdravotních pomůcek CHARplus+	půjčovna zdravotních pomůcek, které usnadňují nemocným léčbu a pohyb a rodinám péči a manipulaci s nemocným	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	605 401 713	<a href="mailto:marie.malinova@nach.hk.caritas.cz">marie.malinova@nach.hk.caritas.cz</a>	<a href="https://nachod.charita.cz/jak-pomahame/puicovna-zdravotnich-pomucek-charplus/">https://nachod.charita.cz/jak-pomahame/puicovna-zdravotnich-pomucek-charplus/</a>
Svaz diabetiků ČR, p. s. Náchod	Podpora osob s diabetem a kardiovaskulárním onemocněním	Zahradní 288 547 01 Náchod	776 117 997		<a href="https://diakar.cz/">https://diakar.cz/</a>
Spolek Modré srdce, o. s.	osvětová činnost o poruchách autistického spektra, pořádání setkání s rodiči za účelem předávání osobních zkušeností	Na Škvárově 520 549 32 Velké Poříčí	776 654 710	<a href="mailto:alexandra.krovinova@seznam.cz">alexandra.krovinova@seznam.cz</a>	<a href="https://modresrdce.webnode.cz">https://modresrdce.webnode.cz</a>
<b>Služby pro osoby závislé, v krizi, v obtížné životní situaci</b>					
Aufori, o.p.s.	poskytování služeb rodinám i jednotlivcům, kteří žijí v chudobě, nebo jsou chudobou ohroženi z důvodu odlišné barvy pleti, nízkého vzdělání a s tím spojené nezaměstnanosti, z důvodu dlouhodobé a vysoké zadluženosti, péče o dítě (samoživitelé) a další	na Náchodsku formou terénní služby	773 283 288	<a href="mailto:bubelova.aufori@gmail.com">bubelova.aufori@gmail.com</a>	<a href="http://www.aufori.cz/">http://www.aufori.cz/</a>

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
<b>Volnočasové aktivity</b>					
Centrum volného času Háčko	vzdělávací aktivity pro zaměstnance sociálních a zdravotnických organizací, volnočasové aktivity pro děti a mládež, příměstské tábory	Manželů Burdychových 245, 549 41 Červený Kostelec	491 610 310	<a href="mailto:recep.hacko@hospic.cz">recep.hacko@hospic.cz</a>	<a href="https://hacko.ochck.cz/">https://hacko.ochck.cz/</a>
Středisko volného času Děčko	volnočasové aktivity pro děti a mládež	Zámecká 243 547 01 Náchod	491 428 744 777 694 441	<a href="mailto:recepce@deckonachod.cz">recepce@deckonachod.cz</a>	<a href="https://deckonachod.cz/">https://deckonachod.cz/</a>
Dům dětí a mládeže DOMINO	volnočasové aktivity pro děti a mládež	Komenského náměstí 8 549 31 Hronov	491 483 438	<a href="mailto:domino@dominohronov.cz">domino@dominohronov.cz</a>	<a href="https://dominohronov.cz">https://dominohronov.cz</a>
Středisko volného času Bájo	volnočasové aktivity pro děti a mládež	Husovo náměstí 3 552 03 Česká Skalice	491 452 708	<a href="mailto:info@svcbajo.cz">info@svcbajo.cz</a>	<a href="https://www.svcbajo.cz/">https://www.svcbajo.cz/</a>
Náchodské komunitní centrum - z.s.	volnočas. aktivity pro děti ze sociálně slabých rodin i pro širokou veřejnost, vzdělávání dětí a mládeže	Kladská 445 547 01 Náchod	491 405 481	<a href="mailto:tp@mestonachod.cz">tp@mestonachod.cz</a>	nemají
<b>Psychologie, psychiatrie</b>					
Psychiatrická ambulance pro děti a mládež MUDr. Martin Správka	dětská psychiatrie	Hálkova 432 547 01 Náchod	491 423 342	<a href="mailto:spravka@seznam.cz">spravka@seznam.cz</a>	nemají
Mgr. Marek Vít	klinický psycholog, psychoterapeut	Na Chocholouši 409 549 31 Hronov	777 052 569	<a href="mailto:vitm@post.cz">vitm@post.cz</a>	<a href="https://www.psychosomatika.info/">https://www.psychosomatika.info/</a>
Mgr. Petra Fetersová	poradenství v oblasti dětské psychologie		728 750 526	<a href="mailto:petra.fetersova@seznam.cz">petra.fetersova@seznam.cz</a>	<a href="https://poradenstviprozeny.webnode.cz/">https://poradenstviprozeny.webnode.cz/</a>
Můj psychiatr s.r.o. – MUDr. Lenka Kasíková	psychiatrie	Palackého 27 547 01 Náchod	732 484 188	<a href="mailto:lenka.kasikova@volny.cz">lenka.kasikova@volny.cz</a>	<a href="https://psychiatrienachod.cz/">https://psychiatrienachod.cz/</a>
PSYCHOMEDICA s.r.o. – MUDr. Aleš Dostál	psychiatrie	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	724 891 896		nemají
Psychologia Náchod s.r.o.	psychologie	Elišky Krásnohorské 672 547 01 Náchod	732 248 132 776 722 013	<a href="mailto:info@psycholog-nachod.cz">info@psycholog-nachod.cz</a>	<a href="http://www.psycholog-nachod.cz/">http://www.psycholog-nachod.cz/</a>

**Zdroje:** Internetové stránky města Náchod <https://www.mestonachod.cz/>  
Internetové stránky jednotlivých zařízení



V řešeném území působí řada organizací, které nabízejí služby spojené se sociální a další tematikou pro zmíněné vybrané cílové skupiny obyvatel. Jejich množství je značné a informace o jejich činnosti shrnuje tabulka 29. Co se týče územního hlediska, naprostá většina zmíněných organizací se nachází v Náchodě. Několik organizací působí i v jiných obcích řešeného území, především střediska volného času.

Mimo organizace uvedené v tabulce 29 lze zmínit ještě další organizace, jejichž činnost se sociální tematikou a vybranými cílovými skupinami úzce souvisí, např. pobočku Úřadu práce v Náchodě či Okresní správu sociálního zabezpečení v Náchodě.

Co se týče výchovné činnosti zaměřené na děti a mládež, což souvisí následně i s prevencí vůči sociálně patologickým jevům, zmínit lze ještě základní umělecké školy či různorodé zájmové spolky, které se zabývají náplní volného času dětí a mládeže. Konkrétně lze zmínit např. Sokol, Junák, další spolky zabývající se kulturní či sportovní činností atd.

#### **4.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělání**

Tato kapitola se zabývá tématem návaznosti na dokončené základní vzdělání. Jedná se především o středoškolské vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato problematika je primárně řešena v rámci krajského akčního plánu (KAP), je tato problematika v rámci MAP v řešeném území rozebrána pouze stručně.

Žáci, kteří úspěšně dokončí docházku do ZŠ, získají základní vzdělání. Následně se můžou rozhodnout, jakým směrem se bude jejich život ubírat dále. Několik z nich půjde rovnou do zaměstnání, převážná většina však bude pokračovat ve vzdělávání. V tabulce 30 jsou uvedeny informace týkající se středních škol a středních odborných škol, které se nachází v řešeném území.

**Tabulka 30: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území**

Název školy	Adresa	Studijní obory
Střední průmyslová škola Ottý Wichterleho, příspěvková organizace	Hostovského 910 549 31 Hronov	Elektrotechnika (maturita) – v Hronově Strojírenství (maturita) – v Hronově Elektrikář (výuční list) – v Hronově Nástrojař (výuční list) – v Hronově Mechanik opravář motorových vozidel (výuční list) – v Hronově Tiskař na polygrafických strojích (maturita) – ve Velkém Poříčí Reprodukční grafik pro média – reprodukční grafik (maturita) – ve Velkém Poříčí Tiskař na polygrafických strojích (výuční list) – ve Velkém Poříčí Aranžér (výuční list) – ve Velkém Poříčí Kadeřník (výuční list) – ve Velkém Poříčí Grafický design (maturita) – ve Velkém Poříčí Podnikání (nástavbové studium) – ve Velkém Poříčí od 1. 9. 2022 Krejčí (výuční list) – ve Velkém Poříčí od 1. 9. 2022 Modelářství a návrhářství oděvů (maturita) – ve Velkém Poříčí od 1. 9. 2022
Jiráskovo gymnázium Náchod	Řezníčkova 451 547 01 Náchod	Všeobecné vzdělání (maturita)
Střední odborná škola sociální a zdravotnická - Evangelická akademie	Kladská 335 547 01 Náchod	Praktická sestra (maturita) Sociální činnost (maturita) Ošetřovatel (výuční list)
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace	Pražská 931 547 01 Náchod	Stavebnictví (maturita) Obchodní akademie (maturita) Informační technologie se zaměřením na podnikání (maturita) Klempíř (výuční list) Tesař (výuční list) Montér suchých staveb (výuční list) Zedník (výuční list) Pokrývač (výuční list) Malíř, lakýrník (výuční list)
ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.	Smiřických 740 547 01 Náchod	Cestovní ruch (maturita) Ekonomické lyceum (maturita) Sportovní management (maturita)

**Zdroj:** Internetové stránky jednotlivých zařízení

Z tabulky 30 vyplývá, že školy nabízející střední a střední odborné vzdělání se v řešeném území nachází především v Náchodě (čtyři z pěti). Zbývající jedna má sídlo v Hronově a vznikla k 1. 7. 2018 sloučením tří původně samostatných škol (Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197; Střední průmyslová škola Hronov; Střední škola propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí, Náchodská 285), přičemž vzdělání poskytuje nadále ve stejných lokalitách, avšak pod jedním názvem školy – Střední průmyslová škola Ottý Wichterleho, příspěvková organizace. Od 1. 9. 2022 ovšem dojde ke změně a obory, které se do konce školního roku 2021/2022 vyučují v Červeném Kostelci (Modelářství a návrhářství oděvů, Krejčí a Podnikání), budou od školního roku 2022/2023 vyučovány ve Velkém Poříčí. Školní budovu v Červeném Kostelci začne využívat Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov.

V tabulce 31 jsou uvedeni největší zaměstnavatelé, kteří působí v řešeném území. Z této tabulky vyplývá, že firmy v řešeném území, které zaměstnávají velký počet zaměstnanců, se zabývají výrobou různých dílů pro automobilový průmysl, výrobou různých specializovaných výrobků, gumárenskou výrobou, zdravotní péčí aj.

**Tabulka 31: Největší zaměstnavatelé působící v řešeném území – k listopadu 2023**

Název firmy	Obec	Druh převažující činnosti	Počet zaměstnanců
Oblastní nemocnice Náchod a.s.	Náchod	Ústavní zdravotní péče	Velikostní kategorie zaměstnanců 2 000 až 2 499
ATAS elektromotory Náchod a.s.	Náchod	Výroba malých elektromotorů	Velikostní kategorie zaměstnanců 500 až 999
Trelleborg Bohemia, a.s. - provozovna Náchod	Náchod	Gumárenská výroba	Velikostní kategorie zaměstnanců 500 až 999
Saar Gummi Czech s.r.o.	Červený Kostelec	Výroba dílů pro automobilový průmysl	Velikostní kategorie zaměstnanců 500 až 999
Sněžka, výrobní družstvo Náchod	Náchod	Výroba šitých dílů pro automobilový průmysl	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Pekárny a cukrárny Náchod, a.s.	Náchod	Výroba pekařských a cukrářských výrobků	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
CDS s.r.o. Náchod	Náchod	Služby v oblasti dopravy (autobusová, nákladní, celní a logistické služby, služby dopravcům a motoristům)	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
FIDES Group a.s.	Náchod	průmyslové mytí obalů, výroba kartonových obalů	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Oblastní charita Červený Kostelec	Červený Kostelec	Provozování a poskytování zdravotnických a sociálních služeb	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Wikov MGI a.s.	Hronov	Design a výroba převodovek pro kolejová vozidla, větrné, vodní a přílivové elektrárny a pro průmyslové obory	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Farmet a.s.	Česká Skalice	Vývoj, výroba, prodej a servis zemědělských strojů na zpracování půdy a setí a technologie na zpracování olejnin, rostlinných olejů a výrobu krmiv	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
AGRO CS a.s.	Říkov	Výroba substrátů, hnojiv a travních osiv	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
HAUK s.r.o.	Police nad Metují	Výroba dílů pro automobilový průmysl	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Mesa Parts s.r.o.	Vysokov	Výroba a vývoj rotačních soustružených dílů a konstrukčních skupin	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
SICO silicone s.r.o.	Velké Poříčí	Výroba technické pryže, silikonových produktů	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499

**Zdroje:** Internetové stránky jednotlivých zařízení  
Strategické plány rozvoje jednotlivých měst

## 4.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy se zabývá tzv. „měkkými“ daty a informacemi. Jedná se o informace, které vyplynuly jako potřeby řešeného území, byly zjištěny terénním šetřením při uskutečňovaných řízených rozhovorech či nějakým jiným způsobem získané od jednotlivých škol a školských zařízení.

### 4.2.1 Témata MAP v řešeném území

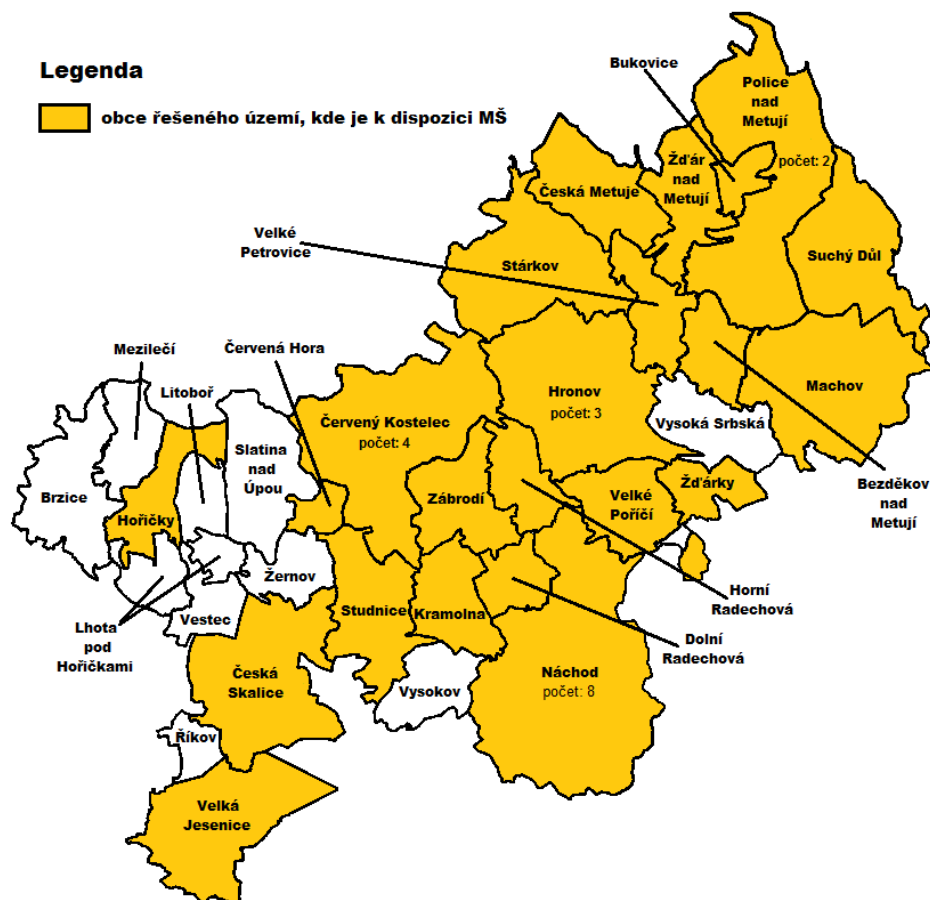
Témat MAP v řešeném území je hned několik. Tato témata vycházejí jak z metodiky vydané pro potřeby MAP, tak dle konkrétních specifik řešeného území.

#### Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání jako takové je již podrobně rozebráno v obecné části analýzy (viz kap. 4.1.5.1 Předškolní vzdělávání). V této části budou shrnuty hlavní poznatky zjištěné terénním šetřením a průzkumem území samotného.

Co se týče dostupnosti předškolního vzdělávání v řešeném území, znázorňuje obrázek 5.

Obrázek 5: Rozmístění a dostupnost MŠ v řešeném území – stav k listopadu 2023



**Poznámka:** Pokud je pod názvem obce uveden počet, znamená to, že v dané obci je k dispozici více MŠ než jedna.  
**Zdroj:** vlastní zpracování

Z obrázku 5 vyplývá, že ve většině obcí řešeného území je k dispozici MŠ. Pouze v západním cípu území je souvislejší koncentrace obcí, kde MŠ k dispozici není. Pro tyto obce představují spádovou obec Hoříčky, příp. Česká Skalice a Červená Hora či obce v jiném ORP. V některých obcích, především městech, je k dispozici více MŠ, než jedna – konkrétně v Náchodě (celkem 8, přičemž speciální MŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana není do tohoto počtu počítána), Červeném Kostelci (4), Hronově (3) a Polici nad Metují (2).

Platforma vedení mateřských škol v minulém projektu vymyslela inovativní koncept vzdělávání. Jedná se o tzv. **MAMOKUK – malou mobilní kufříkovou knihovnu**. V rámci této mobilní knihovny jsou obsaženy knihy, časopisy a další tiskoviny s podnětnými tématy pro potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků, především z MŠ. Obsah MAMOKUKU je aktualizován dle potřeb MŠ. MAMOKUK je ve dvou kusech k zapůjčení v kanceláři realizačního týmu MAP ve Velkém Poříčí.

### Čtenářská pregramotnost a gramotnost

Čtenářská pregramotnost (v případě MŠ) a gramotnost (v případě ZŠ) představuje jedno z povinných témat v rámci MAP. V pravidelných intervalech dochází ke scházení pracovní skupiny na toto téma.

Z pohledu témat či problémů k řešení v oblasti ČG lze jmenovat např. mnohdy slabé pochopení textu žáků, neboť si neumí poradit či nevědí rady se zadáním úlohy. Učí se řada věcí, které žáci vůbec nebudou potřebovat – rozdíl je mezi 1. a 2. stupněm ZŠ – na 2. stupni ZŠ se výuka hodně přizpůsobuje přijímacím zkouškám. Dále je záhodné propojit oblast čtenářství více s praktickým životem. Všeobecně není stav rozvoje ČG v rámci Královéhradeckého kraje dobrý. Příčinu lze spatřovat v sociálním prostředí rodin – tam kde je prostředí dobré, tam to fungovalo i v době koronakrizy; v případě rodin ze slabšího sociálního prostředí – tam to je horší, rodiče nemají na děti čas, neumí tolik pracovat s moderními technologiemi → v době koronakrizy se tento rozdíl ještě více prohloubil.

Všeobecně je u řady učitelů nízká ochota inovovat, převažuje stále frontální výuka, tj. chtělo by to více zakomponovat nové metody výuky (např. tandemovou výuku, půlené hodiny aj.).

V rámci projektu Podpora práce učitelů (PPUČ) vznikly metodické podpůrné materiály, přičemž jeden byl věnován i ČG s názvem **Čtenářská gramotnost v uzlových bodech vzdělávání**. V tomto materiálu jsou popsány očekávané výstupy dle jednotlivých složek ČG (vztah ke čtení, porozumění textu a interpretace, posuzování obsahu a formy textu, čtenářská nezávislost) chronologicky v jednotlivých obdobích vzdělávání. Publikace vznikla pro učitele MŠ a ZŠ jako nástroj, který usnadňuje stanovování výukových cílů a poskytuje podporu pro sledování pokroku dětí a žáků v ČG napříč praxí školy. Primárním cílem je poukázat nejen na to „co“ a „proč“ učit, ale především „jak“ učit, aby každé dítě a každý žák dosáhl v daném období maximálního rozvoje v ČG<sup>33</sup>.

V rámci minulého projektu se podařilo na základě iniciativy platformy pro předškolní vzdělávání a následně i PS pro čtenářskou gramotnost zřídit v kanceláři MAP také **menší „knihovničku“**, která obsahuje různé zajímavé materiály (knihy, metodické materiály, emoční karty atd.). Spektrum

---

<sup>33</sup> Zdroj: Čtenářská gramotnost v uzlových bodech vzdělávání, dostupná z: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=94099&view=2935>  
Učíme se na Náchodsku - MAP 3  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999  
verze 11/2023

materiálů tak není vázáno pouze na čtenářskou gramotnost, ale i na různá další témata (inkluze, matematická gramotnost aj.).

PS pro čtenářskou gramotnost zpracovala v minulém projektu informační **Knižní vizitky na podporu čtenářství**, které jsou určené pro pedagogy škol. Každá vizitka je zpracovaná pro jednu knihu, kterou PS vnímá jako vhodnou literaturu v rámci doporučené četby pro konkrétní věkovou skupinu dětí a žáků v MŠ i ZŠ. Vizitka má formát oboustranné A4 a jsou na ní např. zpracované údaje o vhodné věkové kategorii čtenářů, žánru, náročnosti jazyka, velikosti písma, ilustracích, vulgarismech apod.

Z pohledu budoucího zaměření PS ČG v území vyplynulo následující:

- propojení I. a II. stupně ZŠ a MŠ, inspirace – návštěvy hodin
- zachování podskupiny knihovníků
- další zatraktivňování knihoven pro spolupráci se školami
- propojení dílny čtení a psaní
- další propojování knihovníků a učitelů českého jazyka v řešeném území
- mezipředmětová spolupráce (ČG, RWCT, mediální gramotnost)
- akceptovat vývojovou psychologii, uspořádat vzdělávací aktivity
- seznámit s metodami mozkový jogging, metody FIE, STAGES a následně je praktikovat ve výuce

### **SWOT-3 analýza oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti**

Silné stránky	Slabé stránky
Široká nabídka vzdělávání	Konzervativní přístup (neochota ke změnám) učitelů, rodičů, knihovníků
Inovativní metody učení a přístup pedagogů	Slabé komunikační a řečové dovednosti – nárůst
Vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje ČG	Malé přenesení znalostí a dovedností do praxe (využití v životě)
	Nedostatečná prestiž učitele – ohodnocení neodráží kvalitu výuky + riziko vyhoření
Příležitosti	Hrozby
Neformální komunikace knihovník + učitelé (spádovost) pod záštitou MAP – moderované jednání	Nadále pokračující trend – škola nahrazuje roli rodiny v oblasti výchovy
Potenciál využití audioknih a filmu	Nedostatečná flexibilita na personální potřeby (psycholog, speciální pedagog aj.)
Posun školy v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu (etika, rodinná výchova)	VŠ stále nereagují při přípravě pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ na aktuální potřeby vzdělávání v 21. století

## Matematická pregramotnost a gramotnost

Matematická pregramotnost (v případě MŠ) a gramotnost (v případě ZŠ) představuje taktéž jedno z povinných témat v rámci MAP. V pravidelných intervalech dochází ke scházení pracovní skupiny na toto téma.

V rámci činnosti pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti byla v minulém projektu v době krize koronaviru vytvořena **matematická výuková videa**, která jsou ke shlédnutí a k využití na youtube kanálu Místní akční skupiny Stolové hory, z. s. [ZDE](#).

Z pohledu témat či problémů k řešení v oblasti MG lze jmenovat Hejného matematiku. Řada škol v území tímto způsobem matematiku vyučuje, což je bezpochyby pozitivní. Problémem je fakt, že řada rodičů s touto výukou nesouhlasí, avšak postupně se situace zlepšuje. Příčinou tohoto nesouhlasu je problematika přijímání dětí na další vzdělávání – rodiče se bojí, že dítě, které má Hejného matematiku, nezvládne přijímací zkoušky na střední školu (realita je jiná-děti přijímačky zvládají) → odbourat domněnku, že Hejného matematika je „jiná“ matematika → **nedělat rozdíl mezi Hejného matematikou a „klasickou“ matematikou → matematika je jen jedna a způsobů, jak dojdu k výsledku, je více**. V oblasti rozvoje MG je dobré uvedené způsoby kombinovat podle individuálních potřeb každého dítěte/žáka. Obava z této metody vyplývá spíše z nezkušenosti s touto metodou, tj. jakmile se dotýká s touto metodou sžijí, obavy ustupují. V tomto směru lze konstatovat, že se situace již významně zlepšila, i díky ukázkám, které proběhly na Minifestivalu MŠ.

**Žádoucí je, aby žáci měli možnost objevovat si vlastní způsoby řešení, dále klást důraz na problémové úlohy, zavádět aktivizující metody do matematiky, diferencovat výuku.**

Využití konstruktivistického přístupu = do každého učebního procesu vstupuje osoba s něčím, co již ví, pak nějaké nové poznatky přidá a následně aplikuje v praxi → výsledek: aktivní dítě/žák

V rámci projektu PPUČ vznikl i metodický podpůrný materiál věnovaný MG s názvem [Matematická gramotnost v uzlových bodech vzdělávání](#). V tomto materiálu jsou popsány očekávané výstupy dle jednotlivých složek MG<sup>34</sup> chronologicky v jednotlivých obdobích vzdělávání. Publikace vznikla pro učitele MŠ a ZŠ jako nástroj, který usnadňuje stanovování výukových cílů a poskytuje podporu pro sledování pokroku dětí a žáků v MG napříč praxí školy. Primárním cílem je poukázat nejen na to „co“ a „proč“ učit, ale především „jak“ učit, aby každé dítě a každý žák dosáhl v daném období maximálního rozvoje v MG<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> 1. potřeba opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a důvěru ve vlastní schopnosti

2. porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a aktivní používání či dotváření různých matematických jazyků

3. schopnost získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní a badatelské činnosti (i metodou pokus-omyl)

4. zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí, formulování hypotéz

5. schopnost tvořit modely a protipříklady a dovednost argumentovat

6. schopnost účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky

7. schopnost individuálně i v diskusi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky

<sup>35</sup> Zdroj: Matematická gramotnost v uzlových bodech vzdělávání, dostupná z:

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=94098&view=13192>

Učíme se na Náchodsku - MAP 3

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022999

verze 11/2023



### SWOT-3 analýza oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Zavádění aktivizujících metod do výuky matematiky (Hejného matematika, zavádění problémových úloh, konstruktivistický přístup k výuce)	Obava z používání nových metod u pedagogů i rodičů (nedůvěra v danou metodu, neochota změnit/přijmout přístup k vyučování apod.)
Využití moderních digitálních technologií ve výuce	Stále nedostatečná spolupráce pedagogů v oblasti matematiky v rámci jedné školy i z různých škol
Rozvíjející se spolupráce aktérů v oblasti MG (PS MG, SVČ, MŠ)	Přetrvávající obavy z komunikace učitel-rodíč-škola (není oboustranně partnerská, otevřená)
Ukotvení distanční výuky v legislativě	
Příležitosti	Hrozby
Posilování aktivizujících metod do výuky matematiky, diferencovat výuku	Pokračující nedostatek učitelů s aprobací na přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie)
Pokračovat v aktivitách zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti	Zhoršující se dovednosti typu logické myšlení
Pokračovat v propojení společných aktivit rodič-dítě	Nárůst digitalizace, moderních technologií – digitální demence
Aktivizovat spolupráci pedagogů v oblasti matematiky v rámci jedné školy i z různých škol (především ZŠ)	

### Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání představuje další z povinných témat v rámci MAP. V pravidelných intervalech dochází ke scházení pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

V rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti v minulém projektu byla na základě inspirace z platformy předškolního vzdělávání vytvořena tzv. **INKUK – Inkluzivní kufříková knihovna**. V rámci této mobilní inkluzivní kufříkové knihovny jsou obsaženy knihy, časopisy, metodické materiály s řadou zajímavých osobnostně rozvojových a inkluzivních témat. INKUK je určen pro potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, školních asistentů, sociálních pracovníků a rodičů. Jeden INKUK je k zapůjčení v kanceláři realizačního týmu MAP ve Velkém Poříčí.

V rámci minulého projektu se podařilo pořídit i jednu **pedagogickou diagnostiku iSophi**, která je školám k dispozici k zapůjčení.

Do MAP „knihovničky“ byly v rámci minulého projektu pořízeny i **Emoční karty**, které jsou vhodné jak pro děti již od předškolního věku, tak pro dospělé. Slouží především pro rozvoj emoční inteligence, která je základem životní spokojenosti. Děti i dospělí mají možnost se hravým způsobem učit vyjadřovat emoce, komunikovat je a vyjadřovat.

Do MAP „knihovničky“ byly dále v rámci minulého projektu pořízeny i **Karty uklidnění**, které jsou vhodné jak pro děti již od předškolního věku, tak pro dospělé. Slouží jako ideální doplněk k Emočním



kartám, protože obsahují návrhy, jak aktuální prožívanou emoci zvládnout. Karty jsou přes QR kód propojeny s videem, které tyto karty doprovází návodem.

Z pohledu budoucího zaměření PS pro rovné příležitosti v území vyplynulo následující:

- Setkávání pedagogicko-psychologických poraden a České školní inspekce na úrovni regionů
- Setkávání aktérů v rámci Náchodska i celého Královéhradeckého kraje, kteří se zabývají tématem inkluze
- Pokračující podpora asistentů pedagoga a školních asistentů
- Vzdělávání pedagogů v oblasti individuálních vzdělávacích plánů
- Propojování informací z aktivit jednotlivých aktérů a MAPu
- Vzdělávání v oblasti dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Vzdělávání v dalších oblastech souvisejících s inkluzivním vzděláváním (diagnózy, diferenciacce výuky, nadané děti a žáci)

### **SWOT-3 analýza oblasti podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání**

Silné stránky	Slabé stránky
Dotační programy (šablony, IROP, státní peníze) – investice do vybavení (kompenzační pomůcky apod.), peníze na bezbariérové prostředí ve školách, investice do lidských zdrojů (školní asistent)	Nedostatek odborných pracovníků (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog) – nedostatek finančních prostředků i počet osob kvalifikovaných a vhodných pro tento typ práce
Komunitní plánování na úrovni měst	Zahlcení institucí zejména administrativou (pedagogicko-psychologické poradny, školy)
Začínající strategické plánování na úrovni škol	Chybí či je nedostatečně zpracovaná strategie rozvoje škol
MAP – podpora síťování, spolupráce, komunikace napříč územím; hledání dalších možností, jak tyto aktivity kooperace rozvíjet a posilovat	Nedostatečné propojení a předávání relevantních informací mezi školami, rodiči a spolupracujícími organizacemi, které by mohly do určité míry suplovat odborníky (trojúhelník škola, rodina, NNO)
Příležitosti	Hrozby
Zlepšit právní povědomí pedagogů v oblasti školského zákona a dalších předpisů	Nepochopení principu rovných příležitostí a neochota to chápat, předsudky
Krizové plány, manuál – příručka pro školy- „Co dělat když.....“ pro řešení krizových a náročných situací ve škole, instruktážní videa.	Nadále rostoucí přehlcenost a zátěž pracovníků ve školství – přemíra nutné administrativy, velké množství informací
Vnímání vzdělávací reality v souvislostech a širším kontextu života. Posilování pedagogických kompetencí v komunikaci, didaktických a metodických dovednostech, v odborných znalostech svého aprobačního oboru v souladu s novými vědeckými a společenskými poznatky apod.	Neustále trávající deficit na straně VŠ, které kladou největší důraz na hluboké znalosti daného oboru na úkor získávání tzv. „soft skills“. V dostatečné míře není rovněž zaváděn inovativní přístup ke vzdělávání přizpůsobený potřebám současné společnosti. To poté vede k nepřiměřené zátěži absolventů učitelského studia po nástupu do praxe, což v nemalé míře vede k odlivu mladých učitelů ze škol.

## Oblast financování

Tomuto tématu se prioritně věnovala **pracovní skupina pro financování**. Prioritně se skupina zaměřovala na plánování financování řady aktivit a rozvojových záměrů a také rozesílala informace o plánovaných výzvách a možnostech dotačních prostředků pro školy a organizace zabývající se vzděláváním. Další činností byla snaha rozvíjet a podporovat region prostřednictvím získání finančních prostředků na aktivity potřebné a související s oblastí vzdělávání v řešeném území. K jejich řešení oslovila odborníky z území, kteří spolupracovali s PS. Na základě doporučení pracovní skupiny pro financování byly podány následující projekty, které jsou níže rozděleny do tematických celků.

## Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Níže je uvedena SWOT-3 analýza pro oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Silné stránky	Slabé stránky
Spolupráce v rámci MAP	Neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání
Zájem vedení škol zajistit aktivity na podporu kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Nízká motivace některých škol týkající se zapojení do síťovacích aktivit
Ochota aktérů v regionu ke sdílení zkušeností, vzájemné podpoře	Nedostatek učitelů s určitými aprobacemi, kvalifikovaností (např. cizí jazyk, přírodovědné předměty) + nedostatek ostatních pedagogických pracovníků s potřebnými kompetencemi (psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové) ve vzdělávacích institucích
Příležitosti	Hrozby
Využití dotačních programů na podporu rozvoje kompetencí	Nedostatek akreditovaných lektorů, mentorů, supervizorů
Zdroje – výukové materiály, online tipy	Zahlcení přílišným množstvím kurzů, náročná orientace v nabídce
Nabídka vzdělávacích kurzů, workshopů	Nedostatek vhodných dotačních titulů

## Další aktivity

V rámci podaktivity 1.7 „Podpora škol v plánování“ byl s některými školami aktualizován popis potřeb školy.

V rámci Královéhradeckého kraje dále probíhala pravidelná setkání realizátorů MAP, tzv. platformy MAP.

## 4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin/stakeholderů se zaměřuje na rozbor skupin, které jsou oblastí vzdělávání určitým způsobem dotčeny. Každá z těchto skupin má svá určitá očekávání v oblasti vzdělávání. Na druhé straně jsou s každou skupinou spojena i určitá rizika. Dále je u každé skupiny popsán způsob jejího zapojení v rámci projektu, a jakým způsobem s nimi probíhá komunikace. Všechny tyto informace jsou shrnuty v tabulce 32.

**Tabulka 32: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>	Zpracování dokumentu MAP Udržitelná spolupráce mezi aktéry v území Správné a včasné čerpání dotací	Změna pravidel čerpání dotace Změny v obecných či specifických pravidlech Zásahy do struktury dokumentu Nedodržení termínů vydání různých stanovisek a termínů týkajících se plateb záloh	Poskytovatel dotace	Telefonická a emailová komunikace Monitorovací zprávy Kontrola jednotlivých kroků
<b>Místní akční skupina Mezi Úpou a Metují</b>	Zpracování dokumentu MAP za ORP Náchod Spolupráce mezi MAP Náchod a MAP Jaroměř Konzultace	Nedostatečné a nevhodné předávání informací	Žadatel projektu MAP ORP Náchod	Časté a pravidelné schůzky Telefonická a emailová komunikace
<b>Kraj – KAP</b>	Spolupráce při tvorbě KAP a MAP	KAP nebude akceptovat prioritní potřeby MAP	Konzultant Člen ŘV	Občasné schůzky Telefonická a emailová komunikace ŘV
<b>Řídicí výbor</b>	Přínosná jednání Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání Kvalitní zpracování dokumentu	Neochota účastnit se jednání Nesoulad s názory ostatních členů Nezájem o danou problematiku	Povinně zřízený orgán	Pravidelné setkání ŘV Emailová komunikace
<b>Pracovní skupiny</b>	Přínosná setkávání PS Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání Kvalitní zpracování dokumentu Přínos finančních prostředků do škol	Neochota účastnit se jednání Nesoulad s názory ostatních členů Nezájem o danou problematiku	Povinně zřízené orgány	Pravidelné setkání PS Emailová komunikace

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
<b>Zřizovatelé škol</b>	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Spolupráce s ostatními školami	Zahlcenost jinou agendou Nezájem o danou problematiku Delegace péče o kvalitu vzdělávání na ředitele škol Neochota spolupracovat Nedostatečná podpora ředitelů zřizovaných škol	Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání
<b>Ředitelé ZŠ a MŠ</b>	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Více žáků a dětí Spokojení pedagogové a zaměstnanci	Zahlcenost jinou agendou Neochota spolupracovat Nezájem o danou problematiku Neochota měnit systém výuky Nedostatečné kompetence managementu škol v oblasti řízení kvality Nedostatečná podpora vlastních zaměstnanců	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb Účastníci platformy vedení škol	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS Internetové stránky
<b>Pedagogové</b>	Lepší prostředí pro práci Nové pomůcky pro výuku Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Možnost sebevzdělávání Podpora vedení	Neochota spolupracovat, vzdělávat se a měnit systém výuky Nezájem o danou problematiku Nedostatek času na aktivity projektu	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání Řídicí výbor, Pracovní skupiny Internetové stránky
<b>Ostatní zaměstnanci školy</b>	Lepší prostředí pro práci Moderní vybavení	Neochota spolupráce	Zapojení do PS a ŘV	ŘV, PS Internetové stránky
<b>Zástupci soukromých škol</b>	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Více žáků a dětí Spokojení pedagogové	Neochota spolupracovat Nezájem o danou problematiku	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ředitelé ZUŠ	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů Zvýšení kvality školy Spokojení zaměstnanci	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů Nedostatek času na aktivity projektu	Zapojení do PS a ŘV Získávání názorů na danou problematiku	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS Internetové stránky
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů Navázání spolupráce se školami a jinými organizacemi	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů Nezájem o danou problematiku Nezájem o spolupráci	Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS Internetové stránky
PPP, SVP, SPC	Rozvoj škol Zvýšení kvality škol a výuky	Zahlcenost jinou agendou	Externí subjekty Účast na setkáních PS	Podle potřeby
Školská komise Náchod	Spolupráce při tvorbě strategie Setkávání ředitelů Navázání udržitelné spolupráce mezi řediteli	Nedostatečná časová kapacita pro realizaci všech plánů	Spolupráce při práci se školami a školskými zařízeními ve městě Náchod Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV
Rodiče	Kvalitní vzdělávací prostředí pro děti Spokojené děti Možnost umístění dětí do 3 let do MŠ	Neochota a nedostatečná časová kapacita pro řešení dané problematiky	Zapojení do PS a ŘV	Podle potřeby
Představitelé obcí, které nemají ZŠ a MŠ	Zajištění dobrého dopravního spojení pro žáky	Malý zájem o problematiku	Externí subjekty	Podle potřeby

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
<b>Děti v ZŠ a MŠ</b>	Atraktivní a zábavná výuka Moderní pomůcky Exkurze Možnost vyjádřit vlastní názory Individuální přístup pedagogů a vychovatelů Dostatek pohybu	Neplnění povinností Nedodržování školního řádu Šikana	Externí subjekty	Prostřednictvím ředitelů, pedagogů a ostatních zaměstnanců
<b>Média</b>	Náměty článků na dané téma Tiskové zprávy	Možnost poškození dobrého jména školy popř. MAS či projektu	Externí subjekty	Tiskové zprávy Internetové stránky
<b>Školy a školská zařízení mimo ORP</b>	Možnost navázání spolupráce Výjezdy za příklady dobré praxe	Neochota rozvíjet vzájemnou spolupráci	Externí subjekty	Emailová a telefonická komunikace Internetové stránky
<b>Široká veřejnost</b>	Průběžné informování o výstupech projektu Možnost vyjádřit svůj názor	Nezájem o problematiku	Externí subjekty	Internetové stránky Další komunikace podle potřeby

**Vysvětlivky:** ŘV = Řídicí výbor, PS = pracovní skupina, KAP = Krajský akční plán, PPP = Pedagogicko-psychologická poradna, SVP = Středisko výchovné péče, SPC = Speciálně-pedagogické centrum

### 4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko představuje nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a je chápáno jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty<sup>36</sup>.

Rizik však existuje značné množství, většinou neexistují izolovaně, nýbrž v určitých kombinacích, čímž mohou představovat hrozbu pro implementaci strategie. Analýza rizik slouží k určení priorit z pohledu dopadu a pravděpodobnosti jejich výskytu, díky čemuž se bude možné zaměřit na klíčové rizikové oblasti<sup>37</sup>.

Jednotlivá rizika jsou hodnocena z pohledu **pravděpodobnosti jejich výskytu P** a **velikosti jejich dopadu D**. Pravděpodobnost i dopad jsou hodnoceny v kvantitativních škálách od 1 do 5 (viz následující tabulka).

Tabulka 33: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožné – velmi malá	téměř neznatelný – velmi malý
2	výjimečně možná – malá	drobný – malý
3	běžně možná – střední	významný – střední
4	pravděpodobná – vysoká	velmi významný – vysoký
5	hraničící s jistotou – velmi vysoká	kritický – velmi vysoký

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: [https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP\\_rizeni-rizik-v3\\_final.pdf?ext=.pdf](https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf)

Stupeň významnosti rizik **V** je dán součinem bodového hodnocení P a D, tj.  $V = P \cdot D$ . Stupeň významnosti rizik je rozdělen do třech bodových intervalů (viz následující tabulka).

Tabulka 34: Rozdělení stupňů významnosti rizik

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 – 7	Malý význam	Málo významné riziko, bez dopadu na implementaci
8 – 12	Střední význam	Významné riziko s malým dopadem na implementaci
13 – 25	Významné až velmi významné	Kritické riziko s možným významným dopadem na implementaci

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: [http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP\\_rizeni-rizik-v3\\_final.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf)

<sup>36</sup> Zdroj: Metodika přípravy veřejných strategií, dostupné z: [https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii\\_listopad-2012.pdf](https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf)

<sup>37</sup> Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: [https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP\\_rizeni-rizik-v3\\_final.pdf?ext=.pdf](https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf)

V rámci analýzy rizik jsou rizika rozčleněna do několika skupin (finanční, organizační, právní, technická, věcná), je provedeno jejich hodnocení zmíněné výše, dále je navrženo opatření ke snížení významnosti rizika a určen nositel rizika (viz tabulka 35).

**Tabulka 35: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik**

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	5	20	Průzkum vynaložených financí a zjištění, kde by se dalo ušetřit – např. formou spolupráce více subjektů (sdílená administrativa atd.)	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	Využití fondů z EU Fundraising Sponzoring	Zřizovatelé
Nedostatek financí na platy nepedagogických pracovníků	5	4	20	Změna systému financování nepedagogických pracovníků Úprava legislativy Sladění výše normativů	Stát
<b>Organizační riziko</b>					
Nevhodné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci regionu	1	3	3	Vzájemná spolupráce obcí navzájem	Obce daného území Rodiče s dětmi
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	Spolupráce zřizovatelů s vedením MŠ, případně i ZŠ Včasné sledování demografického vývoje a tím pádem včasná reakce	Obce a další zřizovatelé škol v daném území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí/žáků do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Návrh alternativních opatření k zajištění dopravy (speciální autobus svezí školáky do škol a odpoledne je zase odveze)	Obce Královéhradecký kraj
Nezájem a neochota jednotlivých stakeholderů spolupracovat	3	3	9	Osvěta	Jednotliví stakeholdeři
<b>Právní riziko</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	3	6	Upozornění na dopady, které změny můžou přinést	Zřizovatelé
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	Upozornění na dopady, které reformy můžou přinést	Zřizovatelé Pedagogové Děti/žáci



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
<b>Technické riziko</b>					
Nevyhovující technický stav budov ZŠ, MŠ	2	4	8	Dotace z EU Systémová podpora ze strany státu	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Dotace z EU či žádost o příspěvek na vybavení (žádost na Královéhradecký kraj, MŠMT)	Zřizovatelé
<b>Věcné riziko</b>					
Špatné řízení školy	2	4	8	Průběžný monitoring fungování škol Nastavení pravidelného komunikačního systému	Zřizovatelé Rodiče dětí
Nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Výměna informací a předávání zkušeností mezi učiteli i jednotlivými školami navzájem, jak by mohla být výuka oživena Prosazování inovativních způsobů výuky – ŠKOLA HROU	Pedagogové Děti/žáci Společnost
Nedostatek kvalitního personálu	2	4	8	Vzdělávací aktivity pro pedagogy a další zaměstnance Podpora zvýšení prestiže pro povolání „učitel“ Motivační systém odměňování kvalitně odvedené práce	Ředitelé MŠ, ZŠ
Nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí/žáků na MŠ a ZŠ	2	5	10	Školení pedagogů Podpora nárůstu počtu ostatních pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ Pestrá nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit Pravidelná osvěta na školách: přednášky, příklady z praxe, exkurze	Společnost MŠMT Zřizovatelé MŠ, ZŠ Rodiny s dětmi Děti/žáci

Nejvyšší riziko v oblasti vzdělávání v řešeném území je spatřováno v nedostatku finančních prostředků, především těch, které jsou určeny na běžný provoz škol a na různé opravy, rekonstrukce. Mnohdy by v podstatě bez přispění externích dotačních zdrojů některé potřebné rekonstrukce nemohly být vůbec realizovány.

Stejně velké riziko je spatřováno i v nedostatku financí na platy nepedagogických pracovníků, resp. v tom, že platy nepedagogických pracovníků jsou velmi podhodnoceny. Pro ředitele škol pak je v řadě případů obtížné sehnat osoby na tyto pozice, aby pro ně tato práce byla finančně zajímavá. V současné době nedostatek finančních prostředků pro nepedagogické pracovníky ředitelé často alespoň částečně kompenzují určitými odměnami.

Značné riziko je spatřováno také v reformách, v jejichž důsledku by došlo ke zhoršení podmínek pro kvalitní výuku.

Dále je za významné riziko považována nekvalitní a nezajímavá výuka, což se může projevit neochotou změnit zaběhlý nezajímavý systém především frontální výuky v systém dynamický a záživnější.

## 4.3 Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část představují jakýsi odrazový můstek pro strategickou část. Na základě zpracované analýzy byly zjištěny určité poznatky, s jakými problémy se představitelé škol a další zainteresované subjekty v oblasti vzdělávání v řešeném území potýkají a co by si přáli zlepšit apod. V rámci východisek jsou tedy vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

### 4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Ze zpracované analýzy a z uskutečněných jednání a rozhovorů se zainteresovanými subjekty v řešeném území bylo definováno celkem pět problémových oblastí. Definované problémové oblasti byly analyzovány z pohledu různých skupin (zřizovatelé škol, vedení škol a učitelé, rodiče, žáci), což zajišťuje komplexní pohled na danou problematiku.

První problémová oblast se týká otázky **respektování individuálních potřeb a jedinečnosti každého dítěte/žáka ve všech oblastech.**

Zřizovatelé škol vyjadřují obavu z předpokládaného nárůstu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v běžných (spádových) školách a nutnosti nastavit či splnit adekvátní podmínky (zajistit podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center) pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP. Aktualizovaně pro rok 2022 v souvislosti s přílivem žáků z Ukrajiny můžeme obavy rozšířit i na otázku kapacit škol – omezené prostorové možnosti, personální možnosti a kvalita vyučování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Jedním z předpokladů pro úspěšně realizovaný inkluzivní přístup je zajištění kvalifikovaných (a kvalitních) asistentů pedagoga. Momentální situace je taková, že asistentů pedagoga není v území nedostatek, ale ne všichni splňují předpoklady pro práci na této náročné pracovní pozici. Jisté nedostatky v ukotvení pozice asistentů pedagoga jsou i na straně škol, níže uvádíme nejčastěji zmiňované:

- Vážné spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga, ať už z důvodu odlišných představ a očekávání od práce asistenta pedagoga, nezvládnuté komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu včetně rodičů; osobnostní nesoulad, který se projevuje v práci; lepší situace bývá na 1. stupni ZŠ.
- Učitelé mají obavy, že přítomnost asistentů pedagoga v hodinách pro ně bude spíš zátěží než přínosem; obavy se týkají i nedostatečného vzdělání a zkušeností asistentů pedagoga (nedůvěra v několikaměsíční kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga).
- Asistent pedagoga není součástí týmu: problematické začlenění asistentů pedagoga do kolektivu pedagogických pracovníků – asistent pedagoga nemá své místo na pracovišti, není zván na porady či pedagogické rady.
- Chybí dostatečně frekventované pravidelné schůzky a sdílení kazuistik žáků se SVP, příp. supervize či intervize na pracovišti, sdílení dobré praxe jednotlivých pedagogických pracovníků s ostatními kolegy.
- Nedostatečně vymezená náplň práce a kompetence asistentů pedagoga, vztah nadřízenosti a podřízenosti.

- Chybí metodické vedení asistentů pedagoga, příp. alternativa „uvádějícího učitele“.
- Chybí dostatečná informovanost všech pracovníků – dobrou praxí by např. mohl být sdílený dokument před konáním porad, kam by do předem připravené struktury mohl každý člen zapisovat své postřehy, otázky, příspěvky do diskuze apod. To by mohlo vést k vyšší motivaci na účasti na životě školy.
- Zadávání nepřiměřeně obtížných úkolů asistentům pedagoga (např. samostatná výuka cizince, který neovládá češtinu, žáka s problematickým chováním apod.).
- Chybí určitý manuál pro případ krizové situace ve škole (nejen úraz, požár, ale i ohrožující afektivní chování žáků), který by asistenty pedagoga směřoval k jasnému postupu. Inspirací může být: [Příručka pro školy: Když se stane neštěstí](#)

Jako důležitý faktor je vnímáno i to, aby pedagogičtí pracovníci měli základní povědomí o školské legislativě a dalších předpisech a metodických doporučení, znali zdroje, kde se k takovým dokumentům dostat (webové portály apod.).

Další oblastí, na kterou je třeba brát zřetel, je bezbariérové prostředí škol, příp. dostatek financí na jeho zřízení.

Deficity jsou vnímány i na stranách terciárního vzdělávání pedagogů – studium učitelských oborů na vysokých školách, které kladou největší důraz na hluboké znalosti daného oboru na úkor získávání tzv. „soft skills“. V dostatečné míře rovněž není zaváděný inovativní proinkluzivní přístup ke vzdělávání přizpůsobený potřebám současné společnosti. Tyto okolnosti vedou k nepřiměřené zátěži absolventů učitelského studia po nástupu do praxe, a to v nemalé míře vede k odlivu mladých učitelů ze škol.

Ke zlepšení situace v oblasti respektování individuálních potřeb každého dítěte/žáka by pomohlo i vzájemné setkávání pedagogicko-psychologických poraden České školní inspekce na úrovni regionů. Díky tomu by mohlo dojít ke změně v tom smyslu, že by nebyl kladen takový důraz na kvantitu (počet provedených vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou), ale byla by více posílena i kvalita (více výjezdů pracovníků pedagogicko-psychologických poraden do terénu a do jednotlivých škol, díky čemuž lze provést řadu vyšetření přímo na místě a může tak být odhalena příčina problému u daných dětí/žáků dříve, než bude posláno do poradny, přičemž se mnohdy může zjistit, že návštěva poradny není nezbytná, ale problém je někde jinde, než v samotném dítěti/žákovi).

Opomenout nelze ani děti a žáky nadané. Intenzivní péče je mnohdy věnována dětem či žákům se SVP, což je bezpochyby pozitivní, nicméně nadaní děti a žáci bývají mnohdy opomínáni a není jim věnována patřičná pozornost.

Z pohledu učitelů:

- Nedostatek odborníků z pohledu různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků. Chybí psychologové (pro žáky, ale i učitele), speciální pedagogové – prioritně (pokud možno na plný úvazek, příp. sdílený speciální pedagog v případě malých škol, resp. malotřídních škol). Sociální pedagog chybí na vytípaných školách na plný úvazek.
- Chybí vzdělávání v tématu sociálního vyloučení a znevýhodnění a práce s dětmi z takového prostředí.
- Pocit, že je někdy asistent pedagoga jako podpůrné opatření přidělen žákovi zbytečně, a naopak u jiného žáka ho postrádají. Zbytečnost je umocněna tím, že učitel byl např. řadu let nucen zvládat žáky se SVP sám a nyní tedy vnímá spolupráci s asistentem pedagoga jako „přidělování práce“.

- Zlepšit propojení mezi školou a neziskovými organizacemi, které se zabývají problematikou sociálního znevýhodnění a společně postupovat u žáků s problematickými životními podmínkami nebo z odlišného kulturního prostředí (např. cizinci, žáci s odlišným mateřským jazykem apod.)
- Obavy z časově omezené spolupráce s odborníky ve školách (projekty) bez návaznosti na trvání i v době po ukončení projektu (Dobrá praxe: pracovní místo hrazené z projektu převzít pod financování městských úřadů).
- Nízká motivace žáků se SVP k učení.

Z pohledu ostatních účastníků inkluzivního procesu ve školách:

- Opakují se obavy o dostatek financí na potřebné pedagogické pracovníky, na zajištění bezbariérovosti (postupně se zlepšuje) a nezvládnuté sociální rozdíly mezi dětmi, které se promítají do školní úspěšnosti a vztahů mezi dětmi.
- Zmiňována bývá i nedostatečná spolupráce rodiny a školy, která se negativně projevuje na dosahování dobrých výsledků ve škole a motivaci k dalšímu vzdělávání. Školní úspěšnost dětí úzce souvisí s rodinou, do které se dítě narodí, jakou hodnotu pro rodinu představuje vzdělání, kolik energie a času jsou rodiče (zákonní zástupci) věnovat dítěti a jeho školní přípravě, zda podporují jeho motivaci pro školní práci apod. Je třeba ale zmínit, že nelze dítě trestat špatnými známkami a nerespektováním jeho potřeb za to, do jaké rodiny se narodilo.

Druhá problémová oblast se týká **sociálního klimatu ve školách, který je (z pohledu řady zainteresovaných skupin) negativně ovlivněný velkým počtem dětí ve třídě a do značné míry omezuje možnost individuálního či individualizovaného přístupu učitelů k žákům.**

Úspěšné začlenění všech žáků do třídního kolektivu je přímo ovlivněné klimatem a atmosférou ve třídě. Jak vyplynulo z dotazníkového šetření, dle učitelů se na klimatu ve třídách negativně projevuje velký počet dětí/žáků ve třídách, který do značné míry omezuje poskytování individuálního či individualizovaného přístupu k dětem/žákům a s tím související nastavování rovných příležitostí ve vzdělávání.

Dále byl zmiňovaný problém potenciálního či reálného výskytu sociálně – patologických jevů ve školách, ostrakizace až šikana mezi žáky mířená na spolužáky s nižším sociálním statutem (materiální nedostatek, nepodnětné prostředí, patologické jevy v rodinách apod.).

Třetí problémová oblast se zaměřuje na **kvalitu a účelnost školy.**

Vedení škol a vzdělávací instituce vnímalo jako problematické normativní financování škol a s tím spojené okolnosti. Od letošního roku 2020 platí pro MŠ, ZŠ (platí i pro SŠ a konzervatoře), školní družiny odlišný systém normativního financování pedagogické práce formou stanovení maximálního možného rozsahu vzdělávání, nebo maximálního možného rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazeného ze státního rozpočtu – tzv. PHmax. Za první dva roky fungování nového systému financování lze konstatovat, že školy a školská zařízení tento nový systém vítají a je dle jejich názoru lepší než ten předchozí.

Výše zmíněná změna se však nedotkla financování nepedagogických pracovníků, přičemž z rozhovorů se školami vyplynulo, že financování těchto pracovníků je nedostatečné a bylo by potřeba systémově řešit jeho změnu.

Z pohledu ostatních oslovených skupin je problémem posuzování měření kvality školy. Zmiňována byla i nedostatečná spolupráce škol navzájem (netýká se ZUŠ, které v řešeném území úzce spolupracují a pravidelně se setkávají). Problém je dále spatřován v ekonomice provozu jednotlivých škol (v současné době především ZŠ) v důsledku jejich naplněnosti. Opomenout nelze ani kvalitu výuky jako takové. Pohledem dětí/žáků někdy není výuka kreativní, což snižuje její kvalitu.

Především rodiče hodnotí, že současné vyučování není dostatečně propojeno s reálným světem (např. málo exkurzí, málo praktických ukázek a příkladů, málo vyučování ve venkovním prostředí apod.) a vnímají, že některé předměty nejsou vyučovány zajímavým způsobem, což může být způsobeno nařízenými objemy učiva, které musí učitelé předat dětem v dané časové dotaci. Přesto se objevuje i názor, že využitím inovativních metod by se tento problém mohl eliminovat.

Čtvrtá problémová oblast se týká **řízení a vedení školy**.

Z pohledu vedení škol a vzdělávacích institucí byla zmiňována komplikovaná a mnohdy nejasná legislativa či zatěžující a v řadě případů zbytečná administrativa. Relativní problém je pak spatřován v nepředvídatelném vývoji vzdělávacího systému. Z pohledu různých cílových skupin byly uváděny problematické personální předpisy, např. možnosti rozvázání pracovního poměru s učiteli, jejichž pracovní fungování na škole nemá požadovanou kvalitu. Zmíněna byla i nedostatečná erudovaná zpětná vazba od zřizovatelů k jimi zřizovaným institucím či rovnost šancí a stejné možnosti pro všechny organizace zřizované jedním zřizovatelem.

Problémem se stává mnohdy přehnaná ctižádostivost a přehnaná očekávání od školy ze strany některých rodičů či nedostatečný časový fond na řízení pedagogického procesu. Problém dále představuje obecně problematika navyšování kapacit škol či školských zařízení. V řadě zařízení je dlouhodobě kapacita plně využita a poptávka stále převyšuje nabídku. Školy i školská zařízení mají volné prostory tuto poptávku uspokojit, bohužel však narážejí na to, že jim není umožněno kapacitu navýšit.

Pátá problémová oblast je zaměřena na **kompetence a sebezpojetí učitele a vzdělavatele**.

Z pohledu učitelů je problém spatřován v nedostatku možností uplatňovat a posilovat vlastní zkušenosti a dovednosti, což se může projevit v malé sebedůvěře učitelů. S tím souvisí i fakt, že dny pro samostudium jsou především o letních prázdninách, z personálních důvodů na některých školách bývá problém uvolnit a nahradit učitele na účast na vzdělávacích akcích v době vyučování, což je neefektivní, protože odpadá možnost vzájemných hospitací a sdílení dobré praxe a inspirace u kolegů. Problémem je i administrativní přetěžování učitelů. Pro učitele je zatěžující i v některých případech zhoršující se klima ve škole/třídě, na jehož pozitivní ovlivňování nemají čas, prostor, ani vhodné vzdělání (kompetence) a právě v této oblasti se nejvíce projevuje nedostatek odborníků (psycholog, sociální pedagog, etoped, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně finance na nákup služby od externí organizace).

Z pohledu rodičů jsou problémem nedostatečné či klesající interakce učitel-rodič, a vážnoucí komunikace mezi školou a rodinou.

Z pohledu vedení škol a vzdělávacích institucí bylo zmíněno, že určitý problém představuje i fakt, že mnoho lidí z řad široké veřejnosti se považuje za „odborníky“ na oblast školství a snaží se určitým způsobem radit či kritizovat, přičemž u těchto lidí je mnohdy postrádána větší pokora.

Z pohledu různých cílových skupin byly zmíněny problémy typu nedostatečné finanční ohodnocení, nerovný přístup učitele ke všem žákům stejně a z toho vyplývající např. zaujatost či nespravedlnost, nedostatečné možnosti osobního růstu pedagogů, omezené pravomoci učitele při výuce či někdy až neadekvátní požadavky ze strany učitele na děti/žáky, které vedou k jejich přetěžování.

Za šestou problémovou oblast lze označit **důsledky vlivu koronavirové krize na vzdělávací instituce**. Následkem různých vládních opatření, které mnohdy nedávaly logický smysl, docházelo ve školách k rozdělování žáků (především na 2. stupni ZŠ) na očkované a neočkované, což se negativně projevilo jednak na sociálním klimatu ve třídách, tak i na psychickém stavu žáků. Uvedená opatření měla vliv i na samotné pedagogy a jejich psychický stav, neboť i v případě pedagogů docházelo v důsledku vládních nařízení k jejich rozdělování na očkované a neočkované, přičemž pro očkované pedagogy platila jiná pravidla než pro neočkované, ačkoliv ze zdravotnického hlediska neměla žádné opodstatnění.

Obecně se krize koronaviru podepsala negativně na školách jako takových, neboť školy v podstatě v řadě úkonů fungovaly jako zdravotnická zařízení, byly vystaveny neúměrné zátěži z pohledu administrativy s tím spojené. ZŠ byly také dlouhou dobu uzavřeny, což se v současné podepisuje na zhoršených dovednostech a kompetencích řady žáků, neboť online výuka nenahradila v plné míře klasickou prezenční výuku.

Sedmá problémová oblast se týká **adaplace systému vzdělávání na vlnu uprchlíků, kteří do České republiky utíkají z Ukrajiny**. Jedná se především o matky s dětmi, přičemž děti by měly nastoupit do českých škol. Problémem jejich integrace je především neznalost českého jazyka. Vliv bude mít pravděpodobně i odlišnost systému vzdělávání v České republice a na Ukrajině. Tato problémová oblast bude aktuální k řešení především v následujících měsících či letech.

### 4.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě vymezení problémových oblastí a popsání klíčových problémů byly definovány celkem čtyři prioritní oblasti rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území:

- 1. Dítě vzdělané a připravené pro život** – dítě v širokém slova smyslu, tj. jako dítě v MŠ, žák v ZŠ, osoba navštěvující organizace uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.
- 2. Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním** – průvodce vzděláváním jako učitel, jako ostatní pedagogický pracovník, jako vedoucí organizací zájmového a neformálního vzdělávání, jako rodič.
- 3. Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce** – především prostředí jednotlivých škol a školských zařízení, ale i prostředí, kde se uskutečňuje zájmové a neformální vzdělávání.
- 4. Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání** – vztahy, jejich posilování a rozvoj mezi jednotlivými zainteresovanými subjekty, např. učitel-rodič, ředitel-zřizovatel, učitel-dítě, učitel-ředitel apod. Spolupráce a výměna informací a zkušeností prostřednictvím intenzivní komunikace mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání.

### 4.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).<sup>38</sup>

Existuje více přístupů, jak přikročit k tvorbě SWOT analýzy. V rámci dokumentu MAP byl využit přístup, v rámci kterého silné a slabé stránky představují faktory, které se týkají daného problému v současnosti. Příležitosti a hrozby představují faktory, které se týkají daného problému v budoucnosti, tj. mohou a nemusí nastat<sup>39</sup>.

V rámci tohoto dokumentu je provedena tzv. SWOT-3 analýza, a to pro každou prioritní oblast rozvoje (viz dále). SWOT-3 znamená, že pro každou prioritní oblast jsou uvedeny tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení, které byly zástupci zainteresovaných subjektů v oblasti vzdělávání označeny jako nejvýznamnější.

---

<sup>38</sup> Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

<sup>39</sup> Zdroj a blíže viz: PŮČEK, M. a kol. (2013): *Metodika strategického řízení pro meziobecní spolupráci*, 40 s.



### Prioritní oblast 1: Dítě vzdělané a připravené pro život

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá dostupnost a nabídka vzdělávacích a volnočasových aktivit	Rostoucí tendence k virtuálnímu prožívání života, málo socializace, málo pohybu na čerstvém vzduchu
Rozvíjející se trend vzdělávacích institucí a aktivit, kde je kladen důraz na individuální přístup a jedinečnost každého dítěte/žáka	Existence rodin bez pravidel a zájmu o své děti v důsledku neochoty či časových možností
Přirozená zvědavost a touha po poznávání a objevování u dětí	Nedostatečný individuální přístup v důsledku přeplněnosti kapacity tříd v některých školách
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na individuální přístup a specifika jednotlivých dětí/žáků, snížení počtu dětí a žáků připadajících na jednu třídu	Nedostatek příležitostí k rozvoji přirozených talentů, schopností a dovedností dítěte a ztráta vnitřní motivace
Rozvoj práce a podpora dětí z rodin, kde panuje nepodnětné prostředí	Dítě je vystaveno mnoha rizikovým faktorům, které mohou vést k sociálně-patologickému chování a ohrožují jeho osobnost a kvalitní vzdělávání
Více aktivit za účelem prožitku a praktických dovedností pro život	Nepodnětné a nemotivující prostředí a podmínky pro vzdělávání

### Prioritní oblast 2: Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatečná a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit pro dospělé	Vysoká administrativní zátěž kladená na pedagogy
Rostoucí počet aktivních pedagogů v území se zájmem o inovativní přístup ve vzdělávání	Zhoršující se postavení učitele ve společnosti (nedostatek úcty a respektu) a nemotivující systém ohodnocení
	Mnohdy nevhodná a nezajímavá forma vzdělávacích aktivit pro dospělé
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na etickou výchovu a vzory chování (např. učení příkladem) ve vzdělávání	Nemožnost praktikovat inovativní metody ve vzdělávání z důvodu nedostatečné podpory školy a ostatních pedagogů
Intenzivnější zavádění mediální výchovy do škol a podpora rozvoje kritického myšlení	Velké nároky na kvalifikaci pedagogů z hlediska legislativy
Podpora aplikace nových metod učení do výuky	Další nárůst byrokracie spojený se změnami legislativy



### Prioritní oblast 3: Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

Silné stránky	Slabé stránky
Existence škol otevřených novým stylům výuky	Stále chybí dostatek investic do vybavení, oprav a údržby budov, tělocvičen, hřišť atd.
Využitá kapacita ZUŠ a jejich vysoká kvalita	Mnohdy direktivní vedení
Investice do oblasti školství především díky dotacím a podpoře zřizovatelů	Nedostatek učeben a vybavení pro polytechnické a jazykové vzdělávání (dílny, kuchyňky, pěstitelství, EVVO, jazykové učebny apod.)
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na zdravé a bezpečné prostředí	Nepřípravená inkluze – investičně, materiálně, z pohledu lidských zdrojů, slabá osvěta
Zajistit kvalitní podmínky pro dvouleté děti v MŠ	Podfinancování sektoru školství všeobecně
Rozvoj, pořízení a využívání moderních technologií vyváženě s ohledem na ostatní formy a metody výuky	Ohrožení kontinuity a nastartovaných změn v systému vzdělávání v důsledku voleb a měnící se politické garnitury

### Prioritní oblast 4: Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá spolupráce škol se zřizovateli	Odlíšné představy na vzdělávání ze strany různých zainteresovaných skupin
Školy a rodiny se stávají partnery	Špatná uplatnitelnost na trhu práce v regionu a nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami
Nastartovaná zahraniční a přeshraniční spolupráce	Nedostatečná spolupráce vzdělávacích institucí navzájem a zapojení rodiny jako součást vzdělávacího procesu
Příležitosti	Ohrožení
Další rozvoj zahraniční především česko-polské spolupráce	Neochota přijmout zodpovědnost řadou subjektů a negativní postoj k posílení vztahů a spolupráce
Větší spolupráce se zaměstnavateli	Ohrožení zahraniční spolupráce v důsledku geopolitického vývoje
Prohloubení spolupráce a komunikace všech aktérů ve vzdělávání	

## 5 Strategický rámec MAP pro ORP Náchod

Jak již bylo řečeno v úvodu analytické části, řešeným územím MAP v SO ORP Náchod je území 33 obcí tohoto obvodu, přičemž obce Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek budou z důvodu spádovosti řešeny v rámci MAP na území SO ORP Dobruška. Jedná se tedy o strategický rámec MAP pro ORP Náchod vyjma obcí Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek.

### 5.1 Vize

Vize představuje dlouhodobý obraz žádoucího budoucího stavu, tedy v tomto případě jak by oblast školství a vzdělávání v řešeném území měla vypadat v budoucnosti. Vize je tzv. „směrovkou“ rozvoje.

#### MOTTO

„Non scholae sed vitae discimus. -  
Neučíme se pro školu, ale pro život“

#### VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení jsou bezpečné, bezbariérové, přívětivé a vybavené instituce reagující na vývoj doby. Panuje v nich dobrá atmosféra a klima, ke které přispívají jak vzdělání, kreativní, motivovaní, respektovaní i respektující učitelé a vzdělavatelé, tak komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující a se zájmem a radostí se vzdělávající děti a žáci. V řešeném území pravidelně probíhají aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Dochází mezi nimi k výměně informací a učení navzájem, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

ANEK: Všichni zapojení do vzdělávacího procesu jsou šťastní a spokojení s aktuálním stavem vzdělávání.

## 5.2 Popis zapojení aktérů

Řídící výbor (ŘV) představuje hlavní řídicí orgán v procesu MAP 3. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP 3.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci MAP 3, jakou jsou analytická část, Strategický rámec MAP, akční plán apod.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu.

Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP 3,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP 3,
- dohlíží na realizaci projektu MAP 3 po celou jeho dobu,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP 3 do roku 2025,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Všichni členové ŘV dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je si tyto podklady nastudovat a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplňovat. ŘV zasedá min. 1x ročně.

Ustavující zasedání ŘV MAP 3 proběhlo 25. 5. 2022. Složení a zastoupení členů v ŘV odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci ŘV jsou:

- zástupce realizátora projektu MAP
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- učitelé
- zástupci ze školních družin, školních klubů
- zástupci ZUŠ
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- zástupce krajských akčních plánů (KAP)
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- zástupce ORP

## Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity A 1 byly ustanoveny celkem čtyři pracovní skupiny (PS):

- PS pro financování
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka
- PS pro rovné příležitosti

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS je následující:

- PS pro financování
  - plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit
  - aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě A 1.8
  - připravuje podklady pro rozhodování ŘV
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka (ČG)
  - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
  - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
  - spolupráce s PS pro financování
  - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka (MG)
  - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
  - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou MG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
  - spolupráce s PS pro financování
  - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity A 1.8 Místní akční plánování
- PS pro rovné příležitosti
  - vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol
  - posuzování navržených konkrétních aktivit v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
  - vytváření popisu stávajícího stavu problematiky rovných příležitostí v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity A 1.8 Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání

### **Cílové skupiny**

Do zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Náchod je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o zástupce těchto organizací a cílových skupin:

- ZŠ a MŠ
- ZUŠ
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- zřizovatelé
- PPP, SVP, SPC
- školské komise
- rodiče
- děti a žáci
- obce, kde není ZŠ či MŠ
- veřejnost

Do procesu tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny i další subjekty např. MŠMT, Krajský úřad Královéhradeckého kraje (KÚ KHK), dobrovolné svazky obcí (DSO), ORP, MAS a další.

Jednotlivé cílové skupiny získávají informace těmito komunikačními kanály:

- Osobní setkávání
- Telefonický kontakt
- E-mailová komunikace
- Zápisy z jednání
- Tiskové zprávy
- Newsletter, věstník
- Webové stránky MAP 3
- Webové stránky MAS Stolové hory
- Sociální síť (Facebook, Instagram, Youtube)
- Internetové stránky škol
- Vývěsky škol, měst a obcí v ORP Náchod
- Dotazníkové šetření
- Letáky a plakáty
- Řízené rozhovory
- Články v regionálním tisku

Jednotlivé cílové skupiny jsou do tvorby MAP zapojeny těmito způsoby:

- účastí na jednáních ŘV
- účastí na jednáních v PS
- účastí na informačních schůzkách u kulatých stolů, sdílení zkušeností, setkání s odborníkem
- účastí při rozhovorech a na osobních schůzkách s pracovníky MAP v domovských zařízeních nebo na pracovišti zpracovatelů MAP
- účastí na setkáváních ředitelů, školských komisí a dalších akcích pořádaných školami, ORP Náchod, SVČ a dalšími se zpracovateli MAP
- možností připomínkování dokumentu MAP

V neposlední řadě se během projektu bude i nadále pravidelně setkávat ŘV a PS. PS budou na každém setkání řešit problematiku konkrétních témat týkajících se školství a vzdělávání a s jejich přibývajícím počtem se ukáže, kterým směrem se tato setkání budou ubírat.

## 5.3 Popis priorit a cílů

Následující tabulka znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území.

**Tabulka 36: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Priorita 1	<b>Dítě vzdělané a připravené pro život</b>
Priorita 2	<b>Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním</b>
Priorita 3	<b>Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce</b>
Priorita 4	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následujících rámečcích.

<b>Priorita 1</b>	<b>Dítě vzdělané a připravené pro život</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.01 Posílit individuální a rovný přístup ve vzdělávání</b></p> <p>Každé dítě či každý žák disponuje určitými schopnostmi, přičemž cílem je, aby bylo ke každému přístupováno individuálně, dle jeho možností a schopností. Ať se jedná o děti a žáky určitým způsobem zdravotně či sociálně znevýhodněné, s různými poruchami či vadami, ale i o mimořádně nadané děti a žáky. Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných je mnohdy opomíjena, proto je důležité i tuto skupinu dětí a žáků podporovat např. formou osvěty mezi rodiči a pedagogy a propojováním rodin, škol a nestátních neziskových organizací. Dále by mělo být docíleno rovného přístupu ve vzdělávání, tj. minimalizovat problémy typu zaujatost či nespravedlnost. Snahou je dále optimalizovat počet dětí/žáků ve třídách na takovou úroveň, aby mohl být aplikován co nejvíce individuální a rovný přístup.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet ostatních pedagogických pracovníků</p> <p>Průměrný počet dětí/žáků připadajících na jednu třídu ve škole</p> <p>Počet aktivit zaměřených na posílení individuálního a rovného přístupu ve vzdělávání (diverzifikace výuky, formativní hodnocení aj.)</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.02 Zatraktivnit a zkvalitnit vyučování</b></p> <p>Cílem je, aby bylo vyučování smysluplné a pro žáky zajímavější a atraktivnější, což následně povede k jejich většímu zájmu o výuku, soustředěnosti a ke snížení rušivých a nevyžádaných prvků při výuce. Kreativnější a zajímavější styl výuky povede k většímu zapojení žáků do diskuzí, přemýšlení nad danou problematikou v souvislostech a všeobecně ke zkvalitnění vyučování jako takového.</p> <p>Je nutné klást důraz také na učení venku, které přinese dětem a žákům praktický pohled, osobní zkušenost a využití v běžném životě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet nových zavedených moderních metod a forem práce</p> <p>Počet sdílených příkladů dobré praxe</p> <p>Počet aplikovaných příkladů dobré praxe</p>



Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.03 Více rozvíjet a posilovat schopnosti a dovednosti žáků v praktické rovině, podporovat polytechnické vzdělávání</b></p> <p>Tento cíl je úzce provázán s cílem předcházejícím, přičemž v rámci tohoto cíle je záměrem klást větší důraz na praktickou stránku vyučování. V současné době je převážně kladen důraz na teoretickou znalost problematiky, která však může být pro řadu žáků mnohdy prakticky těžko uchopitelná. Zmínit lze např. různé matematické či přírodní zákony (např. Archimédův zákon). S danou problematikou souvisí i používání různých pomůcek a věcí v běžném životě, přičemž samotný jejich popis při výuce bez vazby na praktickou stránku věcí je nedostatečný. Opomenout nelze různé exkurze do firem, kde žáci uvidí, jak např. výroba probíhá v praxi (např. truhlárna, svářecské dílny apod.).</p> <p>Podporou praktických a polytechnických aktivit lze u žáků podnítit zájem o toto vzdělávání a posílit rozvoj odpovídajících kompetencí, schopností a dovedností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, slabě)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, slabě)</li> </ul>
Indikátory	Počet realizovaných aktivit za účelem podpory polytechnického vzdělávání, posilování schopností a dovedností žáků v praktické rovině

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.04 Zvýšení variability volnočasových aktivit pro děti/žáky a zajištění jejich odpovídajícího zázemí</b></p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj nových i stávajících volnočasových aktivit pro děti/žáky, které jsou pro ně v současné době dostupné formou kroužků a setkání. Myšleny jsou jak aktivity bezprostředně po školním vyučování v prostředí školy, kterou žák/dítě navštěvuje (např. možnost zahrát si různé sporty, technické kroužky apod.), tak aktivity vyvíjené dalšími školskými zařízeními, především SVC. Jak vyplynulo z analytické části, počet fungujících zájmových útvarů u všech SVC stoupá, což je pozitivní. Nicméně ne všechny zájmové útvary mají zázemí pro svoji činnost v takové kvalitě a rozsahu, kterou by potřebovaly. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit (včetně zajištění jejich kvalitního zázemí) je významným nástrojem primární prevence sociálně-patologických jevů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet dostupných volnočasových a vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet zájmových útvarů s vylepšeným zázemím pro svoji činnost</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.05 Podporovat a rozvíjet gramotnosti a kompetence u dětí a žáků</b></p> <p>Rozvoj gramotností a různorodých klíčových kompetencí představuje zásadní význam při formování osobnosti a jejích dovednostech. Zároveň se od toho odvíjí i způsob, jak se dotyčná osoba v budoucnu v životě prosadí a uplatní, neboť díky rozvinutým gramotnostem a různorodým kompetencím bude umět např. pracovat s informacemi, vyhodnocovat jejich důležitost a vliv, domluvit se cizím jazykem, ovládat moderní technologie apod.</p> <p>V tomto ohledu je velmi důležitá role vzdělavatele, neboť ten napomáhá v rámci vzdělávacího procesu k rozvoji různých gramotností a kompetencí u dětí a žáků. Z toho důvodu je nutné zmíněné kompetence rozvíjet i u vzdělavatelů (viz cíl 2.1).</p> <p>Z konkrétních aktivit lze jmenovat následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj digitálních kompetencí</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj finanční gramotnosti</li> <li>• Aktivity podporující Future literacy (gramotnost pro budoucnost)</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj sociálních a občanských kompetencí (např. začlenění do společenského a pracovního života, význam etiky a etických hodnot, pravidla společenského chování, péče o ducha, hodnotové vzdělávání, emoční inteligence apod.)</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj kritického myšlení a schopnost nakládat s informacemi (např. umět pracovat s informacemi z různých zdrojů a poskytovaných různorodými médii, ochránit se před manipulací ze strany médií apod.)</li> <li>• Aktivity podporující u dětí a žáků rozvoj kreativity, podnikavosti a tvořivosti</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj jazykové, komunikační, prezentační gramotnosti</li> <li>• Aktivity podporující rozvoj polytechnického vzdělávání</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	Počet realizovaných aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí u dětí a žáků

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.06 Podpořit rozvoj kariérového poradenství</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpora rozvoje kariérového poradenství, tj. napomoci jednotlivcům v jakémkoliv věku (děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ, dospělí apod.) v oblasti rozhodování při volbě vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry jako takové, a to v kterékoliv fázi jejich života.</p> <p>Školy a další vzdělávací instituce by měly hrát v kariérovém poradenství pro děti a mládež hlavní roli, neboť jsou ze všech poradenských subjektů žákům nejbližší. Kariérové poradenství by mělo být bezpochyby provázané se vzděláváním, přičemž předmětem vzdělávání v této oblasti by měla být zejména motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání, dále orientace ve světě práce či schopnost vyhledávání informací a práce s nimi.</p> <p>V ideálním případě by měla mít každá vzdělávací instituce svého hlavního koordinátora v oblasti kariérového poradenství (a neměl by jej provádět výchovný poradce, neboť obsah a činnost se významně liší). Náplní jeho práce by měla být především metodická a informační podpora učitelů, komunikace s jinými poradenskými subjekty a využívání jejich služeb (např. Informační a poradenské středisko při Úřadu práce), komunikace s rodiči a poradenství pro ně. Jednotliví učitelé by díky této podpoře mohly uvedené poznatky a dovednosti aplikovat při výuce a zajistit tak dostatečnou provázanost kariérového poradenství se vzděláváním.</p> <p>Zároveň je žádoucí podporovat rozvoj kariérového poradenství prostřednictvím výměny zkušeností a informací mezi kariérovými poradci mezi sebou navzájem. Dále se jedná o podporu vzdělávání kariérových poradců, v důsledku čehož dojde k rozvíjení a zvyšování jejich kompetencí, což budou moci následně aplikovat v praxi při podpoře pedagogických pracovníků, rodičů, žáků apod.</p> <p>V oblasti podpory a rozvoje kariérového poradenství bude hrát velmi důležitou roli spolupráce řady zainteresovaných subjektů – vzdělávacích institucí různé úrovně (MŠ, ZŠ, SŠ), podnikatelských subjektů, úřadu práce, zřizovatelů vzdělávacích institucí, rodičů při procesu rozvoje kariérového poradenství.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet škol, kde funguje kariérový poradce</p> <p>Počet proškolených pedagogů v kariérovém poradenství</p> <p>Počet nově zavedených aktivit zaměřených na kariérové poradenství</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.07 Rozvíjet místně zakotvené učení</b></p> <p>Posílení vztahu k místu, regionální identity, místním specifikám a regionálnímu cítění. To je smyslem tohoto strategického cíle, neboť sepjetí s regionem a regionální identita představuje významný faktor pro potřeby rozvoje regionu.</p> <p>Snahou je u dětí/žáků více rozvíjet vztah k tradicím a zvykostem, které jsou běžné jak v rámci České republiky jako takové, tak především v rámci regionu Náchodska a jeho nejbližšího okolí. Rozvoje tohoto vztahu by mohlo být docíleno skrze místně zakotvené učení, kdy při vzdělávacích aktivitách bude kladen důraz na regionální specifika např. specifika regionálního trhu práce, vliv významných osobností na region apod. Významnou roli v tomto ohledu bude hrát spolupráce se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>Konkrétně lze místně zakotvené učení rozvíjet následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoluprací a propojováním institucí formálního a neformálního vzdělávání (SVČ, knihovny, muzea, místní zájmové spolky apod.) za účelem realizace aktivit s regionální tematikou a zaměřených na posilování kulturního povědomí a genia loci</li> <li>• Realizací komunitních projektů, které jsou územně a tematicky spjaty s regionem, což povede u dětí a žáků jednak k posílení vztahu k regionu jako takovému, dále k osvojení možných přístupů, jak lze problémy v regionu řešit, jak pracovat s informacemi z různých zdrojů apod.</li> <li>• Prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky, v důsledku čehož dojde k rozvíjení a zvyšování jejich kompetencí pro potřeby aplikace místně zakotveného učení v praxi</li> <li>• Realizací programů a aktivit zaměřených na propojování osob různých věkových skupin za účelem rozvoje regionální identity, diskuze mezi generacemi a jejich potřeb v místě apod.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích institucí se zavedeným místně zakotveným učením v ŠVP</p> <p>Počet aktivit realizovaných v oblasti místně zakotveného učení (např. ve spolupráci se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání)</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>1.08 Budovat u dětí a žáků návyk na zdravý životní styl, fyzickou, duševní a mentální pohodu (wellbeing)</b></p> <p>Zdravý životní styl a jeho dodržování je jedním z nejdůležitějších faktorů (ne-li nejdůležitějším), který se podepisuje na stavu zdraví daného jedince. Dodržováním zdravého životního stylu, podporou fyzické, duševní a mentální pohody se minimalizuje riziko výskytu různých nemocí a problémů a člověk se cítí svěžeji a lépe.</p> <p>Smyslem tohoto cíle je budovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku, tj. již u dětí a žáků navštěvující MŠ a ZŠ. Jedná se o kladení důrazu na zdravou stravu, dostatečný spánek, prevenci vůči kouření cigaret, požívání různých omamných látek a drog, pití alkoholu apod. Opomenout nelze ani zajištění dostatečného pohybu a wellbeingové aktivity.</p> <p>Nejvýznamnější vliv u dětí a žáků v oblasti návyku na zdravý životní styl mají bezpochyby rodiče. Role vzdělávacích institucí by měla být podporující, tj. klást důraz na zdravý životní styl dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a zároveň se snažit rodiče motivovat, aby vedli děti ke zdravému životnímu stylu i mimo prostředí vzdělávací instituce.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinné opatření:</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</p> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet škol zapojených do projektů zaměřených na zdravý životní styl, fyzickou, duševní a mentální pohodu (např. Skutečně zdravá škola, Zdravá školní jídelna, Ekoškola aj.)</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.09 Podporovat pohyb a rozvíjet pohybové dovednosti dětí a žáků</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpořit pohybovou a tělesnou zdatnost dětí a žáků a rozvíjet u nich pohybové dovednosti. Z konkrétních typů podpory lze jmenovat např. pohybovou výchovu, pohybové aktivity ve spolupráci se ZUŠ či organizacemi neformálního vzdělávání, spolupráci vzdělávacích institucí v oblasti pohybových a sportovních aktivit a pomoc s jejich organizací apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích institucí disponujících vlastními sportovními hřišti / areály</p> <p>Počet škol nabízejících nadstandardní aktivity v oblasti tělesné výchovy a sportu</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.10 Rozvíjet globální rozvojové vzdělávání</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je přispět k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadnit porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Snahou je uvedené téma dostat více do povědomí dětí a žáků v rámci výuky, dále formou setkávání pedagogů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem generování konkrétních vzdělávacích potřeb v oblasti globálního rozvojového vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na globální rozvojové vzdělávání</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p><b>1.11 Podporovat rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků včetně podpory dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je přispět k podpoře rozvoje jazykových kompetencí dětí a žáků a též pomoci se začleňováním do odlišného socio-kulturního prostředí (např. do třídních kolektivů, mimoškolních a volnočasových aktivit aj.), dále podpora komunikačních dovedností dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem



Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.01 Zajišťovat systematickou komplexní podporu vedoucích pracovníků a dalších pracovníků ve školství a vzdělávání v oblasti profesního i osobnostního rozvoje včetně wellbeingu</b></p> <p>V řešeném území je v současné době spatřován problém v nedostatečné systematické podpoře pracovníků (vedoucích, dalších pedagogických i nepedagogických) ve školství a vzdělávání a v nedostatku možností osobního růstu a posilování zkušeností a znalostí vzdělávajících osob. Nejde ani tak o nedostatek různých školení apod., ale spíše o nevhodné načasování různých vzdělávacích aktivit a nevhodně zvolené tematické spektrum, obsah a forma vzdělávacích aktivit. Za účelem zlepšení situace v oblasti erudovanosti a rozvoje schopností a podpory vzdělávajících osob je tento cíl navržen. Tento cíl má úzkou provazbu na cíl 4.1 „Nastartovat či posílit spolupráci mezi školami navzájem“, neboť vzdělávací akce pro učitele mohou být jednou z aktivit uskutečněnou na bázi vzájemné spolupráce jednotlivých škol. Díky této vzájemné spolupráci lze vzdělávací aktivitu uskutečnit přímo v místě v regionu (úspora času), domluvit vhodný termín i tematické zaměření vzdělávací aktivity.</p> <p>Z dalších možností, jak zlepšit systematickou podporu pracovníků ve školství a vzdělávání a podporovat profesní a osobní rozvoj osobnosti vzdělavatele lze jmenovat např. podporu pedagogických pracovníků formou supervize, mentoringu, koučinku, wellbeingu, tandemové výuky, komunikačních dovedností, dále prostřednictvím intenzivní spolupráce učitelů z jedné školy či z více škol za účelem naplánování a přípravy vyučovací hodiny (vyučovacích hodin) daného předmětu, díky čemuž lze sdílet dobrou praxi a posunout styl výuky kvalitativním způsobem apod.</p> <p>Opomenout nelze ani podporu rozvoje kompetencí osobnosti vzdělavatele.</p> <p>Obecně se jedná o získávání znalostí a dovedností v moderních výukových metodách, vzdělávacích trendech 21. století, kompetencích pro budoucnost, podporu kreativity, intuice, kritického myšlení apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků podpořených a vzdělaných v oblasti profesního i osobnostního rozvoje včetně wellbeingu (např. formou supervize, koučinku, tandemové výuky aj.)

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.02 Podpořit zlepšení rozložení obsahové a časové náplně výkonu osoby vzdělavatele</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na podporu osoby vzdělavatele v tom smyslu, aby došlo ke snížení administrativní zátěže, která je na vzdělavatele v současné době kladena a též na podporu při samotném výchovném a vzdělávacím procesu, aby tento proces mohl být efektivnější a kvalitnější.</p> <p>Učitelé v současné době musejí vykonávat řadu administrativních činností, které mnohdy nejsou nezbytné a potřebné, a které jim zabírají především dostatek času, který by jinak mohli efektivněji využít k rozvoji své profese, tj. profese pedagoga-vzdělavatele. Administrativní zátěž by mohla být snížena díky personální podpoře, zejména malých škol, kde jsou personální kapacity malé. Dále by školám mohla napomoci elektronická podoba školní agendy či podpora škol v oblasti zabezpečení a zajištění fungování systému moderních informačních technologií, především počítačové sítě a vše s tím spojené.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet administrativních úkonů vykonávaných učiteli a dalšími osobami-vzdělavatelem</p> <p>Počet škol se zavedenou elektronickou podobou školní agendy</p>

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.03 Podporovat optimalizaci pravomocí a požadavků vzdělavatele při výuce</b></p> <p>V rámci jednání s dotčenými subjekty z oblasti vzdělávání v řešeném území vyplynulo, že problém mnohdy představují omezené pravomoci učitele. Žáci i děti se mnohdy nechovají podle školního řádu a jsou s ním v rozporu. Učitel však nemá adekvátní pravomoci, aby mohl optimálně reagovat na toto nevhodné chování a vyvodit z něj patřičné důsledky. Na druhé straně někteří učitelé mají až neadekvátní požadavky na žáky, což vede následně k jejich přetěžování a přispívá to i k odporu ke škole a riziku vzrůstu nevhodného chování. V důsledku toho nemají mnohdy dostatek času na volnočasové aktivity. Na základě těchto skutečností byl navržen tento cíl, jehož naplněním by mělo dojít ke zlepšení v těchto situacích.</p> <p>Smysluplnost výuky v očích dětí a žáků může vést ke zmírnění jejich možných negativních projevů chování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet spokojených vzdělavatelů</p> <p>Počet systémových změn s cílem optimalizovat pravomoci a požadavky vzdělavatele při výuce a tím navýšit počet spokojených vzdělavatelů</p>

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p><b>2.04 Aplikovat nové formy a metody vzdělávání a hodnocení v rámci výuky</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na diferenciaci výuky, oživení výuky novými formami vzdělávání, kterých existuje řada. Aplikací těchto nových vzdělávacích metod by mělo dojít k celkovému oživení mnohdy konzervativního stylu výuky. Z nových forem a metod výuky a hodnocení lze jmenovat např. využití principů a prvků Montessori pedagogiky, Hejného metodu při výuce matematiky, prvky a principy waldorfské pedagogiky, prvky a principy Feuersteinovy metody, využití metody dle D. B. Elkonina, formativní hodnocení, blokovou výuku, učení venku, projektovou výuku, aplikaci nových poznatků z neurovědy ve výuce apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet nových forem a metod vzdělávání a hodnocení aplikovaných ve výuce

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.01 Usilovat o zlepšení klimatu v prostředí vzdělávacích institucí</b></p> <p>Cíl je zaměřen na zlepšení atmosféry v prostředí vzdělávacích institucí. Jmenovat lze sociální klima, které mnohdy není v jednotlivých třídách odpovídající, což pak přímo i nepřímo posiluje riziko vzniku sociálně-patologických jevů. Ke zlepšení klima ve školách by každopádně přispěl i menší počet žáků/děti v jednotlivých třídách, čímž by narostla šance, že nevhodné prvky chování budou včas objeveny, dále by se tím posílil více individuální přístup a potřeby jednotlivých žáků/děti apod. Jedná se i o zlepšení klima mezi různými cílovými skupinami v oblasti vzdělávání, které je mnohdy nevyhovující (interakce rodiče-škola, ředitel-učitelé atd. – blíže viz prioritní oblast rozvoje 4), dále kladení důrazu na hodnotové vzdělávání a respektující komunikaci, podporu prevence šikany a kyberšikany.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Průměrný počet dětí/žáků připadajících na jednu třídu ve škole</p> <p>Počet aktivit zaměřených na zlepšení klimatu v prostředí škol</p> <p>Počet efektivně využitých třídnických hodin s aplikováním aktivit na zlepšení klimatu</p> <p>Počet škol, kde funguje školní parlament</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.02 Zajistit adekvátní podmínky pro potřeby společného vzdělávání</b></p> <p>Inkluze neboli společné vzdělávání je velmi diskutované téma. Strategický cíl je zaměřen na zajištění takových podmínek, aby nebyla ohrožena kvalita výuky a celý proces mohl postupně nabíhat bezproblémově. Z toho důvodu je nutné zajistit dostatek odborníků pro zajištění různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků (jak nadaných, tak se speciálními vzdělávacími potřebami), realizovat nezbytná investiční opatření (např. podle potřeby výtahy, bezbariérový přístup apod.) atd. Cílem je vyvážená inkluze.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborných pracovníků (např. mentor))</p> <p>Počet aktivit zrealizovaných pro potřeby dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>Počet škol s bezbariérovým přístupem</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.03 Podporovat snížení administrativní zátěže týkající se chodu a řízení škol</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, čemuž by mělo výrazně napomoci odstranění řady administrativních činností, které školy musí v současné době vykonávat. Ředitelé a někteří další zaměstnanci škol jsou pak nuceni trávit množství času vyplňováním různých administrativních lester, bez kterých by se školství bezpochyby obešlo. Díky snížení administrativní zátěže by ušetřený čas mohl být využit jinak, např. pro potřeby plánování rozvoje škol. Ke snížení administrativní zátěže může přispět i sdílení dobré praxe v oblasti administrativy mezi vzdělavateli.</p> <p>V tomto ohledu by mohlo napomoci zavedení Středního článku podpory, který řeší snížení administrativní zátěže a převezme část administrativní agendy škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Snížena administrativní zátěž ANO/NE</p> <p>Fungující Střední článek podpory ANO/NE</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.04 Modernizovat prostředí vzdělávacích institucí a zkvalitnit jejich vybavení</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na modernizaci prostředí škol a dalších vzdělávacích institucí. Jedná se především o nahrazení nevyhovujícího vybavení novým (např. nábytek, další vybavení učeben, vybavení tělocvičen, školních jídelen, kluboven apod.), pořízení nových pomůcek do výuky, zkrášlení prostředí chodeb atd. Opomenout nelze ani pořízení zabezpečovacího vybavení, čímž budou budovy, v nichž probíhá vzdělávání, bezpečnější.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí s nově modernizovaným prostředím a zkvalitněným vybavením

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.05 Provést nezbytné rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích institucí včetně jejich okolí</b></p> <p>V některých školách a dalších vzdělávacích institucích již rozsáhlé rekonstrukce proběhly, některé naopak řadu rekonstrukcí vyžadují. Jedná se např. zateplení budov včetně výměny oken a oprav fasády, rekonstrukce učeben, školních jídelen, tělocvičen, výměnu rozvodných soustav, rekonstrukci sociálních zařízení, úpravy či rekonstrukci školních zahrad, úpravy či rekonstrukce venkovních hřišť a školních dvorů, vybudování venkovních učeben, rekonstrukce či vybudování učeben polytechnického vzdělávání apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p><b>3.06 Posílit pocit bezpečí a zabezpečení vzdělávacích institucí</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpořit zvýšení pocitu bezpečí ve vzdělávacích institucích a zároveň zajištění jejich zabezpečení po technické stránce. Potřeba zvýšení pocitu bezpečí a zabezpečení vychází jednak z potřeb jednotlivých vzdělávacích institucí a dále také za účelem prevence vůči výskytu situací, které se v minulosti v České republice v souvislosti s nedostatečným zabezpečením odehrály.</p> <p>Z konkrétních bezpečnostních opatření lze jmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabezpečení vchodových dveří proti možnému vniknutí cizích osob</li> <li>• Umístění kamer do vybraných vnitřních i vnějších prostorů v okolí vzdělávací instituce</li> <li>• Zvýšení bezpečnosti prostřednictvím vrátných</li> <li>• Kyberbezpečnost (např. zabezpečené online prostředí školy)</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí s realizovaným bezpečnostním opatřením

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.01 Rozvíjet a posilovat spolupráci mezi školami navzájem</b></p> <p>Dříve byla nedostatečná spolupráce mezi školami navzájem zmiňována jako jedna ze slabých stránek řešeného území. Dáno to bylo především nevhodně nastaveným systémem financování podle počtu žáků, což se ale již změnilo a naprostá většina vzdělávacích institucí tuto změnu vnímá pozitivně. Zároveň se podařilo již spolupráci mezi školami nastartovat. Účelem strategického cíle je tak postupně nadále rozvíjet a posilovat vzájemnou spolupráci, která může být pro dotyčné subjekty velmi prospěšná. Ať už se jedná o úsporu finančních prostředků, výměnu informací a předávání zkušeností navzájem, lepší využití kapacit školy (jak z pohledu lidských zdrojů, tak z pohledu infrastruktury) apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet spolupracujících škol</p> <p>Počet zrealizovaných společných aktivit mezi školami navzájem</p>



Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.02 Zlepšit a zkvalitnit vzájemnou komunikaci škol a rodičů</b></p> <p>Vzájemná komunikace představitelů a zaměstnanců škol s rodiči dětí/žáků je velmi důležitá a přispívá k lepšímu klimatu v oblasti školství jako takové a též je nepřímo prospěšná i pro samotné děti/žáky. Z jednání v řešeném území vyplynulo, že spolupráce mezi školou a rodiči není mnohdy ideální a bylo by dobré, kdyby tato spolupráce byla lepší, což je i účelem tohoto strategického cíle. Samotné větší zapojení rodičů do dění ve školách bude jen ku prospěchu věci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, slabě)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet pravidelně spolupracujících rodičů se vzdělávací institucí</p> <p>Počet aktivit realizovaných na podporu spolupráce rodičů a vzdělávacích institucí</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.03 Podporovat spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli</b></p> <p>Nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami byla zmiňována jako jeden z problémů v řešeném území. Daný fakt přispívá ke špatné uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce v regionu. Účelem strategického cíle je tuto situaci změnit a spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli zlepšit, což přispěje i k lepší uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (specificky, silně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů</p>

<b>Priorita 4</b>	<b>Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.04 Rozvíjet vztahy a zlepšit komunikační toky mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání</b></p> <p>Uvedený cíl je průřezový a je zaměřen všeobecně na rozvoj a zlepšení vztahů a komunikačních toků mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Tyto komunikační toky nejsou mnohdy na takové úrovni, jako by mohly či měly být. Jako příklad lze zmínit komunikaci zřizovatel-škola, komunikace škol či zřizovatelů s MŠMT, komunikace mezi různými stupni škol v rámci vzdělávacího systému apod.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (specificky, středně)</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.05 Podporovat a rozvíjet zahraniční spolupráci vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpora a rozvoj zahraniční spolupráce vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání za účelem sdílení dobré praxe, kvalitativnímu posunu ve výuce, výměně zkušeností a informací apod.</p> <p>Spolupráce mezi příhraničními oblastmi České a Polské republiky v oblasti vzdělávání se již určitým způsobem rozvíjí. Je důležité, aby tento vývoj pokračoval a docházelo i nadále k postupnému rozvoji česko-polské spolupráce v oblasti vzdělávání a školství.</p> <p>Nejedná se však pouze o rozvoj spolupráce v oblasti vzdělávání mezi Českou a Polskou republikou (která by z geografického pohledu měla být nejintenzivnější), ale i se vzdělávacími institucemi a aktéry ve vzdělávání z dalších zahraničních zemí (např. Finsko, Estonsko, Litva, Španělsko, Chorvatsko aj.) např. prostřednictvím programu Erasmus.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet realizovaných jednání/informativních schůzek</p> <p>Počet společně realizovaných aktivit za účelem podpory a rozvíjení zahraniční spolupráce vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.06 Podporovat a rozvíjet princip otevřených škol</b></p> <p>Tento cíl je v úzké provazbě s dalšími cíli uvedenými v rámci této prioritní oblasti rozvoje. Otevřená škola představuje instituci, která je otevřená novým trendům ve vzdělávání, novým metodám vedoucím ke zvyšování kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků. Zároveň je tato instituce otevřená a nakloněná pro spolupráci s rodiči dětí a žáků, se zřizovateli, orgány státní správy a všemi dalšími dotčenými subjekty v oblasti formálního a neformálního vzdělávání v území.</p> <p>Cílem je podporovat takové aktivity, jejichž realizace povede k postupnému naplňování vize otevřené školy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	Počet otevřených škol v území

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
<p><b>Cíl a popis cíle</b></p>	<p><b>4.07 Podporovat proaktivní přístup zřizovatelů ke školám a školským zařízením</b></p> <p>Strategický cíl je zaměřen na větší aktivitu zřizovatelů vůči svým školám a školským zařízením, která by měla spočívat v podpoře a pomoci v řadě činností, se kterými se školy potýkají. Jedná se o aktivnější přístup a pomoc v řadě specifických oblastí, se kterými školy a školská zařízení potýkají a které nejsou si sami v rámci svého rozpočtu schopni zajistit/zrealizovat/vyřešit.</p> <p>Z konkrétních oblastí lze zmínit např. podporu při zajišťování údržbářských a revizních činnostech, podporu v oblasti právních služeb, podporu společného servisu v oblasti zajištění proškolení na téma BOZP a na téma požární ochrany, podporu s administrací žádostí o dotace apod.</p> <p>Spektrum činností a podpora při jejich zajištění ze strany zřizovatele se bude odvíjet od typu zřizovatele a v případě, kdy je zřizovatelem obec/město, také od velikosti dané obce/města. Měla by být naplněna úměra, čím větší obec/město, tím variabilnější podpora, neboť větší obce/města mají odbory a disponují profesionálním aparátem v řadě zmíněných činností (týká se především města Náchoda a v některých ohledech měst Hronova, Červeného Kostelce, České Skalice a Police nad Metují).</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)</li> </ul>
<p><b>Indikátory</b></p>	<p>Počet aktivit realizovaných nově s podporou ze strany zřizovatele</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.08 Klást důraz na rozvoj celoživotního vzdělávání</b></p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpora rozvoje celoživotního vzdělávání, neboť vzdělávací proces nekončí po ukončení školní docházky, nýbrž je důležitý po celý život. V dnešní době je v důsledku neustálých různorodých změn potřebné se vzdělávat průběžně v řadě oblastí (např. finanční gramotnost, rekvalifikace apod.). Zmínit lze dále oblasti typu respektující komunikace, rozvoj jazykových a digitálních kompetencí, kritického myšlení, podporu mediální gramotnosti, kreativního učení, hodnotového vzdělávání apod.</p> <p>Konkrétní možnosti, jak lze potřebnost a důležitost celoživotního vzdělávání více dostat do povědomí osob, je intenzivní osvěta. Ta by měla být aplikována již od útlého věku osob, tj. již v rámci MŠ a ZŠ.</p> <p>Další možnost představuje např. úvaha o vzniku Univerzity třetího věku v Náchodě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet aktivit za účelem rozvoje celoživotního vzdělávání (např. informační materiály vzniklé za účelem vyšší osvěty v oblasti potřebnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání aj.)</p> <p>Existence Univerzity třetího věku v území ANO/NE</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.09 Rozvíjet mezigenerační vztahy, povědomí o národnostních rozdílech a podporovat vzájemnou spolupráci a toleranci</b></p> <p>Podpora rozvoje mezigeneračních vztahů, vzájemné komunikace a vzájemného pochopení jak v rodinách samotných, tak ve vzdělávání, je oblastí, které je třeba věnovat pozornost. Zároveň nelze opomenout ani povědomí o národnostních rozdílech. Dále se v současné době stále více objevuje téma genderové identity. Jedná se o vlastní identifikaci člověka k maskulinitě, feminitě, různé kombinaci obou nebo k žádnému z uvedených genderů.</p> <p>Smyslem tohoto cíle je, aby se tato témata dostala více do povědomí a snahou je, aby nedocházelo k „nálepkování“ ať už podle věku a národnosti či genderové identity, ale aby byla podporována tolerance a vzájemná spolupráce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)</li> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>• Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně)</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně)</li> </ul> <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)</li> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol (průřezově, slabě)</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet uskutečněných aktivit (akce, sdílení dobré praxe, informačních materiálů) za účelem rozvoje vyššího povědomí v tématu mezigenerační provázanosti, národnostních menšin a genderových identit</p>

**Tabulka 37: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

Opatření		Strategický cíl	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07	1.08	1.09	1.10	1.11	2.01	2.02	2.03	2.04
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX			XX	XX	X	XXX	XXX	XX		XX	XXX	X	X	
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			XX	XX		XXX		XX			XXX	XX	XX			XXX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XXX									XX	XXX		X	X	
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XXX	XXX	XXX	XXX				XX	XX	XX	XX			XXX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX	XXX	XXX						XX	XX			XXX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách							XXX					XX				
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků				XXX	XXX	XXX						XX	XX			
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XXX	XXX					XX	XX	XX			
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků			XXX	XXX	XXX	XXX	XX		XXX		XXX	XX	XX		XXX	XXX
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				X	XXX	XXX	XX	XXX			XXX	XX				XX
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol																
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP														XXX		



Opatření		Strategický cíl	3.01	3.02	3.03	3.04	3.05	3.06	4.01	4.02	4.03	4.04	4.05	4.06	4.07	4.08	4.09
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání																XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XXX	XXX	X	XX	XX				X			XXX		XX	XX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XX											XX		XXX	XX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání													XX		XX	XX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách										XXX	XX					XX
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků							XXX						XX		XX	XX
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX										XX		XXX	XX
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XX							X				XX		XX	XX
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků													XX		XX	XX
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol					XX	XXX										X
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP				XXX												

## 5.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznamy projektových záměrů MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v řešeném území pro území MAP 3 na Náchodsku (území ORP Náchod vyjma obcí Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek).

Vzhledem k tomu, že všechny aktivity jednotlivých škol zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z toho důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně

Seznam projektových záměrů je uveden v příloze 1.

## 6 Akční plán

Akční plán vychází ze strategické části a strategického rámce MAP a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené v dokumentu. Obvykle se zpracovává na období nejbližších 1-2 let.

U každé aktivity v akčním plánu musí být zřejmé, k naplnění kterého cíle přispívá. Sestavování akčního plánu musí být v souladu se strategickou částí i strategickým rámcem MAP. Projekty zařazené do akčního plánu musí být kryty rozpočtem nebo musí mít zajištěn jiný, externí zdroj financování. Pokud nebudou mít projekty zařazené do akčního plánu jednoznačně určen zdroj financování, budou z akčního plánu vyřazeny.

Proces přípravy akčního plánu je dlouhodobý a opakovaný, který prostupuje dlouhodobým obdobím. Zpracování akčního plánu na následující kalendářní rok by mělo probíhat souběžně s přípravou rozpočtu daných zřizovatelů škol a organizací, které budou jednotlivé aktivity realizovat.

Vybrány jsou ty aktivity, které je možné z věcného, časového a finančního hlediska realizovat v kalendářních letech 2023, 2024 a 2025. Přehled konkrétních aktivit, které byly výběrem zařazeny do akčního plánu na následující roky, musí být schválen ŘV.

Nelze opomenout ani vyhodnocení akčního plánu, které by mělo být provedeno v prvním pololetí roku, který následuje po realizaci daného akčního plánu. V rámci vyhodnocení budou posouzeny jednotlivé projekty, zda se je podařilo uskutečnit či nikoliv. Aktivity, které se nepodařilo realizovat, jsou zařazeny do akčního plánu na další rok, případně přesunuty do zásobníku projektů.

Je nutné zmínit, že se jedná o „živý“ dokument, který bude aktualizován v čase na základě aktuální situace, potřeb a poptávky v řešeném území.

Dále je nutné zmínit, že jednotlivé aktivity se mnohdy částečně prolínají a je mezi nimi velmi úzká vazba, což dokládá provázanost celého dokumentu a v řadě případů bude využito synergických efektů.

Akční plán se skládá z aktivit jednotlivých škol a aktivit spolupráce. Co se týče aktivit jednotlivých škol, jejichž realizace je v plánu v kalendářních letech 2023, 2024 a 2025, ty jsou obsaženy v SR MAP v seznamu projektových záměrů, přičemž se jedná o ty aktivity, které mají u předpokládaného termínu realizace uvedeny zmíněné tři roky. Aktivity spolupráce, jejichž realizace je v plánu v kalendářních letech 2023, 2024 a 2025, jsou obsaženy v následujících akčních plánech – na rok 2023, na rok 2024 a na rok 2025. Vzhledem k tomu, že všechny aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce zohledňují a respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka PŘÍLEŽITOST. Z toho důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně. Každá aktivita spolupráce obsahuje následující informace:

- Cíl aktivity
- Popis aktivity
- Území dopadu
- Odpovědná osoba
- Partneři
- Předpokládaný časový harmonogram
- Předpokládané náklady
- Předpokládané zdroje financování
- Způsob financování
- Identifikace cílové skupiny
- Vazba na strategický cíl/strategické cíle
- Indikátor

## Akční plán na kalendářní rok 2023

Předávání dobré praxe a výstupů z pracovních skupin a platform do území	
Cíl aktivity	Sdílení dobré praxe formou předávání výstupů vzniklých v rámci činnosti PS a platform → využití ve výuce, její obohacení, inovace ve vzdělávání, aplikace nových metod ve výuce či ve vzdělávání všeobecně.
Popis aktivity	<p>Náplní této aktivity je postupně předávat poznatky a výstupy, které vznikly a byly vytvořeny činností pracovních skupin a platform v rámci projektu. Jedná se o výstupy z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</li> <li>➤ PS pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</li> <li>➤ PS pro rovné příležitosti</li> <li>➤ PS pro financování</li> <li>➤ platformy vedení mateřských škol</li> </ul> <p>Díky realizaci této aktivity budou moci vzdělávací instituce i další instituce zabývající se vzděláváním využít uvedené výstupy a poznatky v praxi a tím obohatit např. výuku či různé aktivity, které pořádají.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Vzdělávací instituce a další instituce zabývající se vzděláváním
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2023
Předpokládané náklady	Do 100 tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3 Prostředky z rozpočtu škol
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Organizace zabývající se vzděláváním a působící v řešeném území
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.05, 2.04, 4.04
Indikátor	Počet předaných výstupů vzniklých v rámci činnosti pracovních skupin a platform

Pokračovat ve stávající informovanosti zřizovatelů o aktivitách realizovaných v projektu	
Cíl aktivity	Podpoření proaktivního přístupu zřizovatelů, vtáhnutí a větší zapojení do procesu MAPu, podpora rozvoje informovanosti zřizovatelů.
Popis aktivity	Smyslem této aktivity je pokračování v pravidelném předávání informací o aktivitách zřizovatelům škol, které byly v rámci projektu realizovány či se jejich realizace chystá. Co se týče forem předávání, lze zmínit např. pokračování v akci „snídaně se starosty“ (společné setkání zřizovatelů, kde jsou aktuální informace prezentovány), dále se jedná o informování prostřednictvím článků v médiích, osobních jednotlivých setkání či informování prostřednictvím emailu či telefonu.
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Zřizovatelé škol
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2023
Předpokládané náklady	Zanedbatelné
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Aktivita je určena pro zřizovatele
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	4.04, 4.07
Indikátor	Počet informačních aktivit určených pro zřizovatele vzdělávacích institucí

<b>Iniciovat setkání zástupců Pedagogicko-psychologické poradny s pedagogy v regionu Náchodska</b>	
Cíl aktivity	Předání informací a zkušeností od Pedagogicko-psychologické poradny, vzdělat pedagogy, propojit pedagogy s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny
Popis aktivity	V rámci aktivit PS pro rovné příležitosti dojde ke vzdělávání pedagogů řešeného území a předání informací ze strany Pedagogicko-psychologické poradny, což povede k zefektivnění vzájemné spolupráce a zkvalitnění výuky pro děti/žáky se SVP a individuálními vzdělávacími plány.
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje – pracoviště Pedagogicko-psychologická poradna Náchod Vzdělávací instituce
Partneři	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2023
Předpokládané náklady	Do 20 tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3 Prostředky z rozpočtu škol
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Organizace zabývající se vzděláváním a působící v řešeném území, jejich pracovníci a další zájemci o vzdělávání
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 1.11, 2.01, 4.04, 4.09
Indikátor	Zrealizováno setkání zástupců Pedagogicko-psychologické poradny s pedagogy v regionu Náchodska

## Akční plán na kalendářní rok 2024

Zajišťovat průběžnou komplexní podporu týmů užšího vedení organizací zabývajících se vzděláváním a výchovou	
Cíl aktivity	<p>Podpořit rozvoj osob působících v užším vedení škol formou osvěty, vzájemné spolupráce a prostřednictvím síťování a vzájemné výměny informací s důrazem na leadership (podpora stylu vedení lidí, kdy ředitel udává směr, vizi či cíle a ostatní jej přirozeně následují. Leader-ředitel ukazuje ostatním cestu a pomáhá jim skrze pozitivní podněty, jako je motivace či inspirace, dosáhnout společně stanovených cílů) a well-being (duševní zdraví a pohoda je jedním z nezbytných předpokladů pro výkon povolání ve vedení vzdělávací organizace).</p> <p>Společným setkáváním bude rozvíjena vzájemná spolupráce vedoucích pracovníků a škol v regionu.</p>
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na vedoucí pracovníky vzdělávacích institucí, jejichž role v systému vzdělávání jako takového je nezastupitelná. Právě vedoucí pracovníci vedou tým v rámci dané vzdělávací instituce a od jejich vedení se odvíjí klima, které v organizaci je. Prostřednictvím typových podaktivit, které jsou zaměřeny na užší vedení vzdělávacích institucí, dojde k rozvoji zapojených osob, což v konečném důsledku povede k jejich rozšíření spektra znalostí a dovedností. Zároveň dojde k rozvoji jejich kompetencí, možností přístupu vedení svých týmů, všeobecně k rozvoji leadershipu apod.</p> <p>Zapojené osoby se v pravidelných intervalech sejdou a budou si vyměňovat informace – co jim funguje, v čem potřebují větší podporu → přenos a sdílení informací a zároveň posouvání dál. V mezičase si můžou říct, že jim něco nevyhovuje a chtějí to jinak (např. změna oblasti podpory, přidání oblasti podpory). Vše se bude odvíjet od konkrétních potřeb užšího vedení organizací zabývajících se vzděláváním v daném místě a čase.</p> <p>Příklady typových podaktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná setkávání ředitelů a zástupců organizací zabývajících se vzděláváním (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO zabývajících se vzděláváním)</li> <li>• Podpora leadershipu</li> <li>• Aktivity a témata zaměřená na well-being</li> <li>• Realizace činností směřujících k budování pozitivního klima v pedagogickém sboru</li> <li>• Aktivity zaměřené na získávání znalostí a dovedností v moderních výukových metodách, vzdělávacích trendech 21. století, kompetencích pro budoucnost, podporu kreativity, intuice, kritického myšlení</li> <li>• Podpora výjezdů užšího vedení organizací působících v oblasti vzdělávání za účelem inspirace</li> <li>• A jiné</li> </ul> <p>Jedná se o výčet podaktivit, které vyplynuly jako potřebné u této cílové skupiny v rámci našeho regionu. V průběhu realizace projektu se priority můžou určitým způsobem změnit, z čehož mohou vyplynout nové podaktivity spolupráce, tj. uvedený výčet není konečný, ale podle aktuálních potřeb cílové skupiny se může lišit.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Členové jednotlivých PS působících v projektu MAP či členové ŘV Organizace zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod

Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2024
Předpokládané náklady	V řádu stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci, konkrétně užíší vedení vzdělávacích institucí a organizací
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 2.01, 2.04, 3.01, 3.03, 4.01, 4.04, 4.06
Indikátor	Počet organizací zabývajících se vzděláváním využívajících komplexní podpory pro své užíší vedení



**Komplexní podpora všech pracovníků ve vzdělávání nejen v oblasti gramotností a společného vzdělávání prostřednictvím moderních didaktických forem a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

<p style="text-align: center;">Cíl aktivity</p>	<p>Podpořit rozvoj všech pedagogických pracovníků a dalších aktérů působících ve vzdělávání formou osvěty, vzájemné spolupráce a prostřednictvím síťování a vzájemné výměny informací v odborných tématech.</p> <p>Zvýšit kompetence, znalosti a dovednosti v tématech 21. století, které budou moci přenést do výuky.</p> <p>Podporovat integraci více předmětů či tematických oblastí do vyučovacích bloků, tj. podpora výuky v blocích.</p> <p>Podporovat výměnu zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.</p> <p>Společným setkáváním bude rozvíjena vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků a škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání (vyjma vedoucích pracovníků) v regionu.</p>
<p style="text-align: center;">Popis aktivity</p>	<p>Aktivita je zaměřena na všechny pedagogické pracovníky a další aktéry působící ve vzdělávání. Jejich role je v procesu vzdělávání neméně důležitá jako v případě pracovníků vedoucích. Prostřednictvím komplexní podpory pedagogických pracovníků a dalších aktérů působících ve vzdělávání dojde k rozvoji jejich kompetencí, přičemž tyto nově nabyté znalosti, dovednosti apod. budou moci následně aplikovat při výuce, čímž dojde k rozvoji kompetencí samotných dětí a žáků, jelikož pedagogičtí pracovníci přímo pracují s dětmi a žáky, čímž rozvíjejí jejich znalosti, schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty, gramotnosti, tedy kompetence. Dále je aktivita zaměřena na propojování pedagogických pracovníků napříč spektrem předmětového zaměření a jejich motivování k vzájemné spolupráci. Díky tomu budou moci pedagogové sdílet profesní zkušenosti v oblasti různých předmětů, čímž dojde k rozvoji jejich kompetencí, obohacení pro potřeby výuky, inspiraci apod. V oblasti řady témat bude významné propojování formálního a neformálního vzdělávání, využití odborníků z praxe a spolupráce se ZUŠ (např. oblast hudební, pohybové či výtvarné výchovy).</p> <p>Příklady typových podaktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na nadané děti a žáky, podpoření rozvoje práce s talentovanými a nadanými dětmi na bázi vzájemné spolupráce</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na Aplikovanou behaviorální analýzu</li> <li>• Aktivity související se síťováním institucí, jejichž činnost souvisí se společným vzděláváním (pedagogicko-psychologické poradny, Česká školní inspekce aj.)</li> <li>• Aktivity zaměřené na podporu rozvoje měkkých dovedností (respektující komunikace, rozvoj digitálních kompetencí, týmová práce, kompetence pro prezentaci, kreativní myšlení atd.) využitelných následně k aplikaci ve výuce</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na témata prevence proti šikaně</li> <li>• Vzdělávací aktivity související s oblastí logopedie, logopedické prevence</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj IT dovedností</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na seznámení se s novými formami a metodami výuky (např. principy waldorfské pedagogiky, prvky a principy Feuersteinovy metody, využití metody dle D. B. Elkonina, bloková výuka, učení venku, projektová výuka, hodnotové vzdělávání, aplikace nových poznatků z neurovědy ve výuce, zelená matematika, intuitivní matematika apod.)</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj a podporu kreativního učení, podnikavosti a iniciativy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity zaměřené na podporu praktických a polytechnických aktivit za účelem podnícení zájmu o toto vzdělávání a posílení rozvoje odpovídajících kompetencí, schopností a dovedností</li> <li>• Realizace metodických mezipředmětových setkání</li> <li>• Aktivity zaměřené na vzájemné propojování čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>• Aktivity související se síťováním institucí, jejichž činnost souvisí se společným vzděláváním (pedagogicko-psychologické poradny, Česká školní inspekce aj.)</li> <li>• Koordinace a organizace seminářů zaměřených na rozvoj jednotlivých gramotností a na oblast společného vzdělávání</li> <li>• Vzdělávací aktivity i pro vedení škol zaměřené na tvorbu rozvrhů ( zařazení tandemové, blokové a projektová výuky, učení venku, dílen čtení a psaní, třídnických hodin, atp.)</li> <li>• Spolupráce na tvorbě požadavků a podpora institucí, které mají ve svém kolektivu asistenta pedagoga či školního asistenta</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na téma future literacy-gramotnosti pro budoucnost</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na mediální gramotnost aj.</li> <li>• Síťování pedagogických pracovníků MŠ s cílem výměny zkušeností</li> <li>• Síťování pedagogických pracovníků ZŠ s cílem výměny zkušeností</li> <li>• Spolupráce pro přechod dětí z MŠ do ZŠ a diagnostika školní zralosti, zápisy do ZŠ</li> <li>• Well-being</li> <li>• A jiné</li> </ul> <p>Jedná se o výčet podaktivit, které vyplynuly jako potřebné u této cílové skupiny v rámci našeho regionu. V průběhu realizace projektu se priority můžou určitým způsobem změnit, z čehož mohou vyplynout nové podaktivity spolupráce, tj. uvedený výčet není konečný, ale podle aktuálních potřeb cílové skupiny se může lišit.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Členové jednotlivých PS působících v projektu MAP Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod Subjekty využívající nové formy a metody výuky
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2024
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 1.02, 1.03, 1.05, 2.01, 2.04, 3.01, 3.02, 3.06, 4.01, 4.04, 4.06
Indikátor	Počet zrealizovaných aktivit za účelem podpory pedagogických pracovníků a dalších aktérů působících ve vzdělávání

Podporovat rozvoj kompetencí a gramotností dětí a žáků	
Cíl aktivity	<p>Umožnit dětem a žákům učení prožitkem a zvýšit tak jejich zájem o učení díky atraktivním metodám.</p> <p>Podporovat a rozvíjet kompetence pro život, budovat návyky pro zdravý životní styl a rozvíjet pohybové dovednosti, budovat vztah k přírodě a místu kde žijí a seznamovat je s globálními tématy, podněcovat je k hloubání a bádání s využitím kritického myšlení prostřednictvím moderních didaktických metod.</p> <p>Posilovat morální a etické hodnoty v životě a podporovat měkké dovednosti, tedy sociálně emoční kompetence tak, aby ve škole i v životě obstáli a mohli plně rozvinout své talenty i svou osobnost.</p>
Popis aktivity	<p>Smyslem této aktivity je podpora dětí a žáků do 15 let v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, učení venku a budování vztahu k přírodě, rozvoje nadání, osobnostně sociálních kompetencí a psychohygieny, zdravého pohybu a životního stylu a robotiky a IT gramotnosti.</p> <p>Příklady typových podaktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost a pregramotnost</li> <li>• Aktivity zaměřené na matematickou gramotnost a pregramotnost</li> <li>• Aktivity zaměřené na učení v lese a budování vztahu k přírodě</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj nadání a osobnostně sociální kompetence dětí a žáků</li> <li>• Aktivity zaměřené na zdravý pohyb a životní styl</li> <li>• Aktivity zaměřené na robotiku a oblast IT</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj v oblasti finanční gramotnosti</li> <li>• Aktivity zaměřené na místně zakotvené učení</li> <li>• Aktivity zaměřené na wellbeing</li> <li>• A jiné</li> </ul>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Členové jednotlivých PS působících v projektu MAP Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2024
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Identifikace cílové skupiny	Děti a žáci
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.05, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10, 1.11
Indikátor	Počet zrealizovaných aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí a gramotností dětí a žáků

Uskutečnit minifestivaly či mini konference či projektové dny	
Cíl aktivity	Síťování, vzájemná výměna informací a zkušeností, vzdělávání se
Popis aktivity	<p>V MAPU 1 a 2 byly uskutečněny konference „Učení pro život“, dále minifestivaly a další konference. Tyto akce měly velký pozitivní ohlas mezi účastníky, což představuje signál k uspořádání dalších podobných akcí. Poptávka po nich v regionu je velká.</p> <p>V rámci MAPU 4 by se jednalo o jednodenní minifestivaly či mini konference či projektové dny, které by byly buď zaměřené na určité téma či oblast nebo na určitou cílovou skupinu.</p> <p>Konkrétně lze jmenovat např. minifestival MŠ, minifestival ZŠ, mini konference či projektový den zabývající se konkrétním tématem (např. environmentální problematikou, zdravým životním stylem, polytechnickým vzděláváním, prevencí apod.)</p> <p>Jedná se o výčet, který se může určitým způsobem změnit na základě aktuálních potřeb a poptávky z území.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod s přesahem do okolních ORP
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Subjekty realizující projekt MAP v okolních ORP Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2024
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod Prostředky subjektů realizujících projekt MAP v okolních ORP
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	2.01, 2.04, 4.01, 4.04, 4.08
Indikátor	Počet zrealizovaných minifestivalů či mini konferencí či projektových dnů

<b>Realizace osvětových akcí pro zřizovatele, rodiče, širokou veřejnost a další aktéry ve vzdělávání</b>	
Cíl aktivity	Zvýšení erudovanosti, osvojení nových znalostí a dovedností, rozvoj gramotností a kompetencí různorodých cílových skupin působících a podílejících se na procesu vzdělávání.
Popis aktivity	<p>Náplní této aktivity je koordinace a uskutečnění řady jednorázových vzdělávacích aktivit různorodého tematického zaměření. Jednotlivé vzdělávací aktivity budou určeny pro vybrané cílové skupiny. V celkovém měřítku budou vzdělávací aktivity realizovány pro široké spektrum cílových skupin působících a podílejících se na procesu vzdělávání.</p> <p>Z konkrétních typových aktivit lze jmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací semináře pro cílovou skupinu rodiče (např. na téma výchovy a vzdělávání dítěte pro život apod.)</li> <li>• Vzdělávací semináře pro zřizovatele škol ve vazbě na oblast školství a vzdělávání</li> <li>• Vzdělávací aktivity zabývající se tématem zdravého životního stylu (např. učení v pohybu, zdravá strava apod.)</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, osvětu, lesní pedagogiku apod.</li> <li>• Vzdělávací aktivity pro vedoucí školních jídelen, kuchařky a další zaměstnance školních jídelen</li> <li>• Aktivity zaměřené na well-being (např. téma podpory psychohygieny apod.)</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na téma future literacy-gramotnosti pro budoucnost</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na mediální gramotnost aj.</li> </ul> <p>Jedná se o výčet aktivit, které vplynuly jako potřebné v rámci našeho regionu. V průběhu realizace projektu se požadavky můžou určitým způsobem změnit, z čehož mohou vplynout nové či jiné vzdělávací jednorázové aktivity, tj. uvedený výčet není konečný, ale podle aktuálních potřeb a poptávky z regionu se může lišit.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupinou Stolové hory, z. s.
Partneři	Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2024
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Rodiče dětí a žáků Zřizovatelé vzdělávacích institucí Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.05, 1.07, 1.08, 1.09, 2.01, 4.02, 4.04, 4.07, 4.08
Indikátor	Počet zrealizovaných osvětových akcí

Iniciovat vznik platforem v oblasti vzdělávání dle aktuální potřeby	
Cíl aktivity	Nastartování či rozvoj spolupráce, vzájemné inspirování a výměna zkušeností, což v konečném důsledku povede k rozvoji vzdělávání v regionu jako celku.
Popis aktivity	<p>Smyslem této aktivity je využít dobrou zkušenost z MAP 2 a navázat či iniciovat vznik nových platforem dle témat či cílových skupin a pokračovat v síťování různorodých aktérů v našem regionu, kteří působí v oblasti vzdělávání či se jí zabývají. Prostřednictvím tohoto síťování dojde ke vzájemné výměně informací, vzájemnému obohacení, navázání nových vztahů a spolupráce. Realizace těchto platforem bude mít pozitivní dopad na oblast vzdělávání v regionu jako takovém a měla by se zprostředkovaně pozitivně podepsat i na kvalitě vzdělávacího procesu.</p> <p>Z konkrétních platforem, pokud vznikne v projektu potřeba, lze jmenovat např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• platforma ředitelů a zástupců vedení vzdělávacích institucí</li> <li>• platforma IT</li> <li>• platforma subjektů zájmového a neformálního vzdělávání</li> <li>• platformy tematického setkávání pedagogů</li> <li>• platforma asistentů působících ve vzdělávacích institucích</li> <li>• platforma pracovníků působících ve školních družinách</li> <li>• platforma zaměřená na téma nadaných dětí</li> <li>• platforma pracovníků předškolního vzdělávání (MŠ)</li> <li>• platforma pracovníků školních jídelen</li> <li>• a jiné</li> </ul> <p>Jedná se o výčet platforem, které mohou či nemusí vzniknout, přičemž jejich vznik se bude odvíjet od potřeb území. V průběhu realizace projektu se jejich spektrum může určitým způsobem změnit z důvodu aktuálních potřeb a poptávky z regionu.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupinou Stolové hory, z. s.
Partneři	Různorodé spektrum cílových skupin
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2024
Předpokládané náklady	V řádu jednotek až desítek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Identifikace cílové skupiny	<p>Pedagogičtí pracovníci</p> <p>Nepedagogičtí pracovníci</p> <p>Osoby působící v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Rodiče dětí a žáků</p> <p>Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin</p>
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	3.02, 4.01, 4.04
Indikátor	Počet vzniklých platforem, u kterých došlo k nastartování spolupráce

## Akční plán na kalendářní rok 2025

Zajišťovat průběžnou komplexní podporu týmů užšího vedení organizací zabývajících se vzděláváním a výchovou	
Cíl aktivity	<p>Podpořit rozvoj osob působících v užším vedení škol formou osvěty, vzájemné spolupráce a prostřednictvím síťování a vzájemné výměny informací s důrazem na leadership (podpora stylu vedení lidí, kdy ředitel udává směr, vizi či cíle a ostatní jej přirozeně následují. Leader-ředitel ukazuje ostatním cestu a pomáhá jim skrze pozitivní podněty, jako je motivace či inspirace, dosáhnout společně stanovených cílů) a well-being (duševní zdraví a pohoda je jedním z nezbytných předpokladů pro výkon povolání ve vedení vzdělávací organizace).</p> <p>Společným setkáváním bude rozvíjena vzájemná spolupráce vedoucích pracovníků a škol v regionu.</p>
Popis aktivity	<p>Aktivita je zaměřena na vedoucí pracovníky vzdělávacích institucí, jejichž role v systému vzdělávání jako takového je nezastupitelná. Právě vedoucí pracovníci vedou tým v rámci dané vzdělávací instituce a od jejich vedení se odvíjí klima, které v organizaci je. Prostřednictvím typových podaktivit, které jsou zaměřeny na užší vedení vzdělávacích institucí, dojde k rozvoji zapojených osob, což v konečném důsledku povede k jejich rozšíření spektra znalostí a dovedností. Zároveň dojde k rozvoji jejich kompetencí, možností přístupu vedení svých týmů, všeobecně k rozvoji leadershipu apod.</p> <p>Zapojené osoby se v pravidelných intervalech sejdou a budou si vyměňovat informace – co jim funguje, v čem potřebují větší podporu → přenos a sdílení informací a zároveň posouvání dál. V mezičase si můžou říct, že jim něco nevyhovuje a chtějí to jinak (např. změna oblasti podpory, přidání oblasti podpory). Vše se bude odvíjet od konkrétních potřeb užšího vedení organizací zabývajících se vzděláváním v daném místě a čase.</p> <p>Příklady typových podaktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelná setkávání ředitelů a zástupců organizací zabývajících se vzděláváním (MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO zabývajících se vzděláváním)</li> <li>• Podpora leadershipu</li> <li>• Aktivity a témata zaměřená na well-being</li> <li>• Realizace činností směřujících k budování pozitivního klima v pedagogickém sboru</li> <li>• Aktivity zaměřené na získávání znalostí a dovedností v moderních výukových metodách, vzdělávacích trendech 21. století, kompetencích pro budoucnost, podporu kreativity, intuice, kritického myšlení</li> <li>• Podpora výjezdů užšího vedení organizací působících v oblasti vzdělávání za účelem inspirace</li> <li>• A jiné</li> </ul> <p>Jedná se o výčet podaktivit, které vyplynuly jako potřebné u této cílové skupiny v rámci našeho regionu. V průběhu realizace projektu se priority můžou určitým způsobem změnit, z čehož mohou vyplynout nové podaktivity spolupráce, tj. uvedený výčet není konečný, ale podle aktuálních potřeb cílové skupiny se může lišit.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Členové jednotlivých PS působících v projektu MAP či členové ŘV Organizace zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod

Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2025
Předpokládané náklady	V řádu stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci, konkrétně uží vedení vzdělávacích institucí a organizací
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 2.01, 2.04, 3.01, 3.03, 4.01, 4.04, 4.06
Indikátor	Počet organizací zabývajících se vzděláváním využívajících komplexní podpory pro své uží vedení



**Komplexní podpora všech pracovníků ve vzdělávání nejen v oblasti gramotností a společného vzdělávání prostřednictvím moderních didaktických forem a metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

<p style="text-align: center;">Cíl aktivity</p>	<p>Podpořit rozvoj všech pedagogických pracovníků a dalších aktérů působících ve vzdělávání formou osvěty, vzájemné spolupráce a prostřednictvím síťování a vzájemné výměny informací v odborných tématech.</p> <p>Zvýšit kompetence, znalosti a dovednosti v tématech 21. století, které budou moci přenést do výuky.</p> <p>Podporovat integraci více předmětů či tematických oblastí do vyučovacích bloků, tj. podpora výuky v blocích.</p> <p>Podporovat výměnu zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí.</p> <p>Společným setkáváním bude rozvíjena vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků a škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání (vyjma vedoucích pracovníků) v regionu.</p>
<p style="text-align: center;">Popis aktivity</p>	<p>Aktivita je zaměřena na všechny pedagogické pracovníky a další aktéry působící ve vzdělávání. Jejich role je v procesu vzdělávání neméně důležitá jako v případě pracovníků vedoucích. Prostřednictvím komplexní podpory pedagogických pracovníků a dalších aktérů působících ve vzdělávání dojde k rozvoji jejich kompetencí, přičemž tyto nově nabyté znalosti, dovednosti apod. budou moci následně aplikovat při výuce, čímž dojde k rozvoji kompetencí samotných dětí a žáků, jelikož pedagogičtí pracovníci přímo pracují s dětmi a žáky, čímž rozvíjejí jejich znalosti, schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty, gramotnosti, tedy kompetence. Dále je aktivita zaměřena na propojování pedagogických pracovníků napříč spektrem předmětového zaměření a jejich motivování k vzájemné spolupráci. Díky tomu budou moci pedagogové sdílet profesní zkušenosti v oblasti různých předmětů, čímž dojde k rozvoji jejich kompetencí, obohacení pro potřeby výuky, inspiraci apod. V oblasti řady témat bude významné propojování formálního a neformálního vzdělávání, využití odborníků z praxe a spolupráce se ZUŠ (např. oblast hudební, pohybové či výtvarné výchovy).</p> <p>Příklady typových podaktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na nadané děti a žáky, podpoření rozvoje práce s talentovanými a nadanými dětmi na bázi vzájemné spolupráce</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na Aplikovanou behaviorální analýzu</li> <li>• Aktivity související se síťováním institucí, jejichž činnost souvisí se společným vzděláváním (pedagogicko-psychologické poradny, Česká školní inspekce aj.)</li> <li>• Aktivity zaměřené na podporu rozvoje měkkých dovedností (respektující komunikace, rozvoj digitálních kompetencí, týmová práce, kompetence pro prezentaci, kreativní myšlení atd.) využitelných následně k aplikaci ve výuce</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na témata prevence proti šikaně</li> <li>• Vzdělávací aktivity související s oblastí logopedie, logopedické prevence</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj IT dovedností</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na seznámení se s novými formami a metodami výuky (např. principy waldorfské pedagogiky, prvky a principy Feuersteinovy metody, využití metody dle D. B. Elkonina, bloková výuka, učení venku, projektová výuka, hodnotové vzdělávání, aplikace nových poznatků z neurovědy ve výuce, zelená matematika, intuitivní matematika apod.)</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj a podporu kreativního učení, podnikavosti a iniciativy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity zaměřené na podporu praktických a polytechnických aktivit za účelem podnícení zájmu o toto vzdělávání a posílení rozvoje odpovídajících kompetencí, schopností a dovedností</li> <li>• Realizace metodických mezipředmětových setkání</li> <li>• Aktivity zaměřené na vzájemné propojování čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>• Aktivity související se síťováním institucí, jejichž činnost souvisí se společným vzděláváním (pedagogicko-psychologické poradny, Česká školní inspekce aj.)</li> <li>• Koordinace a organizace seminářů zaměřených na rozvoj jednotlivých gramotností a na oblast společného vzdělávání</li> <li>• Vzdělávací aktivity i pro vedení škol zaměřené na tvorbu rozvrhů ( zařazení tandemové, blokové a projektová výuky, učení venku, dílen čtení a psaní, třídnických hodin, atp.)</li> <li>• Spolupráce na tvorbě požadavků a podpora institucí, které mají ve svém kolektivu asistenta pedagoga či školního asistenta</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na téma future literacy-gramotnosti pro budoucnost</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na mediální gramotnost aj.</li> <li>• Síťování pedagogických pracovníků MŠ s cílem výměny zkušeností</li> <li>• Síťování pedagogických pracovníků ZŠ s cílem výměny zkušeností</li> <li>• Spolupráce pro přechod dětí z MŠ do ZŠ a diagnostika školní zralosti, zápisy do ZŠ</li> <li>• Well-being</li> <li>• A jiné</li> </ul> <p>Jedná se o výčet podaktivit, které vyplynuly jako potřebné u této cílové skupiny v rámci našeho regionu. V průběhu realizace projektu se priority můžou určitým způsobem změnit, z čehož mohou vyplynout nové podaktivity spolupráce, tj. uvedený výčet není konečný, ale podle aktuálních potřeb cílové skupiny se může lišit.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Členové jednotlivých PS působících v projektu MAP Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod Subjekty využívající nové formy a metody výuky
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2025
Předpokládané náklady	V řádu stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 1.02, 1.03, 1.05, 2.01, 2.04, 3.01, 3.02, 3.06, 4.01, 4.04, 4.06
Indikátor	Počet zrealizovaných aktivit za účelem podpory pedagogických pracovníků a dalších aktérů působících ve vzdělávání

Podporovat rozvoj kompetencí a gramotností dětí a žáků	
Cíl aktivity	<p>Umožnit dětem a žákům učení prožitkem a zvýšit tak jejich zájem o učení díky atraktivním metodám.</p> <p>Podporovat a rozvíjet kompetence pro život, budovat návyky pro zdravý životní styl a rozvíjet pohybové dovednosti, budovat vztah k přírodě a místu kde žijí a seznamovat je s globálními tématy, podněcovat je k hloubání a bádání s využitím kritického myšlení prostřednictvím moderních didaktických metod.</p> <p>Posilovat morální a etické hodnoty v životě a podporovat měkké dovednosti, tedy sociálně emoční kompetence tak, aby ve škole i v životě obstáli a mohli plně rozvinout své talenty i svou osobnost.</p>
Popis aktivity	<p>Smyslem této aktivity je podpora dětí a žáků do 15 let v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, učení venku a budování vztahu k přírodě, rozvoje nadání, osobnostně sociálních kompetencí a psychohygieny, zdravého pohybu a životního stylu a robotiky a IT gramotnosti.</p> <p>Příklady typových podaktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost a pregramotnost</li> <li>• Aktivity zaměřené na matematickou gramotnost a pregramotnost</li> <li>• Aktivity zaměřené na učení v lese a budování vztahu k přírodě</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj nadání a osobnostně sociální kompetence dětí a žáků</li> <li>• Aktivity zaměřené na zdravý pohyb a životní styl</li> <li>• Aktivity zaměřené na robotiku a oblast IT</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj v oblasti finanční gramotnosti</li> <li>• Aktivity zaměřené na místně zakotvené učení</li> <li>• Aktivity zaměřené na wellbeing</li> <li>• A jiné</li> </ul>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Členové jednotlivých PS působících v projektu MAP Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2025
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Identifikace cílové skupiny	Děti a žáci
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.05, 1.07, 1.08, 1.09, 1.10, 1.11
Indikátor	Počet zrealizovaných aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí a gramotností dětí a žáků

Uskutečnit minifestivaly či mini konference či projektové dny	
Cíl aktivity	Síťování, vzájemná výměna informací a zkušeností, vzdělávání se
Popis aktivity	<p>V MAPU 1 a 2 byly uskutečněny konference „Učení pro život“, dále minifestivaly a další konference. Tyto akce měly velký pozitivní ohlas mezi účastníky, což představuje signál k uspořádání dalších podobných akcí. Poptávka po nich v regionu je velká.</p> <p>V rámci MAPU 4 by se jednalo o jednodenní minifestivaly či mini konference či projektové dny, které by byly buď zaměřené na určité téma či oblast nebo na určitou cílovou skupinu.</p> <p>Konkrétně lze jmenovat např. minifestival MŠ, minifestival ZŠ, mini konference či projektový den zabývající se konkrétním tématem (např. environmentální problematikou, zdravým životním stylem, polytechnickým vzděláváním, prevencí apod.)</p> <p>Jedná se o výčet, který se může určitým způsobem změnit na základě aktuálních potřeb a poptávky z území.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod s přesahem do okolních ORP
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Subjekty realizující projekt MAP v okolních ORP Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2025
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod Prostředky subjektů realizujících projekt MAP v okolních ORP
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	2.01, 2.04, 4.01, 4.04, 4.08
Indikátor	Počet zrealizovaných minifestivalů či mini konferencí či projektových dnů

Realizace osvětových akcí pro zřizovatele, rodiče, širokou veřejnost a další aktéry ve vzdělávání	
Cíl aktivity	Zvýšení erudovanosti, osvojení nových znalostí a dovedností, rozvoj gramotností a kompetencí různorodých cílových skupin působících a podílejících se na procesu vzdělávání.
Popis aktivity	<p>Náplní této aktivity je koordinace a uskutečnění řady jednorázových vzdělávacích aktivit různorodého tematického zaměření. Jednotlivé vzdělávací aktivity budou určeny pro vybrané cílové skupiny. V celkovém měřítku budou vzdělávací aktivity realizovány pro široké spektrum cílových skupin působících a podílejících se na procesu vzdělávání.</p> <p>Z konkrétních typových aktivit lze jmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávací semináře pro cílovou skupinu rodiče (např. na téma výchovy a vzdělávání dítěte pro život apod.)</li> <li>• Vzdělávací semináře pro zřizovatele škol ve vazbě na oblast školství a vzdělávání</li> <li>• Vzdělávací aktivity zabývající se tématem zdravého životního stylu (např. učení v pohybu, zdravá strava apod.)</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání, osvětu, lesní pedagogiku apod.</li> <li>• Vzdělávací aktivity pro vedoucí školních jídelen, kuchařky a další zaměstnance školních jídelen</li> <li>• Aktivity zaměřené na well-being (např. téma podpory psychohygieny apod.)</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na téma future literacy-gramotnosti pro budoucnost</li> <li>• Vzdělávací aktivity zaměřené na mediální gramotnost aj.</li> </ul> <p>Jedná se o výčet aktivit, které vplynuly jako potřebné v rámci našeho regionu. V průběhu realizace projektu se požadavky můžou určitým způsobem změnit, z čehož mohou vplynout nové či jiné vzdělávací jednorázové aktivity, tj. uvedený výčet není konečný, ale podle aktuálních potřeb a poptávky z regionu se může lišit.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupinou Stolové hory, z. s.
Partneři	Organizace zabývající se vzděláváním z území ORP Náchod
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2025
Předpokládané náklady	V řádu desítek až stovek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“ Prostředky jednotlivých organizací zabývajících se vzděláváním z území ORP Náchod
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Identifikace cílové skupiny	Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Rodiče dětí a žáků Zřizovatelé vzdělávacích institucí Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.05, 1.07, 1.08, 1.09, 2.01, 4.02, 4.04, 4.07, 4.08
Indikátor	Počet zrealizovaných osvětových akcí

Iniciovat vznik platforem v oblasti vzdělávání dle aktuální potřeby	
Cíl aktivity	Nastartování či rozvoj spolupráce, vzájemné inspirování a výměna zkušeností, což v konečném důsledku povede k rozvoji vzdělávání v regionu jako celku.
Popis aktivity	<p>Smyslem této aktivity je využít dobrou zkušenost z MAP 2 a navázat či iniciovat vznik nových platforem dle témat či cílových skupin a pokračovat v síťování různorodých aktérů v našem regionu, kteří působí v oblasti vzdělávání či se jí zabývají. Prostřednictvím tohoto síťování dojde ke vzájemné výměně informací, vzájemnému obohacení, navázání nových vztahů a spolupráce. Realizace těchto platforem bude mít pozitivní dopad na oblast vzdělávání v regionu jako takovém a měla by se zprostředkovaně pozitivně podepsat i na kvalitě vzdělávacího procesu.</p> <p>Z konkrétních platforem, pokud vznikne v projektu potřeba, lze jmenovat např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• platforma ředitelů a zástupců vedení vzdělávacích institucí</li> <li>• platforma IT</li> <li>• platforma subjektů zájmového a neformálního vzdělávání</li> <li>• platformy tematického setkávání pedagogů</li> <li>• platforma asistentů působících ve vzdělávacích institucích</li> <li>• platforma pracovníků působících ve školních družinách</li> <li>• platforma zaměřená na téma nadaných dětí</li> <li>• platforma pracovníků předškolního vzdělávání (MŠ)</li> <li>• platforma pracovníků školních jídelen</li> <li>• a jiné</li> </ul> <p>Jedná se o výčet platforem, které mohou či nemusí vzniknout, přičemž jejich vznik se bude odvíjet od potřeb území. V průběhu realizace projektu se jejich spektrum může určitým způsobem změnit z důvodu aktuálních potřeb a poptávky z regionu.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupinou Stolové hory, z. s.
Partneři	Různorodé spektrum cílových skupin
Předpokládaný časový harmonogram	V průběhu roku 2025
Předpokládané náklady	V řádu jednotek až desítek tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 4“
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Identifikace cílové skupiny	<p>Pedagogičtí pracovníci</p> <p>Nepedagogičtí pracovníci</p> <p>Osoby působící v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání</p> <p>Rodiče dětí a žáků</p> <p>Podle potřeby i zapojení osob z dalších cílových skupin</p>
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	3.02, 4.01, 4.04
Indikátor	Počet vzniklých platforem, u kterých došlo k nastartování spolupráce

## 7 Implementační část

Nezbytnou součástí MAP je zajištění jeho realizace a faktické naplňování. Bude stanovena osoba/subjekt tzv. garant, který bude zároveň jeho iniciátorem. Iniciátor bude koordinovat všechny činnosti spojené s realizací a aktualizacemi MAP.

Postupné sledování a vyhodnocování realizace MAP bude zajištěno prostřednictvím monitoringu, který by měl být prováděn pravidelně (nejlépe jednou za rok), bude patrné, zda se daří MAP naplňovat.

Stanoven bude i způsob, forma a četnost aktualizace MAP. Výše uvedené skutečnosti budou detailně řešeny v této kapitole.

Pro úspěšné nastavení a praktické využití strategického dokumentu je nezbytné definovat a popsat následující systémy:

- Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod
- Systém financování MAP v ORP Náchod
- Systém aktualizace MAP v ORP Náchod
- Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Náchod

### 7.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení, což platí i pro tento rozvojový plánovací dokument. Jedná se tedy o zajištění postupného naplňování stanovené vize, strategických cílů, opatření a aktivit. Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP je již podrobně rozebrán v kapitole 3.1 Organizační struktura.

### 7.2 Systém financování MAP v ORP Náchod

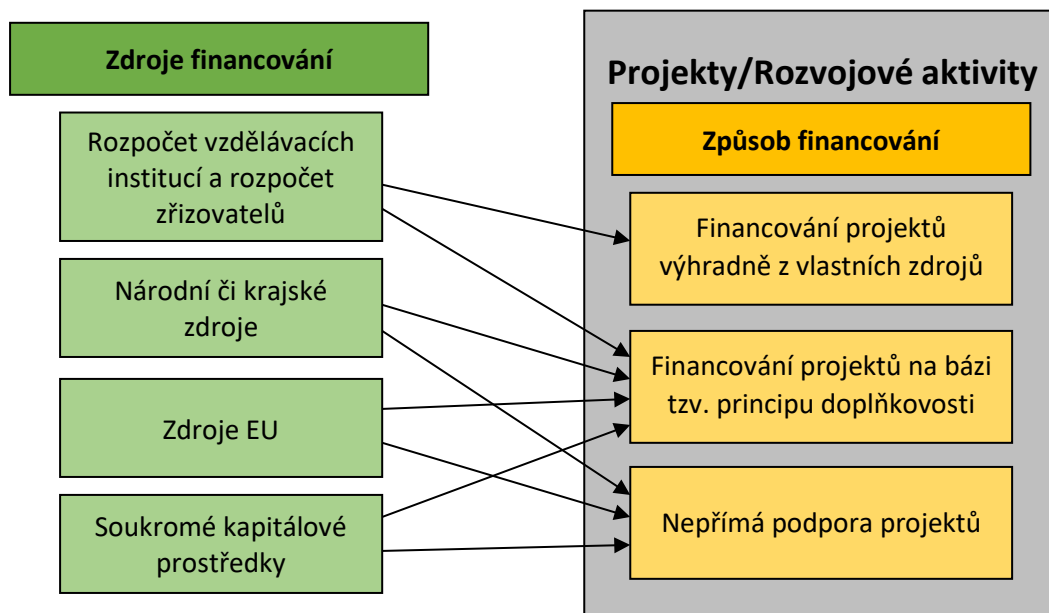
Z hlediska naplňování jednotlivých projektových záměrů MAP je nutné zajištění finančních prostředků. Realizace řady navržených aktivit se nepochybně neobejde bez vnější finanční podpory. Proto je důležité využívat dostupné vnější finanční zdroje, jejichž příspěvek významně napomůže k jejich realizaci.

Financování rozvojových aktivit lze zajistit třemi předpokládanými způsoby:

1. **Financování projektů výhradně z vlastních zdrojů** – jednotlivé projekty jsou financovány výhradně z vlastních zdrojů (prostředky vzdělávacích institucí, prostředky zřizovatele, prostředky z vlastní činnosti).
2. **Financování projektů na bázi tzv. principu doplňkovosti** – jednotlivé projekty jsou financovány z převážné části prostřednictvím externích finančních zdrojů a částečně z vlastních zdrojů. Externí finanční prostředky lze rozdělit na nevratné (dotace, granty) a vratné (úvěry, půjčky apod.). Především nevratné externí finanční prostředky představují velmi významný podíl finančních zdrojů, které jsou potřebné k realizaci daného projektu (mohou pokrýt až 85 či 90 % celkových nákladů projektu). Z pohledu externích zdrojů lze uvažovat o následujících zdrojích financování:
  - z rozpočtu Evropské unie – strukturální fondy EU
  - ze státního rozpočtu ČR
  - z rozpočtu Královéhradeckého kraje
  - ze soukromých kapitálových prostředků (bankovní úvěry, zdroje soukromého sektoru, prostředky nestátních neziskových organizací).
3. **Nepřímá podpora projektů** – na přípravě a realizaci projektů není podíl ani finanční ani realizační. Role je v tomto případě iniciační a komunikační, čímž se napomáhá k prosazování daného projektového záměru.

Vazby systému financování MAP znázorňuje schéma 3.

**Schéma 3: Vazby systému financování MAP v ORP Náchod**





## 7.3 Systém aktualizace MAP v ORP Náchod

Nedílnou součástí implementace MAP je i zajištění jeho aktualizace. Jedná se totiž o tzv. „živý“ dokument, který by měl být aktualizován v čase. Plánovací období představuje relativně dlouhou dobu, během které může dojít k výrazným změnám, ať se jedná o pozitivní či negativní trendy vývoje. Z výrazných změn lze jmenovat např. změny legislativního rámce, zásadní změny v hospodářské či regionální politice EU, potažmo České republiky, změny v důsledku komunálních voleb apod.

Aktualizace probíhá na základě vyhodnocení naplňování MAP, pokud nastaly významné skutečnosti ohledně realizace. Jmenovat lze např. situaci, kdy na základě kontroly naplňování strategických cílů lze vypustit, upravit či doplnit opatření nebo aktivity. Může dojít i k pozměnění samotných strategických cílů.

Komplexní aktualizace MAP byla provedena na konci projektu MAP 3.

Za zajištění aktualizace a dílčích revizí MAP je zodpovědný RT.

S revizemi souvisí také pravidelná aktualizace akčního plánu, kdy jsou v pravidelných intervalech (jednou za rok) zhodnoceny uskutečněné aktivity a rozpracován plán činností na další časové období. Tvorba akčního plánu na následující období je úzce spjata s otázkou tvorby rozpočtu zřizovatelů a dalších realizátorů aktivit.

## 7.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Náchod

Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP je důležitou součástí celého dokumentu. Pro hodnocení byla zvolena metoda indikátorů. V rámci této metody jsou předem stanoveny ukazatele, pomocí nichž dochází k průběžnému hodnocení dosažených změn v rámci implementace, a tedy i evaluaci úspěšnosti strategie. Indikátorová metoda je v současné době hojně využívána, např. ve strategických dokumentech na úrovni kraje i celé České republiky či v operačních programech pro implementaci kohezní politiky EU.

Pro potřeby MAP byly zvoleny dvě úrovně monitorovacích indikátorů:

- **Indikátor výsledku** – dosažitelný realizací souboru opatření, projektů/aktivit. V rámci dokumentu se jedná o hierarchickou úroveň strategických cílů.
- **Indikátor výstupu** – dosažitelný realizací konkrétního projektu/aktivity, tj. v rámci dokumentu se jedná o úroveň konkrétních navržených aktivit.

Předpokládanými zdroji dat pro hodnocení naplňování daných aktivit budou podklady a dokumenty vzdělávacích a dalších institucí a subjektů v území ORP a podklady vzniklé v rámci realizace projektů MAP.

# Přehledové seznamy

## Seznam tabulek

Tabulka 1: Aktuální složení Řídicího výboru k listopadu 2023 .....	14
Tabulka 2: Aktuální složení RT k listopadu 2023 v rámci realizace projektu.....	16
Tabulka 3: Předpokládané využití jednotlivých komunikačních nástrojů cílovými skupinami projektu23	
Tabulka 4: Základní informace o obcích řešeného území .....	25
Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni .....	27
Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje.....	52
Tabulka 7: Přehled existence či neexistence Strategie či Programu rozvoje v obcích řešeného území	63
Tabulka 8: Vývoj počtu MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022...	86
Tabulka 9: Dětské skupiny fungující v řešeném území a informace k nim.....	87
Tabulka 10: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	87
Tabulka 11: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí navštěvujících jednotlivá zařízení předškolní péče v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	90
Tabulka 12: Vývoj počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	93
Tabulka 13: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022 ..	95
Tabulka 14: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	96
Tabulka 15: Kapacita jednotlivých ZŠ a počet žáků navštěvujících jednotlivá zařízení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	100
Tabulka 16: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – běžné třídy .....	103
Tabulka 17: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – speciální třídy.....	104
Tabulka 18: Vývoj počtu učitelů v ZŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	104
Tabulka 19: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků a jejich jednotlivých kategorií v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	106
Tabulka 20: Základní informace o ZUŠ fungujících v řešeném území .....	107
Tabulka 21: Vývoj kapacity, návštěvnosti, počtu zaměstnanců jednotlivých ZUŠ majících sídlo v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	109
Tabulka 22: Vývoj počtu školních družin a dalších informací k nim v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	116
Tabulka 23: Školní družiny s počtem zapsaných účastníků 10 a vyšším majících určitý druh postižení v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	118
Tabulka 24: Počet zapsaných účastníků majících určitý druh postižení do školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	120

[Učíme se na Náchodsku - MAP 3](#)

[reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\\_082/0022999](#)

verze 11/2023

Tabulka 25: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011.....	123
Tabulka 26: Dojíždka do škol do center dojíždky v řešeném území v roce 2011.....	124
Tabulka 27: Metodici prevence působící v jednotlivých ZŠ v řešeném území.....	129
Tabulka 28: Poskytované sociální služby v řešeném území zaměřené na děti, mládež a rodiče či s těmito skupinami související.....	131
Tabulka 29: Další zařízení poskytující služby se sociální a další tematikou zaměřené na děti, mládež a rodiče v řešeném území.....	134
Tabulka 30: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území.....	138
Tabulka 31: Největší zaměstnavatelé působící v řešeném území – k listopadu 2023.....	139
Tabulka 32: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	147
Tabulka 33: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika.....	151
Tabulka 34: Rozdělení stupňů významnosti rizik.....	151
Tabulka 35: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik.....	152
Tabulka 36: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	167
Tabulka 37: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).....	192

## Seznam grafů

Graf 1: Průměrné hodnocení MŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021.....	70
Graf 2: Průměrné hodnocení ZŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 a z let 2018 a 2019 a z roku 2021.....	75
Graf 3: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050.....	83
Graf 4: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050.....	84
Graf 5: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050.....	85
Graf 6: Podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022.....	88
Graf 7: Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ v řešeném území v období 2016/2017 až 2021/2022..	94
Graf 8: Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území mezi jednotlivými roky 2013/2014 až 2021/2022.....	97
Graf 9: Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022.....	98
Graf 10: Procentuální zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených žáků v období 2013/2014 až 2021/2022.....	99
Graf 11: Vývoj počtu fungujících zájmových útvarů SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022.....	113

Graf 12: Vývoj počtu účastníků navštěvujících SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022 .....	114
Graf 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků jednotlivých SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022 .....	115
Graf 14: Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	117
Graf 15: Počet účastníků školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 .....	119

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Vymezení řešeného území MAP 3 SO ORP Náchod .....	24
Obrázek 2: Přehled strategických cílů v rámci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ .....	28
Obrázek 3: Rozmístění ZUŠ v řešeném území .....	108
Obrázek 4: Rozmístění současných i původních SVL ve městě Náchod .....	128
Obrázek 5: Rozmístění a dostupnost MŠ v řešeném území – stav k listopadu 2023 .....	140

## Seznam schémat

Schéma 1: Znázornění systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod .....	12
Schéma 2: Hierarchie a rozčlenění agend vykonávaných OSPOD městským úřadem v Náchodě .....	130
Schéma 3: Vazby systému financování MAP v ORP Náchod .....	216

## Seznam příloh

Příloha 1: Seznam projektových záměrů škol a dalších institucí zabývajících se vzděláváním .....	221
Příloha 2: Statut Řídicího výboru .....	234
Příloha 3: Jednací řád Řídicího výboru .....	237

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																
Vysvětlení, co se změnilo od minulé aktualizace <b>Vypovědělky: červená barva textu = nové či aktualizované informace modrá barva textu = odstránené informace či realizované, příp. vylučované záměry</b>	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>		Předpokládaný termín		Typ projektu <sup>1)</sup>	Stav přípravnosti
	Číslo řádku	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy						RED IZO školy	celkové výdaje projektu	z toho předpokládané způsobilé výdaje EFRR	zahájení realizace		
<b>AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	1	Mateřská škola Červená Hora	OBEC ČERVENÁ HORA	7098001	10758387	688000937	Česko	Červená Hora	Vývoje zahradní s interaktivními hračky, hračkami, koutkem / dílnou / vrbou stavbou, příkovičem / sezením pro děti, kde může probíhat vzdělávací proces, multimedialní plocha, která bude sloužit jako malé dopravní hřiště pro sportovní zábravu, bezpečné celoroční využití bez údržby.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	2022 a dle		posouzení záměru - oloven architekt		
<b>REALIZOVÁNO (info k červnu 2023)</b>	2	Mateřská škola Červená Hora	OBEC ČERVENÁ HORA	7098001	10758387	688000937	Česko	Červená Hora	Interaktivní tabule	300 000 Kč	170 000 Kč	2022 a dle		záměr		
<b>AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	3	Mateřská škola Červená Hora	OBEC ČERVENÁ HORA	7098001	10758387	688000937	Česko	Červená Hora	venkovní učebna	600 000 Kč	510 000 Kč	2022 a dle		posouzení záměru - oloven architekt		
<b>AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	4	Mateřská škola Červená Hora	OBEC ČERVENÁ HORA	7098001	10758387	688000937	Česko	Červená Hora	venkovní hřiště	800 000 Kč	680 000 Kč	2022 a dle		posouzení záměru - oloven architekt		
	5	Mateřská škola Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	7501636	107584280	688000783	Česko	Červený Kostelec	Úprava školní zahrady	1 000 000 Kč	850 000 Kč	v průběhu 2 a 3 let		časově hodová v rámci výzvy SFP, ale lidé by se dalo ještě požadovat		
<b>NERELEVANTNÍ - VYŘADIT (info k červnu 2023)</b>	6	Mateřská škola Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	7501636	107584280	688000783	Česko	Červený Kostelec	Interaktivní tabule do třídy zapojení v projektu "Školka hra" - EduTab	500 000 Kč	425 000 Kč	do 2 let		zapojení v projektu, předložení učebnice		
	7	Mateřská škola Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	7501636	107584280	688000783	Česko	Červený Kostelec	DVPP - seminář pro učitelky kolektivní s tematikou individuálního vzdělávání	0 Kč	0 Kč	do 1 roku				
	8	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	Pořízení nových herních sestav na venkovní hrazí plochu MŠ	150 000 Kč	127 500 Kč	do 2 let		časově hodová - pořízení fond hospodářka "malý" v učebně		
	9	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	Pořízení vnitřního vybavení MŠ - nábytek do třídy, didaktické a metodické pomůcky, interaktivní tabule	100 000 Kč	85 000 Kč	do 1 roku		u mateřské zjedná objednávkami na nové stříšky		
	10	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	Venkovní učebna v přírodním stylu	300 000 Kč	255 000 Kč	do 2 let		výběr další místo v okolí koutky		
	11	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	Vnější údržba učebny - DVPP, sekání trávy, údržba a učební užitých stolů, výměna a sdílení audiovizuální a didaktické pedagog. a zbrochovávání zábradlového koutku Křesť. pedagog Fr. Ketta pro 2 pedag. pracovníce ml	60 000 Kč	51 000 Kč	během 8 let		priorita - v období realizace v programu v 7a5 a v třídě, předložení křesť		
	12	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	podpora dětí se SVP	50 000 Kč	42 500 Kč	do 2 let		v tomto školním roce naši ml napřídují 2 děti se SVP		
	13	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	školní asistent	240 000 Kč	204 000 Kč	co nejříve		školní asistent v učebně		
	14	Mateřská škola Studská u sv. Jakuba	Oblastní charita Červený Kostelec	03660265	181064227	691007403	Česko	Červený Kostelec	Dětský zahradní domek s terasou	300 000 Kč	255 000 Kč	6 měsíců		zahradní domek v realizaci - byva veni bude dokončeno		
<b>AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, OBSAHU PROJEKTU</b>	15	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Pořízení didaktického pomůcky a prodloužení zastřešení venkovního prostoru	350 000 Kč	297 500 Kč	do 2 let		záměr		
<b>AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, OBSAHU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	16	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Rekonstrukce nevyužívaného bytu pro potřeby MŠ	1 000 000 Kč	850 000 Kč	od září 2020		domluva se zřizovatelem		
	17	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	dopravní hřiště	60 000 Kč	51 000 Kč	do 2 let		záměr		
<b>AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE</b>	18	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Přístupové cesty do třídy	0 Kč	0 Kč	2024 a dle		řeleno se zřizovatelem		
<b>AKTUALIZACE OBSAHU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	19	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Rekonstrukce a vybavení školní zahrady, multifunkční hřiště	300 000 Kč	255 000 Kč	do 5 let				
<b>AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, OBSAHU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	20	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Rekonstrukce latten pro děti	500 000 Kč	425 000 Kč	do 3 let				
<b>REALIZOVÁNO (info k červnu 2023)</b>	21	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Nový nábytek	nábytek do třídy, výměna stárých stůlů za nové, funkční a s možností uložení přvků, 3 úložky jsou hotové, 4. úložka se bude doobstavit / REALIZACI	40000/hřída	RHODNOTA1	do 2 let		záměr	
	22	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Interaktivní tabule	150 000 Kč	127 500 Kč	do 5 let		záměr		
<b>AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU</b>	23	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Úložné venkovní prostory	Cílem je vytvořit úložná místa (prostřednictvím uzavíratelných domků) pro odrážedla, kola, hraček na prlek	30 000 Kč	25 500 Kč	do 2 let		záměr	
<b>AKTUALIZACE OBSAHU PROJEKTU</b>	24	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Výměna aktuálních sdílených /sdílené ve třídách a na chodbách	Cílem je energetické ušetření, stabiliza světelných ukazatelů - v potěrné podobě budovy už jsou světla vyměněná - zbyvá vyměnit v dalších dvou třídách a na chodbách	91 000 Kč	77 550 Kč	do 2 let		záměr	
<b>NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)</b>	25	Mateřská škola Červený Kostelec, Věrník 999, okres Náchod	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEK	75016117	107583453	688000791	Česko	Červený Kostelec	Rekonstrukce rozvodových ústí	Smyslem aktivity je provedení kompletní rekonstrukce rozvodových ústí a budov	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	do 5 let		záměr	
<b>VYŘADIT (info k červnu 2023)</b>	26	Mateřská škola Školka Žofinka	Školka Žofinka	14012243			Česko	Červený Kostelec	výstavba záměr pro zprovoznění lesní mateřské školy	Obsahem projektu je vybudování záměr pro činnost lesní mateřské školy, včetně všech příslušných smlouvek, technických prvků	2 300 000 Kč	1 700 000 Kč	2022, 2023	x	ne	
<b>VYŘADIT (info k červnu 2023)</b>	27	Mateřská škola Školka Žofinka	Školka Žofinka	14012243			Česko	Červený Kostelec	výběr materiálu mateřské školy včetně vybavení	Obsahem projektu je výběr materiálu škol včetně vybavení	800 000 Kč	680 000 Kč	2023, 2025	x		
<b>VYŘADIT (info k červnu 2023)</b>	28	Mateřská škola Školka Žofinka	Školka Žofinka	14012243			Česko	Červený Kostelec	výstavba zahradní v okolí MŠ, herní prvky, zbrojení, zahradnické a didaktické vybavení	Obsahem projektu je vybudování zahradní pro venkovní aktivity dětí	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2023, 2025	x		
	29	Mateřská škola J. A. Komenského - Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	688000899	Česko	Česká Skalice	venkovní učebna 2x	venkovní učebny - otevřený žitánek na zahradě MŠ 2x	600 000 Kč	510 000 Kč				
	30	Mateřská škola J. A. Komenského - Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	688000899	Česko	Česká Skalice	nové pomůcky	diagnostika (šopi pro 4 - 5 let dětí)	30 000 Kč	25 500 Kč				

	31	Mateřská škola J. A. Komenského Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	668000899	nové pomůcky	královéhradecký	Náhod	Česká Skalice	pomůcky pro digitální vzdělávání - tablety + výukové programy (20 ks)	250 000 Kč	212 500 Kč						
	32	Mateřská škola J. A. Komenského Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	668000899	asistenti	královéhradecký	Náhod	Česká Skalice	asistenti pro inkluzi - pro děti mladší 3 let		0 Kč						
	33	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Revitalizace školní zahrady v environmentálním stylu	královéhradecký	Náhod	Hronov	Revitalizace školní zahrady v environmentálním stylu (obnova herních prvků pro rozvoj přírodovědných kompetencí a dovedností, obnova zeleně, dík obnova nepoužitelného povrchu, zahradních cest, zpevněných ploch)	1 000 000 Kč	850 000 Kč						
	34	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Výstavba multifunkčního hřiště	královéhradecký	Náhod	Hronov	Výstavba multifunkčního hřiště pro sport, učení, relaxaci	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč						
	35	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Výstavba vnitřní telocvičny	královéhradecký	Náhod	Hronov	Výstavba vnitřní telocvičny v budově č. p. 656 a nákup sportovního nářadí	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč						
	36	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Rekonstrukce prostorů kuchyně	královéhradecký	Náhod	Hronov	Rekonstrukce prostorů kuchyně v budově Veloc (č. p. 520), nové rozvody vody, nákup elektrospotřebičů	800 000 Kč	680 000 Kč						
	37	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Rekonstrukce venkovních teras a balkonů	královéhradecký	Náhod	Hronov	Rekonstrukce venkovních teras a balkonů (jejich rozšíření pro možnost venkovní výuky a stolování) - rozšíření stávajícího prostoru	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč						
	38	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Pořízení a obnova ICT vybavení	královéhradecký	Náhod	Hronov	Náкуп a obnova ICT vybavení pro potřeby MŠ (tablety, mobilní telefony, interaktivní tabule, fotoaparát...) - rozšíření informačního gramotnosti dětí, distanční výuka a videozáznamy	1 000 000 Kč	850 000 Kč						
	39	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Zřízení venkovního stánku	královéhradecký	Náhod	Hronov	Zřízení venkovního stánku pro potřeby pořádání společných akcí MŠ i rodič a veřejnosti	500 000 Kč	425 000 Kč						
	40	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Rekonstrukce zázemí pro zaměstnance MŠ	královéhradecký	Náhod	Hronov	Rekonstrukce zázemí, sociálního zařízení pro zaměstnance MŠ	1 000 000 Kč	850 000 Kč						
	41	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Vybudování dětských tříd	královéhradecký	Náhod	Hronov	Vybudování dětských tříd v prostorách suterénu budovy Šuničko č. p. 656 - výhledový ateliér, keramická dílna, pro polytechnická činnost	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč						
	42	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Nové oplocení, bezpečnostní brány	královéhradecký	Náhod	Hronov	Stavba nového oplocení, nové bezpečnostní brány pro vstup do MŠ	1 000 000 Kč	850 000 Kč						
	43	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Nové vybavení dětských koutků	královéhradecký	Náhod	Hronov	Náкуп nového vybavení do dětských herních koutků	500 000 Kč	425 000 Kč						
	44	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Dopravní hřiště	královéhradecký	Náhod	Hronov	Vybudování dopravního hřiště v prostorách zahrady MŠ	500 000 Kč	425 000 Kč						
	45	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Úspory energie	královéhradecký	Náhod	Hronov	Modernizace osvětlení výměna za úsporné zdroje osvětlení	1 000 000 Kč	850 000 Kč						
	46	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Náкуп pomůcek určených pro potřeby dětí mladších 3 let	královéhradecký	Náhod	Hronov	Náкуп hraček, pomůcek a dalšího vybavení pro děti mladší 3 let	300 000 Kč	255 000 Kč						
	47	Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 příspěvková organizace	MĚSTO HRONOV	70996873	107583551	668000341	Podpora inkluze v MŠ	královéhradecký	Náhod	Hronov	Podpora inkluze v MŠ (personální podpora, plnění podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, komunizní aktivity a podpora inkluze prozatím školičky pomůcky apod.)	300 000 Kč	255 000 Kč						
	48	Mateřská škola Náchod, Alžběta 952	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Revitalizace školní zahrady	královéhradecký	Náhod	Náhod	Jedná se o vybudování 2 venkovních ubíren (1 výhledový ateliér a kuchyňka, 2 polytechnická a pěstelská dílnička) a dále postupně obnovování herních prvků na školní zahradě	750 000 Kč	637 500 Kč	do 5ti let					zároveň v letech 2022-2023
	49	Mateřská škola Náchod, Alžběta 952	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Vělkost suterénu	královéhradecký	Náhod	Náhod	Odstáření vělkosti v suterénu (bývalé latny děti)	500 000 Kč	425 000 Kč	do 3 let					portápně realizováno
	50	Mateřská škola Náchod, Alžběta 952	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Osvětlení třídy	královéhradecký	Náhod	Náhod	Rozšíření a modernizace osvětlení, především ve třídách a herních	300 000 Kč	170 000 Kč	do 5ti let					zároveň v letech 2022-2023
	51	Mateřská škola Náchod, Alžběta 952	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Revitalizace školní zahrady	královéhradecký	Náhod	Náhod	Vybudování všech venkovních ubíren a postupně obnovování herních prvků na školní zahradě	750 000 Kč	637 500 Kč	do 5ti let					zároveň v letech 2022-2023
	52	Mateřská škola Náchod, Alžběta 952	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Multifunkční místnost	královéhradecký	Náhod	Náhod	Vybudování v prostoru suterénu využívající pro společné setkávání s rodiči, kulturní akce pro děti, polytechnické aktivity apod.	800 000 Kč	680 000 Kč	do 5ti let					zároveň v letech 2022-2023
	53	Mateřská škola Náchod, Březnová 669	MĚSTO NÁCHOD	70996466	107583755	668000406	"Zelená ubíren"	královéhradecký	Náhod	Náhod	vybavení školní zahrady - vytvoření naučného stezku, kamenné, environmentální vzdělávací děti bude probíhat příprava na školní zahradě	100 000 Kč	85 000 Kč	brzo - podzim 2022/2023					zároveň v letech 2022-2023
	54	Mateřská škola Náchod, Březnová 669	MĚSTO NÁCHOD	70996466	107583755	668000406	"Mrtvé jazyky"	královéhradecký	Náhod	Náhod	vzdělávání před. pracovníků MŠ v prevenci řečových vad	15 000 Kč	12 750 Kč	brzo - podzim 2023					zároveň v letech 2022-2023
	55	Mateřská škola Náchod, Březnová 669	MĚSTO NÁCHOD	70996466	107583755	668000406	"Atán na školní zahradě"	královéhradecký	Náhod	Náhod	výměna sítěbní krytiny, oprava schodiště, natření kovových stojek, postřep stříchy a kovového zázemí	100 000 Kč	85 000 Kč	brzo - podzim 2022					zároveň v letech 2022-2023
	56	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	Rozumíme IT technice	královéhradecký	Náhod	Náhod	vzdělávání pedagogů v rámci DVPP	30 000 Kč	25 500 Kč	2020-2022					již nyní připravováno
	57	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	kurzy AJ	královéhradecký	Náhod	Náhod	vzdělávání pedagogů v rámci DVPP	30 000 Kč	25 500 Kč	2020-2022					již nyní připravováno
	58	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	Matematika Hejhalo v MŠ	královéhradecký	Náhod	Náhod	vzdělávání pedagogů v rámci DVPP	30 000 Kč	25 500 Kč	2020-2022					již nyní připravováno
	59	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	Deřovka	královéhradecký	Náhod	Náhod	instalace nádrže na dešťovou vodu, herní prvky na školní zahradě na hru s vodou	200 000 Kč	170 000 Kč	2020-2022					zároveň v letech 2022-2023
	60	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	Dopravní hřiště	královéhradecký	Náhod	Náhod	k edukaci dětí	300 000 Kč	255 000 Kč	2020-2022					zároveň v letech 2022-2023
	61	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	Oprava podlah	královéhradecký	Náhod	Náhod	Odstáření staré dlažby a pokládka nové podlahy na chodbách MŠ	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč	2023					zároveň v letech 2022-2023
	62	Mateřská škola Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	107730245	668000414	Stavební úpravy třídy	královéhradecký	Náhod	Náhod	Stavební úpravy třídy, zřízení výhledových úpírných se sprchou + úprava chodby a latny náležící k dané třídě	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2023					zároveň v letech 2022-2023

NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	63	Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	102730245	668000414	Podhledy	královéhradecký	Náchod	Náchod	Podhledy v místnosti, která slouží jako botárna a na chodbách MŠ	300 000 Kč	85 000 Kč	2023					záměr
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	64	Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848	MĚSTO NÁCHOD	70996440	102730245	668000414	Vybavení třídy	královéhradecký	Náchod	Náchod	Nový nábytek a podlahové krytiny do třídy	600 000 Kč	510 000 Kč	2023					záměr
	65	Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MĚSTO NÁCHOD	70996431	107584166	668000422	"Dělna Ferdý mravence"	královéhradecký	Náchod	Náchod	rozvoj polytechnického vzdělávání dětí, naučnou srůžnost a manipulaci s předměty, realizovat činnosti a pracovní aktivity odpovídající ročnímu období	400 000 Kč	340 000 Kč	do 2 let					záměr
VYŘAZENO NA ŽÁDOST ŠKOLY (info k červnu 2023)	66	Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MĚSTO NÁCHOD	70996431	107584166	668000422	"Počítá se do třídy"	královéhradecký	Náchod	Náchod	cílem je získání základních dovedností s praxí na PC - 5 notebooků a programy pro předčitatelské vzdělávání	300 000 Kč	170 000 Kč	do 2 let					záměr
	67	Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MĚSTO NÁCHOD	70996431	107584166	668000422	* Vzdělávání uč. v inkluzivní a polytechnické oblasti	královéhradecký	Náchod	Náchod	semináře, školení, kurzy pro uč.	90 000 Kč	75 500 Kč	do 2 let					záměr
	68	Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MĚSTO NÁCHOD	70996431	107584166	668000422	Rozvoj polytechnické výchovy na zahradě	královéhradecký	Náchod	Náchod	Pořízení domečku v dřevěku na školní zahradě pro potřeby rozvoje polytechnické výchovy	300 000 Kč	85 000 Kč	do 2 let					záměr
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	69	Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MĚSTO NÁCHOD	70996431	107584166	668000422	Schoolboard	královéhradecký	Náchod	Náchod	Rozvoj digitální gramotnosti dětí, vzdělávání dětí pomocí digitální technologie	130 000 Kč	110 500 Kč	do 2 let					záměr
	70	Mateřská škola, Náchod, Mýslbekova 4	Město Náchod	70996393	107584174	668000449	Dopadové plochy	královéhradecký	Náchod	Náchod	Instalace dopadových ploch pod herní prvky na školní zahradě	300 000 Kč	170 000 Kč	2023					záměr
ZREALIZOVÁNO (info k červnu 2023)	71	Mateřská škola, Náchod, Mýslbekova 4	Město Náchod	70996393	107584174	668000449	Sadové úpravy zahrady odsoledného provozu v ul. Kolovrty 31	královéhradecký	Náchod	Náchod	Avance starých dřevin, výsadba okrasných, ovocných stromů a keřů, travinek	450 000 Kč	382 500 Kč	2023					záměr
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	72	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	"Děvívánečky brány s novými postavami"	královéhradecký	Náchod	Náchod	cíl: pořízení interaktivní tabule, výřezky, obohazení výuky, rozvoj IT znalostí u dětí	150 000 Kč	127 500 Kč	2024					
ZREALIZOVÁNO (info k červnu 2023)	73	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000451	Vstřep na herní částečky z dřeviny (slučovací stupeň)	královéhradecký	Náchod	Náchod		11 000 Kč	9 800 Kč	2022					
	74	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	Obruba z pryže kolem plochy s dřev. (kolečky) pod velkou protázkou	královéhradecký	Náchod	Náchod		30 000 Kč	25 500 Kč	2022					
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	75	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	Nové herní prvky na zahradě: nové herní prvky, odsolednění dřevěkové, obnovy starých herních prvků	královéhradecký	Náchod	Náchod		180 000 Kč	159 000 Kč	2026					
	76	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	Sporák do SI	královéhradecký	Náchod	Náchod		110 000 Kč	93 500 Kč	2023					
ZREALIZOVÁNO (info k červnu 2023)	77	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	"Učím sebe - učím tebe"	královéhradecký	Náchod	Náchod	cíl: doplnění dalšího vzdělávání pedagogů výstup: rozvoj vědomostí a znalostí pedagogů (B) v oblasti rozvoje mateřských programů	30 000 Kč	25 500 Kč	leden 2019 leden 2020					záměr
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	78	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	Rekonstrukce umydlen v 3. et.	královéhradecký	Náchod	Náchod		230 000 Kč	246 500 Kč	2025					
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	79	Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MĚSTO NÁCHOD	70996415	107583801	668000457	Zahradní úpravy terénu, zpěvnění souše, rekonstrukce závlábního, vylepšení závlábní, zakrytí terénu pod stromy pomocí umělého trávníku	královéhradecký	Náchod	Náchod		500 000 Kč	425 000 Kč	2025					
	80	Mateřská škola, Náchod, Vítkova 306	MĚSTO NÁCHOD	70996458	107583747	668000660	"Na zahradě je nám dobře"	královéhradecký	Náchod	Náchod	Doplnění zahradních prvků na školní zahradě. Využití k pohybovým aktivitám. Jednálo by se převážně o prvky navržené výpracovní komisí MŠKovova, která nám určila krouby na fasádě MŠ.	60 000 Kč	51 000 Kč	do 3 let					záměr
	81	Mateřská škola, Náchod, Vítkova 306	MĚSTO NÁCHOD	70996458	107583747	668000660	Výměna dveří	královéhradecký	Náchod	Náchod	Celková výměna dveří v budově včetně 2 dřevěných kartsů.	0 Kč							
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	82	Mateřská škola, Náchod, Vítkova 306	MĚSTO NÁCHOD	70996458	107583747	668000660	Základ s ohnibem	královéhradecký	Náchod	Náchod	Vyvoření nového základu na školní zahradě - OHNĚTE se zástěhám i ulice Vítkova	500 000 Kč	425 000 Kč	do 3 let					
	83	Mateřská škola Police nad Metují	Město Police nad Metují	71003894	107584204	60009492	vybavení školní zahrady	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	umístění prvků a prvků pro pohybové činnosti dětí	500 000 Kč	425 000 Kč						záměr
	84	Mateřská škola Police nad Metují	Město Police nad Metují	71003894	107584204	60009492	revitalizace školní zahrady	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	vypracování odborného posouzení, vypracování projektové dokumentace na revitalizaci a následná realizace projektu na zahradě je opouští starých stromů, které je třeba odborně prohlednout a zahřít revitalizaci.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	co nejříve					
REALIZOVÁNO (info k červnu 2023)	85	Mateřská škola Police nad Metují	Město Police nad Metují	71003894	107584204	60009492	oprava chodníků areálu školy	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	nová dlažba u příslušné cesty a pořízení budovy, předm. elektrický a zabudování venkovního osvětlení	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	co nejříve					
	86	Mateřská škola Police nad Metují	Město Police nad Metují	71003894	107584204	60009492	nové dětské hřiště	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	vypracování projektové dokumentace, zápis a montáž prvků pro sportovní a pohybové aktivity dětí	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	co nejříve					
	87	Mateřská škola Police nad Metují	Město Police nad Metují	71003894	107584204	60009492	chůva, školní asistent	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	personální šablona na chůvu, popř. školního asistenta	300 000 Kč	255 000 Kč						
	88	Mateřská škola Police nad Metují	Město Police nad Metují	71003894	107584204	60009492	přístavba nového prostoru pro společenské akce Budy	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	projektová dokumentace	13 000 000 Kč	10 200 000 Kč	2023	2025				záměr
	89	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	rekonstrukce hygienických zařízení	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	splnění hygienických požadavků	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2023 a dále					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	90	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	rozšíření pod. srobu o chůvu	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	pomoc ve vzdělávání Zlýchých dětí, úroveň 100%	0 Kč		2024 a dále					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	91	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	vybavení třídy nábytkem	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	bezpečné prostředky odpovídající věku	300 000 Kč	85 000 Kč	2024 a dále					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	92	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	realizace dětského hřiště a MŠ, herní prvky	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	herní prvky, píska, pro pohybové aktivity dětí	500 000 Kč	425 000 Kč	2024 a dále					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	93	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	venkovní kuchyňka a dílna	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	pro potřeby polytechnického vzdělávání	50 000 Kč	42 500 Kč	2024 a dále					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	94	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	pořízení interaktivní tabule	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	pořízení interaktivní tabule pro rozvoj digitálních kompetencí dětí	150 000 Kč	127 500 Kč	2024 a dále					
	95	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	pořízení tabletů	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	pořízení tabletů pro rozvoj digitálních kompetencí dětí	100 000 Kč	85 000 Kč	2022 a dále					
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	96	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	výstřep	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	tepelná čerpadla + fotovoltaické panely	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč						
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	97	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	výměna oken	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	výměna oken včetně opravy dřevěné verandy	3 500 000 Kč	2 975 000 Kč						
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	98	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	venkovní učebna	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	Venkovní učebna se zařazením	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč						
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	99	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	střecha	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	výměna střechní krytiny	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč						
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	100	Mateřská škola Velké Poříčí	Město Velké Poříčí	75015650	180000083	668000074	kuchyně	královéhradecký	Náchod	Velké Poříčí	kompletní vybavení kuchyně	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč						
	101	Mateřská škola Horní Rybníky	OBEC ZÁBRDÍ	71294198	181071738	691008451	Interaktivní tabule do MŠ	královéhradecký	Náchod	Zábrdí	schopnost práce s digitálními technologiemi, výukový program pro MŠ	70 000 Kč	59 500 Kč	září - leden 2016					studie proveditelnosti (úloha starby/přenosu zámluvy)
	102	Mateřská škola Horní Rybníky	OBEC ZÁBRDÍ	71294198	181071738	691008451	šablony 2016	královéhradecký	Náchod	Zábrdí	školní asistent/asistent pedagoga/chůva	0 Kč		září 2016					studie proveditelnosti (úloha starby/přenosu zámluvy)
	103	Základní škola a Mateřská škola, Červený Kostelec, Diebice 190	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEČ	75015951	107583445	650063279	Přístavba budovy MŠ	královéhradecký	Náchod	Červený Kostelec	Realizace přístavby budovy MŠ s účelem mít samostatnou ložnici.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč						záměr

NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k červnu 2023)	104	Základní škola a Mateřská škola Raatechová, okres Náchod	OBEC DOBNĚ RAATECHOVÁ	75015552	181009412	650037634	Rekultivace školní zahrady	Královéhradecký	Náchod	Dolní Raatechová	obnova herních a výukových prvků, vybudování pergoly pro výuku (venkovní učebna)	3 000 000 Kč	2 500 000 Kč	2024	2024						záměr		
	105	Základní škola a Mateřská škola Holčický, okres Náchod	OBEC HOŘČÍČKY	75017121	107583534	650048164	Rozšíření kapacity MŠ	Královéhradecký	Náchod	Holčický	rozšíření kapacity MŠ 1 na 2 třídy	26 000 000 Kč	17 000 000 Kč						x				
	106	Základní škola a Mateřská škola Holčický, okres Náchod	OBEC HOŘČÍČKY	75017121	107583534	650048164	obnova „Areálu pro všechny generace“	Královéhradecký	Náchod	Holčický	cíl: obnova školního hřiště, aktivita: Areál je venkovní hřiště, kde se nyní nachází tenisové hřiště s umělým povrchem a v jeho okolí jsou dětské prolézačky, které má být cílem projektu je obnova prostřeček a přidání nových, výtupy, dětský domeček, multifunkční dětská atrakce, průhledná houpadla, šloupka, houpadla, křesílo, přístřešek tabule z pronosu... )	1 000 000 Kč	850 000 Kč	do 2 let									
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÝCH VÝDAJŮ PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	107	Základní škola a Mateřská škola Holčický, okres Náchod	OBEC HOŘČÍČKY	75017121	107583534	650048164	Výměna oken v budově MŠ	Královéhradecký	Náchod	Holčický	výměna oken v budově MŠ včetně střešní techniky, výtupy IS oken v MŠ, včetně zateplení	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	do 1 roku	do 3 let								
	108	Základní škola a Mateřská škola Holčický, okres Náchod	OBEC HOŘČÍČKY	75017121	107583534	650048164	Rekonstrukce topení v budově MŠ	Královéhradecký	Náchod	Holčický	cíl: vybudování nového topného teplovodního systému, aktivita: dožít k likvidaci zastaralých akumulacek a vybudování nových rozvodů i topnými tělesy; výtupy: zimní turistiky, topného tělesa, potřebný počet radiátorů, řídicí elektronika (systém)	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	do 2 let	do 4 let								
VÝKAZENO NA ŽÁDOST ŠKOLY (Info k červnu 2023)	109	Základní škola a Mateřská škola Holčický, okres Náchod	OBEC HOŘČÍČKY	75017121	107583534	650048164	Nábytkové vybavení mateřské školy	Královéhradecký	Náchod	Holčický	cíl a aktivita: vybavit herní sálkovou sestavou, výtupy: cca 4m dlouhá sálková sestava	200 000 Kč	170 000 Kč	do 1 roku									
	110	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Řešení vnitřní connectivity a připojení k internetu budov školy a řešení vybavení	Královéhradecký	Náchod	Hronov	Řešení vnitřní connectivity a připojení k internetu školy v rámci obou budov, Modernizace serverovny, hardware, řešení rozvodů internetové úse	5 000 000 Kč	4 250 000 Kč	2022-2026									záměr
ZREALIZOVÁNO (Info k červnu 2023)	111	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Rekonstrukce sociálních zařízení a šaten	Královéhradecký	Náchod	Hronov	rekonstrukce sociální zařízení a šaten ve škole	0 Kč		2018-2020								záměr	
	112	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Zateplení ZŠ a MŠ Zbebník	Královéhradecký	Náchod	Hronov	rekonstrukce školní budovy	#####	8 500 000 Kč	do 5 let								záměr	
	113	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Bezbariérovost	Královéhradecký	Náchod	Hronov	bezbariérové vstupy, výťah	0 Kč		2022-2026									
	114	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Zateplení a stavební úpravy tělocvičny ve Zbebníku	Královéhradecký	Náchod	Hronov	Zateplení tělocvičny, rekonstrukce sociálního zařízení a šaten, rekonstrukce rozvodů, oprava střešy.	8 000 000 Kč	6 800 000 Kč	2022-2026									
	115	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Rekonstrukce a modernizace školní jídelny a kuchyně	Královéhradecký	Náchod	Hronov	Modernizace vybavení školní jídelny, rekonstrukce rozvodů.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2022-2026									
	116	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Modernizace a rekonstrukce školního vizeučebního hřiště	Královéhradecký	Náchod	Hronov		500 000 Kč	425 000 Kč	2022-2026									
	117	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Rekonstrukce příjezdových komunikací a obalových ploch	Královéhradecký	Náchod	Hronov	Zabezpečení odpovídajícího příjezdu k areálu školy a odstavných obalových ploch.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2022-2026									
	118	Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	MĚSTO HRONOV	70995397	107583577	600093891	Rekonstrukce oplocení areálu školy a úprava zeleně	Královéhradecký	Náchod	Hronov	Srnyšem projektu je výměna oplocení areálu školy, které je v nevhovném stavu a dále oprava ploch zeleně, aby dala k obnovení areálu školy.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022-2026									
	119	Základní škola a Mateřská škola Máchov, okres Náchod	Město Máchov	70985812	107583658	600093867	Nové interaktivní tabule	Královéhradecký	Náchod	Máchov	Výuka dětí MŠ a škol ZŠ pomocí ICT techniky (MŠ, 1. stupeň, učebna MŠ), 3 ks. inter. tabulí	300 000 Kč	255 000 Kč	do 5 let									záměr
	120	Základní škola a Mateřská škola Máchov, okres Náchod	Město Máchov	70985812	107583658	600093867	Rekonstrukce zahrady pro MŠ	Královéhradecký	Náchod	Máchov	Přebudování a oprava herních prvků na zahradě MŠ	250 000 Kč	212 500 Kč	do 2 let									záměr
121	Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.	Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.	03289681	181070570	691007977	Automatická brána	Královéhradecký	Náchod	Náchod	zaplnění automatické brány	100 000 Kč	85 000 Kč											
122	Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.	Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.	03289681	181070570	691007977	Rekonstrukce zahrady na přírodním zahradu	Královéhradecký	Náchod	Náchod	rekonstrukce zahrady na přírodním zahradu	500 000 Kč	425 000 Kč										v následujících 5vo letech	
123	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Navyšení kapacity MŠ	Královéhradecký	Náchod	Bezděkov nad Metují	realizace přístavby budovy, kde vznikne nová třída MŠ, včetně velkého zázení - š. šatna, koupelna + wc, ložnice, teras	6 000 000 Kč	5 100 000 Kč	2023 - 2025					x				studie včetně návrhu přístavby	
124	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Metodické a didaktické pomůcky	Královéhradecký	Náchod	Bezděkov nad Metují	Polížení metodických a didaktických pomůcek.	100 000 Kč	85 000 Kč	do 2 let									záměr	
125	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Zateplení podzemní budovy ZŠ a MŠ	Královéhradecký	Náchod	Bezděkov nad Metují	Zateplení střešního pláště budovy - nevhovující potěravám kladeným na takové objekty.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	do 2 let									záměr	
126	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Modernizace sociálního zařízení pro MŠ i ZŠ	Královéhradecký	Náchod	Bezděkov nad Metují	Zupełnění prostředků sociálního zařízení ZŠ i části MŠ, výměna odpadů, zvýšení hygienických parametrů.	300 000 Kč	255 000 Kč	do 2 let									záměr	
127	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Rekonstrukce vnitřních prostorů budovy MŠ	Královéhradecký	Náchod	Česká Metuje	rekonstrukce šatny, chodby a skladi a ložnice, polížení krytů na topení	350 000 Kč	297 500 Kč	do 2 let							x		záměr	
128	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	metodické a didaktické pomůcky	Královéhradecký	Náchod	Česká Metuje	Polížení metodických a didaktických pomůcek.	30 000 Kč	25 500 Kč	do 2 let									záměr	
129	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Vybavení jídelny	Královéhradecký	Náchod	Česká Metuje	nábytek do jídelny - Realizování, Polížení nář. do oken v jídelně, zakoupení myčky nádobí	50 000 Kč	42 500 Kč	2022									výběr dodavatele	
130	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	venkovní hřiště	Královéhradecký	Náchod	Česká Metuje	polížení nového plotu a branky, trávník, zastínění a zabezpečení pískoviště	500 000 Kč	425 000 Kč	2022-2023									zpracovaná studie	



	111	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	chůva	královéhradecký	Náchod	Česká Metuje	chůva										
	112	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Nový nábytek	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	nový nábytek do herny	100 000 Kč	85 000 Kč	do 3 let							zámr
	113	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	herní koutky	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	přestavba herny včetně pořízení vybavení herních koutků	500 000 Kč	425 000 Kč	do 3 let							zámr
	114	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Modernizace budovy	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	zateplení, frázída, výměna, nová okna, balkon, ohřev do oleů	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč	2022-2023							příprava projektu, výběr firmy
	115	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	70154309	107583992	600094006	Vybavení školní tělocvičny	královéhradecký	Náchod	Veľká Petrovice	Vybavení školní tělocvičny je zastaralé, je třeba zakoupit nové nářadí (sestava válek, odskakovací, ledky, bedle, bedle, lavičky, žínky...)	60 000 Kč	51 000 Kč	do 2 let							zpracovaný projekt
	116	Základní škola a Mateřská škola, Starý Světec	Město Světec	7109663	107584255	65008828	Dětské hřiště u MŠ	královéhradecký	Náchod	Starý Světec	Úprava dětského hřiště v areálu MŠ, výsadba stromů, vybudování herních prvků, výstupy 4-6 herních prvků, 5 vrostlých stromů, 3 lavičky	1 000 000 Kč	850 000 Kč	do 2 let							zámr
	117	Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod	OBEC SUCHÝ DŮL	75016311	117400505	600094111	Zaházení trávníku MŠ do školní práce	královéhradecký	Náchod	Suchý Důl	Podpora již fungujícího modelu přípravy předškolních dětí v rodolů na vstup do školky, semináře ŠANCE.	50 000 Kč	42 500 Kč	2022	2023						zámr
	118	Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod	OBEC SUCHÝ DŮL	75016311	117400505	600094111	Dovybití pomůckami herny MŠ	královéhradecký	Náchod	Suchý Důl	obnova + pořízení nových pomůček do herny MŠ	100 000 Kč	85 000 Kč	2023	2024						
	119	Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod	OBEC SUCHÝ DŮL	75016311	117400505	600094111	Vytvoření nového herního koutku	královéhradecký	Náchod	Suchý Důl	vytvoření nového prostoru pro potřeby pohybových her - kabarec, odskakovací plochy, plastová skládací lehátka apod.	100 000 Kč	85 000 Kč								
	120	Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod	OBEC SUCHÝ DŮL	75016311	117400505	600094111	Doplnění kuchyňského vybavení	královéhradecký	Náchod	Suchý Důl	pořízení misky, mrazáku šoktru	50 000 Kč	42 500 Kč	2023							
	121	Základní škola a Mateřská škola Velká Jezeňice, okres Náchod	OBEC VELKÁ JEZEŇICE	71010238	107584042	650061101	Revitalizace exteriéru u MŠ	královéhradecký	Náchod	Velká Jezeňice	kompletní revitalizovat prostředí okolo budovy MŠ, prostranství (operní plochy západní a západní strany, trávník plochy západní, vybavení (nákup herních, vzdělávacích a odpadkových prvků pro hry dětí apod.)	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2023+							zámr
	122	Základní škola a Mateřská škola Velká Jezeňice, okres Náchod	OBEC VELKÁ JEZEŇICE	71010238	107584042	650061101	Modernizace digitálních technologií v ZŠ + MŠ	královéhradecký	Náchod	Velká Jezeňice	Digitální technologie v ZŠ + MŠ postupně doplňují a z toho důvodem je potřeba provést výměnu zastaralého vybavení za nové.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022							zámr
	123	Základní škola a Mateřská škola Velká Jezeňice, okres Náchod	OBEC VELKÁ JEZEŇICE	71010238	107584042	650061101	Výtah k budově MŠ	královéhradecký	Náchod	Velká Jezeňice	Za účelem zajištění bezbariérovosti budovy MŠ by šlo o přistavbu výtahu k budově MŠ.	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč	2023+							zámr
	124	Základní škola a Mateřská škola Velká Jezeňice, okres Náchod	OBEC VELKÁ JEZEŇICE	71010238	107584042	650061101	Energetické úpravy budovy MŠ	královéhradecký	Náchod	Velká Jezeňice	Zateplení střechy, fotovoltaika	3 500 000 Kč	3 975 000 Kč	2025							
	125	Základní škola a Mateřská škola Velká Jezeňice, okres Náchod	OBEC VELKÁ JEZEŇICE	71010238	107584042	650061101	Přestavba prostor Obecního úřadu a knihovny na oddělení MŠ	královéhradecký	Náchod	Velká Jezeňice	Úprava vnitřních dispozic, podlahové krytiny, sociální zázemí pro děti i personál, vybavení nábytkem	1 500 000 Kč	800 000 Kč	2024							x
	126	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Nový nábytek	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	obnova nábytku v kancelářích, kabarec		0 Kč								
	127	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Nové pomůcky	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	vybavení pomůckami		0 Kč								
	128	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Zastřešení schodiště	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	přístřešek na schodiště do MŠ		0 Kč								
	129	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Polytechnické vodolévkání	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	ponk		0 Kč								
	130	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Internet do MŠ	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	internetová přípojka v jednání		0 Kč								
	131	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Poklína spánek	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	na půdě je jídelna a pod ní děti spí - nějakým způsobem vyřešit		0 Kč								
	132	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Školní hřiště	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	školní hřiště, zahrady - aby stoužilo škole i veřejnosti		0 Kč								
	133	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	75015633	107583976	600093751	Rekonstrukce rozvodů	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	radiátory - rozvody (modernizace rozvodů?) - nově máme vytápění plynem		0 Kč								
	134	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	70992568	107583984	650063058	Revitalizace zahrady MŠ	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	3 terénní úpravy, 21 ozasení zahrady vhodnými rostlinami - 13 dovybavení herními prvky v MŠ, 40 oplocení, 5 jítan	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	do 3 let							studie proveditelnost / studie stavby / příprava ení zámr
	135	Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	OBEC ŽDÁR NAD METUJÍ	70992568	107583984	650063058	Pořízení pomůček do MŠ pro rozvoj digitálních kompetencí	královéhradecký	Náchod	Žďár nad Metují	Jedná se o pořízení např. vlnětek, tabulek, multiboards, notebooků, stopán na nabíjení vlně	450 000 Kč	382 500 Kč								
	136	Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	668000899	Školní zahrada	královéhradecký	Náchod	Česká Skalice	dopravní hřiště, oplocení		0 Kč								
	137	Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	668000899	Školní jídelna	královéhradecký	Náchod	Česká Skalice	úprava a modernizace		0 Kč								pracovní Křenkova - fotovo - pracovní Na Podměstí - neprovoz
	138	Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice	MĚSTO ČESKÁ SKALICE	70987394	107583496	668000899	personální podpora	královéhradecký	Náchod	Česká Skalice	více pedagogů		0 Kč								
	139	Interaktivní pomůcky	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Interaktivní pomůcky	královéhradecký	Náchod	Náchod	Pořízení interaktivních pomůček do školky	30 000 Kč	25 500 Kč	do 2 let							zrealizováno
	140	Tvořivá dílnička pro děti	MĚSTO NÁCHOD	70996377	107584298	668000392	Tvořivá dílnička pro děti	královéhradecký	Náchod	Náchod	Vytvoření dílničky pro rozvoj polytechnických a environmentálních dovedností v rusterní budově v bývalých tancích dětí	60 000 Kč	51 000 Kč	do 5 let							zrealizováno
	141	ICT vybavení ICT	Město Police nad Metují	71003894	107584204	600003482	Vybavení ICT	královéhradecký	Náchod	Police nad Metují	ICT vybavení pro děti sloužící k výuce - 20 tabletů, nákup notebooků a tiskárny pro učitele	350 000 Kč	297 500 Kč								zámr

















24	Základní umělecká škola Police nad Metují, okres Náchod	Město Police nad Metují	62728E14	Realizace učebny Multimediální výherní tvorby ZUŠ Police nad Metují	Státní vřadectví	Náchod	Police nad Metují	Doplnění vybavení učebny multimediálních technologií novou výpočetní a audiovizuální technikou. Plánováno zářezem v roce 2022 (včleněna byla v rámci projektu ČPKK vřavena desítky počítačů Apple iMac) bylo již nahrazeno novými počítači Microsoft, protože po desítkách letech provozů byly na hraně své životnosti a hrozdila výřkon, šváráního zastarání a poruchovost. Nově patřička je rutně doplně novými monitory, datovými úložnými zářaznými zařízeními (foto a video), sířovacími studiem, notbookem, tabletu, výřkonou výřkonou, a úřramováním zářazním vřadím bezdrátově datové sířací. Také je nutná výřkoná modernizace sřadů, aby přivřadím halogenové napájením dosřadů, ale také mají výřkonu specifickou aplikaci. Modernizace umělecké přivřadím, přivřadím a distribuce video ve výřkoném řadím. Umělecké zřivřadím kompetenční zářadím v rámci řadím vřadím, online sdělní řadím, a zřivřadím řadím přivřadím řadím na řadím práce ve zřivřadím se řadím na řadím řadím řadím řadím a řadím.	3 000 000 Kč	2 560 000 Kč	2022-2023				x	x
----	---	-------------------------	----------	---	------------------	--------	-------------------	--	--------------	--------------	-----------	--	--	--	---	---

Tabulky investičních priorit na období 2021-2027 schválil Řídící výbor jako aktuální platnou verzi k 20. červnu 2023.

Ve Velkém Pořící dne 20. 6. 2023

Podpis předsedy Řídícího výboru:

## **STATUT**

### **Řídicího výboru projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 3“**

Místní akční skupina Stolové hory, z. s. jako realizátor projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 3“ (dále jen MAP 3) vydává tento statut v následujícím znění:

#### **Článek 1**

##### **Základní ustanovení**

1. Statut **Řídicího výboru** (dále také jen „**ŘV**“) pro realizaci MAP 3 upravuje vznik a zánik ŘV, jmenování a přijetí členů ŘV, práva a povinnosti členů ŘV, způsob jednání a působnost ŘV.
2. ŘV je hlavním rozhodovacím orgánem pro realizaci projektu MAP 3.
3. K účasti v ŘV MAS jako realizátor projektu MAP 3 vyzývá zástupce všech relevantních partnerů v území, kteří dle dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky „Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ - Přílohy č. 3 výzvy MAP III k předkládání projektů, vytvářejí reprezentativní zastoupení všech cílových skupin.
4. ŘV vznikl na svém ustavujícím zasedání dne 21. 4. 2016 v Náchodě. Fungovat a vyvíjet činnost bude minimálně do doby ukončení projektu MAP 3, tj. do 30. 11. 2023.
5. ŘV zaniká na svém závěrečném zasedání prostým rozpuštěním, pokud nebude stanoveno jinak.

#### **Článek 2**

##### **Působnost a úkoly Řídicího výboru**

1. ŘV a jeho role je přímo spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním dokumentu MAP.
2. ŘV plní zejména tyto úkoly:
  - a) projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
  - b) schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
  - c) dohlíží na realizaci projektu MAP 3 po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
  - d) projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2025,
  - e) řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

### Článek 3 Složení Řídicího výboru

1. ŘV pro realizaci projektu MAP 3 tvoří vždy minimálně jedna osoba za každou skupinu z povinných zástupců (viz dále). Počet členů se může v průběhu realizace a trvání projektu měnit. Počty členů ŘV se mohou v případě potřeby rozšířit a v odůvodněných případech mohou jmenovaní zástupci z pozice člena ŘV odstoupit.
2. ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v řešeném území. Povinní zástupci v ŘV jsou:
  - zástupce realizačního týmu MAP,
  - zástupce zřizovatelů škol,
  - zástupce vedení škol (ředitel nebo vedoucí pedagogický pracovník školy),
  - zástupce učitelů,
  - zástupce ze školních družin, školních klubů,
  - zástupce základních uměleckých škol (ZUŠ),
  - zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času,
  - zástupce krajských akčních plánů (KAP),
  - zástupce rodičů (např. z řad členů školských rad nebo organizací sdružující rodiče),
  - zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v řešeném území
  - zástupce ORP Náchod,
3. Vyjma v tomto článku, odst. 2 zmíněných povinných zástupců v ŘV mohou být dále členy ŘV i zástupci dalších subjektů.
4. Členy ŘV nominuje a odvolává realizátor projektu MAP 3: MAS Stolové hory, z. s., zastoupený svým předsedou či pověřenými osobami, i na návrh jednotlivých partnerů regionu a spolupracujících subjektů.
5. Osoby zastupující povinné zástupce v ŘV mohou na jednání v ŘV zastupovat náhradníci, kteří splňují podmínku zastupování – náhradník za osobu daného povinného zástupce musí zastupovat stejného povinného zástupce.
6. V čele ŘV je předseda, který je volen z řad svých členů, z. s. a MAS Stolové hory, z. s.

#### **Článek 4**

##### **Organizace činnosti a jednání Řídícího výboru**

1. Činnost ŘV je organizačně, administrativně a technicky zabezpečována určenými pracovníky MAS jako realizátora projektu MAP 3.
2. ŘV se schází obvykle 2 x za kalendářní rok. Minimálně však 1x za kalendářní rok.
3. Pokud se jednání ŘV nemůže z vážných důvodů účastnit řádný člen, oznámí tuto skutečnost zástupci realizátora projektu.
4. Další postupy a organizaci práce ŘV stanoví JEDNACÍ ŘÁD ŘV.

#### **Článek 5**

##### **Závěrečná ustanovení**

1. Tento Statut nabývá účinnosti dnem jeho podpisu.

Aktualizováno  
v Náchodě dne 25. května 2022

---

předseda ŘV MAP

## **JEDNACÍ ŘÁD**

### **Řídicího výboru projektu „Učíme se na Náchodsku – MAP 3“**

#### **Část I OBECNÁ USTANOVENÍ**

##### **Článek 1 Úvodní ustanovení**

1. Jednací řád Řídicího výboru (dále jen ŘV) projektu „**Rozvoj vzdělávání na Náchodsku – MAP 3**“ (dále jen MAP 3) se vydává dle Článku 4, bodu 4) Statutu MAP ze dne 25. 5. 2022.
2. Jednací řád upravuje zejména způsob svolávání, účasti, jednání a hlasování ŘV.
3. Administrativní činnosti spojené se svoláváním, průběhem jednání a zpracováním hlasování zabezpečuje realizátor projektu MAP, tj. Místní akční skupina Stolové hory, z. s. (dále jen RP MAP).

#### **Část II ČINNOST**

##### **Článek 2 Svolání jednání**

1. RP MAP navrhuje program a stanovuje termín i místo jednání ŘV.
2. Jednání ŘV se koná obvykle 2x za kalendářní rok. Minimálně však 1x za kalendářní rok.
3. Pozvánka na jednání ŘV musí být všem řádným členům ŘV odeslána nejpozději 5 kalendářních dnů před jednáním, přičemž rozhodující je datum odeslání na kontaktní e-mailovou adresu.
4. Pozvánka na jednání ŘV obsahuje zejména den, místo, čas a předběžný program jednání a je všem řádným členům zasílána elektronicky na jejich kontaktní e-mailové adresy.
5. RP MAP připraví pro jednání ŘV podklady, které jsou následně všem řádným členům zaslány elektronicky na jejich kontaktní e-mailové adresy.

##### **Článek 3**

##### **Účast na jednání**

1. Řádný člen ŘV je povinen účastnit se jednání ŘV.
2. Pokud se řádný člen ŘV nemůže ze závažných důvodů účastnit jednání, omluví se z jednání a RP MAP v případě potřeby osloví náhradníka zástupce za danou kategorii člena v ŘV.
3. V případě potřeby a se souhlasem předsedy ŘV mohou být na jednání přizváni i další hosté, např. pozorovatelé určení RP MAP. V tomto případě mají tyto osoby hlas pouze poradní.

4. RP MAP může přizvat k účasti na jednání náhradníka v roli pozorovatele, tzn. řádný člen a náhradník mohou být přítomni zároveň, ale náhradník disponuje pouze hlasem poradním.
5. Jednání ŘV jsou zpravidla neveřejná, pokud ŘV neurčí jinak.

#### **Článek 4 Jednání Řídícího výboru**

1. Jednání ŘV řídí předseda nebo jím pověřený člen ŘV, spolu se zástupcem RP MAP.
2. Členové ŘV vyjadřují svůj souhlas / nesouhlas hlasováním.
3. Hlasování provádějí členové ŘV zpravidla veřejně, pokud si neurčí jinak.
4. Usnesení (rozhodnutí) je přijato, pokud pro něho hlasovala nadpoloviční většina přítomných řádných členů ŘV nebo jejich náhradníků s hlasovacím právem. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy ŘV. Hlasování je možné uskutečnit PER ROLLAM, o kterém se pořídí zápis.
5. ŘV je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina řádných členů / náhradníků s hlasovacím právem.
6. V případě, že pro návrh ani proti návrhu nehlasuje většina přítomných členů ŘV (tzn. že většina členů se zdrží hlasování), není možné považovat návrh za projednaný. Předseda ŘV v takovém případě po diskusi s členy ŘV zformuluje nový návrh, o kterém ŘV hlasuje. Tento proces se opakuje, dokud není některý z návrhů přijat / zamítnut většinou hlasů přítomných členů ŘV.

#### **Článek 5 Činnost MAS – RP MAP**

1. RP MAP zajistí veškeré organizační, administrativní i technicky zabezpečovací činnosti.
2. RP MAP zodpovídá za vyhotovení a včasné rozeslání pozvánek na jednání ŘV.
3. RP MAP vyhotovuje a zakládá prezenční listinu se jmenným seznamem účastníků.
4. RP MAP vyhotovuje z jednání ŘV písemný zápis, který musí obsahovat minimálně následující informace: místo, datum a čas začátku jednání, program jednání, projednaná témata a přijatá usnesení (rozhodnutí) včetně záznamu o hlasování.
5. RP MAP navrhne zapisovatele a ověřovatele zápisu jednání.

### **Část III ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

#### **Článek 6 Přijetí a změny Jednacího řádu**

1. Přijetí a změny Jednacího řádu mohou být provedeny pouze formou usnesení ŘV.

#### **Článek 7 Závěrečná ustanovení**

1. Tento Jednací řád byl projednán, aktualizován a schválen ŘV MAP dne 25. května 2022 ve Velkém Poříčí.

-----  
předseda ŘV MAP