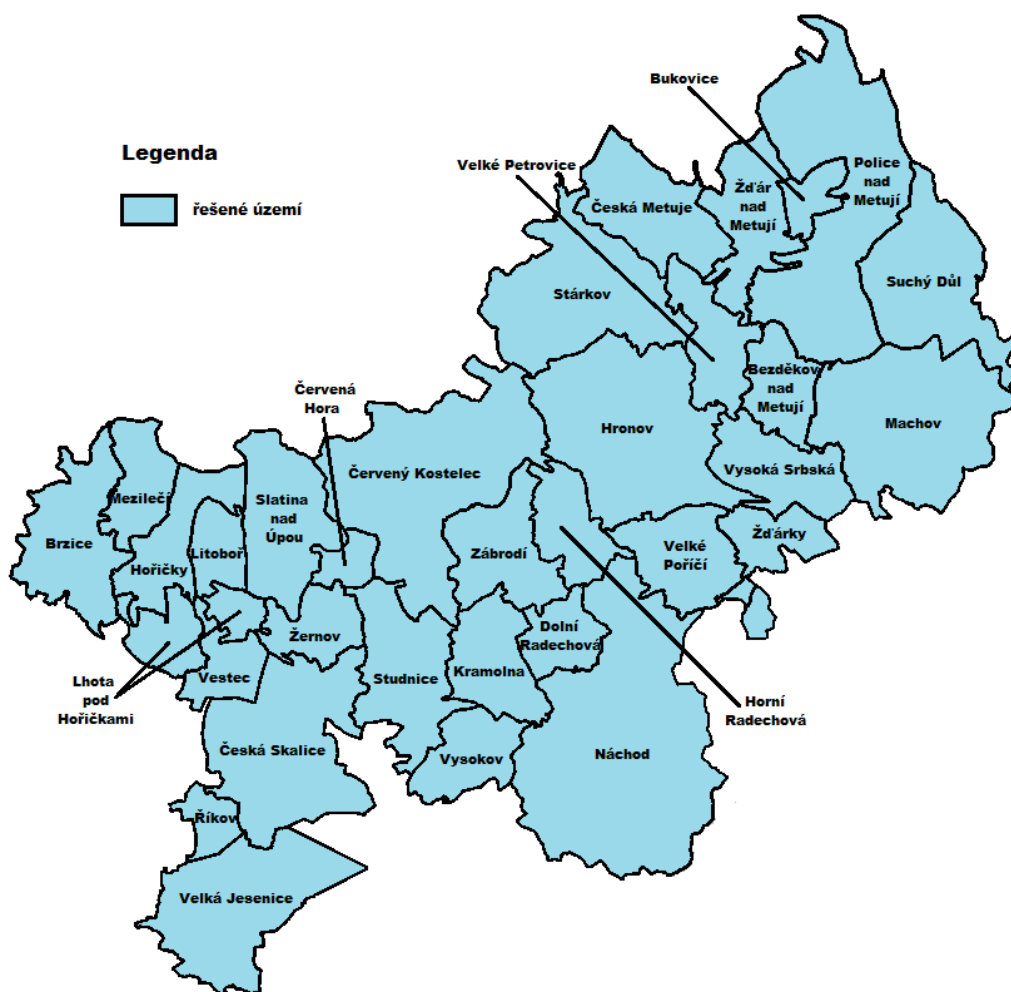




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Náchod



Místní akční plán vzdělávání na území:

ORP Náchod

Předkládá realizační tým projektu:

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

OBSAH

1 Úvod	4
2 Manažerský souhrn	6
3 Řízení procesu MAP	11
3.1 Organizační struktura	11
3.1.1 Řídící výbor	11
3.1.2 Realizační tým projektu MAP	14
3.1.3 Pracovní skupiny.....	16
3.2 Komunikační plán	17
3.2.1 Přehled cílových skupin projektu	17
3.2.2 Přehled využívaných komunikačních nástrojů v projektu MAP	20
4 Analytická část	22
4.1 Obecná část analýzy	22
4.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	22
4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	24
4.1.2.1 Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni.....	24
4.1.2.2 Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje.....	50
4.1.2.3 Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni	59
4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	67
4.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření – MATEŘSKÉ ŠKOLY	68
4.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	73
4.1.4 Předpokládaný demografický vývoj	80
4.1.5 Charakteristika školství v řešeném území	84
4.1.5.1 Předškolní vzdělávání	84
4.1.5.2 Základní vzdělávání.....	93
4.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	105
4.1.5.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	110
4.1.5.5 Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ.....	119
4.1.6 Vyjíždka a dojíždka do škol.....	121
4.1.7 Sociální situace	123
4.1.7.1 Sociálně patologické jevy	123
4.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality	125
4.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	127
4.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělání	135

4.2 Specifická část analýzy	138
4.2.1 Témata MAP v řešeném území.....	138
Předškolní vzdělávání	138
Čtenářská pregramotnost a gramotnost	139
Matematická pregramotnost a gramotnost.....	142
Inkluzivní vzdělávání.....	144
Oblast financování.....	146
Konference	148
Další aktivity, tzv. Konzultační a informační centrum	150
Akce konané v rámci aktivity Rozvoj a aktualizace MAP	153
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	155
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	159
4.3 Východiska pro strategickou část.....	162
4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	162
4.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	167
4.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	167
5 Strategický rámec MAP pro ORP Náchod	170
5.1 Vize	170
5.2 Popis zapojení aktérů	171
5.3 Popis priorit a cílů	175
5.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	201
6 Akční plán na školní rok 2022/2023	202
6.1 Aktivity jednotlivých škol	204
6.2 Aktivity spolupráce	216
7 Implementační část.....	220
7.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod	220
7.2 Systém financování MAP v ORP Náchod.....	220
7.3 Systém aktualizace MAP v ORP Náchod	222
7.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Náchod	222
Přehledové seznamy	223
Seznam tabulek	223
Seznam grafů.....	224
Seznam obrázků	225
Seznam schémat.....	225
Seznam příloh.....	225

1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání (MAP) je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Účel a cíle projektu MAP

Hlavním přínosem realizace MAP je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských školách (MŠ) a základních školách (ZŠ), ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Hlavním cílem projektu MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená **společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení** místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Díličními cíli projektu MAP jsou:

- systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
- sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání
- zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Díky MAPu by mělo dojít ke zlepšení vzájemné spolupráce jednak mezi pedagogy, školami, zřizovateli a dalšími partnery, kteří se zabývají vzděláním. Tím se začne zkvalitňovat výuka, vzdělávání a kompetence pedagogů. Při tvorbě MAP je hlavním cílem stanovit priority, na které by se měly zúčastněné strany zaměřit a podporovat rozvoj dalších služeb, které se vzděláváním zabývají. Motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ ovlivňují kvalitu a klima ve školských zařízeních.

Popis struktury MAP

MAP se skládá ze sedmi hlavních částí.

1) **Úvod** – v této části je přibliženo, co to MAP je, proč se zpracovává, co je jeho účelem a cílem a popsána je zde i jeho struktura.

2) **Manažerský souhrn** – představuje shrnutí klíčových poznatků a zjištění vyplývajících z provedené analýzy. Souhrnně znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje a jejich cílů v řešeném území.

3) **Řízení procesu MAP** – popisuje systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP. Specifikuje roli, složení a náplň činnosti jednotlivých orgánů organizační struktury. Součástí je i komunikační plán, který přibližuje cílové skupiny projektu, využití komunikačních nástrojů a způsob zapojení cílových skupin do projektu.

4) **Analytická část** – jedná se o analýzu řešeného území z pohledu oblasti vzdělávání. Analýza je rozdělena do tří hlavních částí. První částí je obecná část, ve které jsou uvedeny základní informace o řešeném území, zhodnoceny výsledky dotazníkového šetření, proveden rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů vztahujících se ke vzdělávání, provedena charakteristika školství a jeho jednotlivých typů, řešena vyjíždka a dojíždka do škol, problematika sociálně patologických jevů v prostředí škol, a i zhodnoceny možnosti žáků, které mají po dokončeném základním vzdělání. Druhou částí je specifická část, která se váže a zabývá specifickými tématy v oblasti vzdělávání, např. těmi, které jsou definovány metodikou MAP, ale i jinými. Dále je provedena analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání a též analýza rizik této oblasti v řešeném území. Třetí část představuje východiska pro strategickou část, v jejichž rámci jsou vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

5) **Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023** – v této části je definována vize, jednotlivé prioritní oblasti rozvoje jsou blíže specifikovány a stanoveny jsou jejich cíle, vazby na povinná a doporučená opatření MAP a indikátory. Popsán je i způsob a proces zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP. Součástí je i seznam projektových záměrů, jak investičních, tak neinvestičních.

6) **Akční plán** – vychází ze strategické části a strategického rámce MAP a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené v dokumentu. Obvykle se zpracovává na období nejbližších 1-2 let. V rámci tohoto dokumentu se bude jednat o tzv. **roční akční plán**, který obsahuje aktivity, jejichž realizace je naplánována v letech 2020 až 2022. Akční plán jako takový představuje v rámci tohoto dokumentu **zásobník projektů a záměrů**, jejichž realizace je v plánu v následujících několika letech.

7) **Implementační část** – náplní poslední částí je proces implementace. Jedná se o systém řízení a organizačního zajištění MAP, způsob aktualizace MAP, dále jakým způsobem bude provedeno vyhodnocování realizace MAP.

Oficiální názvy mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času tak, jak jsou vedeny v Rejstříku škol, jsou uvedeny v příloze 6. Z důvodu přehlednosti jsou v tomto dokumentu jejich názvy uváděny ve zkrácené podobě.

2 Manažerský souhrn

Hlavním řídicím orgánem v procesu MAP 2 je Řídicí výbor, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska.

V projektu fungovaly tyto pracovní skupiny (PS):

- PS pro financování
- PS pro čtenářskou gramotnost
- PS pro matematickou gramotnost
- PS pro rovné příležitosti

V projektu fungovaly tyto platformy:

- platforma vedení mateřských škol
- platforma IT
- platforma Místně zakotvené učení
- platforma sdružení malotřídních škol

Poznatky zjištěné z analýzy¹:

- Území Náchodska (řešené území) je převážně poměrně hustě osídleno.
- Naprostá většina obcí řešeného území má zpracovaný strategický rozvojový dokument.
- V řešeném území má sídlo ke školnímu roku 2021/2022 celkem 48 škol dle RED_IZO (dle IZO se jedná o 34 mateřských škol (MŠ), 26 základních škol (ZŠ) a 4 základní umělecké školy (ZUŠ)).
- V řešeném území funguje ke školnímu roku 2021/2022 celkem 7 dětských skupin.
- Obsazenost MŠ: naprostá většina zařízení byla v první polovině sledovaného období (2013/2014 až 2017/2018) plně či téměř plně obsazena. V druhé polovině sledovaného období (2018/2019 až 2021/2022 lze pozorovat u řady zařízení již postupný pokles obsazenosti.
- Obsazenost ZŠ: ve sledovaném období se značně lišila. Na jedné straně byly ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně vysokou (ZŠ 1. Máje v Náchodě, ZŠ při ZŠ a MŠ Olešnice v Červeném Kostelci, ZŠ Komenského v Náchodě), na druhé straně byly ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou (ZŠ T.G. Masaryka v Náchodě, ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě, ZŠ při ZŠ a MŠ ve Velké Jesenici a ZŠ při ZŠ a MŠ ve Stárkově).
- Absolutně se počet učitelů v řešeném území v MŠ mezi jednotlivými roky měnil pouze v řádu jednotek, což platí i o relativních počtech, tj. přepočtených osobách na plně zaměstnané.
- V ZŠ ve sledovaném období docházelo ke kontinuálnímu absolutnímu nárůstu počtu učitelů. To samé platí i v případě relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané.
- Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ i ZŠ má v čase stoupající tendenci.
- V řešeném území mají sídlo 4 ZUŠ (Červený Kostelec, Hronov, Náchod, Police nad Metují) a v České Skalici má pobočku ZUŠ z Nového Města nad Metují.

¹ Sledované období = 2013/2014 až 2021/2022

- Kapacita všech ZUŠ byla ve sledovaném období ve všech případech zcela či téměř zcela naplněna. Zájemců o studium bylo ovšem v některých letech více, z kapacitních důvodů však nemohli být přijati → v řešeném území poptávka po uměleckém vzdělávání dlouhodobě převyšuje nabídku.
- V řešeném území mají sídlo a poskytují služby 3 Střediska volného času (Česká Skalice, Hronov, Náchod).
- V řešeném území jsou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů poskytovány všechny typy sociálních služeb – tj. sociální poradenství, vybrané druhy služeb sociální péče a sociální prevence. Naprostá většina zařízení uvedených v tabulce se nachází ve městě Náchod.
- V řešeném území působí dále řada organizací, které nabízejí služby spojené se sociální a další tematikou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů – naprostá většina z nich se nachází v Náchodě.
- V řešeném území se nachází 5 škol, které nabízejí střední a střední odborné vzdělání (4 v Náchodě, jedna v Hronově).
- Ve většině obcí řešeného území je k dispozici MŠ. Pouze v západním cípu území je souvislejší koncentrace obcí, kde MŠ k dispozici není. Pro tyto obce představují spádovou obec Hoříčky, příp. Česká Skalice a Červená Hora či obce v jiném ORP. ZŠ disponují především populačně větší obce řešeného území.
- V rámci projektu se podařilo uskutečnit celkem 231 aktivit (mj. 3 konference, 2 minifestivaly, 3 setkání vedení škol, 4 setkání pracovníků školních jídelen). Jejich rozbor je uveden v kapitole 4.2.1 a jejich kompletní přehled je uveden v příloze 5.

Z průzkumu terénu a popisu potřeb škol vyplynulo:

- Nepedagogičtí pracovníci jsou finančně podhodnoceni → je zapotřebí systémově řešit financování nepedagogických pracovníků formou navýšení jejich ohodnocení.
- Administrativy je obrovské množství a stále přibývá → bylo by dobré, kdyby administrativy ubylo; kdyby došlo k vzájemnému propojení databází a řada požadovaných informací se tak zbytečně nedublovala; případně je alternativou posílení personálních kapacit na administrativní činnost.
- Velký potenciál v prostoru pro zlepšení je spatřován v oblasti polytechniky a rozvoji polytechnického vzdělávání (např. možnost existence dílny, venkovní učebny, polytechnické pomůcky aj.).
- Většina ZŠ i MŠ je v současné době personálně dobře zabezpečena jak z pohledu pedagogických, tak nepedagogických pracovníků. V řadě škol je ovšem věkový průměr zaměstnanců poměrně vysoký a v blízké době bude řada osob odcházet do důchodu → bude potřeba řešit mezigenerační obměnu.
- Řada ZŠ zmínila obecně problém sehnání učitelů či nedostatek učitelů pro vyučování některých předmětů (např. fyzika, chemie, matematika, cizí jazyk, český jazyk či hudební výchova).
- Téměř u všech MŠ a ZŠ a u všech ZUŠ je komunikace se zřizovatelem hodnocena pozitivně.
- Téměř všechny školy uvedly, že své budovy považují ze svého pohledu jako za dobře zabezpečené.
- Prostor pro zlepšení je v řadě ZŠ či MŠ spatřován v postupné obnově moderních technologií, pořízení dalších či obnově stávajících pomůcek pro potřeby rozvoje čtenářské či matematické gramotnosti/pregramotnosti či v modernizaci prostorů pro potřeby pohybových aktivit.
- Řada ZŠ zmínila potřebu rekonstrukce kmenových a odborných učeben či vybudování nových odborných učeben, které ve školách momentálně chybí.

MOTTO a VIZE VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

MOTTO

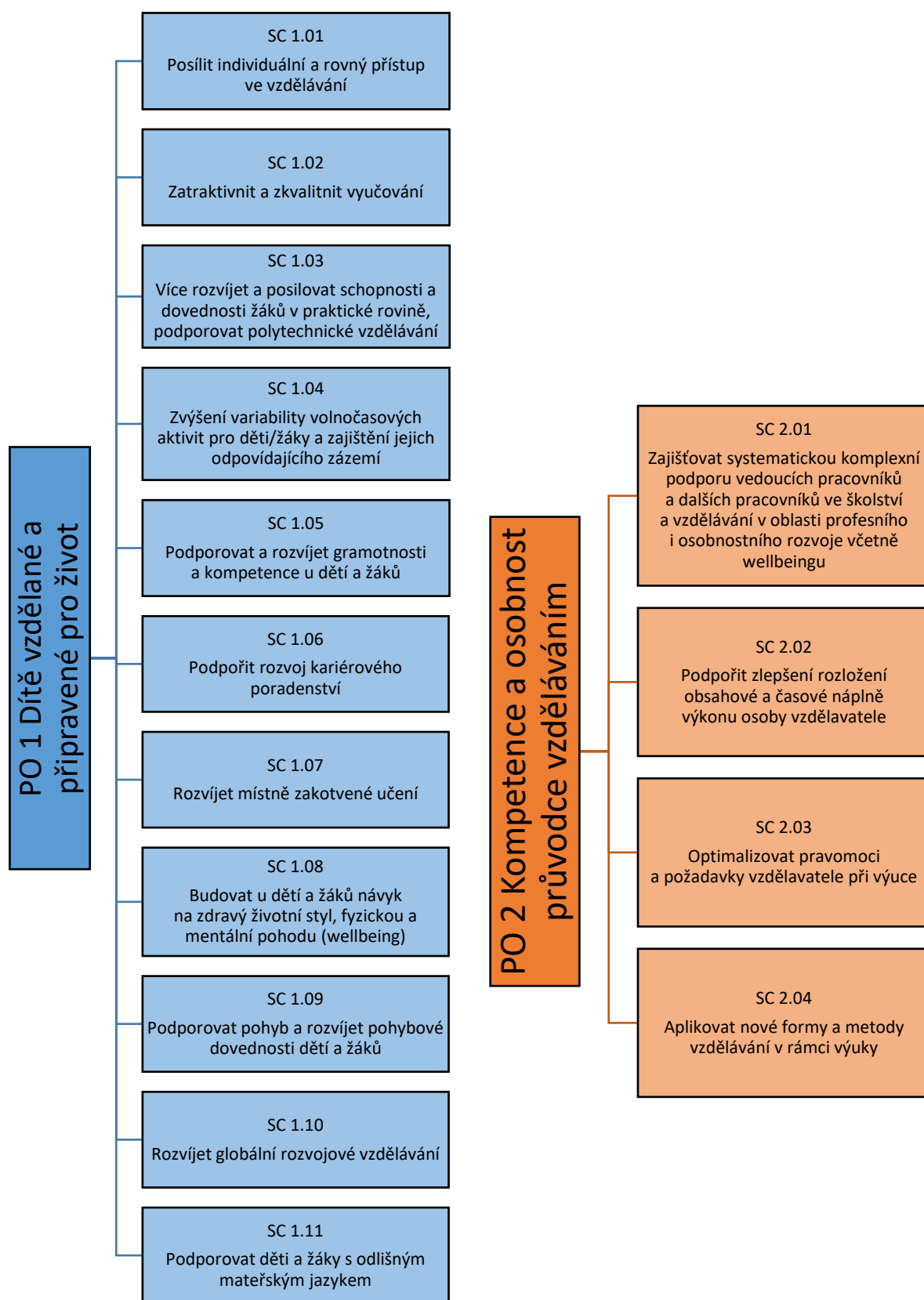
„Non scholae sed vitae discimus. - Neučíme se pro školu, ale pro život“

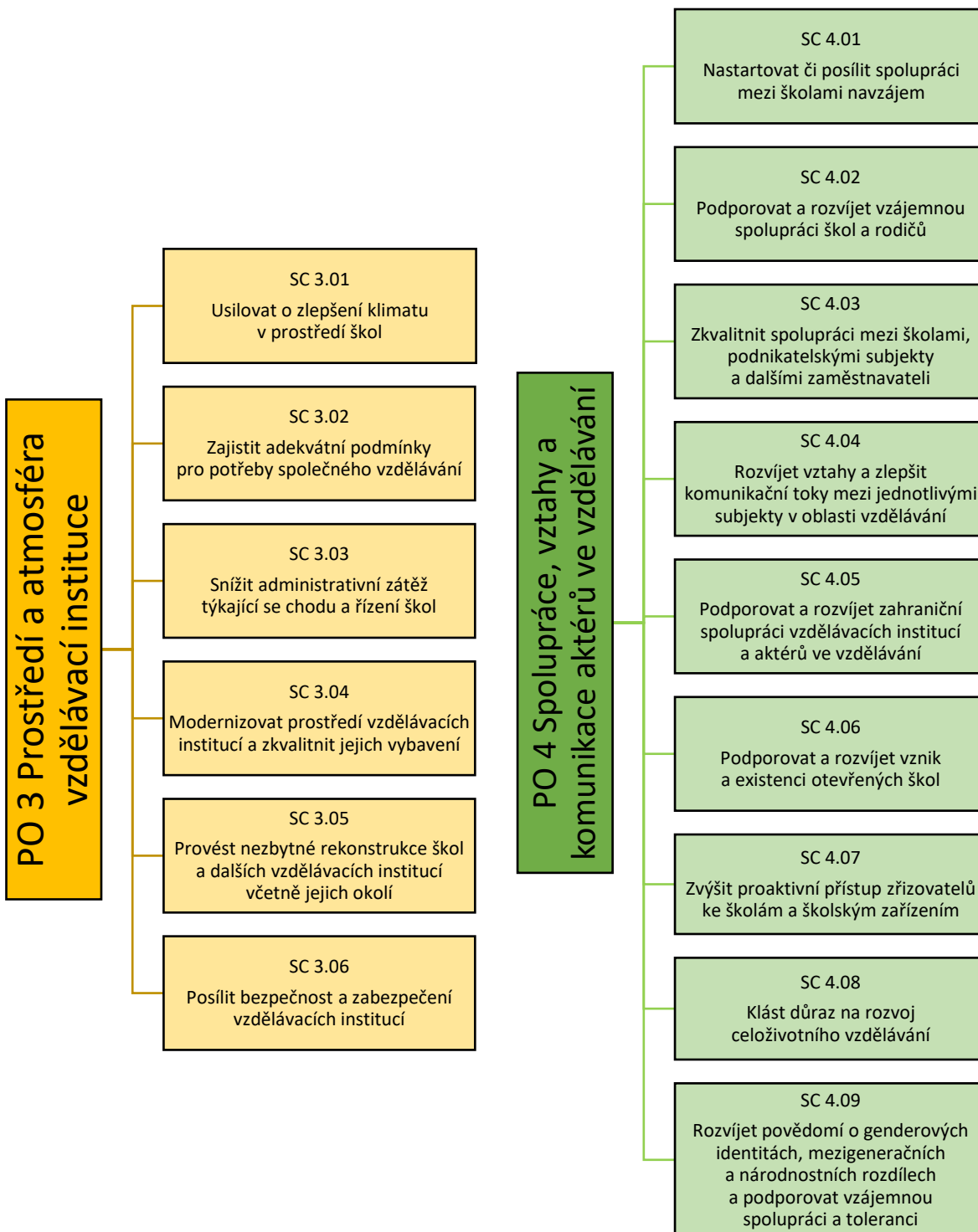
VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení jsou bezpečné, bezbariérové, přívětivé a vybavené instituce reagující na vývoj doby. Panuje v nich dobrá atmosféra a klima, ke které přispívají jak vzdělání, kreativní, motivovaní, respektovaní i respektující učitelé a vzdělavatelé, tak komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující a se zájmem a radostí se vzdělávající děti a žáci. V řešeném území pravidelně probíhají aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Dochází mezi nimi k výměně informací a učení navzájem, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

ANEB: Všichni zapojení do vzdělávacího procesu jsou šťastní a spokojení s aktuálním stavem vzdělávání.

PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ A K NIM PŘÍRAZENÝCH STRATEGICKÝCH CÍLŮ



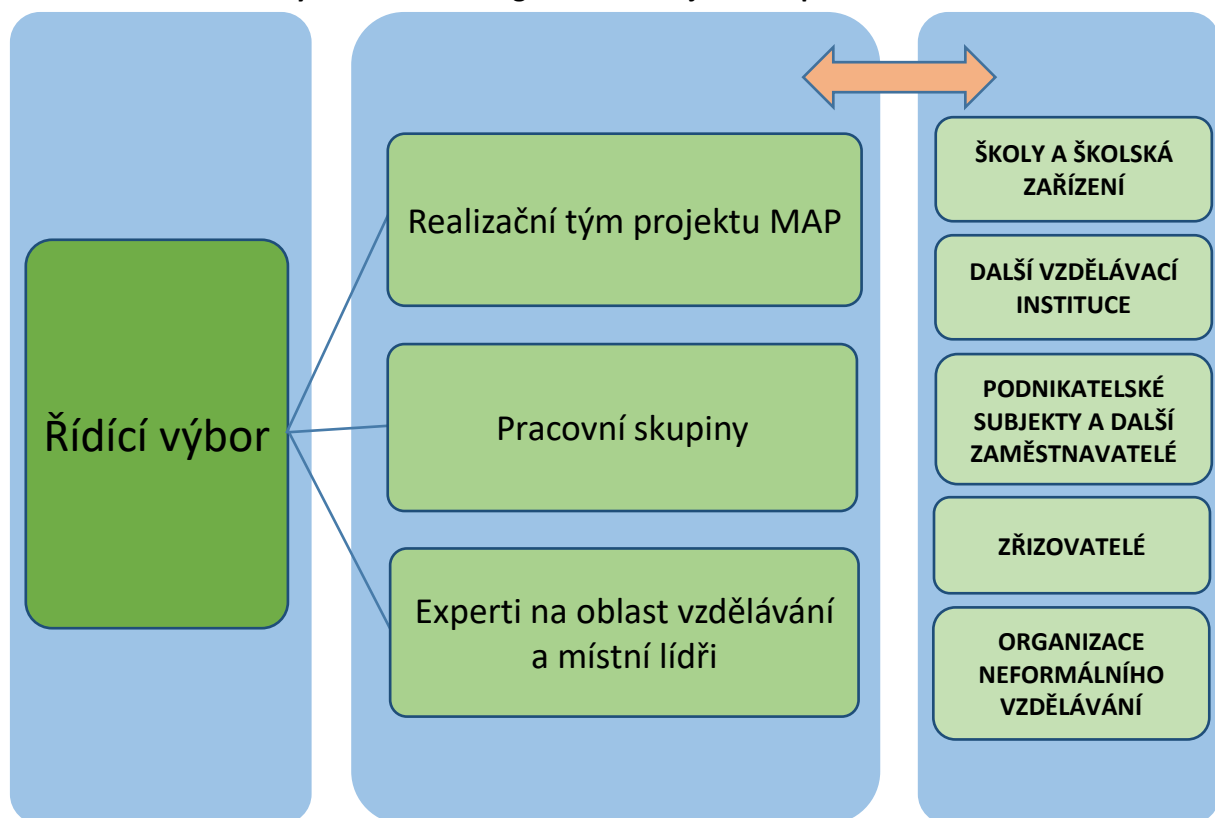


3 Řízení procesu MAP

3.1 Organizační struktura

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení a organizace. Platí to i pro tento rozvojový plánovací dokument. Pro tyto účely byly stanoveny následující dvě hierarchické úrovně systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP (schéma 1).

Schéma 1: Znázornění systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod



3.1.1 Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) představuje hlavní řídicí orgán v procesu MAP 2. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP 2.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci MAP 2, jakou jsou analytická část, Strategický rámec MAP, akční plán apod.

ŘV plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP 2,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP 2,
- dohlíží na realizaci projektu MAP 2 po celou jeho dobu a podílí se na jeho implementaci,
- projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP 2 do roku 2023,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Všichni členové ŘV dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je si tyto podklady nastudovat a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplňovat.

Ustavující zasedání ŘV MAP 2 proběhlo 20. 6. 2018. Složení a zastoupení členů v ŘV odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci ŘV jsou:

- zástupce realizátora projektu MAP
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- učitelé
- zástupci ze školních družin, školních klubů
- zástupci ZUŠ
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- zástupce krajských akčních plánů (KAP)
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- lokální konzultant Asociace sociálního začleňování (ASZ)
- zástupce ORP
- zástupce Centra podpory projektu SRP

V průběhu realizace projektu MAP dochází k určité obměně osob zastupující jednotlivé povinné zástupce. Vždy však jsou dodrženy podmínky projektu a jsou zapojeni všichni povinní zástupci. Aktuální složení ŘV je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka 1: Aktuální složení Řídicího výboru k březnu 2022

Funkce	Jméno a příjmení	Kategorie zástupce	Škola/organizace
Předsedkyně	Mgr. Michaela Trejtnarová	vedení škol	MŠ Havlíčkova Náchod
Místopředseda	Mgr. Josef Vlach	zástupce ZUŠ	ZUŠ Hronov
Člen	Zdena Hovorková	zástupce realizátora projektu MAP	MAS Mezi Úpou a Metují z. s.
Člen	Ing. Petra Hnáťová	zástupce KAP	Královéhradecký kraj
Člen	Mgr. Iveta Lukešová	zástupce ORP	Odbor školství města Náchod
Člen	Ing. Josef Král	zástupce zřizovatelů škol	Městys Velké Poříčí
Člen	Mgr. Libor Mojžíš	zástupce obcí, které nezřizují školu	Městys Žernov
Člen	Mgr. Vladimír Honzů	vedení škol	ZŠ Náchod-Plhov
Člen	Mgr. František Majer	vedení škol	ZŠ Komenského Náchod
Člen	Ing. Kateřina Hiebschová	zástupce organizací neformálního vzdělávání a SVČ	SVČ Děčko
Člen	Ing. Petra Černá	zástupce Centra podpory projektu SRP	NPI ČR
Člen	Mgr. Josef Thér	učitelé	ZŠ a MŠ Hronov
Člen	Věra Rýdlová	zástupci ze školních družin, školních klubů	ZŠ Náchod-Plhov
Člen	Martin Dobeš	lokální konzultant ASZ	ASZ
Člen	Mgr. Denisa Pokorná	zástupce rodičů	Rodiče

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu. Statut ŘV je uveden v příloze 3. Jednací řád ŘV je uveden v příloze 4.

3.1.2 Realizační tým projektu MAP

Realizační tým (RT) projektu se skládá z administrativního (AT) a odborného týmu (OT). RT jako celek je veden hlavní manažerkou projektu, která má dlouholeté zkušenosti s projektovým řízením i vedením týmu.

Hlavními úkoly RT jsou:

- koordinace a realizace všech aktivit projektu,
- zapojování zájmových skupin projektu adekvátně fázi a postupu,
- vedení setkání Řídícího výboru a Pracovních skupin a připravovat zázemí pro jejich práci,
- zajišťování potřebných podkladových materiálů a ty pak překládat řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitoring průběhu realizace MAP,
- pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a dosahování cílů MAP,
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu MAP,
- zajišťování organizace společných vzdělávacích a informačních aktivit,
- rozvíjení u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odborné znalosti k odborným tématům MAP,
- účast na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťování přenosu výstupů mezi dílčími týmy a pravidelné vyhodnocování realizovaných aktivit a dosahování cílů MAP.

AT je složen z:

- hlavního manažera projektu
- finančního manažera projektu
- administrátora projektu
- PR manažera

AT je zodpovědný za:

- koordinaci projektových aktivit,
- organizační a provozní stránku projektu,
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů,
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytování podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

OT je složen z:

- odborníka na analýzy a strategie
- koordinátora pro komunikaci a aktivity MAP 2
- koordinátora pro komunikaci a aktivity implementace
- tematických expertů
- členů pracovních skupin
- koordinátorů na jednotlivých školách
- lektorů, facilitátorů, dalších odborníků

OT je zodpovědný za:

- věcné plnění aktivit projektu,
- tvorbu výsledků a výstupů projektu,
- aktivní práci s cílovými a zájmovými skupinami,
- tvorbu výstupů pro celý RT.

V průběhu realizace projektu MAP došlo k určité obměně osob zastupující jednotlivé pozice. Aktuální složení RT k březnu 2022 v rámci realizace projektu je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka 2: Aktuální složení RT k březnu 2022 v rámci realizace projektu

Pracovní pozice	Zařazení do týmu	Vazba pracovní pozice na položku rozpočtu	Druh pracovního poměru	Úvazek
Hlavní manažer projektu	AT	1.1.1.1.1.1	Pracovní smlouva	1,0
Finanční manažer projektu	AT	1.1.1.1.1.2	Pracovní smlouva	0,3
Administrátor projektu	AT	1.1.1.1.1.3	Pracovní smlouva	0,3
Koordinátor pro komunikaci a aktivity MAP 2	OT	1.1.1.2.1.1	Pracovní smlouva	0,6
Koordinátor pro komunikaci a aktivity implementace	OT	1.1.1.2.1.2	Pracovní smlouva	0,6
Odborník na analýzy a strategie	OT	1.1.1.2.1.3	Pracovní smlouva	0,5
Koordinátoři na jednotlivých školách	OT	1.1.1.2.3.1	DPP	max. 300 hod/rok/osoba
Tematictí experti	OT	1.1.1.2.3.2	DPP	max. 300 hod/rok/osoba
Členové pracovních skupin	OT	1.1.1.2.3.3	DPP	max. 300 hod/rok/osoba
PR manažer	AT	1.2	DPP	max. 300 hod/rok/osoba
Lektoři, facilitátoři, další odborníci	OT	1.2	DPP, fakturace	max. 300 hod/rok/osoba

3.1.3 Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP byly ustanoveny celkem čtyři PS:

- PS pro financování
- PS pro čtenářskou gramotnost
- PS pro matematickou gramotnost
- PS pro rovné příležitosti

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS je následující:

- PS pro financování
 - plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit
 - aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8
 - připravuje podklady pro rozhodování ŘV
- PS pro čtenářskou gramotnost (ČG)
 - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
 - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
 - spolupráce s PS pro financování
 - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 2.8 Místní akční plánování
- PS pro matematickou gramotnost (MG)
 - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
 - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou MG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
 - spolupráce s PS pro financování
 - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 2.8 Místní akční plánování
- PS pro rovné příležitosti
 - vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol
 - posuzování navržených konkrétních aktivit v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
 - vytváření popisu stávajícího stavu problematiky rovných příležitostí v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity 2.8 Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání

Dále byly ustanoveny i další platformy – platforma vedení mateřských škol, platforma sdružení malotřídních škol, platforma IT, platforma NNO, platforma knihovníků, platforma Místně zakotvené učení, platforma vedení škol aj.

3.2 Komunikační plán

Komunikační plán MAP rozvoje vzdělávání v ORP Náchod je tvořen následujícími dvěma dílčími částmi:

- přehled jednotlivých cílových skupin projektu
- přehled využívaných komunikačních nástrojů v projektu MAP

3.2.1 Přehled cílových skupin projektu

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

1) Vedoucí pracovníci škol a dalších vzdělávacích institucí

Zásadní skupinou jsou ředitelé základních a mateřských škol. Na ně projekt cílí jednak záměrem zvyšování jejich otevřenosti, kompetencí, rozpoutání dialogu s jinými zájmovými skupinami a motivačními aktivitami ke spolupráci mezi školami navzájem a mezi školami a dalšími subjekty působícími na děti do 15 let a jejich rodiče. Spolu s ostatními vedoucími pracovníky jsou podstatnými články a stakeholdery procesu rozvoje partnerství. Oslovení již byli v přípravě projektu plošně.

Do projektu jsou aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit, prostřednictvím dotazníkového šetření.

2) Pedagogičtí pracovníci škol a dalších vzdělávacích institucí

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky a další pedagogičtí pracovníci zapojených MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, speciálních škol. Zkvalitnění ve smyslu širší kompetencí i jejich prohlubování má projekt za cíl, stejně jako to, že si učitelé tento princip osvojí a za pomoci projektu MAP jim bude zpřístupněno plošně jak toho dosahovat.

Z řad učitelů cílí projekt v některých ohledech na všechny – zapojení do analýzy nedostatků, do návrhů změn, do zlepšování kvality vzdělávání i řízení vzdělávání, do zpětné vazby a komunikace mezi všemi zájmovými skupinami a pro-motivačních aktivit. Zároveň ale ve specifickém ohledu cílí na aktivní učitele a pedagogy všech institucí, kteří přinášejí změny, jsou lídry, iniciátory, nositeli změn.

I zástupci této cílové skupiny byly do projektu aktivně zapojeny jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin, účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit, zapojení do dotazníkového šetření.

Děti a žáci

Děti do 15 let a žáků škol obecně se projekt týká plošně a bez rozdílů, akcentuje v zacílení na rovné příležitosti ke vzdělání všem – přístupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka. Skupina je vymezena jako stávající a budoucí uživatelé procesu vzdělávání. Jsou nejpodstatnější cílovou skupinou, s níž se však v mnoha ohledech pracuje zprostředkovaně. Zájmem skupiny je přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků, zkvalitňovat úroveň a diverzifikovat vzdělávání, zlepšit sledování úspěšnosti a zajistit zpětnou vazbu od cílové skupiny, poskytovat formativní i sumativní hodnocení, využívat efektivně jak informační technologie, tak postupy přímého prožívání světa. Zájmem je i být vzděláván v heterogenním kolektivu.

V rámci MAPu I bylo aktivně s touto cílovou skupinou pracováno prostřednictvím osobních návštěv na jednání žakovských parlamentů v jednotlivých ZŠ, pilotně ve městě Náchodě, dále prostřednictvím dotazníkového šetření v celém dotčeném území a též aktivním zapojením do programu konference Učení pro život. Na tuto činnost bylo navázáno i v rámci MAPu 2, např. aktivním zapojením do programu plánovaných konferencí, vzděláváním v oblasti tématu kyberšikany apod.

Cílem je podpořit větší individuální přístup na školách, přizpůsobení výuky potřebám žáků, zatraktivnění výuky, aby bylo pro žáky vyučování zajímavé, podnětné a co nejvíce přínosné pro praktický život. V rámci implementace se dále u této CS zaměříme na rozvoj dovedností, kompetencí a znalostí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, dále v oblasti inkluze a podpoře rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvíjení potenciálu každého dítěte/žáka.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy, nejen jejího zázemí je klíčem k možnosti jednak účinně plánovat a jednak dosahovat jakékoli dlouhodobé změny a spolupráce. Zřizovatelé a jejich zaměstnanci reprezentují veřejný zájem na udržení, funkčnosti a ekonomice vzdělávacích institucí a jejich prostředí a vybavenosti s dopadem všeho jmenovaného na kvalitu vzdělávání pro každého žáka. Jejich zapojení bylo do projektu především prostřednictvím členství v Řídícím výboru, dále prostřednictvím realizovaných informativních schůzek a prostřednictvím dotazníkového šetření.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

V rámci MAPu I byla již tato CS aktivně zapojena prostřednictvím aktivních osob působících v této oblasti, a to formou členství v Řídícím výboru, členství v pracovních skupinách, dále jako účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit.

V rámci MAPu 2 se s touto cílovou skupinou dále aktivně pracuje a snahou je zapojit větší spektrum těchto subjektů a osob v nich působících (např. zástupci knihoven, muzeí, destinačních společností a dalších NNO působících v regionu.). Tyto osoby jsou klíčové pro zlepšování kompetencí a spolupráce, jejich role je zásadní pro propojení veřejnosti a rodičů se školami, zlepšení vzdělávacích příležitostí různých vymezených skupin dětí, aplikace neformálních postupů. Nalézání vzdělávacích příležitostí v používání metod neformálního vzdělávání je v učebním procesu velmi efektivní. Především zážitková pedagogika obohacuje svou pestrostí a škálou využívaných metod a přístupů učební proces.

Propojování neformálního a zájmového vzdělávání s formálním je přínosné a inspirující, což v konečném důsledku může zatraktivnit učební proces pro děti a žáky.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Tato cílová skupina je tvořena jednak místními pracovníky v institucích, nepedagogickými, a jednak pracovníky organizací neziskových v celé republice, kteří jsou schopni poskytnout jak rozšíření kompetencí a přehledu o rozvoji metody a přístupů, tak pomoc s formulací adekvátní míry a formy změn vyvolaných nalezenými potřebami v území. Oslovování jsou na základě aktivního vyhledání týmem a členy pracovních skupin.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí jsou vlivem nejsilnější cílovou skupinou, jsou arbitrem kvality, o jejímž posouzení ve velké většině nejsou poučení, ale nejsilněji vystupují v hodnotící roli. Zároveň jsou skupinou na problematiku vzdělávání jediní vázáni zákonnými povinnostmi se ho účastnit v roli odpovědné, ale povětšinou pasivní. Cílová skupina není homogenní, v jejich řadách jsou jak aktivní, tak pasivní, kritičtí i velmi očekávající, negativní i nedůvěřiví. Z této skupiny je třeba aktivitami projektu vyzdvihnout aktivní reformátory i mluvčí jiných názorových proudů rodičů a ty zapojit do spolupráce na formování potřeb a dalších aktivit. Jsou také skupinou vzdělavatelnou a formovatelnou procesem MAP. Mají silný zájem na kvalitě, ale často protichůdné postoje a očekávání. Specificky jsou zastoupeni také rodiče různorodě vyloučených a znevýhodněných dětí.

Zástupci této cílové skupiny jsou do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin, účastníci různých forem komunitního projednávání, účastníci vzdělávacích seminářů a aktivit.

Veřejnost

Široká veřejnost je cílovou skupinou podstatnou pro akceptaci nového procesu na obecné veřejné úrovni. Zároveň je cílovou skupinou potenciálně zahrnující místní experty, aktivní rodiče a lídry, možné místní experty se zkušenostmi.

Využity jsou různé metody zapojení nejširší veřejnosti do projektu. Veřejnost je dostatečně informována o jednotlivých dílčích výstupech realizovaných v projektu a zároveň má možnost se k výstupům v odpovídajícím čase vyjádřit. Pro potřeby zapojení této cílové skupiny do projektu je využito široké spektrum metod vycházejících z komunikačního plánu. Jmenovat lze např. informování prostřednictvím webových stránek, skrze sociální média, prostřednictvím informací v místních denících či zpravodajích, zapojením prostřednictvím informativních setkání, besed, dalších veřejně přístupných akcí apod.

3.2.2 Přehled využívaných komunikačních nástrojů v projektu MAP

V rámci projektu MAP je využita řada komunikačních nástrojů, které jsou při realizaci MAP využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

Jedná se o následující komunikační nástroje:

- osobní setkávání
- telefonický kontakt
- emailová komunikace
- zápisy z jednání
- tiskové zprávy
- newsletter, věstník
- webové stránky MAP 2
- webové stránky Místní akční skupiny Stolové hory a Místní akční skupiny Mezi Úpou a Metují
- sociální sítě (Facebook, Instagram)
- internetové stránky škol
- vývěsky škol, měst a obcí v ORP Náchod
- dotazníkové šetření
- letáky a plakáty
- odborné semináře
- workshopy
- exkurze
- konference
- řízené rozhovory
- články v regionálním tisku

Předpokládané využití jednotlivých komunikačních nástrojů cílovými skupinami projektu je znázorněno v tabulce 3.

Tabulka 3: Předpokládané využití jednotlivých komunikačních nástrojů cílovými skupinami projektu

Cílová skupina	Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků	Děti a žáci	Zřizovatelé	Pracovníci v oblasti NZV	Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Rodiče	Veřejnost
Komunikační nástroj							
osobní setkávání	X	X	X	X	X	X	
telefonický kontakt	X		X	X	X		
emailová komunikace	X		X	X	X	X	
zápisy z jednání	X		X	X	X		
tiskové zprávy	X		X	X	X	X	X
newsletter, věstník	X		X	X	X	X	X
webové stránky	X	X	X	X	X	X	X
sociální sítě	X		X	X	X	X	X
internetové stránky škol	X	X	X			X	X
vývěsky škol, měst a obcí	X	X	X			X	X
dotazníkové šetření	X		X			X	X
letáky a plakáty	X		X	X	X	X	X
odborné semináře	X			X	X		X
workshopy	X			X	X	X	X
exkurze	X						
konference	X	X	X	X	X	X	X
řízené rozhovory	X						
články v regionálním tisku	X	X	X	X	X	X	X

Poznámky: Pokud je v kolonce křížek, znamená to, že je předpokládáno využití daného komunikačního nástroje danou cílovou skupinou projektu. Pokud je kolonka prázdná, není předpokládáno využití daného komunikačního nástroje danou cílovou skupinou projektu.

Vysvětlivky: NZV = neformální a zájmové vzdělávání

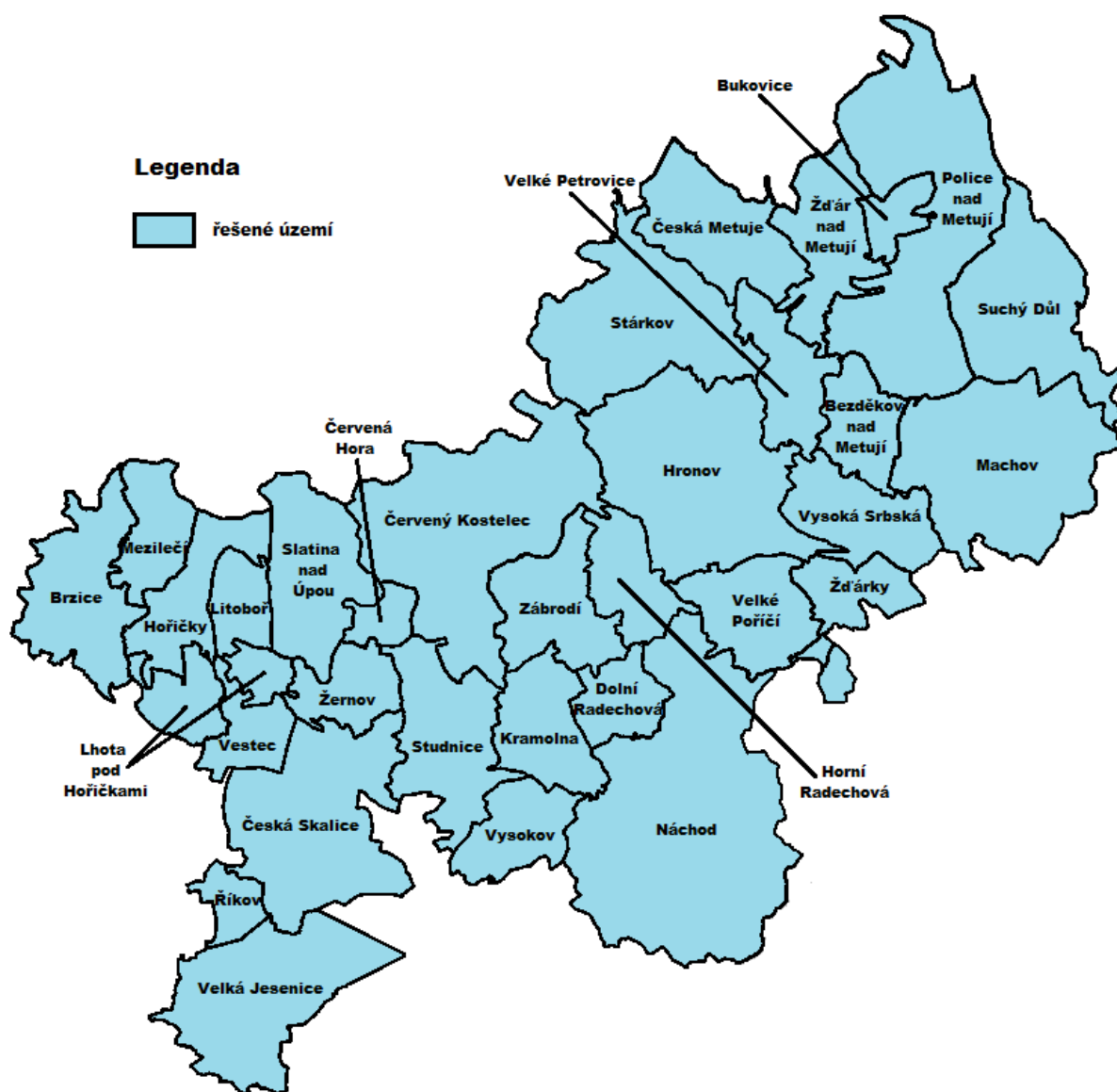
4 Analytická část

4.1 Obecná část analýzy

4.1.1 Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP) Náchod se rozprostírá v severovýchodní části Královéhradeckého kraje a skládá se celkem z 36 obcí. Řešeným územím MAP v SO ORP Náchod je území 33 obcí tohoto obvodu, přičemž obce Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek budou z důvodu spádovosti řešeny v rámci MAP na území SO ORP Dobruška. Řešené území je graficky znázorněno na obrázku 1.

Obrázek 1: Vymezení řešeného území MAP 2 SO ORP Náchod



Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 4: Základní informace o obcích řešeného území

Obec	Počet obyvatel (k 31. 12. 2020)	Rozloha (km ²)	Hustota zalidnění (obyv./km ²)	Počet částí obce	Počet katastrálních území
Bezděkov nad Metují	597	5,17	115	1	1
Brzice	246	10,51	23	5	3
Bukovice	341	2,43	140	1	1
Červená Hora	201	2,10	96	1	1
Červený Kostelec	8 332	24,07	346	7	6
Česká Metuje	289	9,70	30	3	3
Česká Skalice	5 017	17,36	289	6	6
Dolní Radechová	776	4,20	185	1	1
Horní Radechová	510	5,55	92	2	2
Hoříčky	579	6,66	87	5	3
Hronov	6 075	22,04	276	6	6
Kramolna	1 085	6,99	155	3	4
Lhota pod Hoříčkami	303	5,92	51	3	3
Litoboř	103	3,52	29	1	1
Machov	1 096	19,39	57	4	4
Mezilečí	135	5,20	26	2	2
Náchod	19 688	33,34	590	10	10
Police nad Metují	4 016	24,41	165	6	6
Říkov	228	2,47	92	1	1
Slatina nad Úpou	312	10,11	31	1	1
Stárvov	652	16,53	39	5	4
Studnice	1 152	10,38	111	7	5
Suchý Důl	404	13,28	30	2	2
Velká Jesenice	742	14,72	50	3	3
Velké Petrovice	435	6,10	71	3	2
Velké Poříčí	2 355	7,45	316	1	1
Vestec	179	3,93	46	3	1
Vysoká Srbská	295	7,45	40	3	2
Vysokov	513	5,68	90	1	1
Zábrodí	580	8,22	71	3	2
Žďár nad Metují	664	8,16	81	1	1
Žďárky	558	4,60	121	1	1
Žernov	294	4,70	63	2	1
Řešené území celkem	58 752	332,33	177	104	91

Zdroj: Veřejná databáze Českého statistického úřadu <https://vdb.czso.cz/vdbvo2/>

Tabulka 4 podává základní informace o obcích řešeného území. Z této tabulky vyplývá, že obce řešeného území se v řadě ohledů mezi sebou liší. Největší hustotu zalidnění mají populačně největší obce. Značnou hustotu zalidnění mají i některé další obce (Bukovice, Dolní Radechová, Kramolna).

Na druhé straně zde existují obce, které mají velmi nízkou hustotu zalidnění. Tyto obce lze rozdělit do několika kategorií:

- populačně menší obce se značnou rozlohou svého území – Brzice, Česká Metuje, Slatina nad Úpou, Suchý Důl
- populačně menší obce s menší rozlohou svého území – Litoboř, Mezilečí, Vestec, Vysoká Srbská
- populačně středně velké obce se značnou rozlohou území – Machov, Stárkov, Velká Jesenice

Dokládá to tak značnou různorodost řešeného území.

Pokud porovnáme hustotu zalidnění řešeného území s hodnotami za vyšší územní celky, zjistíme, že řešené území se svojí průměrnou hodnotou 177 obyvatel na km² dosahuje vyšší hustoty zalidnění než vyšší územní celky: okres Náchod 129 obyvatel na km², Královéhradecký kraj 116 obyvatel na km², Česká republika 134 obyvatel na km². Z toho vyplývá, že řešené území je převážně poměrně hustě osídleno.

4.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato kapitola se zabývá tzv. metaanalýzou již existujících strategických dokumentů a záměrů majících souvislost s oblastí vzdělávání. Metaanalýza je rozdělena do tří částí podle následující hierarchie – národní a nadnárodní úroveň, úroveň Královéhradeckého kraje, mikroregionální úroveň (úroveň ORP Náchod).

4.1.2.1 Strategické dokumenty a záměry na národní a nadnárodní úrovni

Tabulka 5 podává přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni. Jejich metaanalýza je provedena následně.

Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni

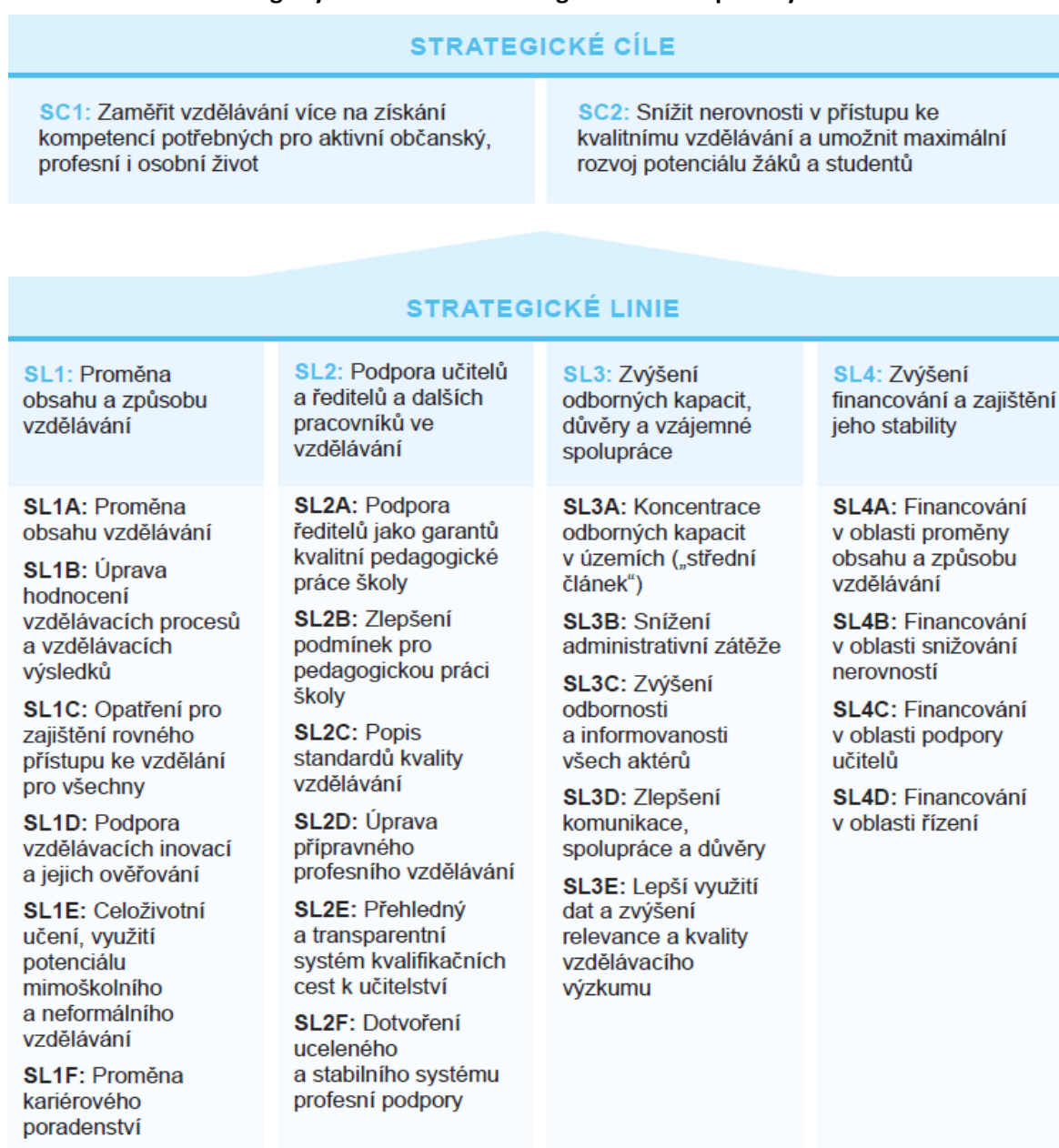
Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.inkluzivpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Akcni plán integrace a inkluze 2021-2027	https://migracnikonsorcium.cz/wp-content/uploads/2021/02/akcni-plan-integrace-a-inkluze-2021_preklad.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf
Koncepce podpory mládeže 2014-2020	https://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Udržitelná Evropa do roku 2030	https://ec.europa.eu/commission/publications/reflection-paper-towards-sustainable-europe-2030_cs
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Národní plán výuky cizích jazyků	https://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf
Strategie romské integrace 2021-2030	https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/
Strategie celoživotního učení ČR	https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030	https://www.ibesip.cz/Besip/media/Besip/data/web/Strategie-BESIP-2021-2030.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027	https://prevencekriminality.cz/nova-strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-2027-v-pripominkovem-rizeni/
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Akcni plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021	https://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/koncepce-vcasne-pecce-o-deti....pdf
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020	https://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027	https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje a pokud bude schválena, určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, roli MAP zmiňuje. Po jejím schválení bude dobrým podpurným dokumentem, který popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.

Obecně lepší metodický přístup: Strategie musí mít skutečně dlouhodobý horizont. Strategie bude úspěšná pouze tehdy, pokud bude vnitřně konzistentní, nastavení cílů musí být ve shodě s prostředky, kterými má být dosaženo těchto cílů. Měla by stavět na tom, co již existuje. Dalším uplatňovaným principem je experimentování a pilotování zaváděných změn. Posledním principem je důraz na implementaci.

Obrázek 2: Přehled strategických cílů v rámci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+



Strategické cíle:

- Zaměření vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.
- Snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů.

Strategické linie

K naplnění těchto cílů jsou formulovány strategické linie.

První strategická linie

První strategická linie představuje proměnu obsahu vzdělávání a způsobu vzdělávání. Je zde popsáno šest centrálních témat:

- Proměna obsahu vzdělávání
- Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků
- Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny
- Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování
- Celoživotní učení
- Využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání a proměna kariérového poradenství

Je zde zahrnuta úprava RVP, stanovení prioritního učiva a snížení objemu učiva obsaženého v ŠVP až o polovinu. Školám bude poskytnuta podpora při zpracování obsahu ŠVP a budou vytvořeny vzorové ŠVP.

Druhá strategická linie

Druhou strategickou linii představuje podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání. Navrhuje se vytvořit profesní standard učitele a ředitele, systematizovat pedagogické činnosti školy, rozvíjet myšlenku kariérového poradenství, konsolidovat podmínky společného vzdělávání personálním posílením a stabilizací poradenského systému. Dále udržovat přehledný a transparentní systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a ředitele.

Třetí strategická linie

Třetí strategickou linii představuje zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce. Jako návrh řešení je zde navrženo postupné zavádění středního článku podpory, jehož úkolem by byla metodická podpora školám na daném území, poskytování aktuálních informací z oblasti školství, právní poradenství, zprostředkování komunikace mezi centrem a školami, podpora kooperace, sdílení zkušeností apod.

Čtvrtá strategická linie

Čtvrtou strategickou linii tvoří zvýšení financování a zajištění jeho stability. Jedná se o nutný předpoklad k dosažení předestřených cílů. Navýšení financování je nezbytné k posílení konkurenceschopnosti vzdělávacího systému (získat co nejkvalitnější pracovníky) a ke zlepšení podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáky či studenta.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 – 2023

Stejně jako předcházející dlouhodobé záměry byl i tento připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 - 2023 obsahuje **tři klíčové cíle**:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Mezi prioritní cíle v oblasti **předškolního vzdělávání** patří:

- Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

Mezi prioritní cíle v oblasti **základního vzdělávání** patří:

- Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Mezi prioritní cíle v oblasti **Hodnocení žáků, škol a školského systému** patří:

- Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI
- Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání

Mezi prioritní cíle v oblasti **Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** patří:

- Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků

- Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů

Mezi prioritní cíle v oblasti **Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství** patří:

- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení²
- Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů

Mezi prioritní cíle v oblasti **Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání** patří:

- Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.)
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty

Mezi prioritní cíle v oblasti **Dalšího vzdělávání** patří:

- Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR
- Podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností

Mezi prioritní cíle v oblasti **Řízení školského systému** patří:

- Připravit dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, který má sloužit jako základní strategický dokument vzdělávací politiky ČR

² K vysoké kvalitě vzdělávání a vynikajícím výsledkům žáků ve školách výrazně přispívá existence vize školy, která je sdílená všemi zapojenými aktéry, tj. vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Podpora společného plánování rozvoje školy jakožto nedílná součást procesů místního akčního plánování zohledňuje a integruje potřeby učitelů, potřeby vedení školy, případně dalších aktérů vzdělávací politiky v územích (zřizovatel, MAS, NNO, rodiče dětí a žáků, širší veřejnost) a umožňuje řídit pedagogický proces s ohledem na strategické cíle školy i širšího území. Společně formulovaná a sdílená vize poskytuje vedení školy oporu při plánování opatření zvyšujících kvalitu vzdělávání a při budování takové kultury školy, která umožňuje maximalizovat potenciál každého žáka, zvyšuje atraktivitu školy směrem k veřejnosti, motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu rozvoji a prohlubuje spolupráci se zřizovateli a dalšími místními aktéry. Podpora škol ve zpracování a sdílení vize navenek je nedílnou součástí působení MAP v regionu. V souvislosti s rozvojem strategického řízení a plánování a pedagogického vedení ve školách je třeba v souladu s doporučením OECD zřídit na krajské úrovni organizační struktury poskytující metodickou podporu ředitelům a vedení školy. V rámci místních akčních plánů pak podporovat strategické plánování vzdělávací politiky na bázi funkčního regionu.

- Dohodnout s kraji a krajskými úřady mechanismy spolupráce MŠMT a krajských úřadů v oblastech státní správy s cílem efektivnější spolupráce na řízení systému regionálního školství a přiblížení rozhodovací úrovně ve vybraných správních činnostech. Obecně posilovat metodickou podporu a důsledně metodicky vést školy a školská zařízení ze strany MŠMT, přímo řízených organizací a krajských úřadů s cílem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, především s cílem sjednotit výklady legislativních předpisů a metodických materiálů
- Snížit administrativní náročnost pro školy a školská zařízení
- Implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství
- Vytvářet cílené programy budování a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol a školských zařízení
- Dokončit projekty budování kapacit a realizace dílčích intervencí v území financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Posilovat princip evidence-based policy, tedy vzdělávací politiky založené na datech, prostřednictvím etablování resortního výzkumu i vlastní analytické činnosti
- Vybudovat Resortní informační systém MŠMT

Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020

Klíčové výchozí materiály: Vyhodnocení plnění opatření první a druhé etapy APIV 2016–2018 (MŠMT, listopad 2016, listopad 2017); Analýza implementace inkluzivního vzdělávání I. 4 (MŠMT, listopad 2017); Tematická zpráva ČŠI – Inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2016/2017 (ČŠI, říjen 2017); Tematická zpráva ČŠI – Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání (ČŠI, březen 2018).

Návrhy opatření:

- snížení administrativní náročnosti – na základě analýzy zjednodušit administraci podpůrných opatření
- zefektivnění využití finančních prostředků na podpůrná opatření – na základě provedených vyhodnocení
- implementace rozumných principů a řízení inkluzivního vzdělávání
- využití průběžných šetření ČŠI
- sdílení asistenta pedagoga s cílem jeho profesionálního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání

Dílčí strategie 1: Informace, data a otevřená komunikace

Informovat veřejnost o inkluzivním vzdělávání dlouhodobě a průběžně, připravovat relevantní podklady (data) pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání (stabilizovat ukazatele, veřejně komunikovat ukazatele). Datově podpořit mapování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Dílčí strategie 2: Škola, pedagog a každý žák

Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání (zejména DVPP). Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání. Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce. Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních. Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ. Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk). Snižovat administrativní zátěž při

[Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2](#)
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe (optimalizace cesty informací). Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání.

Akční plán integrace a inkluze 2021-2027

V oblasti vzdělávání jsou v rámci tohoto dokumentu definovány následující cíle, kterých chce EU dosáhnout:

- kvalitnější vzdělání, inkluze a dětská péče pro děti migranty a děti s migrační zkušeností, a to již od raného věku
- kvalifikovanější pedagogický sbor, který bude disponovat potřebnými zdroji a bude podporován ve vedení multikulturních a vícejazyčných tříd ku prospěchu dětí migrantů i místních dětí
- vytvořit vzdělávací komunity se zapojením škol, zdravotních a sociálních služeb a rodičů
- rychlejší a jednodušší uznání kvalifikací nabytých v zemích mimo EU
- větší účast migrantů v jazykových a občanských programech, které je budou hned od jejich příjezdu doprovázet na cestě integrace

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Motto (citované z koncepce „Digitální Česko“ v úvodu strategie): „Informační technologie by měly postupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP

- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring
- podpora metodiky a didaktiky ICT

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací. Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Z pohledu MAP:

Specifický cíl 1.3: Zajistit občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbiích i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit. Konkrétně body:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti
- Zlepšit integraci cizinců na lokální úrovni
- Napomáhat rozvoji a využití kulturního a kreativního potenciálu metropolitních území

Specifický cíl 2.3: Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování sociálního vyloučení. Konkrétně:

- Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti
- Napomáhat rozvoji a využití potenciálu aglomerací v oblasti kultury a cestovního ruchu

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je dokumentem zastřešujícím v rámci území ČR hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Dokument pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i EU.

Z chápání sociálního začleňování jako procesů a politik směřujících k zajištění sociální a územní soudržnosti vyplývají základní principy pro stanovení cílů a nástrojů veřejných politik:

- Princip: Garance rovných příležitostí
 - Cíl: Zajistit rovný přístup osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených a osob s různým typem znevýhodnění ke společenským zdrojům
- Princip: Podpora sociálního začleňování na místní a regionální úrovni
 - Cíl: Vytvořit funkční systémy sociálního začleňování na lokálních a regionálních úrovních v územích s největší koncentrací sociálně vyloučených lokalit a sociálním vyloučením ohrožených osob
- Princip: Posilování sociální soudržnosti
 - Cíl: Snižovat sociální napětí s důrazem na subjektivní dimenzi – zejména v regionech s narušenou vnitřní integritou území s dlouhodobými vážnými socioekonomickými problémy
 - Cíl: Prostřednictvím koncepčního přístupu k sociálnímu vyloučení účinně snižovat rizika, která pro společenskou soudržnost představuje sociální vyloučení, a to na celostátní i lokální a regionální úrovni. Prostřednictvím vertikální a horizontální koordinace zastřešit prevenci a řešení sociálního vyloučení
 - Cíl: Posílit participaci osob sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených na rozhodování o řešení sociálního vyloučení
- Princip: Mainstreaming sociálního začleňování
 - Cíl: Využívat evidence based přístupu při tvorbě politik a posilovat informovanost o problematice sociálního vyloučení
 - Cíl: Zvýšit kvalitu a koherenci veřejných politik a tím zvýšit jejich vliv na oslabování procesů sociálního vyloučení a omezování územní koncentrace sociálního vyloučení

V dokumentu je definováno celkem 10 oblastí podporujících sociální začleňování, přičemž oblasti vzdělávání se dotýkají tyto oblasti:

➤ **Podpora rodiny**

- a) Podpora rodiny v systému rodinné politiky:
 - cíle:
 - Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež
 - Posílit ekonomickou stabilitu rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života
 - Posílit spolupráci státní správy s obecními a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem v oblasti rodinné a sociální politiky
- b) Podpora ohrožených dětí a jejich rodin v systému péče o ohrožené děti
 - cíle:
 - Optimalizovat systém péče o ohrožené děti tak, aby zajistil důslednou ochranu práv dětí garantovaných Úmluvou o právech dítěte a naplnění jejich potřeb
 - Zahájit řízený proces deinstitucionalizace péče pro ohrožené děti zahrnující systémové změny v právní úpravě, financování a v metodickém vedení pracovníků působících v systému
 - Podporovat profesní rozvoj pracovníků působících v systému péče o ohrožené děti

➤ **Přístup ke vzdělání**

- Cíle:
 - Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou
 - Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče
 - Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších
 - Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny

➤ **Prevence zadlužování a pomoc s problémem předlužení**

- Cíle:
 - Snižovat riziko sociálního vyloučení v důsledku předluženosti jednotlivců a domácností i osob výrazně ohrožených sociálním vyloučením, včetně eliminace možnosti zadlužení dětí
 - Zlevnit a zefektivnit proces exekučního vymáhání a výrazně potírat protiprávní praktiky

Udržitelná Evropa do roku 2030

Diskusní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti

Strategický rámec ČR 2030

Strategický rámec České republiky 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní oblast „1 Lidé a společnost“ a v rámci této priority se tématu vzdělávání věnuje prioritní 1.4 „Vzdělávání“. V rámci této priority jsou stanoveny čtyři cíle:

- Cíl 1: Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Cíl 2: Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Cíl 3: Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
- Cíl 4: Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

PPUČ – Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Z pohledu MAP lze vzniklé materiály využít v pracovních skupinách. Z Královéhradeckého kraje je do projektu zapojena Základní škola Náchod, Drtinovo nám. 121, Náchod.

Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání.

Jazykové vzdělávání v českém školství má dlouholetou tradici a má k dispozici velmi kvalitně zpracované metodické postupy, které jsou stále modernizovány a harmonizovány.

Volba druhého cizího jazyka se bude odvíjet z podstaty mnohojazyčnosti tedy dostatečně široké nabídky dalších jazyků (francouzština, ruština, italština, španělština, aj.).

Nabídka jazykového vzdělávání všem občanům vyžaduje dostatečný počet kvalitních učitelů cizích jazyků. Tento úkol stojí na prvním místě realizace celého plánu. Budou podporovány zahraniční studijní pobyty budoucích učitelů i učitelů všech typů škol.

V této souvislosti je třeba rovněž zmínit velmi účinný nástroj ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností žáků, a to výuku některých předmětů (úplně nebo částečně) v cizím jazyce (tzv. **CLIL** – Content and Language Integrated Learning), která umožňuje, aby si žáci zároveň obsahem učiva zlepšovali a osvojovali i kompetence v cizím jazyce.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Struktura akčního plánu pro období 2005-2008:

Mateřské školy

- Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování
- Potřeba kvalifikovaných pedagogů
- Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách
- Zpracovat metodický portál
- Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ
- RVP – zařazení propedeutiky

Základní školy

- Výuka „napříč předměty“
- Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ
- Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“
- Navýšit hodinové dotace ve výuce
- Podpora zahraničních pobytů

SŠ a VOŠ

- Opět navýšit hodinové dotace
- Podpora pobytů
- Nové učebnice a jiné materiály pro výuku

Terciární vzdělávání

- Posílit rozpočet VŠ určeným katedrám cizích jazyků
- Jazykové studijní programy pro budoucí učitele
- Zařazení oborových didaktik mezi vědní disciplíny

Další vzdělávání

- Tvorba nových výukových programů
- E-learning
- „vzdělávací poukázky“
- Evropské jazykové portfolio

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Projekt „Brána jazyků“

Výzkum a inovace

- Zavést jazykovou propedeutiku
- Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty

Další

- Ustavit Národní jazykovou radu
- Čerpat zkušenosti s ostatními zeměmi EU

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. V současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky, čehož si je Koncepce vědoma.

Prioritně se Koncepce zaměřuje na učitele cizích jazyků a jejich odborné kompetence, neboť se jedná o stěžejní aktéry pro osvojení komunikačních kompetencí v jazycích. V jednotlivých nástrojích jsou obsaženy konkrétní cíle pro úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikační kompetence žáků a studentů ve více jazycích, tak, aby v nich byly respektovány nejen požadavky moderní společnosti, ale i nejnovější poznatky didaktiky jazyků.

Koncepce sleduje dlouhodobý cíl Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji. Jedná se o následující dílčí cíle:

- *Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích*
- *Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků*
- *Příprava budoucích učitelů cizích jazyků*
- *Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání*

Dílčí cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami a nástroji:

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP – zaměřeno na rozvoj a hodnocení komunikačních kompetencí žáka v cizím jazyce, metodice CLIL, výuce odborného jazyka, využívání digitálních technologií ve výuce včetně rozvoje kompetencí učitele v cizím jazyce
- Profil absolventa – iniciování stanovení jednotných požadavků na Profil absolventů všech studijních programů vysokých škol připravujících budoucí učitele cizích jazyků
- Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i neязыkových oborů) – zahraniční pobyty a jazykové kurzy v rámci mobility
- Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností – rozvíjení stávajících a stanovení nových diagnostických, hodnotících a testovacích nástrojů
- Rozvoj Metodických kabinetů – systém Metodických kabinetů by se měl stát páteří osou podpory a dalšího vzdělávání všech učitelů v jazykovém vzdělávání
- Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP – v souladu se současnými trendy vzdělávání a potřebami škol je nutné provádět pravidelnou úpravu RVP dokumentů a zajišťovat návaznost mezi jednotlivými stupni vzdělávání

Strategie romské integrace 2021-2030

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 2 – Zvýšit úroveň dosaženého vzdělání Romů, konkrétně formou zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních školské vzdělávací soustavy, včetně zajištění podmínek, které mají přímou souvislost s poskytovanou institucionální výchovou a péčí.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Specifický cíl 1 – Zvýšit účast romských dětí v předškolním vzdělávání

Opatření:

- zajistit ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty a ve spolupráci s nestátními neziskovými organizacemi systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o romské děti od 2 do 4 let
- zajistit podporu pro zajištění účasti romských dětí v předškolním vzdělávání prostřednictvím různých mechanismů, jež reflektují komunitní práci, rodinné podmínky a vzdělávací potřeby romských dětí předškolního věku
- vymezit a zajistit koordinovanou spolupráci vedoucí k podpoře účasti romských dětí v předškolním vzdělávání v rámci agendy oddělení sociálně-právní ochrany dětí, subjektů poskytujících předškolní vzdělávání v souladu se školským zákonem, agendy organizací neziskového sektoru a agendy jiných subjektů, poskytujících terénní sociální služby rodinám dětí předškolního věku

Specifický cíl 2 – Odstranit diskriminaci a segregaci Romů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

Opatření:

- monitorovat postup škol a školských zařízení, jakým způsobem realizují opatření vedoucí k předcházení a k řešení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit obcím metodické vedení, jak segregaci ve vzdělávání předcházet a jak nastavit společné vzdělávání romských a neromských žáků
- zajistit školám a školským zařízením metodické vedení při řízení provozu své organizace, které povede k předcházení a k řešení diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání, v institucionální výchově a v péči o romské děti, žáky a studenty
- zajistit mechanismy, které v případě existence diskriminačních a segregáčnických přístupů ve vzdělávání romských dětí a žáků povedou k odstranění diskriminace či segregace, popř. budou eliminovat nepříznivé dopady v jejich vzdělávání
- zajistit mechanismy pro eliminaci vyloučení romských žáků z distančního – dálkového vzdělávání
- monitorovat snížení počtu romských žáků ve vzdělávání, které probíhá v rámci diagnostických ústavů, výchovných ústavů a dětských domovů se školou

Specifický cíl 3 – Zajistit spolehlivá data, týkající se agendy romských dětí, žáků a studentů ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči

Opatření:

- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionální výchovy a výchovné péče o romské děti, včetně té, jež se dotýká rezidenčních zařízení, ve kterých se neuskutečňuje školní vzdělávání
- zajistit sledování počtu tříd ZŠ, ve kterých je více než 34 % zastoupení romských žáků
- zajistit existenci účinných nástrojů a bezpečných způsobů zpracování a zacházení s daty osobní, popřípadě citlivé povahy pro sběr klíčových spolehlivých dat, které svým charakterem vstupují do agendy institucionálního školního vzdělávání romských dětí, žáků a studentů, a to včetně zájmového a uměleckého vzdělávání
- průběžně monitorovat adresnost čerpání veřejných finančních zdrojů alokovaných k zajištění účinných inkluzivních opatření, nástrojů a mechanismů, jejichž cíle vedou ke vzájemné integraci Romů s většinovou populací

Specifický cíl 4 – Zkvalitnit a personálně posílit systém poradenství v oblasti vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže

Opatření:

- legislativně ukotvit pozici sociální práce ve školství a zajistit jeho financování
- systémově financovat pozice školního poradenského pracoviště a implementovat jej o další pozice (zejména v oblasti sociální práce)
- zajistit kontinuální vzdělávání pracovníků angažujících se v poskytování poradenství sahajícího do školního vzdělávání podle školského zákona, zejména v oblasti identifikace a diagnostiky romských dětí, žáků, studentů, včetně vhodných nástrojů využívaných v poradenství, v diagnostice a žádoucí pedagogicko-psychologické, nebo speciálně pedagogické intervenci
- rozšířit možnosti školního poradenského zařízení pro realizaci diagnostického procesu dětí a žáků na školách, ve kterých se vzdělávají
- zajistit dostupnost relevantních anonymizovaných dat o výsledcích revizí ve vzdělávání, institucionální výchově a péči o romských dětech, žácích a studentech
- zajistit podpůrné mechanismy v rámci povinné školní docházky dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem či romským etnolektem češtiny, a to v oblastech jejich řečového vývoje, jazykové a komunikační kompetence
- aktualizovat Koncepti poskytování poradenských služeb ve školách s akcentem na vyšší podporu rodin a žáků v průběhu distanční/dálkové výuky, zvláště pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a vymezení role výchovného poradce a školního metodika prevence dle specifik ovlivňujících poradenskou službu v konkrétní škole a zákonných zástupců
- návrh řešení k implementaci sociální práce jako významného prvku v oblasti poradenství

Specifický cíl 5 – Zvýšit úroveň vzdělanosti Romů

Opatření:

- zajistit podporu provázanosti mezi stupni nižšího a vyššího sekundárního vzdělávání
- zajistit podporu ve vzdělávání romských středoškoláků, včetně osob opětovně se vracějících do vzdělávacího systému (po tzv. drop-outu)
- zajistit podporu ve vzdělávání romských vysokoškolských studentů

Specifický cíl 6 – Zajistit podporu rozvoje odborných profesních kompetencí pedagogům angažujících se ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči a dalším pracovníkům ve školství

Opatření:

- úprava v Rámcových požadavcích na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků, které MŠMT využívá jako regulující orgán při stanovování povinných složek studijního plánu ve smyslu předmětu, jehož obsah bude zaměřen na výchovu a vzdělávání romských dětí a žáků, se kterými se budoucí pedagogové při své pedagogické práci budou setkávat a jejich výchovně vzdělávací zvláštnosti by do procesů výchovy a vzdělávání měli zohledňovat
- zajistit vznik uceleného kontinuálního modulu v systému DVPP v oblasti rozvoje profesních pedagogických kompetencí se zaměřením na mentorství, supervizi, konzultantství, řízení projektů, adaptaci obsahů vzdělávání a poskytování poradenství, včetně sdílené metodické podpory pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve vzdělávání, v institucionální výchově a péči romských dětí, žáků a studentů, včetně mládeže
- zajistit kontinuální odbornou přípravu asistentů pedagoga s cílem rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Specifický cíl 7 – Zajistit podmínky pro smysluplné využívání volného času romských dětí, žáků a studentů, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů

Opatření:

- zajistit finanční podporu romským dětem, žákům a studentům pro smysluplné využívání jejich volného času, zejména v oblasti zájmového a uměleckého vzdělávání, v oblasti sportu a jiných volnočasových aktivitách, podporujících vzájemnou integraci a prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů
- podpora talentů z řad romských dětí a mládeže
- podpora mimoškolních a volnočasových aktivit pro děti a rodiče ze sociálně znevýhodněného prostředí

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Zaměstnanost – jedinec má solidní základní zaměstnání a následné celoživotní učení probíhá na základě potřeby přizpůsobit se současným výrobním procesům a strukturám – osobní rozvoj je chápán jako čistě soukromá věc
- Modernizace společnosti a ekonomiky – zaměřeno na změnu tradičních názorů na rozdělení života na fáze učení – práce – důchod
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení. Na základě toho se zaměřuje na podporu:

- Osobního rozvoje
- Sociální soudržnosti a aktivního občanství
- Zaměstnanosti

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, přístup – vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

Strategie bezpečnosti silničního provozu 2021-2030

Ze strategického pohledu je důležité se zaměřit na posílení ohleduplného chování, vzájemného respektu účastníků silničního provozu a ochranu nejzranitelnějších – chodců a cyklistů. Mezi ně patří také děti, senioři, ženy a rodiče s kočárky, pečující osoby či osoby s omezenou schopností pohybu, orientace a komunikace.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Základy bezpečného chování se učí již děti předškolního věku od rodičů i v mateřských školách. Vzdělávání pokračuje po celý školní věk až do doby získání

řidičského oprávnění. Žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči, a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení.

Možnosti vzdělávání široké veřejnosti jsou limitované a zpravidla se omezují na informační a osvětové kampaně. Klíčová je tedy systematická a vícestupňová dopravní výchova (vč. výcviku žáků na dětských dopravních hřištích), kvalitní příprava v autoškole a následné vzdělávání v celém průběhu řidičské praxe.

V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027

Globálním cílem Strategie je závazek, že Česká republika bude i v následujícím období stabilní rozvinutý systém prevence kriminality udržovat a posilovat, k zajišťování bezpečí zlepšování kvality života jak jednotlivců, tak i skupin obyvatel a celých komunit bude podporovat preventivní přístupy, a to vše v souladu s principy moderního demokratického státu.

Z pohledu dětí je klíčový strategický cíl F – Kriminalita páchaná dětmi a na dětech. V rámci tohoto cíle jsou definovány následující specifické cíle a opatření:

Specifický cíl F.1 – Zvýšit ochranu dětí před fyzickým či psychickým násilím a dalšími negativními jevy, včetně dopadu na jejich vývoj

Opatření:

- implementovat používání nástroje KID "karty" klíčovými profesemi pracujícími s dětmi (učitelé, zdravotníci apod.)
- sestavit a šířit materiály "Desatero dítěte" a "Desatero správného rodiče"
- vytvořit materiály pro zlepšení rodičovských kompetencí – Program zdravé rodičovství jako prevence násilí v rodině a vytvořit vzdělávání k tomuto materiálu
- zařazení Sexuální výchovy a výchovy ke zdravým partnerským a rodičovským vztahům do rámcového vzdělávacího plánu na ZŠ
- navrhnout model Center pro ohrožené děti k budoucímu vytvoření provázené sítě na území ČR

Specifický cíl F.2 – Plošná implementace Systému včasné intervence do práce s ohroženými dětmi v ČR

Opatření:

- nastavit systém včasné mezioborové spolupráce na lokální a regionální úrovni (dle principů pilotního projektu existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem)
- vytvořit SW nástroj / definovat požadavky na SW nástroj poskytující podporu při práci s daty a informacemi v rámci existujícího plošného systému spolupráce při identifikaci ohrožených dětí a pomoci těmto dětem

Specifický cíl F.3 – Pružně reagovat na vývoj kriminality páchané dětmi a na dětech

Opatření:

- monitorovat vývoj a trendy v kriminalitě páchané dětmi a na dětech (včetně kriminálně rizikových jevů) a průběžně aktualizovat a sledovat naplňování doporučení vyplývajících z materiálu Rozbor situace dětí a mladistvých ohrožených kriminalitou a kriminálně rizikovými jevy
- realizovat výzkumný projekt „Děti mladší patnácti let v systému soudnictví ve věcech mládeže“

Specifický cíl F.4 – Pokračovat v rozvoji projektu Speciálních výslechových místností

Opatření:

- podpořit účelná opatření pro zrychlení a zefektivnění postupu při využívání výslechů ze speciálních výslechových místností

Specifický cíl F.5 – Zajistit pokračování a další rozvoj Národního koordinačního mechanismu pátrání po pohřešovaných dětech

Opatření:

- rozvíjet aktivity související s Národním koordinačním mechanismem pátrání po pohřešovaných dětech
- podporovat šíření a další rozvoj Aplikace ECHO
- rozvíjet mezinárodní spolupráci se subjekty zapojenými do pátrání po pohřešovaných zvláště zranitelných osobách (děti, senioři, osoby se sníženou fyzickou či mentální soběstačností), jako jsou Amber Alert EU (AA EU) nebo PEN-MP

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

Mezi pilíře politiky primární prevence patří mj. **vzdělávání** v rámci strategického cíle „Zkvalitnit a zefektivnit systém vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů v oblasti primární prevence rizikového chování, který povede ke zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí žáků a dalších cílových skupin.“

Vzdělávání v oblasti primární prevence je velmi důležitým aspektem při poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Vzdělávání je nástrojem, kterým je možné pozitivně ovlivnit pedagogické pracovníky a tím také žáky a snížit tak prevalenci rizikového chování.

Přestože aktuálně existuje řada technik a metod, jak efektivně primární prevenci realizovat, v praxi stále neexistuje dostatek subjektů, o nichž lze říci, že realizují efektivní primární prevenci, která přináší požadované a očekávané výsledky. Příčinou této situace je pravděpodobně nekoordinované a nejednotné vzdělávání pracovníků v oblasti primární prevence. Svou roli v praxi škol bezpochyby sehrává i přetížení pedagogů, syndrom vyhoření a někdy snížená schopnost pedagogů vnímat signály

o rizikovém chování v jeho okolí. Důležitým faktorem při nastavování kvalitního systému vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování je individualizace znalostí, dovedností a kompetencí dle cílové skupiny i prostředí, ve kterém je realizována. Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.

Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který nastavuje základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.

Mezi hlavní priority pilíře **VZDĚLÁVÁNÍ** patří:

- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování.
- Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence metodiků prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, dalších pracovníků školských poradenských pracovišť, pracovníků středisek výchovné péče a krajských školských koordinátorů prevence.
- Implementovat pilíř primární prevence rizikového chování do pregraduálního studia pedagogických fakult, funkčního studia pro ředitele škol a inspektorů české školní inspekce za účelem zvýšit vědomosti, kompetence a schopnosti budoucích pedagogických pracovníků, ředitelů škol a školních inspektorů v pilíři primární prevence rizikového chování.

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrozcím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2009 – 2013 byla již realizována, ovšem stále přetrvává značná roztříštěnost aktivit jednotlivých subjektů, tj. skutečný systém péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky zatím

vytvořen nebyl. Vytvoření systému koordinace je proto klíčovým úkolem nové koncepce na období let 2014 – 2020. Tento úkol přesahuje hranice resortu MŠMT (očekává se spolupráce zejména s NIDV a NÚV). Současně je nová koncepce brána tak, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů.

Koncepce 2014-2020 vychází Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných. Citováno ze Strategie: „budeme podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“ a „rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“.

Oblasti, kterým se Koncepce 2014-2020 bude věnovat:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové,...), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Cílem strategie je předcházení a snižování zejména zdravotních, sociálních, ekonomických i nehmotných škod vyplývajících z užívání návykových látek, hazardního hraní a dalšího závislostního chování a z existence legálních i nelegálních trhů s návykovými látkami, hazardním hraním a dalšími produkty se závislostním potenciálem prostřednictvím trvale udržitelného souboru moderních, efektivních, vzájemně koordinovaných a na důkazech založených vzdělávacích, preventivních, léčebných, sociálních, legislativních, ekonomických, represivních a dalších opatření.

V oblasti školství a prevence je konstatováno, že roste kvalita a dostupnost programů primární prevence rizikového chování, které jsou realizovány ve školách. Jejich kvalita a rozsah jsou však regionálně značně nerovnoměrné. Přes existenci řady klíčových systémových prvků (systém certifikací, školní metodici prevence, metodici prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a krajští

školští koordinátoři prevence, preventivní program školy, systém výkaznictví) je nutné posilovat funkčnost a koordinaci existujícího uceleného systému ze strany MŠMT a přistoupit k plné implementaci systémových nástrojů a ověřených programů v praxi.

Problémem školské prevence je podfinancování systému (finanční prostředky MŠMT na realizaci programů školské primární prevence jsou řadu let stejné a nedostatečné – cca 20 mil. Kč), přetrvává nedostatečné finanční ohodnocení a časová dotace stanovená pro výkon práce školního metodika prevence, který nemá sníženu přímou vyučovací povinnost. Často tak jde pouze o formální naplňování preventivního programu školy.

Prioritami Strategie jsou:

- Posílení prevence a zvýšení informovanosti
- Zajištění kvalitní a dostupné sítě adiktologických služeb
- Efektivní regulace trhů s návykovými látkami a závislostními produkty
- Posílení řízení, koordinace a efektivní financování protidrogové politiky
- Strategie se bude zabývat i problematikou léčivých přípravků s obsahem psychoaktivních látek, nadužívání internetu a nových technologií a problematikou konopí a kanabinoidů

Školy jsou významným subjektem v oblasti primární prevence rizikového chování, tj. v tomto ohledu se oblasti školství a vzdělávání týká především prioritou Posílení prevence a zvýšení informovanosti.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Pro naplnění vize Programu je potřeba kvalitní systém environmentálního vzdělávání, výchovy, osvěty a poradenství – takový, aby skrze něj byly ve formálním, neformálním a informálním vzdělávání a výchově systematicky rozvíjeny kompetence k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Proto je SP EVVO a EP uspořádán do následujících 4 + 1 strategických oblastí, z nichž se 4 zaměřují na klíčové parametry systému a pátá na vlastní obsah EVVO a EP (cíle a témata) a v nichž jsou formulovány cíle a opatření směřující k dosažení vize:

- Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP
- Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP
- Spolupráce, síťování, propojování v EVVO a EP
- Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace
- Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP

4.1.2.2 Strategické dokumenty a záměry na úrovni Královéhradeckého kraje

Tabulka 6 podává přehled dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje. Jejich metaanalýza je provedena následně.

Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje

Název dokumentu/záměru	Odkaz ke stažení
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocnizpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/ Strategie-rozvoje-KHK-2021-2027.pdf
Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/Program-rozvoje-KHK-2017-2020.pdf
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf
Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024	https://www.sipkhk.cz/infoportal/clanek/koncepce-skolske-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-kralovehradeckeho-kraje-na-obdobi-2019--2024/all
Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/evropska-unie-EHP/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/Dokumenty/SIKK_KHK_k-projednani.pdf
Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/Strategie-prevence-soc--nezadoucich-jevu-v-KHK-2022-2027.pdf
Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023	https://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/socialni-oblast/rovne-prilezitosti/KONCEPCE-RODINNE-POLITIKY-KRALOVEHRADECKEHO-KRAJE-2020---2023.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020–2024 popisuje stav vzdělávací soustavy, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Královéhradeckém kraji a zároveň předkládá nástroje potřebné k jejich dosažení.

Stav, analýza a cíle počátečního vzdělávání, opatření k jejich dosažení

Předškolní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění předškolního vzdělávání a modernizace přístupu k předškolnímu vzdělávání

Opatření:

- analyzovat demografický vývoj ve spolupráci se zřizovateli MŠ, podpořit snižování kapacit tříd MŠ, v případě nedostatečných kapacit MŠ podpořit zřizování přípravných tříd ZŠ (zaměřit se na metodickou podporu zřizovatelům ve všech oblastech řízení MŠ)
- DVPP zaměřit na problematiku polytechnické výchovy a zvyšování digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a začleňování dětí od dvou do tří let věku do vzdělávacího procesu
- podpořit využívání digitálních technologií, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti

Cíl: Maximální rozvoj potenciálu všech dětí, jejich tvořivosti a nadání

Opatření:

- vytvářet podmínky pro rozvoj potenciálu dětí, podpořit rozvoj manuální a technické zručnosti dětí, etickou, environmentální, jazykovou a pohybovou výchovu
- zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu prostřednictvím zvyšování kompetencí pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí

Základní vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění základního vzdělávání s důrazem na získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků

Opatření:

- podporovat zavádění inovativních metod výuky
- dbát o všestranný profesní rozvoj pedagogů zaměřený na podporu získávání klíčových kompetencí a gramotností žáků s akcentem na rozvoj technického myšlení, tvořivosti žáků a využívání digitálních technologií ve vzdělávání
- vytvářet podmínky pro systémovou spolupráci a intenzivní komunikaci mezi jednotlivými aktéry různých stupňů vzdělání (výměna zkušeností, společné konference, semináře, workshopy, příklady dobré praxe, vzájemné hospitace, sdílený webový prostor apod.)
- poskytovat metodickou pomoc zřizovatelům a ředitelům zaměřenou na kompetence zřizovatele vůči škole a na zajištění efektivního, systémového využívání kapacit škol, především prostřednictvím ŠIP KHK

Cíl: Odstraňování nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu všech žáků

Opatření:

- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka s cílem snížit jejich školní neúspěšnost, rozšířit nabídku DVPP o vzdělávání v oblasti vzdělávání cizinců
- podporovat rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávání heterogenních kolektivů žáků a schopností rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- podporovat aktivity vedoucí k odstraňování disparit v základním vzdělávání zejména v oblasti sociálně znevýhodněných žáků a žáků z odlišného kulturního prostředí, rozvíjet spolupráci všech aktérů v této oblasti

Rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP, poradenství

Cíl: Podpora rovných příležitostí pro děti a žáky se SVP včetně zvýšení podpory pedagogických pracovníků

Opatření:

- zvýšit metodickou podporu školám při realizaci společného vzdělávání
- podporovat kvalitní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání ve školách zřizovaných KHK dle § 16 odst. 9 školského zákona s důrazem na děti a žáky s těžkým zdravotním postižením
- rozšířit nabídku v oblasti profesního rozvoje pedagogů s důrazem na práci se žáky se SVP
- vybudovat Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
- provést analýzu společného vzdělávání s důrazem na efektivní využití poskytnutých podpůrných opatření
- realizovat úkoly stanovené ve školské inkluzivní koncepci kraje

Cíl: Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů

Opatření:

- vytvářet podmínky pro včasnou identifikaci a diagnostiku nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků a zařadit toto téma do nabídky pro vzdělávání pedagogů

Cíl: Zkvalitnění poradenského systému

Opatření:

- podporovat efektivní práci školských poradenských zařízení, sjednotit jejich postupy v rámci poskytování poradenských služeb s využitím pravidelných setkávání jejich odborných pracovníků
- rozšiřovat materiálně technické zázemí a personální obsazení ŠPZ s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb

Cíl: Rozvoj kariérového poradenství

Opatření:

- provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce, pokračovat ve spolupráci s úřadem práce při organizaci setkávání výchovných poradců, zástupců zaměstnavatelů aj.
- podporovat vzdělávání kariérových poradců, spolupráci mezi základními a středními školami, sdílení dobré praxe

Jazykové vzdělávání

Cíl: Zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností žáků a studentů ve všech typech škol

Opatření:

- zvyšovat kvalifikovanost učitelů cizích jazyků a jejich účast na zahraničních kurzech a stážích
- realizovat vzdělávací kurzy na podporu využití digitálních technologií ve výuce cizích jazyků
- podporovat zapojení zahraničních lektorů do výuky cizích jazyků ve všech typech škol
- podporovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a využívání metody Content and Language Integrated Learning (CLIL) na všech typech škol

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl: Vytvoření pevné pozice škol jako center celoživotního učení

Opatření:

- podporovat využití materiálních a personálních kapacit středních a vyšších odborných škol pro realizaci dalšího vzdělávání
- rozšířit možnosti formálních i neformálních vzdělávacích aktivit ve školách pro všechny věkové skupiny

Základní umělecké vzdělávání

Cíl: Stabilizace stávajících kapacit ZUŠ

Opatření:

- podporovat reciproční výměnu nenaplněných kapacit mezi jednotlivými ZUŠ

Cíl: Zkvalitnění péče o žáky v ZUŠ

Opatření:

- začleňovat nové technologie do výuky (zejména digitální)
- podporovat okresní a krajská kola soutěží a přehlídek
- nabízet vzdělávací programy pro pedagogy ZUŠ

Úloha, podpora a zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Záměrem KHK v této oblasti je vytvoření a implementace systému ucelené podpory přispívající ke zvyšování profesního rozvoje vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení rozvoje škol a pedagogického vedení. V centru pozornosti dále bude komplexní podpora učitelů v oblasti oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Dále bude kladen důraz na podporu začínajících a uvádějících učitelů, rozvoj kompetencí v oblasti formativního hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, vzdělávání cizinců a primární prevence rizikového chování.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královehradeckého kraje 2020-2024 se zabývá i dalšími oblastmi, které úzce či širěji s oblastí vzdělávání souvisí, např. oblast zájmového

vzdělávání a volného času, oblasti tělovýchovy a sportu, environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji atd.³

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014-2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021-2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt.

Dokument je rozdělen do tří hlavních částí: analytickou, návrhovou a implementační část. Analytická část se zabývá podrobnou charakteristikou kraje, dále vyhodnocením dotazníkového šetření, které bylo v jednotlivých obcích kraje realizováno, jsou definovány problémové otázky a okruhy a provedena SWOT a PESTLE analýza. V rámci návrhové části je stanovena vize rozvoje kraje, celkem 5 priorit, které jsou dále členěny do strategických cílů, opatření a typových aktivit. Implementační část popisuje proces realizace strategie, systém monitoringu a evaluace.

Oblasti vzdělávání jsou v analytické části věnovány samostatné kapitoly. V rámci návrhové části se na oblast vzdělávání prioritně zaměřuje strategický cíl 1.2 „Kvalifikované lidské zdroje a kvalitní vzdělávání“ v rámci priority 1 „Konkurenceschopný region“.

Program rozvoje Královéhradeckého kraje 2017-2020

Program rozvoje KHK navazuje na Strategii rozvoje Královéhradeckého kraje 2014-2020. V rámci Strategie jsou stanoveny strategické cíle, přičemž Program rozvoje tyto cíle rozpracovává do úrovně opatření včetně návrhu dílčích aktivit.

Co se týče oblasti vzdělávání, zaměřují se na něj primárně opatření v rámci strategického cíle „1.3 Zvýšit zaměstnanost v Královéhradeckém kraji zlepšením vzdělanostní struktury obyvatel a jejím propojením na regionální trh práce“:

- Opatření 1.3.1 Podpora předškolního, primárního, neformálního a zájmového vzdělávání
- Opatření 1.3.2 Podpora sekundárního vzdělávání
- Opatření 1.3.3 Rozvoj vzdělávacích institucí terciální sféry
- Opatření 1.3.4 Zvyšování zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, včetně její mobility

První zmíněné opatření se zaměřuje na zkvalitnění vzdělávání v mateřských školách a na základních školách, na rozšíření a rozvoj zájmové činnosti pro děti a mládež, např. formou zavádění inovací vzdělávacích programů využívajících moderní způsoby výuky, rozvojem rovných příležitostí a podmínek pro společné vzdělávání, posilováním systému pedagogicko-psychologického poradenství a kariérového poradenství, zvyšováním kvality pedagogických pracovníků, podporou aktivit v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a jeho propojením se školami atd.

³ Blíže viz: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2020-2024 <http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/skolstvi/vyrocní-zpravy/DZ-KHK-2020-2024-final-20-2-2020.pdf>

Druhé zmíněné opatření se zaměřuje na vytváření stabilní a efektivní struktury vzdělávací soustavy na území Královéhradeckého kraje, která bude odpovídat potřebám trhu práce, a to zejména prostřednictvím přizpůsobení oborové struktury odborných škol, zkvalitnění obsahu a zaměření výuky podle oborového zaměření a nových trendů v ekonomice kraje, zvyšování kreativity, iniciativy a podnikavosti studentů středních škol.

Třetí zmíněné opatření je zaměřeno na komplexní rozvoj vyšších odborných škol a vysokých škol tak, aby docházelo ke zvýšení kvality vzdělávání na vyšších odborných a vysokých školách s důrazem na inovace, znalostní ekonomiku a potřeby trhu práce.

Čtvrté zmíněné opatření je zaměřeno na odstraňování regionálních disparit na trhu práce prostřednictvím využívání nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, integrace znevýhodněných a nízko kvalifikovaných osob na trh práce, podpory spolupráce klíčových aktérů vzdělávání a trhu práce včetně využívání flexibilních forem práce a podpory mobility pracovní síly.

Se vzděláváním je dále úzce spjato i opatření 4.4.3 Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Zaměřeno je např. na podporu realizace ekologických výukových programů pro školy, na podporu rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit s environmentální tematikou, podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální problematice apod.

Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji

Dokument Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji ve své první části popisuje důvody pro podporu sportovních a volnočasových aktivit, mezi které řadí např.:

- zhoršující se fyzickou zdatnost obyvatel a pohybovou gramotnost dětí a z toho vyplývající rostoucí náklady na zdravotní péči
- nedostatečnou edukaci rodičů, učitelů, dětí, lékařů, cvičitelů, instruktorů
- skutečnost, že se sport nezanedbatelně podílí na obratu ČR a zaměstnanosti

Dokument dále upozorňuje na to, že nedostatečná úroveň pohybové aktivity způsobuje řadu onemocnění, jako jsou např. nadváha a obezita, kardiovaskulární onemocnění, diabetes mellitus 2. typu či některé typy nádorových onemocnění. Zároveň poukazuje na analýzu MŠMT z roku 2009, ze které vyplývá, že je ČR ve výši veřejných výdajů na sport v rámci EU na třetím místě od konce. Méně na sport dávají už pouze Malta a Bulharsko.

V poslední části dokumentu jsou rozpracována opatření a navrhované změny. Mezi zmiňovaná opatření Královéhradeckého kraje zejména patří:

- postupná úprava dotačních programů kraje a systému poskytování mimořádných dotací (stávajících sedm dotačních programů v oblasti sportu bude doplněno o nový program zaměřený na pohybovou gramotnost)
- postupné zvýšení objemu finančních prostředků kraje uvolněných na oblast sportu a volnočasových aktivit
- doplnění nových aktivit kraje a zvýšení finanční podpory oblasti volnočasových aktivit či zpracování studie podmínek pro sport a volnočasové aktivity v Královéhradeckém kraji

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji

Koncepce se zaměřuje na zvyšování ekologického vědomí obyvatel v kraji, jejich větší angažovanosti a všeobecně k zodpovědnému jednání ve prospěch udržitelného rozvoje jednotlivých lokalit na území Královéhradeckého kraje.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) definuje čtyři oblasti, prostřednictvím kterých by mělo být dosaženo efektivního systému EVVO. Jedná se o následující oblasti:

- Legislativa – zaměřuje se na naplňování, aktualizaci Koncepce EVVO, její začlenění do dalších strategických dokumentů jak pro Královéhradecký kraj jako celek, tak na úrovni menších územních jednotek (mikroregiony, obce)
- Finance – zaměřuje se na finanční podporu systematické celokrajské činnosti v oblasti EVVO, na finanční podporu dalšího rozvoje EVVO
- Instituce – zaměřuje se na institucionální zabezpečení EVVO v kraji – např. určení kontaktních pracovníků pro EVVO na krajském úřadě, fungování krajského koordinačního, poradenského a informačního střediska, fungování sítě středisek ekologické výchovy na území kraje apod.
- Aktivity – oblast je členěna na několik podoblastí:
 - Průřezové aktivity – existence webových stránek EVVO v kraji, databáze EVVO v kraji, pravidelná výměna informací a spolupráce mezi organizacemi činnými v EVVO apod.
 - Osvěta a zapojení široké veřejnosti – zajištění snadného přístupu veřejnosti k informacím o životním prostředí, existence pestré nabídky zájmových a volnočasových aktivit zaměřených na přírodu a životní prostředí apod.
 - Děti a mládež – většina ZŠ má zpracován školní program EVVO, řada škol realizuje své vlastní ekologické projekty, zájemcům pracujícím s dětmi a mládeží (jednotlivé typy škol apod.) je poskytován pravidelný informační servis, metodická pomoc apod.
 - Pedagogičtí pracovníci – nabídka systematické a koordinované nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO apod.
 - Podnikatelé a zaměstnanci – zapojení řady podniků do podpory či realizace aktivit EVVO, více podniků vyrábějících ekologicky šetrné výrobky, vzdělávání managementu i pracovníků firem v otázkách životního prostředí apod.
 - Veřejná správa – zajištění pracovníkům veřejné správy přístup k EVVO, ekologicky šetrný provoz krajského úřadu a jeho institucí apod.

V rámci jednotlivých oblastí jsou následně stanovena opatření, která mají celokrajský význam. Prostřednictvím aktivit uvedených v opatření dochází k postupnému naplňování celé Koncepce.

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019-2024 vychází z vyhodnocení Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014-2018 a ze SWOT analýzy této koncepce. Koncepce se zaměřuje na systémová opatření při realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje. Podporuje optimalizaci a stabilizaci sítě realizátorů programů specifické primární prevence a zvyšování odborných předpokladů pracovníků, kteří se věnují preventivní práci s dětmi a mládeží. Soustřeďuje se na zajišťování kvality poskytovaných preventivních programů.

Koncepce dále stanovuje strukturu vzájemné spolupráce všech zúčastněných subjektů, které se na realizaci primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje podílejí v rámci základních pilířů politiky primární prevence (systém, koordinace, legislativa, vzdělávání, financování, monitoring, hodnocení a výzkum).

Základní cíle Koncepce v oblasti primární prevence jsou:

- stabilizace systému, organizace a sítě služeb primární prevence v Královéhradeckém kraji
- koordinace aktivit preventivní politiky s cílem dosáhnout zvýšení podpory práce školních metodiků prevence (cílená podpora vzdělávání školních metodiků prevence ve specializačním studiu)
- podpora funkčnosti školních poradenských pracovišť
- vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech primární prevence
- evaluace primární prevence, v jejímž rámci je nutno vést pedagogické pracovníky k včasnému zachycení rizikového chování žáků a následné intervenci

V závěrečné části Koncepce je provedena SWOT analýza primární prevence rizikového chování na území Královéhradeckého kraje v několika oblastech a pro dané oblasti jsou navrženy dílčí cíle. Jedná o následující oblasti:

- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Jako hlavní dlouhodobé cíle z Koncepce vyplývají:

- zajistit dlouhodobou udržitelnost systému prevence
- při plánování vycházet ze zjištění odborně zpracovaných šetření mapujících výskyt rizikového chování ve školách
- posílit pozici školního metodika prevence jako klíčového aktéra v systému prevence
- zajistit srovnatelnou kvalitu a dostupnost všeobecné PPRCH ve všech školách
- podpořit dostupnost certifikovaných programů prevence pro školy

Školská inkluzivní koncepce Královéhradeckého kraje 2020-2023

Školská inkluzivní koncepce vznikla rozhodnutím Královéhradeckého kraje jako krátkodobá koncepce zaměřená na zvyšování kvality společného vzdělávání ve školách.

V první části Koncepce je provedena analýza stavu inkluzivního vzdělávání a regionu, např. podmínky vzdělávání v rámci kraje, rozbor vzdělávacího systému a stavu vzdělávání v kraji či rozbor aspektů vzdělávání se zohledněním různých dotčených skupin (např. žáci s odlišným mateřským jazykem, nadaní žáci aj.).

V druhé části je zpracována problémová analýza, v jejímž rámci byly určeny problémové oblasti, na jejichž základě následně vplynuly priority, strategické cíle a opatření.

Třetí částí je návrhová část, kde jsou formulovány dané priority. K nim jsou přiřazeny strategické cíle, opatření a aktivity. Konkrétně se jedná o následující priority:

- Zvyšování kvality a dostupnosti poradenství
- Mezioborová spolupráce a posilování vztahů ve vzdělávání
- Posilování odpovědnosti rodiny a školy za vzdělávání
- Podpora duševního zdraví a vytváření příznivého klimatu ve vzdělávání

V poslední části je popsán způsob zavádění návrhů Konceptce, tj. jak se bude s Konceptcí pracovat, jak bude probíhat její evaluace a aktualizace.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů je zásadním koncepčním dokumentem, který mapuje potřeby území kraje v oblasti prevence kriminality, protidrogové politiky (adiktologie) a sociálně vyloučených lokalit.

Strategie prevence sociálně nežádoucích jevů v Královéhradeckém kraji 2022-2027 je zaměřena na tři prioritní oblasti. Jedná se o oblast prevence kriminality, oblast protidrogové politiky (adiktologie) a oblast sociálně vyloučených lokalit, resp. na zmírňování sociálního vyloučení osob, žijících v sociálně vyloučených lokalitách.

Tyto tři oblasti jsou v první části dokumentu charakterizovány ve vztahu k území kraje. Následně je provedena SWOT analýza pro jednotlivé oblasti.

V druhé části dokumentu je definována vize, stanoveny cíle, opatření a dílčí aktivity. Jedná se o následující cíle:

- KHK má přehled o aktuální situaci v řešených problematikách a tyto informace využívá pro naplnění vize strategie
- Odborná veřejnost má komplexní a aktuální přehled o prioritních oblastech a umí s ním pracovat
- Podpora stávajících a rozvoj dalších preventivních aktivit směřujících ke zlepšení situace v prioritních oblastech
- Veřejnost a představitelé samospráv získají relevantní informace o prioritních oblastech

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023

Koncepce rodinné politiky Královéhradeckého kraje 2020-2023 navazuje na Konceptci rodinné politiky Královéhradeckého kraje na léta 2012 až 2016 a na léta 2016 až 2020. Cílem Koncepce je zajistit kontinuitu podpory rodiny, a to také širší rodiny, tzn. včetně seniorů, na regionální úrovni. Koncepce určuje směr, kterým se bude podpora rodiny na úrovni kraje v následujícím období ubírat. Prioritní oblasti:

- Institucionálně ukotvit rodinnou politiku na regionální úrovni
- Podpora hodnot rodiny a stáří a budování významu rodiny ve společnosti
- Vytvářet prostředí přátelské celé rodině

4.1.2.3 Strategické dokumenty a záměry na mikroregionální úrovni

Co se týče mikroregionální úrovně, jedná se především o dokument zpracovaný v rámci projektu „**Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností**“ (číslo projektu: CZ.1.04/4.1.00/B8.00001)., v tomto případě konkrétně **pro území SO ORP Náchod**. Dokument se zabýval čtyřmi hlavními tématy – školstvím, sociálními službami, odpadovým hospodářstvím a servisem samosprávám. Každé téma bylo zpracováno ve struktuře analytická část-návrhová část-implemenční část.

Co se týče oblasti školství, v úvodní analytické části byla zpracována komplexní a podrobná charakteristika školství v území ORP Náchod. Byla rozebrána problematika MŠ a ZŠ (počet, prostorové rozmístění, kdo je zřizovatelem, pracovníci apod.), ZUŠ či organizací zájmového vzdělávání typu SVČ. Opomenuta nebyla ani školská zařízení fungující při jednotlivých MŠ či ZŠ, např. jídelny, školní družiny, školní kluby apod. Následně byla rozebrána problematika financování škol a školských zařízení, která však měla z důvodu složitosti a úpravám výpočtu nízkou vypovídací schopnost. Zjišťovány byly i investiční potřeby jednotlivých obcí týkající se škol a školských zařízení, provedena analýza cílových skupin v oblasti školství, analýza možných rizik v oblasti školství v území, SWOT analýza a na závěr analytické části bylo provedeno shrnutí nejdůležitějších poznatků.

Návrhová část plynule navázala na analytickou, přičemž v jejím úvodu byla stanovena vize meziobecní spolupráce jako takové. V oblasti školství byly identifikovány tři problémové okruhy:

- č. 1: Nedostatečná kapacita MŠ, vzhledem věkového rozdílu dětí navštěvujících MŠ
- č. 2: Absence dostatečného počtu – zařízení jeslového typu
- č. 3: Vzrůstající počet žáků ZŠ s poruchami učení

Pro každý problémový okruh byly stanoveny cíle, jejichž naplnění by mělo vést k odstranění identifikovaných problémů. Pro první problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Přizpůsobit kapacitu MŠ demografickému vývoji – identifikována především poptávka po MŠ v obci Vysokov v důsledku přistěhování mladých lidí do obce.

Pro druhý problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Provést nezbytná opatření pro vytvoření třídy ve městě Náchod pro děti v rozmezí 2 - 3 let – zařízení jeslového typu – na území ORP Náchod nevidováno žádné takové zařízení, přičemž poptávka po tomto zařízení v území je. Navržena varianta rozšíření některé MŠ o jeslové oddělení pro cca 15 dětí v některém z měst v území.

Pro třetí problémový okruh byl stanoven následující cíl:

- Vytvoření vyrovnávací třídy pro žáky ZŠ se speciálními poruchami učení včetně podpoření vzájemné spolupráce mezi školami – v území sice existují školy s vyrovnávacími třídami, nicméně bylo zjištěno, že jejich kapacita je nedostačující, neboť vzrůstá počet dětí se speciálními poruchami učení. Zároveň by bylo vhodné zajistit individuálnější přístup k žákům na školách, což lze docílit zmenšením počtu žáků ve třídě. Navrhováno bylo rozšíření počtu vyrovnávacích tříd na ZŠ.

Pro každý problémový okruh byl stanoven indikátor výsledku, pro každý cíl indikátor výstupu. Nutno dodat, že indikátory byly špatně definovány, neboť nesplňují pravidlo SMART⁴.

V implementační části byl stanoven systém monitorování a hodnocení realizace strategie, resp. kdo bude za naplňování strategie zodpovědný. Jedná se o ustanovení manažera strategie, řídicí skupiny, správců cílů a gestorů indikátorů. Dále bylo v implementační části popsáno, jak budou prováděny změny a aktualizace dokumentu.

Dalším dokumentem na mikroregionální úrovni jsou **Územně analytické podklady pro území SO ORP Náchod**. V rámci rozboru udržitelného rozvoje území je jedním z témat i oblast školství. V této oblasti je zdokumentován základní přehled a vývoj počtu MŠ, ZŠ, ZUŠ, středních škol, středních odborných učilišť. Obsažena je také tabulka s přehledem dostupnosti jednotlivých typů škol podle obcí spadajících do území ORP Náchod. V rámci kapitoly „Problémy obcí SO ORP Náchod“ jsou mnohdy zmiňovány i problémy týkající se školství, např. absence MŠ či ZŠ v některých obcích či problémy s úzkým vlivem na oblast školství (např. výrazný úbytek obyvatelstva v některých obcích).

Dále se jedná o Strategie komunitně vedeného místního rozvoje místních akčních skupin (MAS), jejichž působnost zasahuje do řešeného území. Konkrétně se jedná o dvě MAS, a to MAS Stolové hory, z.s. a MAS Mezi Úpou a Metují, z.s.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Stolové hory pro období 2021-2027

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza, je rozebrána i oblast vzdělávání. Je zde pojednáno o jednotlivých typech vzdělávání soustavy v kontextu regionu. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje oblast D „Komunita“, kde je uveden strategický cíl D: „Vzdělané obyvatelstvo, které se aktivně účastní komunitního dění a přebírá zodpovědnost za svůj osud, včetně péče o různé skupiny znevýhodněných osob a o životní prostředí“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány čtyři specifické cíle, přičemž na oblast vzdělávání je zaměřen specifický cíl D.2 „Zvyšování kvality formálního i neformálního vzdělávání“, který obsahuje tato opatření:

- D 2.1 Formální vzdělávání
- D 2.2 Neformální a zájmové vzdělávání

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech – v rámci oblasti A „životní prostředí“, strategického cíle A „Zlepšování stavu životního prostředí včetně snah o udržitelné hospodaření, šetrné využívání zdrojů a snižování dopadů lidské činnosti“, specifického cíle A.3 „Snižování negativních dopadů lidské činnosti na životní prostředí“ je opatření A.3.3 „Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a vzdělávání k udržitelnému rozvoji“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

⁴ Metoda SMART je souhrn pravidel, která pomáhají efektivně definovat rámec či cíl strategického plánování nebo obecně jakéhokoliv projektu. Cíl by měl splňovat následující charakteristiky: S – specifický, M – měřitelný, A – odsouhlasený a ambiciózní, R – realistický, T – definovaný v čase. Zdroj: Internetové stránky serveru Metodická podpora regionálního rozvoje <http://www.regionalnirozvoj.cz/>
Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163
verze 03/2022

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Mezi Úpou a Metují pro období 2021-2027

V rámci analytické části, kapitole 2.1 Socioekonomická analýza je v rámci vybavenosti obcí rozebrána i oblast školství a vzdělávání. V návrhové části se oblasti školství a vzdělávání věnuje strategický cíl č. 5 „Vzdělaný a aktivní region“. V rámci tohoto strategického cíle jsou definovány dva specifické cíle: cíl 5.1: Zvýšení kvality, diverzifikace a modernizace ve vzdělávání a cíl 5.2: Rozvoj a posílení sebevědomí, soudržnosti, občanského života a otevřenosti místního společenství, přičemž na oblast školství a vzdělávání se primárně zaměřuje specifický cíl 5.1. Ten obsahuje tato opatření:

- 5.1.1 Vybavení škol (ZŠ, MŠ, zařízení péče typu dětské skupiny) a související zařízení pro další formy výuky i praktické dovednosti
- 5.1.2 Podpora alternativních forem vzdělávání pro zajištění pestré nabídky
- 5.1.3 Zvýšení kvality a profesionality ve vzdělávání, integrace dětí se specifickými potřebami ve školách
- 5.1.4 Podpora středního a učňovského školství a jeho provázání na trh práce
- 5.1.5 Posílení funkce škol jako komunitních center a podpora celoživotního vzdělávání obyvatel

Vzdělávání je pak zastoupeno i v některých dalších částech, např. v rámci strategického cíle 1 „Bohatý region“, specifického cíle 1.3 „Rozvoj zaměstnanosti a kvality kvalifikace obyvatel“ je opatření 1.3.2 „Vzdělání a profesní rozvoj na základě potřeb regionu“, tj. vzdělávání je zde uvedeno ve vazbě na oblast zaměstnanosti a realizaci vzdělávacích aktivit pro potřeby trhu práce. Dále je oblast vzdělávání zastoupena v rámci strategického cíle 2 „Zdravý a krásný region“, specifického cíle 2.3 „Podpora trvale udržitelného života a podnikání“, kde je opatření 2.3.2 „Posilování dopadu environmentální vzdělávání“, v jehož rámci je pozornost zaměřena na vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Dalšími dokumenty na mikroregionální úrovni, které se v určitém rozsahu zabývají oblastí vzdělávání a školstvím, jsou **Strategie či Programy rozvoje jednotlivých obcí**. Tabulka 7 podává přehled o existenci těchto dokumentů v jednotlivých obcích řešeného území.

Tabulka 7: Přehled existence či neexistence Strategie či Programu rozvoje v obcích řešeného území

Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO	Název obce	Zpracována SRO či PRO
Bezděkov nad Metují	ANO	Kramolna	ANO	Suchý Důl	ANO
Brzice	NE	Lhota pod Hoříčkami	ANO	Velká Jesenice	ANO
Bukovice	ANO	Litoboř	ANO	Velké Petrovice	ANO
Červená Hora	ANO	Machov	ANO	Velké Poříčí	ANO
Červený Kostelec	ANO	Mezilečí	ANO	Vestec	NE
Česká Metuje	ANO	Náchod	ANO	Vysoká Srbská	NE
Česká Skalice	ANO	Police nad Metují	ANO	Vysokov	ANO
Dolní Radechová	ANO	Říkov	ANO	Zábrodí	ANO
Horní Radechová	ANO	Slatina nad Úpou	ANO	Žďár nad Metují	ANO
Hoříčky	ANO	Stárkov	ANO	Žďárky	ANO
Hronov	ANO	Studnice	ANO	Žernov	ANO

Vysvětlivky: SRO = Strategie rozvoje obce, PRO = Program rozvoje obce

Zdroj: vlastní průzkum

Z tabulky 7 vyplývá, že SRO či PRO má zpracovány naprostá většina obcí – vyjma obcí Brzice, Vestec, Vysoká Srbská mají dokument zpracován všechny obce v řešeném území

V rámci jednotlivých PRO je oblast školství rozebrána v analytické části, kde je většinou uveden přehled škol dostupných v dané obci a některé základní informace k nim (např. počet dětí/žáků, součásti školy apod.). Pokud škola v obci není, je uveden např. přehled spádových škol.

V návrhové části většiny PRO je oblasti školství věnována také patřičná pozornost. Níže je uvedeno, jak je školství zastoupené v návrhové části jednotlivých PRO.

- **Strategický plán rozvoje obce Bezděkov nad Metují 2020-2025** – oblasti školství se věnuje prioritou 1.C „Školská zařízení“ v rámci cíle 1 „Spokojený život v obci“. V rámci této priority jsou následující opatření:
 - Modernizace a rekonstrukce materiálně-technického vybavení
 - Výchova, vzdělání a příprava dítěte na život
 - Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělání

- **Strategický plán rozvoje obce Bukovice 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované investice v obci v období 2020-2025 (např. Vybudování parkovací plochy u základní školy, Podpora ZŠ v oblasti zajišťování adekvátního a moderního zázemí pro tělocvičné činnosti, Doplnění herních prvků na školní zahradu).

- **Program rozvoje obce Červená Hora na období let 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované investice v obci v období 2019-2028 (např. Zkvalitnit venkovní zázemí pro potřeby MŠ, Rekonstruovat střechu budovy s č. p. 58, Posílit vybavenost dětského hřiště u budovy s č. p. 58, Uvažovat o posílení vybavenosti tělocvičny).

- **Strategický plán města Červený Kostelec 2021-2028** – oblast školství je zastoupena v rámci prioritní osy 3 „Kvalitní život ve městě“, oblasti 3.2 „Veřejné služby“, v jejímž rámci je přímo opatření zaměřené na školství. Konkrétně jsou aktivity zaměřeny na:
 - Zlepšení úrovně zázemí pro poskytování vzdělávání:
 - rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání dle potřeb města
 - výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben a laboratoří, zejména technické obory a klíčové kompetence (komunikace v českém a cizích jazycích, matematické kompetence a přírodní vědy, schopnosti v oblasti technologií ad.)
 - rozvoj vnitřní konektivity škol a školských zařízení a připojení k internetu
 - úpravy budov a učeben a jejich vybavení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
 - Rozšíření možností celoživotního vzdělávání a kurzů všem skupinám obyvatel

Vzdělávání a školství je prostoupeno i v dalších oblastech, např. v rámci prioritní osy Správa města, oblasti Strategické řízení města (provádění účinného systému dalšího vzdělávání úředníků, zaměstnanců města a jimi zakládaných a zřizovaných organizací) či v rámci prioritní osy Infrastruktura a životní prostředí, oblasti Životní prostředí (environmentální vzdělávání a povědomí obyvatel).

- **Strategický plán rozvoje obce Česká Metuje 2020-2025** – oblasti školství se věnuje prioritní osa 1.D „Předškolní zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v obci“. V rámci této priority je opatření 1.D.1 „Modernizace a rekonstrukce technického zázemí“ a v něm obsažená aktivita 1.D.1.1 „Dovybavení pozemků kolem MŠ“.

- **Strategický plán rozvoje Města Česká Skalice do roku 2030** – oblast školství je zastoupena v rámci klíčové oblasti 3 „Kultura, sport, volný čas, společenský život, školství, vzdělávání“. Prioritně je na vzdělávání zaměřen cíl 3.4 „Zajistit kvalitní vzdělávání a výchovu a efektivní fungování MŠ a ZŠ vč. materiálně technické základny odpovídající současným potřebám společnosti a prostředí“, nicméně i v dalších strategických cílech této klíčové oblasti jsou určité formy vzdělávání zastoupeny, např. v rámci volnočasových aktivit a trávení volného času.

- **Program rozvoje obce Dolní Radechová na období 2021-2026** – oblast školství a vzdělávání je zastoupena v rámci opatření A Občanská vybavenost, v jehož rámci je aktivita „Přístavba, nástavba a stavební úpravy základní a mateřské školy“.

- **Program rozvoje obce Horní Radechová na období 2016-2021** – oblasti školství se věnuje prioritní osa 3 „Školství“ v rámci prioritní osy 3 „Kvalitní život v obci“, oblasti 3.2 „Veřejné služby“. Záměrem této priority je zlepšení úrovně zázemí pro poskytování vzdělávání, konkrétně:
 - udržení a zkvalitnění kapacit pro předškolní vzdělávání
 - úpravy budov a učeben a jejich vybavení

- **Program rozvoje obce Hoříčky na období let 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované aktivity v obci v období 2020-2025 (např. Rekonstruovat školní budovy, Podporovat chod školy).

- **Strategický plán rozvoje města Hronov na období 2021-2031** – na oblast školství je prioritně zaměřena klíčová oblast rozvoje-prioritní osa P3 „Školství a vzdělávání“. V rámci této prioritní osy jsou navržena následující opatření:
 - 3.1 Podpora vzdělávání seniorů
 - 3.2 Podpora vzdělávání
 - 3.3 Rekonstruovat budovy škol (koncept komplexní přestavby ZŠ a MŠ Hronov)
 - 3.4 Rekonstrukce budov předškolního vzdělávání (MŠ Havlíčkova)
 - 3.5 Zrekonstruovat areál budov Ďolíček

- 3.6 Zajistit odpovídající prostory pro městskou knihovnu
- 3.7 Zajistit odpovídající prostory pro infocentrum

Vzdělávání je též obsaženo i v prioritní ose P8 Životní prostředí, konkrétně formou opatření 8.11 Vybudovat venkovní učebny se zaměřením na environmentální a ekologickou výchovu.

- **Strategický plán rozvoje obce Kramolna na období 2016-2026** – oblast školství a vzdělávání je zastoupena v rámci priority 2 „Obyvatelstvo a kvalita života“, opatření 5 „Podpora předškolního vzdělávání“. Konkrétně se jedná o aktivity:
 - Udržení kapacity mateřské školy a stávající úrovně, rozsahu činnosti a poskytovaných služeb
 - Průběžná modernizace infrastruktura a vybavení mateřské školy
 - Vytváření potřebných materiálních a finančních podmínek.
 - Rekonstrukce střechy mateřské školy

- **Program rozvoje obce Lhota pod Hoříčkami na období 2019-2026** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, konkrétně formou aktivity „Monitorovat situaci v oblasti školství a péče o děti“.

- **Program rozvoje obce Litoboř na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.

- **Strategický plán rozvoje městyse Machov 2020-2025** – oblasti školství se věnuje prioritou 1.C „Školská zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v městysi“. V rámci této priority jsou následující opatření:
 - Rekonstrukce a modernizace škol
 - Podpora inovací a aktivit
 - Rozvíjení vnější spolupráce a komunikace

- **Program rozvoje obce Mezilečí na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.

- **Strategický plán rozvoje města Náchod** – oblast školství je jedním z témat v rámci priority C „Služby pro obyvatelstvo“. Pro téma školství je stanoveno celkem sedm opatření:
 - Pokračovat v Infrastrukturní obnově mateřských a základních škol a školských zařízení a dalších škol a zařízení
 - Provéřit možnost získávání periodické zpětné vazby od personálu škol, dětí a rodičů
 - Vypracovat novou koncepci předškolních a školských zařízení v katastru města včetně mimoškolních aktivit
 - Podporovat realizaci projektů vzdělávání pedagogů

- Podporovat projekty pořízení nových učebních pomůcek
 - Realizovat projekty společné spolupráce mateřských a základních škol
 - Analyzovat myšlenku projektové kanceláře na městském úřadu podporující dotační projekty škol zřizovaných městem
- **Strategický plán rozvoje města Police nad Metují pro období 2020-2025** – na oblast školství je prioritně zaměřeno opatření 1.B.2 „Školství“ v rámci cíle 1 „Sociokulturní život města“, priority 1.B „Podpora sociálního rozvoje a vzdělávání ve městě“. V rámci tohoto opatření jsou navrženy aktivity:
- Výměna kotlů, kogenerační jednotka v ZŠ
 - Výměna střešní krytiny na budově 1. stupně ZŠ
 - Učebny pro polytechnické vzdělávání v ZŠ
 - Projekt technické školky
 - Vzdělávací aktivity pro děti
 - Moderní škola a školka
 - Parkování v areálu školky pro zaměstnance
 - Zavedení pozice ICT pracovníka ve školce
 - Modernizace školní zahrady
 - Personalistika základní školy

Vzdělávání je obsaženo také v dalších oblastech, např. v souvislosti s volnočasovými aktivitami (např. formou Vzdělávání trenérů, instruktorů převážně mládeže, vedoucích kroužků), v souvislosti se správou města (vzdělávání úředníků k projektovému a procesnímu řízení) či v souvislosti s problematikou životního prostředí (ekologické vzdělávání).

- **Program rozvoje obce Říkov na období 2019-2024** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.
- **Program rozvoje obce Slatina nad Úpou na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.
- **Strategický plán rozvoje města Stárvkov 2020-2027** – na oblast školství je prioritně zaměřeno opatření 2.2.2 „Školství“ v rámci prioritní osy 2 „Kvalitní život ve městě“, oblasti 2.2 „Veřejná správa a zajištění veřejných služeb“. V rámci tohoto opatření jsou navrženy aktivity:
- Udržení školských zařízení ve městě jako klíčového faktoru Rekonstrukce a modernizace školské infrastruktury, a to jak částí určených pro výuku (učebny apod.), tak částí představující zázemí pro žáky a personál (sociální zařízení, šatny apod.), i dalších součástí školských objektů, pro zajištění jejich trvale udržitelného provozu
 - Zkvalitnění okolí škol využívané především žáky a učiteli pro školní i mimoškolní aktivity (školní zahrady, hřiště apod.)

- Modernizace materiálního vybavení pro výuku, a to zejména v klíčových kompetencích (matematika a přírodní vědy, jazyky, IT apod.)
- Přizpůsobení školských kapacit ve městě demografickým trendům (vč. vytváření podmínek pro vzdělávání dospělých)
- Další aktivity napomáhající jeho rozvoje do budoucna (vč. realizace nástrojů motivace personálu škol apod.)

Vzdělávání je obsaženo taktéž v dalších oblastech, např. v souvislosti s problematikou životního prostředí (environmentální vzdělávání a povědomí obyvatel).

- **Program rozvoje obce Studnice na období 2019-2028** – na oblast školství je prioritně zaměřeno opatření 4.1.1 „Zrealizovat aktivity související s oblastí školství“ v rámci cíle 4.1 „Usilovat o udržení a rozvoj stávající dostupné občanské vybavenosti“. V rámci tohoto opatření jsou navrženy aktivity:
 - Usilovat o prodloužení provozní doby mateřské školy
 - Podpořit zajištění provozu zájmových kroužků v základní škole a podle potřeby je rozšiřovat
- **Strategický plán rozvoje obce Suchý Důl 2020-2025** – oblasti školství se věnuje prioritně 1.C „Rozvoj školských zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v obci“. V rámci této priority je opatření „Udržení a zvyšování kvality výuky ve školských zařízeních“, které obsahuje aktivity:
 - Podpora a modernizace výukových prostor, vč. učebních pomůcek a školního vybavení
 - Podpora rozvoje alternativních forem vzdělávání a osvěty obyvatel
- **Program rozvoje obce Velká Jesenice na období 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované akce v obci.
- **Strategický plán rozvoje obce Velké Petrovice 2020-2025** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované akce v obci.
- **Strategický plán městyse Velké Poříčí pro období 2015-2020** – na oblast školství a vzdělávání se prioritně zaměřuje opatření 3. a „Vzdělávání“ v rámci prioritní osy 1 „Veřejné služby a správa“. Opatření obsahuje následující typové aktivity:
 - Zlepšení úrovně zázemí pro poskytování vzdělávání
 - Podpora vlastních projektů MŠ, ZŠ

Vzdělávání je též obsaženo i v dalších oblastech, např. v souvislosti s problematikou životního prostředí (např. formou environmentálního vzdělávání obyvatel apod.).

V současné době probíhá zpracování nového strategického plánu, který by měl být na období 2021 až 2027.

- **Program rozvoje obce Vysokov na období let 2021-2030** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované aktivity v obci.
- **Program rozvoje obce Zábrodí na období 2019-2028** – oblast školství a vzdělávání je zde zastoupena pouze zprostředkovaně, a to v návaznosti na některé plánované akce v obci.
- **Strategický plán rozvoje obce Žďár nad Metují 2020-2025** – oblasti školství se věnuje priorita 1.D „Školská zařízení“ v rámci cíle 1 „Vysoká kvalita života v obci“. V rámci této priority jsou následující opatření:
 - Modernizace vybavení školy pro výuku
 - Modernizace a rekonstrukce technického zázemí
 - Podpora inovací a aktivit
 - Rozvíjení vnější spolupráce a komunikace
- **Strategický plán rozvoje obce Žďárky 2016-2026** – oblasti školství se věnuje specifický cíl A.4 „Školství“ v rámci priority A „Infrastruktura v obci“. V rámci tohoto cíle jsou navrženy následující aktivity:
 - Modernizace školní zahrady, včetně oplocení.
 - Využití půdní vestavby pro potřeby školy.
 - Výměna oken na budově školy
- **Program rozvoje městyse Žernov na období 2019-2025** – oblast školství a vzdělávání není v rámci návrhové části zastoupena.

4.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

První dotazníkové šetření bylo realizováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na přelomu let 2015 a 2016. Cílem dotazníkového šetření bylo především získat informace týkající se aktuálních potřeb jednotlivých škol, zejména v návaznosti na získání možných finančních prostředků z evropských zdrojů. Dalším cílem pak bylo zjistit počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Na první šetření navázalo další šetření v letech 2018 a 2019 za účelem, které aktualizuje systém hodnot ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory. Účelem je aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

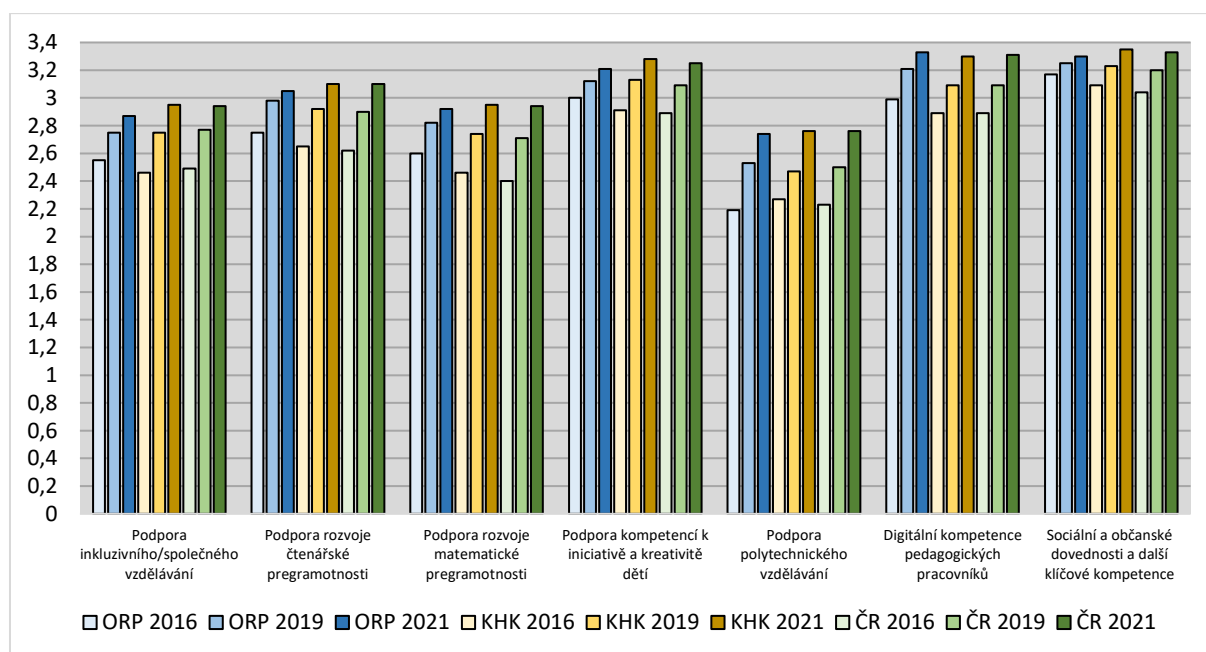
Na druhé šetření navázalo třetí šetření v roce 2021 za stejným účelem jako v předešlém případě, tj. za účelem aktualizace systému hodnot ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory a srovnání

souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území. Cílem šetření je pomoci školám uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které škola využila nebo by mohla v budoucím období čerpat.

4.1.3.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Porovnání hodnot a pořadí různých hierarchických úrovní územních jednotek za obě realizovaná šetření znázorňuje graf 1.

Graf 1: Průměrné hodnocení MŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021



Vysvětlivky: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vypočítáno z hodnocení aktuálního stavu MŠ v rámci dotazníkového šetření. Škála hodnocení je následující:

- 1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 = Rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Z grafu 1 vyplývá, že ORP Náchod byla v roce 2016 v naprosté většině úrovně rozvoje hodnocených oblastí na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče. Pouze v případě polytechnického vzdělávání ORP nepatrně zaostávala v porovnání s vyššími územními celky.

I v roce 2019 byla ORP Náchod v naprosté většině úrovně rozvoje hodnocených oblastí na tom o něco lépe, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. Výjimku představovala oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativité dětí, kdy byla situace v rámci KHK kraje jako celku v průměru nepatrně lepší a oblast podpory inkluzivního/společného vzdělávání, kdy byla situace v rámci KHK kraje jako celku na stejné úrovni a nepatrně lepší v rámci ČR jako celku.

V roce 2021 byla situace odlišná, neboť ORP Náchod byla ve všech hodnocených oblastech (vyjma oblasti „Digitální kompetence pedagogických pracovníků“) úrovní rozvoje na tom o něco hůře, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek, co se MŠ týče. V čase ovšem ORP Náchod jako takový zaznamenal ve všech sledovaných oblastech zlepšení, tj. z toho vyplývá, že zlepšení mezi lety 2019 a 2021 nebylo tak výrazné, jako v případě KHK kraje či ČR jako celku.

Co se týče porovnání hodnot vývoje samotné ORP Náchod, nejvyšší procentuální zlepšení bylo mezi lety 2016 a 2021 zaznamenáno u podpory polytechnického vzdělávání (o 25,1 %), následované podporou inkluzivního/společného vzdělávání (o 12,5 %) a podporou rozvoje matematické pregramotnosti (o 12,3 %).

Nelze ovšem opomenout následující fakta:

- V úvodním šetření vyplnilo dotazník celkem 34 MŠ, nevyplnily 2 MŠ.
- V druhém šetření dotazník vyplnilo celkem 31 MŠ, nevyplnilo 5 MŠ.
- V třetím šetření dotazník vyplnilo celkem 33 MŠ, nevyplnily 3 MŠ.
- Do agregace v rámci tohoto dotazníkového šetření byly zařazeny i dvě MŠ, které spadají územně pod ORP Náchod, z pohledu MAPU spadají ovšem pod sousední území k ORP Dobruška.

Díky tomu mohou být zjištěné výsledky (viz výše) mírně ovlivněny v tom smyslu, že pokud by vyplnil dotazník stejný počet MŠ ve všech třech šetřeních, mohly by být hodnoty ve sledovaných oblastech nepatrně odlišné (vyšší či nižší) a zároveň jsou zjištěné výsledky ovlivněny i započítáním 2 MŠ, které pod MAP na Náchodsku nespadají.

Hlavní oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti – o 29 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči – o 17,6 %
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – o 16,4 %

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – o 7,4 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči – o 5,7 %
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 4,7 %
- Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 4,7 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti čtenářské pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – o 43,1 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – o 16,4 %
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – o 13,3 %

V oblasti čtenářské pregramotnosti se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti – o 9,2 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) – o 7,4 %
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 5,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k drobnému zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)“ (o 2,2 %).

Mezi lety 2016 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u tvrzení „Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“, konkrétně o 0,9 %.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) – o 35,4 %
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – o 35,3 %
- Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – o 27,6 %

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 10 %
- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – o 7,1 %
- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji – o 6,9 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – o 54,5 %
- Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky – o 46,6 %
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – o 39,2 %

V oblasti polytechnického vzdělávání se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům – o 18,2 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) – o 9,6 %
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – o 9,4 %
- Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku – o 9,4 %
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – o 9,4 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2016 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 18,6 %
- Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – o 12,8 %
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 9,1 %

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí se MŠ v ORP nejvíce zlepšily mezi lety 2019 a 2021 v následujících tvrzeních:

- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 8,1 %
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 4,6 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.) – o 4,6 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)“ (o 0,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Další oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se MŠ v ORP mezi lety 2016 a 2021 zlepšily následovně:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – o 12 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – o 11,3 %

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se MŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 zlepšily následovně:

- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – o 4,2 %
- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – o 3,5 %

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se MŠ v ORP mezi lety 2016 a 2021 nejvíce zlepšily v následujících tvrzeních:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – o 15,2 %
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí – o 5 %
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují – o 5 %

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se MŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 nejvíce zlepšily v následujících tvrzeních:

- Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – o 5 %
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) – o 3,2 %
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – o 2,6 %

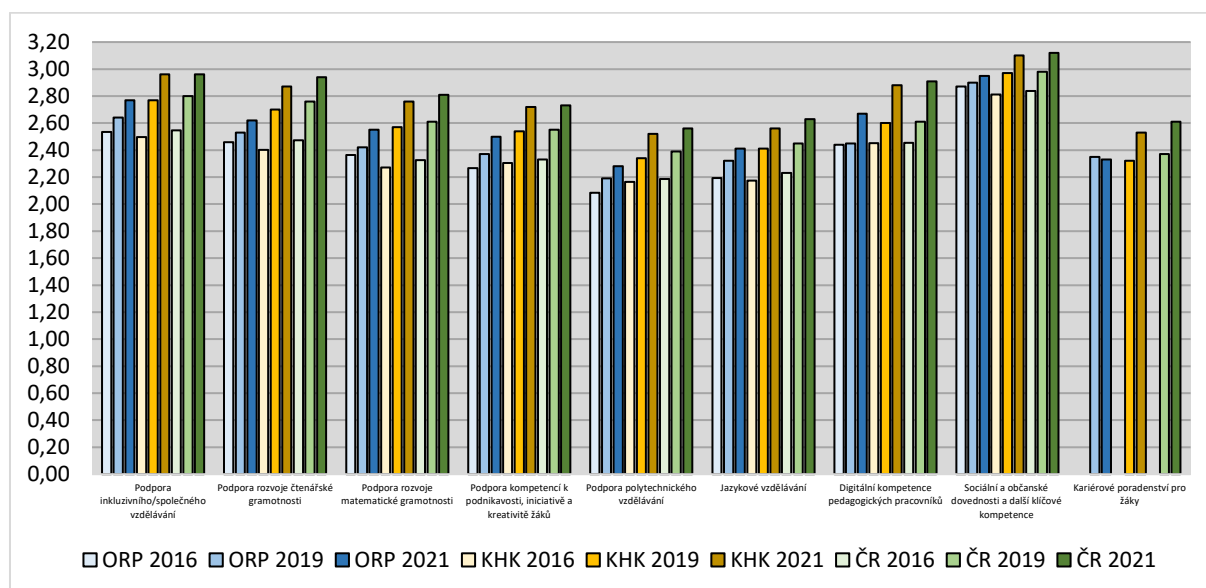
Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola rozvíjí schopnost dětí učit se“ (o 0,5 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

4.1.3.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Porovnání hodnot a pořadí různých hierarchických úrovní územních jednotek za obě realizovaná šetření znázorňuje graf 2.

Graf 2: Průměrné hodnocení ZŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 a z let 2018 a 2019 a z roku 2021



Poznámka: V případě oblasti „Kariérové poradenství pro žáky“ je hodnocení provedeno pouze za rok 2019 a 2021, neboť v roce 2016 tato oblast nebyla ještě hodnocena.

Vysvětlivky: Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vypočítáno z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v rámci dotazníkového šetření. Škála hodnocení je následující:

1 = Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2 = Rozvíjející se (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3 = Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4 = Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

V případě ZŠ je situace odlišná (graf 2). V řadě oblastí byla na tom ORP Náchod v roce 2016 velmi podobně jako Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek (společné vzdělávání, jazykové vzdělávání, digitální kompetence pedagogických pracovníků). O něco lépe byla na tom ORP v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a v oblasti sociálních a občanských dovedností. Stejně jako v případě MŠ, i v případě ZŠ bylo v roce 2016 území ORP Náchod na tom o něco hůře v oblasti polytechnického vzdělávání, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. V případě ZŠ bylo na tom ORP Náchod hůře ještě v oblasti kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

V roce 2019 byla ORP Náchod ve všech hodnocených oblastech na tom poměrně značně hůře, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. V rámci samostatného ORP došlo mezi lety 2016 a 2019 ke zlepšení ve všech hodnocených oblastech. Z toho vyplývá, že průměrné zlepšení v hodnocených oblastech v případě Královéhradeckého kraje či České republiky jako celku bylo procentuálně značně vyšší než v případě samotné ORP Náchod.

I v roce 2021 byla ORP Náchod ve všech hodnocených oblastech na tom poměrně značně hůře, než Královéhradecký kraj či Česká republika jako celek. V rámci samostatného ORP došlo mezi lety 2019 a 2021 ke zlepšení ve všech hodnocených oblastech vyjma oblasti kariérového poradenství pro žáky, kde došlo k drobnému zhoršení.

Co se týče porovnání hodnot vývoje samotné ORP Náchod, nejvyšší procentuální zlepšení bylo mezi lety 2016 a 2021 zaznamenáno u podpory rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (o 10,3 %), u podpory rozvoje jazykové gramotnosti (o 9,9 %) a u rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků (o 9,5 %).

Obdobně jako v případě MŠ nelze ovšem opomenout následující fakta:

- V úvodním šetření vyplnilo dotazník celkem 27 ZŠ, nevyplnila 1 ZŠ (návratnost 96,4 %).
- V druhém šetření dotazník vyplnilo celkem 23 ZŠ, nevyplnilo jej 6 ZŠ (návratnost 79,3 %).
- Ve třetím šetření dotazník vyplnilo celkem 25 ZŠ, nevyplnily jej 4 ZŠ (návratnost 86,2 %).
- Do agregace v rámci tohoto dotazníkového šetření byly zařazeny i dvě ZŠ, které spadají územně pod ORP Náchod, z pohledu MAPU spadají ovšem pod sousední území k ORP Dobruška.

Díky tomu mohou být obdobně zjištěné výsledky (viz výše) mírně ovlivněny v tom smyslu, že pokud by vyplnil dotazník stejný počet ZŠ ve všech třech šetřeních, mohly by být hodnoty ve sledovaných oblastech nepatrně odlišné (vyšší či nižší) a zároveň jsou zjištěné výsledky ovlivněny i započítáním 2 ZŠ, které pod MAP na Náchodsku nespádají.

Hlavní oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – o 17,2 %
- Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) – o 16,8 %
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – o 13,1 %

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) – o 9,1 %
- Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – o 6,6 %
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 6,5 %
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – o 6,5 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V oblasti čtenářské gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – o 31,5 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 17,5 %
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 14,5 %

V oblasti čtenářské gramotnosti se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků – o 14,6 %
- Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti – o 7,3 %

- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 5,6 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 5,6 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo ke zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)“ (o 5,1 %).

Vyjma třech tvrzení se školy mezi lety 2016 a 2021 zlepšily ve všech tvrzeních.

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – o 30 %
- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) – o 26,5 %
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 23,5 %

V oblasti inkluzivního/společného vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) – o 13,6 %
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – o 12,8 %
- Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – o 10,4 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u jednoho tvrzení, konkrétně u „Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“ (o 1,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma jednoho, u kterého došlo k nepatrnému zhoršení – „Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.“ – o 1,5 %.

Podpora polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – o 23,4 %
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání – o 18 %
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 17,6 %
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku – o 17,6 %

V oblasti polytechnického vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) – o 11,6 %
- Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání – o 9,4 %
- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – o 8,7 %
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání – o 8,6 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo ke zhoršení i u některých tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků“ (o 6,4 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma jednoho, u kterého došlo k nepatrnému zhoršení – „Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí“ – o 0,9 %.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – o 19,1 %
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – o 14,9 %
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – o 13,4 %

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy – o 13 %
- Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – o 7 %
- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí – o 5,1 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u dvou tvrzení, konkrétně u výroku „Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)“ (o 0,8 %) a u výroku „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ (o 0,1 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních.

Další oblasti podporované z OP – srovnání šetření z let 2015 a 2016 a z let 2018 a 2019

Jazykové vzdělávání

V oblasti jazykového vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků – o 31,4 %
- Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 25,3 %
- Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) – o 23,4 %

V oblasti jazykového vzdělávání se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – o 16 %
- Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.) – o 9,6 %
- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím – o 8,9 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u dvou tvrzení, konkrétně u výroku „Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)“ (o 3,5 %) a u výroku „Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti“ (o 0,6 %).

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma dvou, u kterých došlo k nepatrnému zhoršení – „Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)“ – o 2,6 % a u „Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti“ – o 1,3 %.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 47,3 %
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. – o 32,5 %
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 14,6 %

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 42,8 %
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. – o 15,5 %
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – o 11,4 %

Pozitivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma dvou, u kterých došlo k nepatrnému zhoršení – „Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků“ – o 1,4 % a u „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“ – o 1,2 %.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2016 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – o 9,5 %
- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení – o 5,2 %
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků – o 4 %

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se ZŠ v ORP zlepšily mezi lety 2019 a 2021 nejvíce v následujících tvrzeních:

- Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie – o 7,6 %
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – o 6,4 %
- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení – o 6,2 %

Mezi lety 2019 a 2021 došlo k nepatrnému zhoršení u několika tvrzení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“ (o 5,1 %).

Positivním zjištěním je fakt, že mezi lety 2016 a 2021 se školy zlepšily ve všech tvrzeních vyjma dvou, u kterých došlo k nepatrnému zhoršení o 1,1 % – „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují“ a u „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“.

Kariérové poradenství pro žáky

V oblasti podpory kariérového poradenství pro žáky se ZŠ v ORP mezi lety 2019 a 2021 zlepšily v následujících tvrzeních:

- Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci – o 5,7 %
- Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP – o 5,1 %
- Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků – o 4,2 %

U zbývajících tvrzení mezi lety 2019 a 2021 došlo naopak k určitému zhoršení, přičemž nejvíce bylo zhoršení zaznamenáno u výroku „Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků“ (o 4,9 %).

4.1.4 Předpokládaný demografický vývoj

Populační vývoj je z hlediska času dlouhodobým procesem, neboť jak početní stav, tak věkové a pohlavní složení každé lidské populace je odrazem desetiletí a někdy i staletí trvajících vývoje, obrazem dlouhodobého vývoje vnějších i vnitřních podmínek demografické reprodukce a prostorového pohybu lidí. Jedná se nejen o složky populačního vývoje, porodnost, úmrtnost a migraci, které početní stav a pohlavně věkovou strukturu obyvatel bezprostředně formují, ale zároveň i o vývoj širších podmínek tohoto vývoje, které ovlivňují intenzitu a u migrace také směr působení každého z uvedených dílčích procesů.

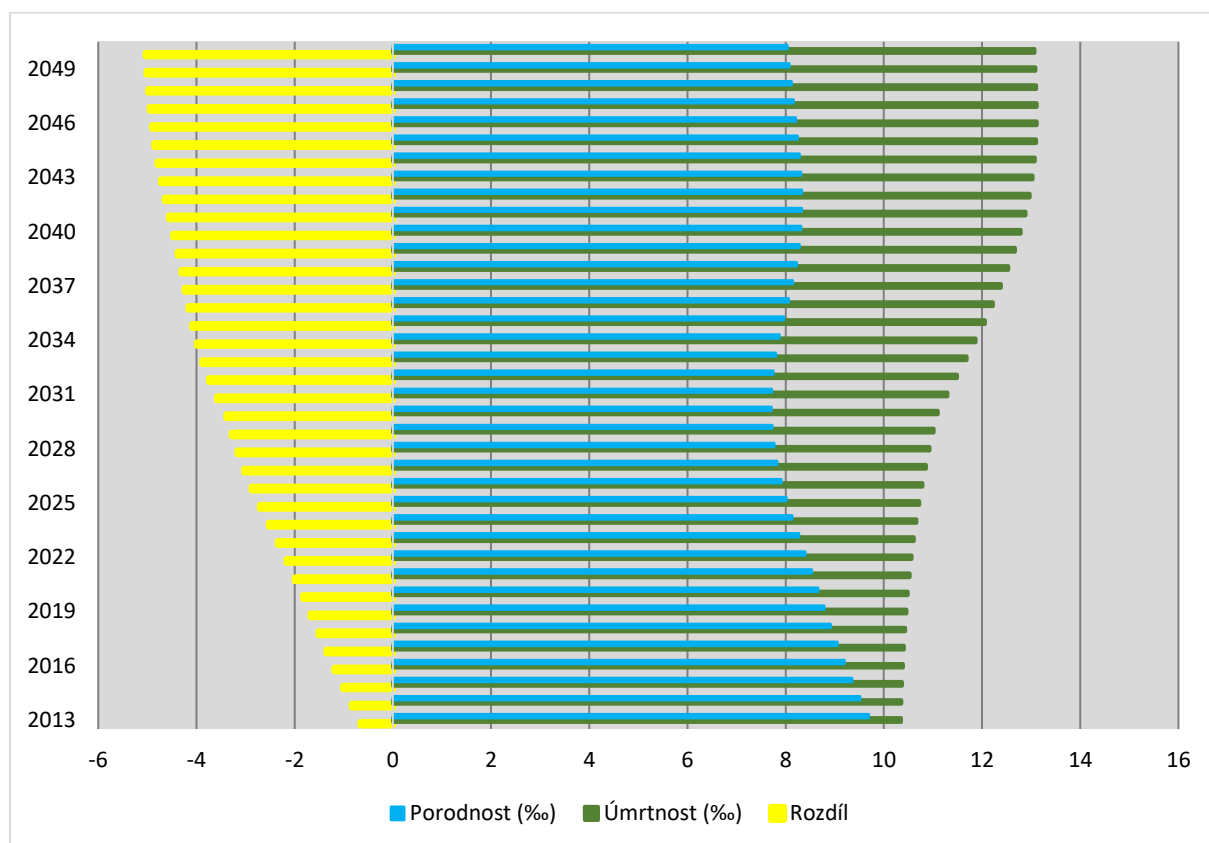
V krátkodobé, střednědobé a v závislosti na parametrech vývoje velmi často i v dlouhodobé perspektivě je významně determinujícím prvkem též výchozí věková struktura. Ta však není jediným prvkem kontinuity vývoje obyvatelstva. Dále se jedná o různou míru setrvačnosti dílčích reprodukčních procesů. Tu zajišťuje původně biologická povaha jednotlivých složek reprodukce, která je v současné době většinou více či méně výrazně modifikována sociálními podmínkami v širokém smyslu tohoto označení. Nejméně modifikován a tím i v čase obecně nejstabilnější je proces úmrtnosti, následovaný

porodností a migrací, která je snadno ovlivnitelná jak ekonomickými či sociálními podmínkami, tak především administrativně⁵.

Prognózy demografického vývoje jsou vytvářeny pouze do úrovně jednotlivých krajů. Tj. za území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP) či za úroveň samotných obcí (v tomto případě za území města Náchod) tyto prognózy vytvářeny nejsou. Z toho důvodu znázorňují následující grafy předpokládaný demografický vývoj v Královéhradeckém kraji jako celku. **Lze však předpokládat, že trend bude poměrově podobný i v případě jednotlivých SO ORP či v případě samotného města Náchod. Uvedený předpokládaný demografický vývoj lze tak považovat za alespoň částečně vypovídající.**

Graf 3 znázorňuje předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Porodnost** udává podíl narozených osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se v promilích, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců. **Úmrtnost** udává podíl zemřelých osob z určité skupiny osob za určité časové období. Uvádí se také v promilích, tj. v přepočtu na 1 000 jedinců⁶. V našem případě určitou skupinu osob představuje střední stav obyvatelstva v Královéhradeckém kraji, určité časové období představují jednotlivé kalendářní roky.

Graf 3: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

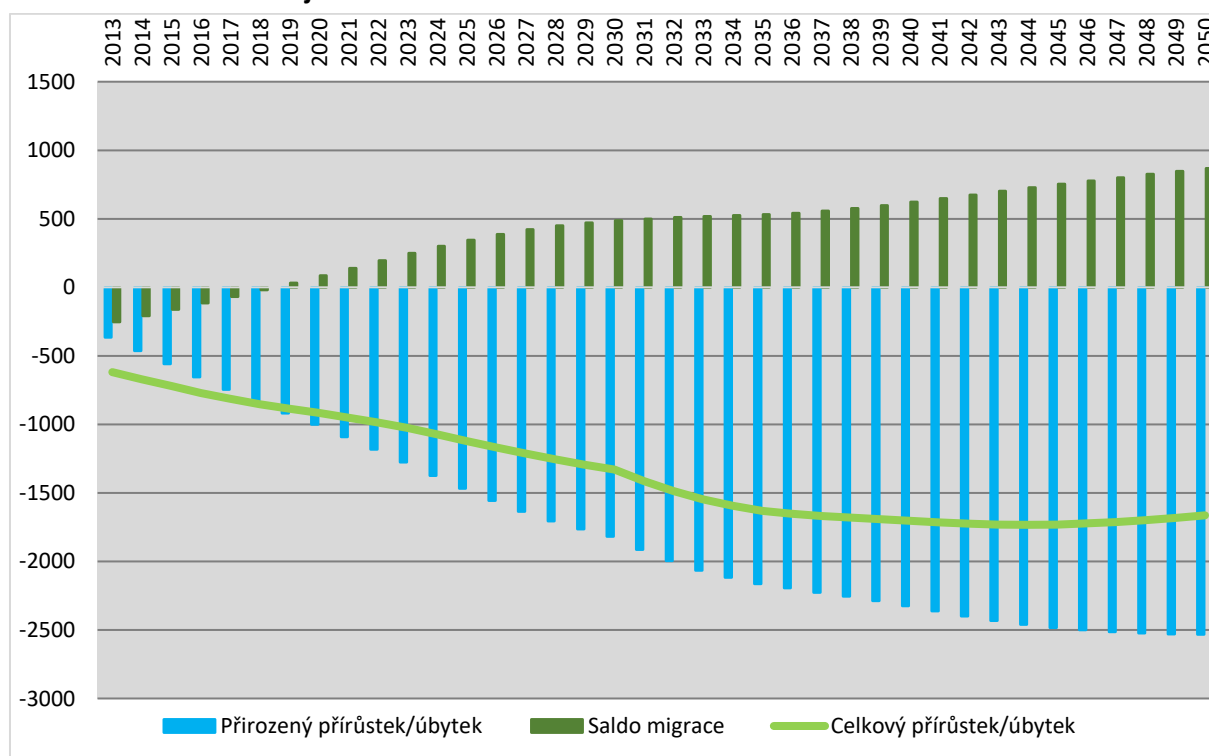
⁵ Zdroj: BURCIN, B. – KUČERA, T. (2010): Prognóza populačního vývoje České republiky na období 2008-2070 – textová část. Výzkumná zpráva. Praha, 30 s.

⁶ Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <http://cs.wikipedia.org/>

Z grafu 3 vyplývá, že se předpokládá, že porodnost bude až přibližně do roku 2030 klesat (hodnota v roce 2013 byla 9,7, v roce 2030 je předpokládaná hodnota 7,7). Následně by mělo až do roku 2044 dojít k drobnému nárůstu porodnosti (předpokládaná hodnota 8,3). V následujících letech je předpokládán opět postupný pokles porodnosti. Co se týče předpokládaného vývoje úmrtnosti, odhaduje se, že úmrtnost bude v čase postupně stoupat (v roce 2013 byla hodnota 10,4, v roce 2044 je předpokládaná hodnota 13,1), přičemž v období let 2044 až 2050 bude úmrtnost na konstantní úrovni (předpokládaná hodnota 13,1). Žlutou barvou je v grafu zachycen rozdíl porodnosti a úmrtnosti. Rozdíl je po celé sledované období v záporných hodnotách a v čase záporné hodnoty narůstají. Z toho vyplývá, že se **předpokládá, že ve sledovaném období bude vyšší úmrtnost než porodnost, tj. obyvatelstvo bude z hlediska přirozené reprodukce vymírat.**

Graf 4 znázorňuje předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050. **Přirozený přírůstek obyvatel** představuje rozdíl mezi počtem živě narozených dětí a počtem zemřelých obyvatel v daném období a území. Pokud je kladný, více lidí se narodilo, než zemřelo. Pokud je záporný, více lidí zemřelo, než se narodilo. **Migrace** představuje nevratný pohyb z jednoho místa do druhého. V tomto případě se jedná o přistěhování nebo naopak vystěhování z nebo do Královéhradeckého kraje. **Saldo migrace** je rozdíl mezi přistěhovanými a vystěhovanými obyvateli. Pokud je kladné, je kraj ziskový z hlediska migrace, pokud je záporné, je ztrátový. **Celkový přírůstek/úbytek** představuje sumář hodnot přirozeného přírůstku a salda migrace v daném časovém období⁷.

Graf 4: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050



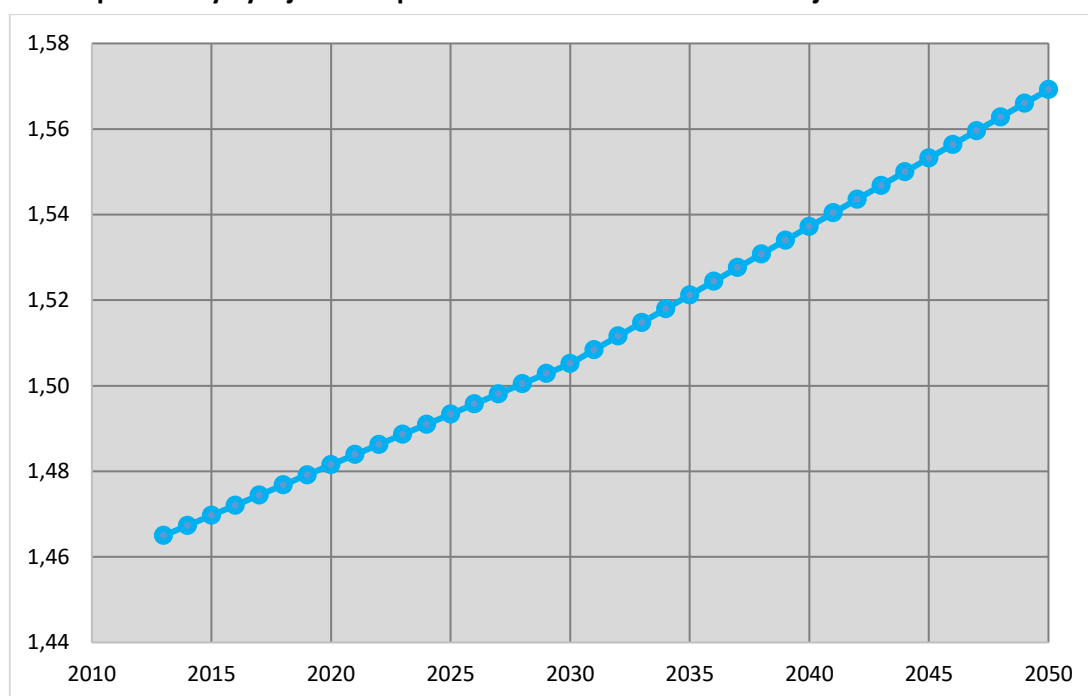
Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

⁷ Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu 4 vyplývá, že je do roku 2050 očekáván trend přirozeného úbytku počtu obyvatel, tj. že více lidí zemře, než se narodí. V čase je předpokládán stále vyšší úbytek obyvatel přirozenou měrou. V případě salda migrace je situace jiná. Do roku 2018 se předpokládá záporné saldo migrace, tj. že více lidí se z kraje odstěhuje, než přistěhuje. Od roku 2019 až do roku 2050 je předpokládáno, že saldo migrace bude kladné (tj. více lidí se přistěhuje, než vystěhuje) a bude narůstat v čase. Díky uvedenému předpokládanému vývoji migrace nebude celkový úbytek obyvatelstva tak výrazný a bude pozvolnější (viz zelená křivka v grafu).

Graf 5 znázorňuje předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050. **Úhrnná plodnost** vyjadřuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila⁸.

Graf 5: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050



Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z grafu 5 vyplývá, že ve sledovaném období je předpokládán postupný nárůst hodnoty úhrnné plodnosti. Jedná se o pozitivní zjištění. Hodnoty jsou nicméně stále nízké, což je typické pro země s již ukončenou demografickou revolucí, což je i případ České republiky, potažmo Královéhradeckého kraje či města Náchod.

Demografický vývoj je jedním z významných faktorů majících vliv i na oblast vzdělávání a školství. Celkově lze konstatovat, že v důsledku předpokládaného demografického vývoje bude postupně ubývat dětí/žáků, kteří by potenciálně mohli navštěvovat jednotlivá vzdělávací zařízení.

⁸ Zdroj: Internetové stránky Encyklopedie Wikipedie <https://cs.wikipedia.org/>

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

4.1.5 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola se zabývá charakteristikou oblasti školství v řešeném území. Konkrétně se jedná o charakteristiku předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání a zhodnoceno je i hospodaření jednotlivých subjektů v oblasti školství.

4.1.5.1 Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami⁹. Předškolní vzdělávání je uskutečňováno především v MŠ, ale nejenom v nich. Opomenout nelze např. ani dětské skupiny.

V řešeném území funguje řada MŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele udává tabulka 8.

Tabulka 8: Vývoj počtu MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022

Zřizovatel	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Obec	30	30	30	30	31	31	31	31	31	31	31
Královéhradecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Soukromá osoba	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Řešené území celkem	31	31	31	31	34	34	34	34	34	34	34

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>

Z tabulky 8 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce MŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Jedna MŠ je po celé sledované období v řešeném území zřizována Královéhradeckým krajem – konkrétně se jedná o **speciální MŠ fungující při Praktické škole, ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě**. Jedná se o MŠ fungující při zdravotnickém zařízení. Od roku 2015/2016 v území funguje i jedna MŠ, jejímž zřizovatelem je církevní organizace Oblastní charita Červený Kostelec – konkrétně se jedná o **Mateřskou školu Studánka u sv. Jakuba** v Červeném Kostelci a od stejného školního roku funguje v řešeném území i jedna MŠ, jejímž zřizovatelem je soukromá organizace **Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.** – konkrétně se jedná o tzv. **MŠ Zvoněnka v Náchodě**.

V řešeném území dále funguje sedm organizací předškolního vzdělávání, které však nejsou registrovanými zařízeními podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.). Jedná se o **dětské skupiny**, jejichž přehled a informace k nim podává tabulka 9.

⁹ Zdroj: § 33 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

Tabulka 9: Dětské skupiny fungující v řešeném území a informace k nim

Název dětské skupiny	Zřizovatel	Místo poskytování služby	Kapacita zařízení	Vznik oprávnění
ANGLIČTINA PŘIROZENĚ	Magická školka, z. s.	Nemastova 889 547 01 Náchod	12	5. 9. 2017
Magická angličtina	Jazyková školka Náchod, z.s.	Nemastova 889 547 01 Náchod	12	7. 11. 2017
Sportáček	Bavíme se sportem z.s.	Kostecká 1204 547 01 Náchod	12	22. 12. 2017
Rozesmáté děcko	Rozesmáté děcko, z.s.	Sokolská 575 547 01 Náchod	12	15. 2. 2018
Cipísek	Bavíme se sportem z.s.	Bartoňova 1005 547 01 Náchod	12	20. 12. 2019
Vlnka	MĚSTO ČERVENÝ KOSTELEČEK	Komenského 26 549 41 Červený Kostelec	12	6. 1. 2020
Smolíček	Hledá se Smolíček, o.s.	Lipí 1 547 01 Náchod	18	3. 2. 2020

Zdroj: Evidence dětských skupin <http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php>

Z tabulky 9 vyplývá, že až na dětskou skupinu Vlnku fungují všechny dětské skupiny v Náchodě.

Tabulka 10: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Počet MŠ celkem		31	31	34	34	34	34	34	34	34
Počet tříd celkem		89	91	93	92	89	86	86	85	86
z toho	Počet běžných tříd	84	86	88	87	84	83	83	82	83
	Počet speciálních tříd	5	5	5	5	5	3	3	3	3
Počet dětí celkem		2 085	2 094	2 098	2 019	1 968	1 930	1 923	1 834	1 833
z toho	Počet dětí v běžných třídách	2 042	2 050	2 056	1 975	1 930	1 899	1 894	1 803	1 802
	z toho dívky	969	968	938	915	911	918	910	857	858
	z toho se zdravotním postižením	13	22	29	36	32	32	24	37	38
	Počet dětí ve speciálních třídách	43	44	42	44	38	31	29	31	31
	z toho dívky	14	19	15	18	15	14	11	15	15
	z toho se zdravotním postižením*	26	26	26	26	26	26	26	25	25

Poznámky: * v této kolonce nejsou započteny děti, které navštěvují MŠ Josefa Zemana v Náchodě, neboť tyto údaje se o MŠ při zdravotnickém zařízení nevykazují.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tabulky 10 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet MŠ v řešeném území stabilní. Výjimku představuje školní rok 2015/2016, od kterého v území nově působily tři MŠ.** Jedná se o **MŠ Horní Rybníky** v obci Zábrodí (zřizovatelem je obec), dále o **MŠ Studánka u sv. Jakuba** v Červeném Kostelci (zřizovatelem je církevní organizace) a o **MŠ Zvoněnka** v Náchodě (zřizovatelem je soukromá organizace Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.).

Ze statistik je dále vidět, jak se projevil nástup dětí tzv. silných ročníků do MŠ – **až do roku 2015/2016 vzrůstal celkový počet dětí a v důsledku toho i celkový počet tříd, konkrétně tříd běžných. Od roku 2015/2016 až do roku 2018/2019 počet tříd klesal, a to jak běžných, tak speciálních. Mezi lety 2018/2019 do současnosti zůstal celkový počet tříd v řešeném území stabilní.**

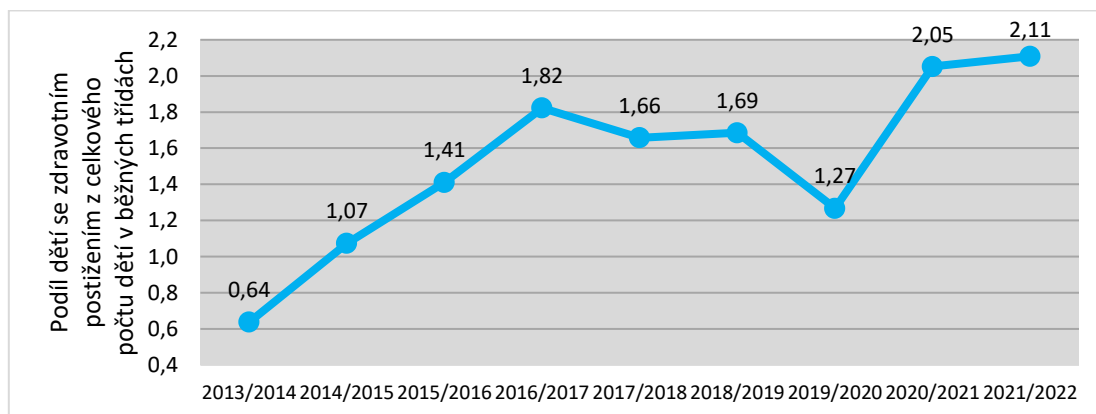
V řešeném území fungují **dvě MŠ, které mají vyjma běžných tříd i jednu třídu speciální.** Jedná se o **MŠ v Komenského ulici v Náchodě** a o **MŠ v Náchodské ulici v Červeném Kostelci.** Počet dětí v každé z těchto tříd je 13 (vyjma posledních dvou let, kdy byl v MŠ Komenského počet dětí 12), přičemž převážně se jedná o chlapce. **V převážné většině se jedná o děti s vadami řeči.**

Další **tři speciální třídy (od roku 2018/2019 již pouze jedna třída) jsou ve speciální MŠ Josefa Zemana v Náchodě.** Jedná se o třídy/třídu při Oblastní nemocnici v Náchodě, ve kterých/které probíhá péče o hospitalizované děti ve věku od dvou do šesti let¹⁰. Počet dětí se ve sledovaném období pohyboval od 3 do 18.

Z tabulky 10 dále vyplývá, že **trend vývoje počtu dětí se zdravotním postižením, které jsou individuálně integrovány v běžných třídách, byl až do roku 2016/2017 stoupající, v letech 2017/2018 až 2019/2020 klesající a v posledních dvou sledovaných letech opět stoupal.**

Vývoj podílu dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022 znázorňuje graf 6. Z tohoto grafu je zřejmé, že **měl tento podíl nejprve stoupající tendenci, která byla vystřídána poklesem a opětovným nárůstem. Z uvedeného vyplývá, že není viditelný jednoznačný trend ke společnému vzdělávání.**

Graf 6: Podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

¹⁰ Zdroj: Internetové stránky ZŠ a MŠ Josefa Zemana <https://www.zsjzemana.cz/>
Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163
verze 03/2022

Co se týče vývoje **podílu počtu dětí se zdravotním postižením podle druhu postižení individuálně integrovaných v běžných třídách** v období 2013/2014 až 2021/2022, **nejčastěji se jednalo o děti se závažnými vadami řeči (22 až 52 %)**. Z dalších druhů postižení měly v některých letech značný podíl zastoupení:

- mentálně postižené děti (v roce 2020/2021 to bylo 28 %, v roce 2019/2020 to bylo 21 %)
- děti s poruchou autistického spektra (v roce 2013/2014 podíl 31 %, v roce 2017/2018 podíl 22 %)

Pokud bychom hodnotili jednotlivá **zařízení předškolní péče** samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **naprostá většina zařízení byla v první polovině sledovaného období plně či téměř plně obsazena** (viz tabulka 11). **V druhé polovině sledovaného období lze pozorovat u řady zařízení již postupný pokles obsazenosti**. Způsobeno je to tím, že děti tzv. silných ročníků postupně začínají opouštět MŠ a přesouvají se do ZŠ.

Dále lze zmínit ještě řadu volných míst u speciální MŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v jednotlivých letech sledovaného období. Jak již bylo zmíněno výše, jedná se o speciální MŠ fungující při Oblastní nemocnici v Náchodě, která se zaměřuje na péči o hospitalizované děti ve věku od dvou do šesti let. Počet dětí v této MŠ se tedy odvíjí od počtu hospitalizovaných.

Tabulka 11: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí navštěvujících jednotlivá zařízení předškolní péče v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
				/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Název zařízení	Ulice		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
				Počet dětí								
600094006	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Bezděkov nad Metují	Bezděkov nad Metují 69 549 64 Bezděkov nad Metují	91	25	24	24	25	25	25	25	22	19
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Česká Metuje	Česká Metuje 56 549 56, Česká Metuje		21	18	14	13	12	15	14	15	15
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Police nad Metují	Jiráskova 227 549 54 Police nad Metují		25	24	25	25	23	25	19	22	18
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Velké Petrovice	Velké Petrovice 80 549 54, Velké Petrovice		17	17	---	---	---	---	---	---	---
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Velké Petrovice	Velké Petrovice 10 549 54, Velké Petrovice		---	---	20	21	21	20	21	19	19
650062469	ZŠ a MŠ Bukovice	Bukovice 47, 549 54, Bukovice	36	36	26	24	25	26	26	26	26	26
668000937	MŠ Červená Hora	Červená Hora 58, 549 41, Červená Hora	26	26	26	21	26	24	26	24	24	24
650063279	ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice	Olešnice 248, 549 41, Červený Kostelec	- do 2020/2021: 25	25	25	25	24	24	24	25	25	23
		Olešnice 190, 549 41, Červený Kostelec	- do 2021/2022: 35	---	---	---	---	---	---	---	---	10
668000791	MŠ Větrník Červený Kostelec	Větrník 999, 549 41, Červený Kostelec	- do 2012/2013: 120 - od 2013/2014 do 2018/2019: 130 - 2019/2020: 104	112	112	109	101	103	101	103	95	92
		Komenského 26, 549 41, Červený Kostelec		18	18	18	18	18	18	---	---	---
668000783	MŠ Náchodská Červený Kostelec	Náchodská 270, 549 41, Červený Kostelec	125	125	125	125	117	117	117	116	108	
691007403	MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec	Manželů Burdychových 245 549 41, Červený Kostelec	20	---	---	20	20	20	20	20	20	20
668000899	MŠ J. A. Komenského Česká Skalice	Křenkova 42, 552 03, Česká Skalice	202	90	90	90	89	89	105	97	97	101
		Na Podměstí 32, 552 03, Česká Skalice		112	112	112	104	93	87	88	84	91
650037634	ZŠ a MŠ Dolní Radechová	Náchodská 85, 549 11, Dolní Radechová	- do 2013/2014: 18 - od 2014/2015 do 2016/2017: 30 - od 2017/2018: 20	18	20	18	17	18	14	20	17	19
		U Haly 67, 549 11, Dolní Radechová		---	10	9	9	---	---	---	---	
668000333	MŠ Horní Radechová	Horní Radechová 162 549 46, Horní Radechová	28	28	26	26	19	23	26	22	26	
650048164	ZŠ a MŠ Hoříčky	Hoříčky 19, 552 05, Hoříčky	- do 2013/2014: 25 - od 2013/2014: 28	28	28	25	28	28	28	28	24	25
668000341	MŠ Havlíčkova Hronov	Havlíčkova 520, 549 31, Hronov	142	84	84	75	66	70	77	120	111	109
		Havlíčkova 656, 549 31, Hronov		52	52	52	44	24	25	---	---	---

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
				/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Název zařízení	Ulice		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
				Počet dětí								
600093891	ZŠ a MŠ Hronov-Zbečnick	Zbečnick 210, 549 31, Hronov	- do 2012/2013: 25 - od 2013/2014: 50	44	34	42	47	47	45	45	43	42
668000368	MŠ Hronov-Velký Dřevíč	Velký Dřevíč 20, 549 34, Hronov	42	41	42	35	35	38	35	36	36	36
668000821	MŠ Kramolna	Kramolna 170, 547 01, Kramolna	85	82	79	65	75	74	72	76	72	73
600093867	ZŠ a MŠ Machov	Machov 103, 549 63, Machov	30	28	26	28	26	23	25	23	27	27
668000392	MŠ Alšova Náchod	Alšova 952, 547 01, Náchod	60	60	60	60	58	60	60	60	55	56
668000406	MŠ Březinova Náchod	Březinova 669, 547 01, Náchod	50	50	50	50	50	50	50	50	47	48
668000414	MŠ Havlíčkova Náchod	Havlíčková 1848, 547 01, Náchod	124	124	124	124	114	124	120	120	102	105
668000422	MŠ Komenského Náchod	Komenského 301, 547 01, Náchod	113	113	113	113	108	113	98	109	100	99
668000449	MŠ Myslbekova Náchod	Myslbekova 4, 547 01, Náchod	103	81	81	81	81	81	78	80	73	68
		U Kočovny 31, 547 01, Náchod		22	22	22	22	22	22	22	22	22
668000457	MŠ Vančurova Náchod	Vančurova 1345, 547 01, Náchod	- do 2013/2014: 70 - od 2014/2015 do 2018/2019: 91 - 2019/2020: 70	70	70	70	67	70	70	70	66	68
		Lipí 1, 547 01, Náchod		---	18	18	18	18	12	---	---	---
668000660	MŠ Vítkova Náchod	Vítkova 304, 547 01, Náchod	- do 2011/2012: 91 - od 2012/2013 do 2015/2016: 111 - od 2016/2017: 88	88	88	88	87	75	71	71	65	66
		U Písníku 35, 547 01, Náchod		23	23	12	---	---	---	---	---	---
691007977	Montessori MŠ a ZŠ s.r.o. Náchod	Běloveská 522, 547 01, Náchod	20	---	---	15	15	12	19	19	18	20
600024245	ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod	Bartoňova 951, 547 01, Náchod	60	17	18	16	18	12	5	3	6	6
600093492	MŠ Fučíkova Police nad Metují	Fučíkova 328, 549 54, Police nad Metují	104	104	104	99	95	101	90	83	86	88
650058828	ZŠ a MŠ Stárkov	Stárkov 32, 549 36, Stárkov	24	24	24	24	22	20	19	24	23	16
600093727	ZŠ a MŠ Studnice	Studnice 110, 549 48, Studnice	40	40	40	40	35	35	37	38	34	36
600094111	ZŠ a MŠ Suchý Důl	Suchý Důl 24, 549 62, Suchý Důl	25	25	24	24	25	23	25	21	26	26
650061101	ZŠ a MŠ Velká Jesenice	Velká Jesenice 2, 552 24, Velká Jesenice	- do 2014/2015: 34	12	9	9	10	8	12	8	9	10
		Velká Jesenice 200, 552 24, Velká Jesenice	- od 2015/2016: 35	22	25	25	23	21	23	23	23	23
668000074	MŠ Velké Poříčí	Krausova 315, 549 32, Velké Poříčí	120	95	94	95	92	90	71	71	71	70
		Náměstí 561, 549 32, Velké Poříčí		25	24	24	19	23	23	22	19	16
691008451	MŠ Horní Rybníky-Zábrodí	Horní Rybníky 29, 549 41, Zábrodí	25	---	---	25	25	25	25	25	23	19

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
				/	/	/	/	/	/	/	/	/
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Název zařízení		Ulice	Počet dětí									
668000724	MŠ Žďár nad Metují	Žďár nad Metují 146 549 55, Žďár nad Metují	28	25	25	27	27	25	25	23	23	22
650063058	ZŠ a MŠ Žďárky	Žďárky 94, 549 37, Žďárky	28	28	28	28	25	23	24	26	26	26

Vysvětlivky: --- = dané zařízení či pracoviště daného zařízení v daném roce nebylo provozováno. Pokud je u hodnoty kapacity sloučeno více buněk, znamená to, že kapacita je souhrnná pro více pracovišť.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Učitelé v MŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 12 podává informace o vývoji počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období let 2013/2014 až 2021/2022.

Tabulka 12: Vývoj počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	/ 2014	/ 2015	/ 2016	/ 2017	/ 2018	/ 2019	/ 2020	/ 2021	/ 2022
Absolutně									
Celkem	---	176	184	178	181	170	185	179	182
z toho ženy	---	175	182	177	180	169	184	178	181
Relativně (přepočten na plně zaměstnané)									
Celkem	162	165,4	169,8	165,6	167	162,9	170,3	168	171,5
z toho ženy	161	164,4	168,3	164,6	166	161,4	169,8	167	170,5
bez kvalifikace	6,8	7,7	4,6	0,8	0,7	1,5	6,6	4,4	6,3

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

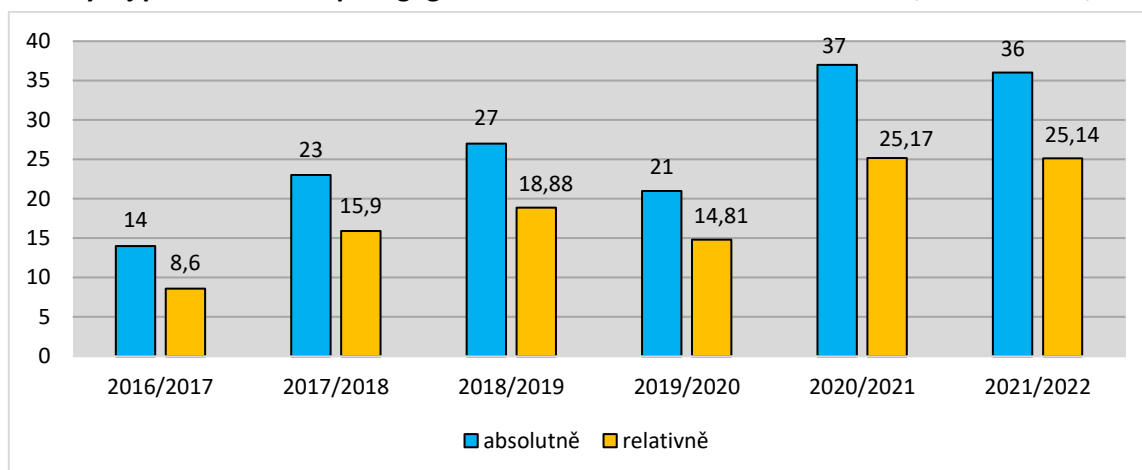
Z tabulky 12 vyplývá, že absolutně se počet učitelů v řešeném území v MŠ mezi jednotlivými roky měnil pouze v řádu jednotek. Větší pokles absolutního počtu byl zaznamenán pouze mezi lety 2017/2018 a 2018/2019, který byl vystřídán značným nárůstem mezi lety 2018/2019 a 2019/2020. Vesměs se jednalo o pokles či nárůst u jednotlivých škol v řádu jedné či dvou osob mezi danými lety. Vyšší nárůst byl zaznamenán pouze u MŠ Havlíčkova v Hronově, kdy mezi lety 2018/2019 a 2019/2020 vzrostl absolutní počet učitelů o 4 osoby.

Z pohledu relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané, vyplývá, že jejich počet v čase má podobný trend jako v případě absolutních počtů. Z pohledu výše hodnot jsou relativní počty o něco nižší než počty absolutní. Z toho vyplývá, že ne všichni učitelé pracují na plný úvazek.

Z tabulky 12 dále vyplývá, že v MŠ jsou téměř výhradně zaměstnány ženy-učitelky. Co se týče vývoje počtu přepočtených osob na plně zaměstnané, kteří jsou bez kvalifikace, až do roku 2017/2018 jejich počet klesal. V posledních sledovaných letech spíše narůstal.

Graf 7 znázorňuje, jak se vyvíjel počet asistentů pedagoga (jak v absolutních, tak v relativních počtech) v MŠ v řešeném území v období 2016/2017 až 2021/2022.

Graf 7: Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ v řešeném území v období 2016/2017 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tohoto grafu vyplývá, že počet asistentů pedagoga v MŠ měl ve sledovaném období až na výjimky stoupající tendenci. Způsobeno je to díky trendu inkluze, v jehož důsledku dochází k nárůstu počtu asistentů pedagoga. Výjimku představoval pokles mezi lety 2018/2019 a 2019/2020, který byl nejspíš způsoben určitým mezidobím mezi tzv. šablonami do škol č. I a II, kdy školy neměly prostředky udržet takový počet asistentů pedagoga. V posledních sledovaných letech se počet asistentů pedagoga v MŠ fungujících v řešeném území ustálil. Většina asistentů pedagoga pracovala na částečný úvazek.

Vyjma jednoho muže v MŠ Fučíkova v Polici nad Metují v roce 2020/2021 a 2021/2022 působily na pozici asistenta pedagoga v MŠ ženy.

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ včetně jejich součástí

Co se týče investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí, jsou specifikovány v rámci přílohy 2 „Agregovaný popis potřeb škol – Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Náchodsku“.

4.1.5.2 Základní vzdělávání

Cílem základního vzdělávání je vést žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Základní vzdělávání je uskutečňováno především v běžných ZŠ, ale i v nižších stupních šestiletého nebo osmiletého gymnázia, v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře či ve speciálních ZŠ¹¹.

V řešeném území funguje řada ZŠ. Vývoj jejich počtu podle kritéria jejich zřizovatele shrnuje tabulka 13.

Tabulka 13: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022

Zřizovatel	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Obec	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Královéhradecký kraj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Církevní organizace	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Soukromá osoba	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Řešené území celkem	25	25	25	25	26	26	26	26	26	26	26

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Rejstřík škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz/>

Z tabulky 13 vyplývá, že ve sledovaném období je nejvíce ZŠ v řešeném území zřizováno obcemi a jedná se o tzv. příspěvkové organizace obce. Jedna ZŠ je po celé sledované období v řešeném území zřizována Královéhradeckým krajem – jedná se o **speciální ZŠ při Praktické škole, ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě**.

Od roku 2015/2016 funguje v řešeném území i jedna ZŠ, konkrétně v Náchodě, jejímž zřizovatelem je soukromá organizace **Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.**

V řešeném území dále funguje i **odloučené pracoviště speciální ZŠ Augustina Bartoše**, jejímž zřizovatelem je také Královéhradecký kraj. Tato škola má sídlo v Úpici (území MAP Trutnovsko), tj. do tabulky 13 nebyla započítána.

Od roku 2014/2015 v území funguje i jedna ZŠ, jejímž zřizovatelem je nezisková organizace **MŠ a ZŠ speciální NONA, o.p.s.** Konkrétně se jedná o odloučené pracoviště v Hronově. Sídlo této školy je v Novém Městě nad Metují (území MAP Novoměstsko), tj. do tabulky 13 nebyla také započítána.

¹¹¹¹ Zdroj: § 44 a 45 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

Od roku 2018/2019 funguje v řešeném území i **odloučené pracoviště ZŠ ktp. Jaroše z Trutnova, konkrétně ZŠ Pod Montací**. Sídlo této školy je v Trutnově (území MAP Trutnovsko) tj. do tabulky 13 nebyla také započítána. Škola se školním vzdělávacím programem zaměřuje na program Začít spolu¹².

Tabulka 14 shrnuje informace týkající se vývoje počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.

Tabulka 14: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	
Počet ZŠ celkem		25	25	26	26	26	26	26	26	26	
Počet tříd celkem		232	236	242	245	248	252	252	257	257	
z	Počet běžných tříd	224	227	233	237	235	240	238	244	244	
toho	Počet speciálních tříd	8	9	9	8	13	12	14	13	13	
Počet žáků celkem		4 729	4 803	4 974	5 080	5 120	5 160	5 068	5 075	5 000	
z toho	Počet žáků v běžných třídách	4 675	4 743	4 905	5 017	5 005	5 056	4 961	4 982	4 893	
	z	dívky	2 282	2 315	2 414	2 435	2 412	2 414	2 379	2 361	
	toho	se zdravotním postižením	500	504	461	461	481	437	515	504	439
	Počet žáků ve speciálních třídách		54	60	69	63	115	104	107	93	107
	z	dívky	27	33	30	26	45	41	44	36	48

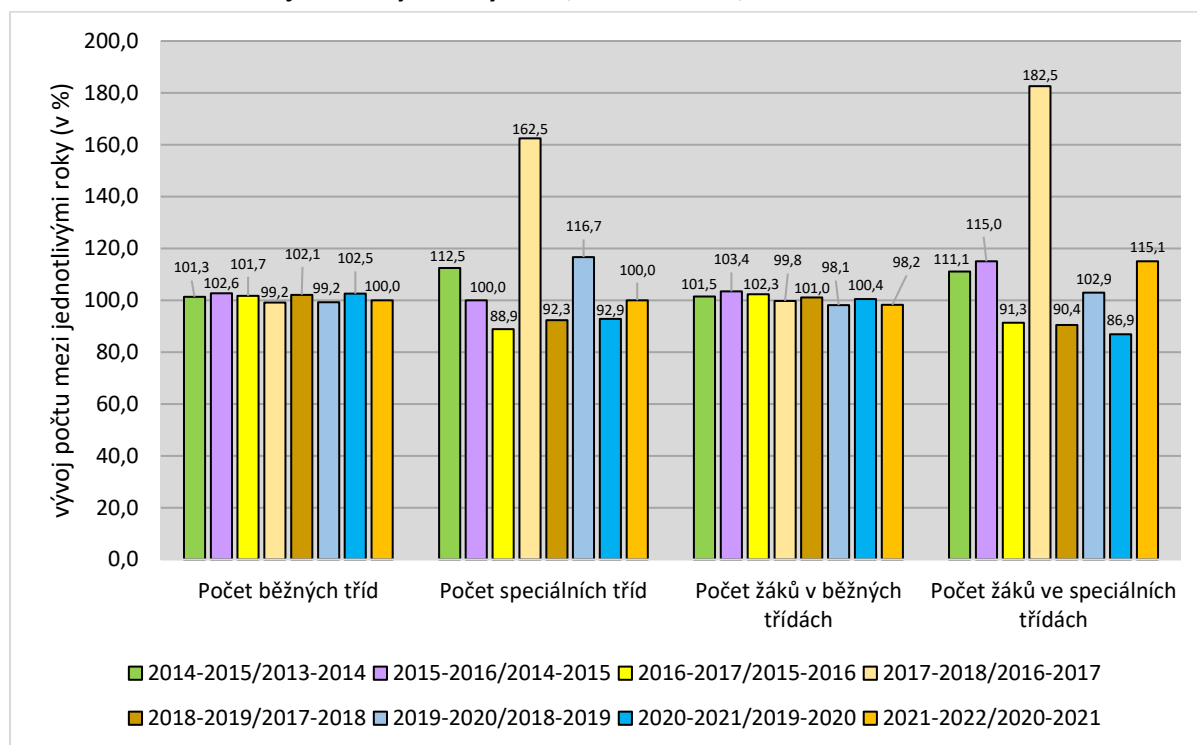
Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tabulky 14 vyplývá, že **ve sledovaném období je celkový počet ZŠ v řešeném území stabilní**. Jediná změna nastává pouze ve školním roce 2015/2016, kdy začala v Náchodě fungovat **ZŠ v rámci Montessori MŠ a ZŠ s.r.o.**

Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území mezi jednotlivými roky 2013/2014 až 2021/2022 zachycuje graf 8.

¹² Zdroj a blíže viz: Internetové stránky
[Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2](#)
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163
verze 03/2022

Graf 8: Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území mezi jednotlivými roky 2013/2014 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z grafu 8 vyplývá, že celkový počet běžných tříd měl **ve sledovaném období až na výjimky vzrůstající tendenci**. Obdobně tomu bylo i v případě vývoje celkového počtu žáků v běžných třídách. **Vrchol celkového počtu žáků v běžných třídách byl zaznamenán v roce 2018/2019, přičemž se bezpochyby projevil postupný přechod dětí tzv. silných ročníků z MŠ do ZŠ.** V posledním sledovaném roce došlo již k určitému poklesu oproti roku předcházejícímu.

Naprostou jinou situací je u vývoje počtu speciálních tříd a žáků tyto třídy navštěvujících. Do roku 2016/2017 počet speciálních tříd klesal, počet žáků tyto třídy navštěvujících mezi lety 2013/2014 až 2015/2016 ovšem vzrostl a až mezi lety 2015/2016 a 2016/2017 poklesl. **Zlom nastává od roku 2017/2018, od kterého vzrostl výrazně počet speciálních tříd i počet žáků tyto třídy navštěvujících** (v grafu 8 se jedná o sloupce s béžovou barvou, které výrazně vyčnívají). Uvedený zlom je způsoben tím, že **Základní škola Komenského v Jaroměři v místní části Josefov jako samostatný právní subjekt zanikla a od školního roku 2017/2018 funguje jako odloučené pracoviště Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Josefa Zemana v Náchodě.**

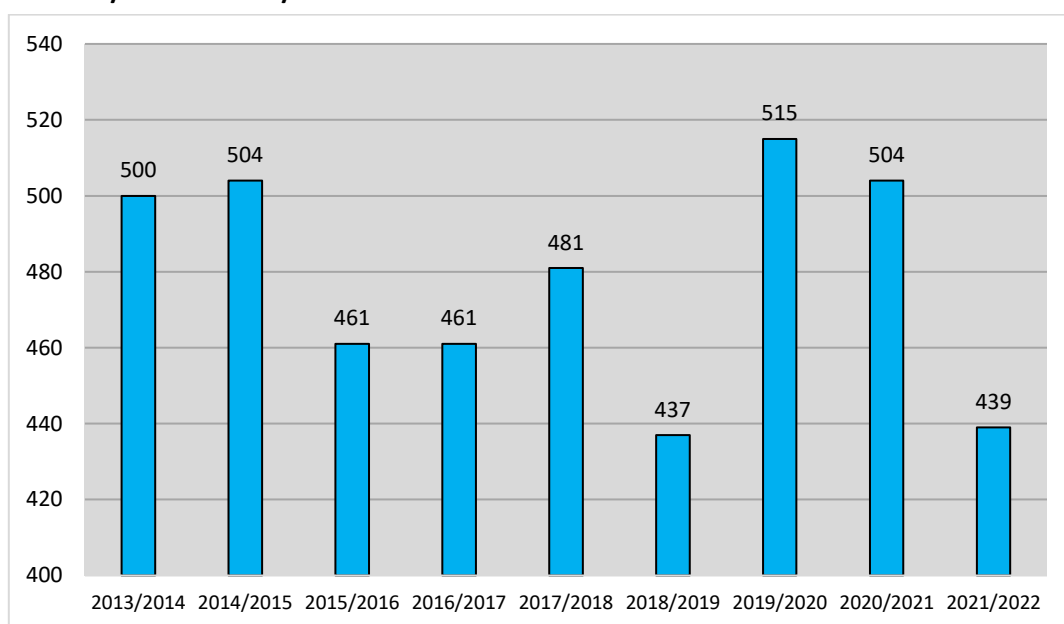
V řešeném území funguje **pouze jedna ZŠ, která má vyjma běžných tříd i třídy speciální**. Jedná se o **ZŠ v České Skalici**, v jejímž rámci fungovaly od školního roku 2012/2013 do školního roku 2015/2016 celkem 3 speciální třídy, a od školního roku 2016/2017 až do současnosti 2 speciální třídy (ve školním roce 2011/2012 jich bylo ještě 8). Celkový počet žáků navštěvujících tyto třídy se v prvních třech sledovaných letech pohyboval v rozmezí 20 až 30, v dalších sledovaných letech okolo 20 a v posledních sledovaných letech okolo 15 žáků. Podíl dívek a chlapců byl v prvních sledovaných letech přibližně vyrovnaný, v dalších sledovaných letech až do současnosti tyto třídy navštěvují převážně chlapci. Počet žáků na třídu se v prvních sledovaných letech pohyboval okolo 7, od roku 2016/2017

připadalo okolo 10 žáků na třídu a v letech nejnovějších se jednalo opět okolo 7-8 žáků na třídu. **V převážné většině se jednalo o žáky s mentálním postižením (60 a více % žáků).**

Další **speciální třídy jsou ve speciální škole zřizované Královéhradeckým krajem, tj. v ZŠ fungující při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě.** Počet tříd výrazně narostl mezi lety 2016/2017 a 2017/2018, což bylo způsobeno výše zmíněným sloučením ZŠ Komenského z Jaroměře pod ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě. Podíl dívek a chlapců byl přibližně vyrovnaný. Na jednu třídu připadalo v daných letech 6 až 9 žáků. **V převážné většině se jednalo také o žáky s mentálním postižením (67 až 91 % žáků).**

Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením, kteří byli individuálně integrováni v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022, znázorňuje graf 9.

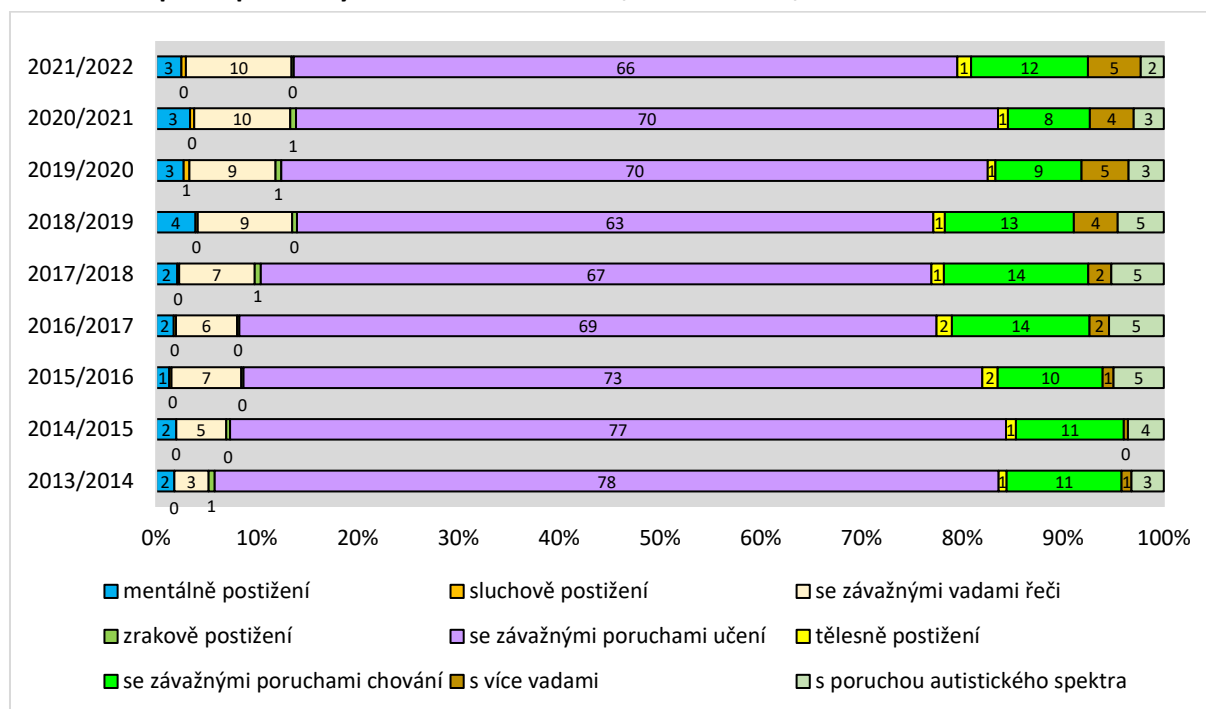
Graf 9: Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z grafu 9 vyplývá, že **za sledované období poklesl počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách.** Zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení znázorňuje graf 10.

Graf 10: Procentuální zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených žáků v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tohoto grafu vyplývá, že nejčastěji byly zastoupeni žáci se závažnými poruchami učení, jejichž podíl se ve sledovaném období pohyboval od 63 do 78 %. Z dalších druhů postižení měli výraznější zastoupení ještě žáci se závažnými poruchami chování (8 až 14 %). V čase narůstá podílové zastoupení žáků se závažnými vadami řeči (v roce 2013/2014 byl jejich podíl pouze 3 %, v roce 2020/2021 a 2021/2022 již 10 %). Žáci s jinými druhy postižení mají podílové zastoupení rovno či menší než 5 %.

V období 2016/2017 až 2021/2022 bylo nejvíce žáků se zdravotním postižením integrováno v ZŠ:

- ZŠ V. Hejny v Červeném Kostelci (406 žáků)
- ZŠ při ZŠ a MŠ v Polici nad Metují (335 žáků)
- ZŠ v České Skalici (268 žáků)
- ZŠ při ZŠ a MŠ v Hronově (263 žáků)
- ZŠ T. G. Masaryka v Náchodě (244 žáků)

Tabulka 15: Kapacita jednotlivých ZŠ a počet žáků navštěvujících jednotlivá zařízení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	Obec	Ulice		/	/	/	/	/	/	/	/	/	
			Počet žáků										
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022	
600094006	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Bezděkov nad Metují	Bezděkov nad Metují 69 549 64 Bezděkov nad Metují	710	15	15	15	17	14	13	16	17	21	
	ZŠ a MŠ Police nad Metují – pracoviště Police nad Metují	Na Babí 190, 549 54 Police nad Metují		428	420	440	451	453	458	456	452	446	
650062469	ZŠ a MŠ Bukovice	Bukovice 47, 549 54 Bukovice	do 2018/2019 : 45 od 2019:2020 : 48	26	23	31	41	38	43	48	38	43	
650063279	ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice	Olešnice 190, 549 41 Červený Kostelec	35	33	33	31	31	30	28	28	30	32	
650064216	ZŠ V. Hejny Červený Kostelec	Horní Kostelec 182, 549 41 Červený Kostelec	910	98	107	114	122	117	113	106	98	93	
		Komenského 540, 549 41 Červený Kostelec		509	529	546	581	603	615	321	339	367	
		Komenského 268, 549 41 Červený Kostelec		---	---	---	---	---	---	285	275	242	
650064411	ZŠ Červený Kostelec-Lhota	Bratří Čapků 138 549 41 Červený Kostelec	120	87	83	84	80	79	81	84	86	92	
600093875	ZŠ Česká Skalice	Zelená 153, 552 03 Česká Skalice	736	501	487	501	520	512	510	262	294	276	
		Komenského 554, 552 03 Česká Skalice	---	---	---	---	---	---	---	235	207	208	
650037634	ZŠ a MŠ Dolní Radechovná	Náchodská 85, 549 11 Dolní Radechovná	72	56	54	46	52	53	49	44	50	42	
650048164	ZŠ a MŠ Hoříčky	Hoříčky 71, 552 05 Hoříčky	170	105	115	120	119	120	121	130	137	143	
600093891	ZŠ a MŠ Hronov	náměstí Čs. armády 15, 549 31 Hronov	660	381	395	398	413	418	418	236	256	261	
		Palackého 162, 549 31 Hronov		---	---	---	---	---	---	---	178	180	163
		Zbečnick 210, 549 31 Hronov		55	55	50	48	45	48	48	48	54	68
600093778	ZŠ Hronov-Velký Dřevíč	Velký Dřevíč 82, 549 34 Hronov	90	57	54	61	56	51	49	49	36	34	
600093867	ZŠ a MŠ Machov	Machov 103, 549 63 Machov	200	78	81	85	90	93	106	115	128	121	
600093930	ZŠ T.G. Masaryka Náchod	Bartoňova 1005, 547 01 Náchod	800	327	337	370	379	320	291	306	331	327	
600093956	ZŠ Komenského Náchod	Komenského 425, 547 01 Náchod	900	766	782	813	816	816	830	632	616	593	
		Českých bratří 540, 547 01 Náchod		---	---	---	---	---	---	---	92	90	95
		Sokolská 1809, 547 01 Náchod		---	---	---	---	---	---	---	68	72	58
600094057	ZŠ Náchod-Plhov	Příkopy 1186, 547 01 Náchod	690	356	364	369	372	420	459	429	437	402	
650064496	ZŠ 1. Máje Náchod	1. Máje 365, 547 01 Náchod	100	95	90	94	100	94	86	88	92	98	

RED_IZO	Školní rok		Kapacita	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Obec	Ulice		/	/	/	/	/	/	/	/	/
			Počet žáků									
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022
650064534	ZŠ Náchod-Babí	Pavlišovská 55, 547 01 Náchod	85	64	58	65	66	67	68	72	58	52
650064577	ZŠ Náchod-Staré Město nad Metují	Drtinovo náměstí 121, 547 01 Náchod	200	130	138	141	137	130	133	129	130	135
691007977	Montessori MŠ a ZŠ s.r.o. Náchod	Běloveská 522, 547 01 Náchod	---	---	---	15	9	13	15	17	14	15
600024245	ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod	Bartoňova 951, 547 01 Náchod	do 2016/2017: 90 od 2017/2018: 186	30	40	49	43	94	86	89	78	90
650058828	ZŠ a MŠ Stárkov	Stárkov 167, 549 36 Stárkov	150	69	71	75	80	75	73	74	63	66
600093727	ZŠ a MŠ Studnice	Studnice 57, 549 48 Studnice	70	61	65	58	58	59	50	39	44	40
600094111	ZŠ a MŠ Suchý Důl	Suchý Důl 24, 549 62 Suchý Důl	40	25	29	33	33	40	37	36	33	34
650061101	ZŠ a MŠ Velká Jesenice	Velká Jesenice 2, 552 24 Velká Jesenice	85	38	41	42	36	40	37	39	37	36
600093883	ZŠ Velké Poříčí	Náměstí 320, 549 32, Velké Poříčí	350	240	232	237	235	233	251	232	224	224
600093751	ZŠ Žďár nad Metují	Žďár nad Metují 73 549 55 Žďár nad Metují	80	54	52	55	49	44	41	40	34	43
650063058	ZŠ a MŠ Žďárky	Žďárky 137, 549 37 Žďárky	58	45	53	45	46	49	51	45	45	40

Vysvětlivky: --- = dané zařízení či pracoviště daného zařízení v daném roce nebylo provozováno. Pokud je u hodnoty kapacity sloučeno více buněk, znamená to, že kapacita je souhrnná pro více pracovišť.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Pokud bychom hodnotili jednotlivé ZŠ samostatně z pohledu jejich obsazenosti, zjistíme, že **pouze tři ZŠ byly v některém roce v období 2013/2014 až 2021/2022 plně obsazeny** (viz tabulka 15). Konkrétně se jednalo o ZŠ při ZŠ a MŠ Bukovice ve školním roce 2019/2020, ZŠ při ZŠ a MŠ Suchý Důl ve školním roce 2017/2018 a ZŠ 1. Máje v Náchodě ve školním roce 2016/2017.

Obsazenost jednotlivých ZŠ v řešeném území se ve sledovaném období značně lišila. Na jedné straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně vysokou, konkrétně:

- ZŠ 1. Máje Náchod – ve sledovaném období obsazeno 86 až 100 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice – ve sledovaném období obsazeno 80 až 94 % kapacity
- ZŠ Komenského Náchod – ve sledovaném období obsazeno 83 až 92 % kapacity

Na druhé straně existují ZŠ, které ve všech sledovaných letech měly obsazenost poměrně nízkou, konkrétně:

- ZŠ T.G. Masaryka Náchod – ve sledovaném období obsazeno 36 až 47 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod – ve sledovaném období obsazeno 33 až 54 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Velká Jesenice – ve sledovaném období obsazeno 42 až 49 % kapacity
- ZŠ při ZŠ a MŠ Stárkov – ve sledovaném období obsazeno 42 až 53 % kapacity

Pokud bychom se zaměřili na největší nárůst či pokles obsazenosti kapacity jednotlivých ZŠ, tak největšího nárůstu obsazenosti za sledované období zaznamenaly:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Bukovice – nárůst obsazenosti o 32 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Suchý Důl – nárůst obsazenosti o 23 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Hoříčky – nárůst obsazenosti o 22 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Machov – nárůst obsazenosti o 22 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod – nárůst obsazenosti o 15 %

Naopak největší pokles obsazenosti kapacity za sledované období zaznamenaly:

- ZŠ při ZŠ a MŠ Studnice – pokles obsazenosti o 30 %
- ZŠ při MŠ a ZŠ Hronov-Velký Dřevíč – pokles obsazenosti o 26 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Dolní Radechová – pokles obsazenosti o 19 %
- ZŠ Náchod-Babí – pokles obsazenosti o 14 %
- ZŠ při ZŠ a MŠ Žďár nad Metují – pokles obsazenosti o 14 %

Zbývající ZŠ, které nebyly jmenovány výše, zaznamenaly ve sledovaném období nárůst či pokles obsazenosti v řádu jednotek procent, případně si po celé sledované období drželi konstantní výši obsazenosti.

Ukončení školní docházky

Co se týče ukončení školní docházky, shrnují jej tabulky 16 a 17. Tabulka 16 znázorňuje hodnoty pro ukončení školní docházky v běžných třídách.

Tabulka 16: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – běžné třídy

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku		481	490	427	454	468	426	513	463	508
z toho	dívky	220	235	205	225	220	231	251	217	236
	v 7. ročníku	4	7	2	2	0	2	1	3	2
	z toho	dívky	2	0	1	1	0	1	0	1
	v 8. ročníku	10	9	14	12	13	13	24	16	17
	z toho	dívky	4	2	3	7	3	5	6	9
	v 9. ročníku	467	474	411	440	455	411	488	444	489
	z toho	dívky	214	233	201	217	217	225	245	208

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z tabulky 16 vyplývá, že až do roku 2018/2019 počet žáků, kteří dokončili školní docházku, spíše klesal, přestože celkový počet žáků v ZŠ v řešeném území v čase vyjma roku 2017/2018 narůstal (viz tabulka 14). Zde je nutno říct, že celkový počet žáků v ZŠ ve sledovaných letech stoupal v důsledku nárůstu počtu žáků v nižších ročnících ZŠ, což se na počtu žáků, kteří ukončili docházku, v prvních sledovaných letech neprojevalo. Klesající počet žáků dokončujících školní docházku byl způsoben především nižším počtem žáků v ZŠ v letech dřívějších, než je sledované období. V posledních sledovaných letech se naopak počet žáků, kteří dokončili školní docházku, zvýšil, kde se již mohl projevit větší počet žáků ve vyšších ročnících ZŠ.

Z pohledu ročníku ukončení školní docházky většina žáků ukončila ZŠ v posledním, tj. devátém ročníku. Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. třídě, se pohyboval ve sledovaném období v přibližně podobných hodnotách (v rozmezí 13 až 25 žáků, většinou se jednalo o chlapce). Vyjma několika ojedinělých případů se jednalo o žáky navštěvující ZŠ s větším počtem žáků ve větších městech řešeného území (Náchod, Hronov, Červený Kostelec, Česká Skalice, Police nad Metují).

Tabulka 17 znázorňuje hodnoty pro ukončení školní docházky ve speciálních třídách.

Tabulka 17: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – speciální třídy

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Celkový počet žáků, kteří ukončili školní docházku		15	14	9	15	6	18	12	13	13
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	v 8. ročníku	4	1	1	0	0	2	0	4	1
	v 9. ročníku	10	11	8	14	1	13	11	7	9
	v 10. ročníku	1	2	0	1	5	3	1	1	3

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z této tabulky vyplývá, že i v případě tříd speciálních v první části sledovaného období spíše klesal počet žáků, kteří dokončili školní docházku. V tomto případě to bylo způsobeno poklesem celkového počtu žáků, kteří tyto třídy navštěvovali. V druhé části sledovaného období se počet žáků, kteří dokončili školní docházku, ustálil.

Většina žáků dokončila ZŠ v 9. ročníku. Co se týče ukončení školní docházky v jiném z ročníků, někteří žáci ukončili ZŠ v 7., 8., případně v 10. ročníku. Ve statistice se vymyká rok 2017/2018, kdy počet žáků, kteří ukončili školní docházku, byl vyšší v 10. ročníku než v 9. ročníku. Na uvedeném faktu se mohlo podepsat přidružení ZŠ Komenského v Jaroměři pod ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě.

Učitelé a další pracovníci v ZŠ a vývoj jejich počtu

Tabulka 18: Vývoj počtu učitelů v ZŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	
Absolutně											
Celkem		---	365	378	382	385	403	422	452	453	
z toho	ženy	---	310	323	327	332	344	363	385	379	
	na 1. st. ZŠ	---	194	200	200	201	209	215	228	221	
	z toho ženy	---	180	187	189	191	192	199	210	203	
	na 2. st. ZŠ	---	171	178	182	184	194	207	224	232	
	z toho ženy	---	130	136	138	141	152	164	175	176	
Relativně (přepočteno na plně zaměstnané)											
Celkem		316,6	318,1	329,8	336	341,7	345,4	354,6	366,2	373,7	
z toho	ženy	266,3	272,7	283,1	289,2	294,7	298,9	306,5	313,5	314,5	
	bez kvalifikace	37,3	26,2	22,1	20,2	17,7	17,1	26,2	27,2	32,5	
	na 1. st. ZŠ	165,9	166,1	176,8	178,9	176,8	176,4	173,4	179	176,1	
	z toho	ženy	156	156,3	167,4	169,5	168,4	166,2	163	169,5	166,3
	bez kvalifikace	20,6	16	14,7	11,2	10	13,9	18,6	16,9	18,8	
	na 2. st. ZŠ	150,7	152	153	157,1	164,9	169	181,2	187,2	197,6	
	z toho	ženy	110,3	116,4	115,7	119,7	126,3	132,7	143,5	144	148,2
	bez kvalifikace	16,7	10,2	7,4	9	7,7	3,2	7,6	10,3	13,7	

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

[Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2](#)

[reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163](#)

verze 03/2022

Z tabulky 18 vyplývá, že v řešeném území v ZŠ ve sledovaném období docházelo ke kontinuálnímu absolutnímu nárůstu počtu učitelů. To samé platí i v případě relativních počtů, tj. přepočtených osob na plně zaměstnané.

Co se týče zaměstnaných učitelů na 1. a 2. stupni ZŠ, jejich absolutní počet byl ve sledovaném období až do roku 2020/2021 vyšší na 1. stupni ZŠ, přičemž rozdíl se v čase snižuje (v roce 2014/2015 byl podíl učitelů na 1. stupni ZŠ 53 % ku 47 % učitelů na 2. stupni ZŠ, v roce 2020/2021 byl podíl 50,4 % učitelů na 1. stupni ZŠ ku 49,6 % učitelů na 2. stupni ZŠ). V nejnovějším roce 2021/2022 byl již absolutní počet učitelů vyšší na 2. stupni ZŠ.

V případě relativních počtů byl vývoj odlišný. Až do roku 2015/2016 se podíl učitelů na 1. stupni ZŠ vůči podílu učitelů na 2. stupni ZŠ zvyšoval – 54 % učitelů na 1. stupni ZŠ ku 46 % učitelů na 2. stupni ZŠ. Od roku 2015/2016 až do současnosti dochází k opačnému trendu, tj. podíl učitelů na 2. stupni ZŠ se zvyšoval vůči podílu učitelů na 1. stupni ZŠ, přičemž v roce 2019/2020 byl již podíl nepatrně ve prospěch učitelů na 2. stupni ZŠ (51 % ku 49 % učitelů na 1. stupni ZŠ). V roce nejnovějším 2021/2022 byl tento podíl již 52,9 % učitelů na 2. stupni ZŠ ku 47,1 % učitelů na 1. stupni ZŠ. Je to způsobeno postupným přechodem silných ročníků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, na což je nutné reagovat i z pohledu pedagogického personálu.

Z tabulky 18 dále vyplývá, že i v případě ZŠ převažují ženy-učitelky nad muži-učiteli. Zatímco v případě MŠ představovaly učitelky 99 % a více zaměstnaných, v případě ZŠ takový rozdíl mezi oběma pohlavími není. Celkově ve sledovaném období byl podíl zaměstnaných žen ku mužům v poměru 84-86 % ku 14-16 %. Poměr počtu zaměstnaných žen a mužů se lišil v závislosti na stupni ZŠ. Zatímco na 1. stupni ZŠ představovaly zaměstnané ženy 92 a více procent, na druhém stupni to bylo 76 až 79 %. Vyšší zaměstnanost žen v MŠ či na 1. stupni ZŠ je dána především tím, že ženy jsou všeobecně empatičtější, mají více zkušeností s výchovou dětí apod.

Až do roku 2018/2019 klesal počet přepočtených osob na plně zaměstnané, které jsou bez kvalifikace. V posledních sledovaných letech dochází naopak k jejich nárůstu.

Tabulka 19: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků a jejich jednotlivých kategorií v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
		/	/	/	/	/	/	/	/	/
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Absolutně										
Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem		45	64	80	97	157	176	188	215	222
z toho	Asistenti pedagoga	30	36	50	64	110	125	133	161	167
	z toho v ZŠ	---	---	---	50	87	98	112	124	131
	Vychovatelé	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Psychologové	1	3	2	1	1	1	2	2	3
	Trenéři	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Speciální pedagogové	4	5	8	4	5	4	4	4	6
	Výchovní poradci	9	12	12	18	19	20	20	20	21
	Metodici informačních a komunikačních technologií	---	7	7	10	9	9	10	10	9
	Metodici prevence sociálně patologických jevů	---	---	---	---	13	17	19	18	16
Relativně (přepočten na plně zaměstnané)										
Ostatní pedagogičtí pracovníci škol celkem		24,9	29,3	36,1	38,13	69,86	87,26	92,88	109,44	118,46
z toho	Asistenti pedagoga	19,4	21,3	26,6	34,13	65,68	84,08	87,61	103,94	112,88
	z toho v ZŠ	---	---	---	25,53	49,78	65,2	72,8	78,77	87,74
	Vychovatelé	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	Psychologové	1	2,5	2	1	1	1	2	2	1,7
	Trenéři	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Speciální pedagogové	3,5	4,5	6,5	3	3,18	2,18	3,27	3,5	3,88

Vysvětlivky: --- = údaje nejsou k dispozici.

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tabulky 19 vyplývá, že celkový absolutní počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území ve sledovaném období výrazně narostl a v čase stále narůstá. Je to způsobeno především díky trendu inkluze a nárůstem počtu asistentů pedagoga. I celkový relativní počet ostatních pedagogických pracovníků škol v řešeném území ve sledovaném období výrazně narostl, opět díky trendu inkluze a nárůstu počtu asistentů pedagoga.

Většina ostatních pedagogických pracovníků pracuje na částečný úvazek. Z tabulky 19 dále vyplývá, že v řešeném území ve sledovaném období na žádné škole nepůsobil pedagogický pracovník s profesním zaměřením „trenér“ a od roku 2016/2017 ani „vychovatel“.

Co se týče genderového zastoupení ostatních pedagogických pracovníků, výrazně převažují ženy nad muži. Jedinou výjimkou je profesní zaměření „metodik informačních a komunikačních technologií“ – zde převažují muži (22 až 44 % žen ku 56 až 78 % mužů).

Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ včetně jejich součástí

Co se týče investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí, jsou specifikovány v rámci přílohy 2 „Agregovaný popis potřeb škol – Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Náchodsku“.

4.1.5.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké vzdělávání definuje školský zákon¹³ následujícím způsobem: „Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.“ Jedná se tedy o specializované školy poskytující vzdělávání v oblasti vybraných typů umělecké činnosti.

V řešeném území mají sídlo celkem čtyři základní umělecké školy (ZUŠ). Základní informace o nich shrnuje tabulka 20. Činnost však vyvíjí v řešeném území celkem 5 ZUŠ, neboť v České Skalici se nachází pobočka ZUŠ Nové Město nad Metují (dále jen ZUŠ NMnM-Česká Skalice). Všechny ZUŠ uvedené v tabulce jsou příspěvkovými organizacemi daných měst.

Tabulka 20: Základní informace o ZUŠ fungujících v řešeném území

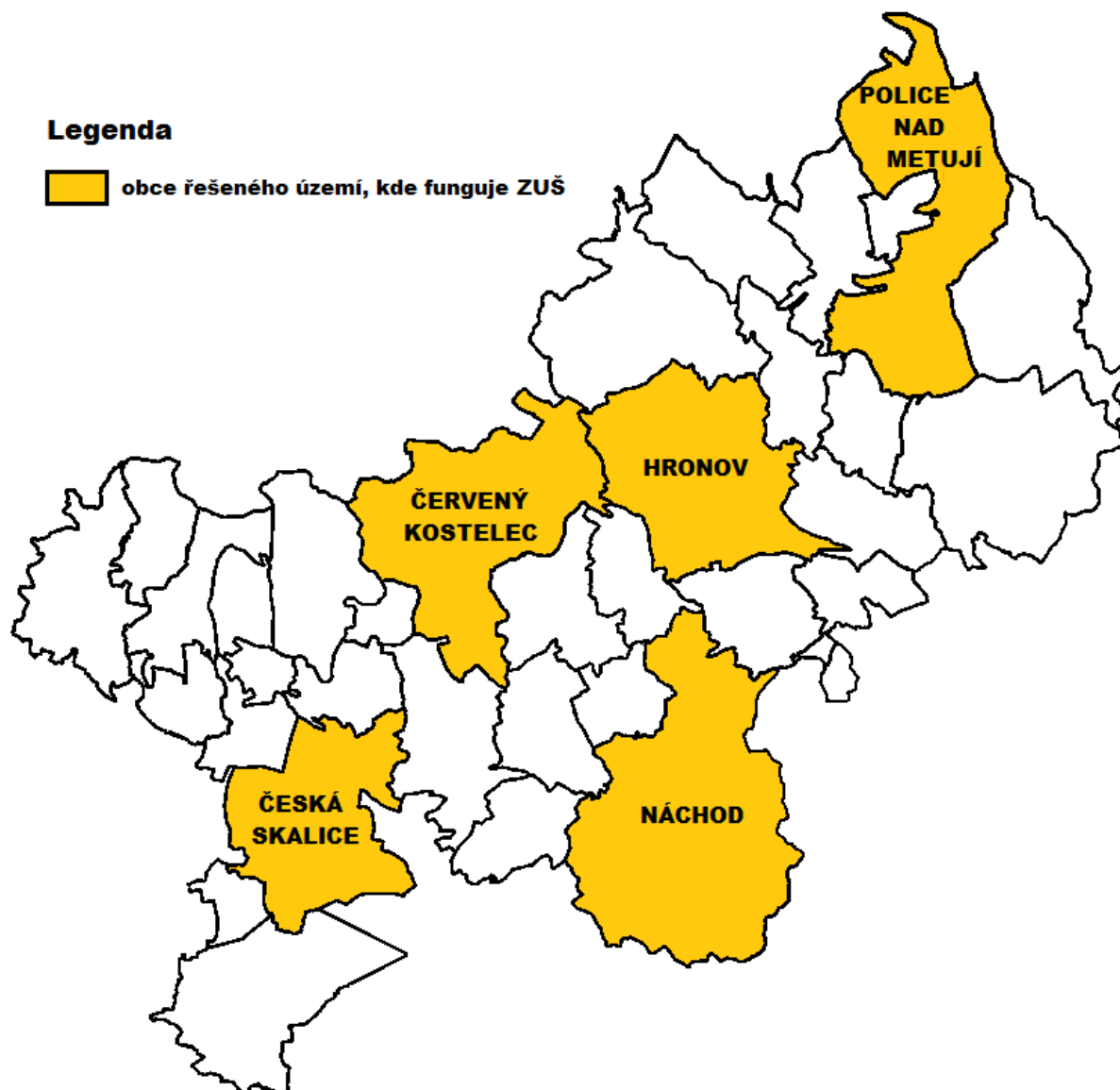
Název ZUŠ	Základní umělecká škola Červený Kostelec	Základní umělecká škola Hronov	Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247	Základní umělecká škola Police nad Metují, okres Náchod	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany Nové Město nad Metují, Husovo nám. 1209, okres Náchod – pobočka Česká Skalice
Adresa	Nerudova 511, 549 41 Červený Kostelec	Komenského náměstí 8 549 31 Hronov	Tyršova 247 547 01 Náchod	Komenského náměstí 108, 549 54 Police nad Metují	Komenského 554 552 03 Česká Skalice
IČ	00857581	66289467	67439241	62728814	66289483
Vyučované obory	hudební, taneční, výtvarný	hudební, taneční, výtvarný	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický	hudební, taneční, výtvarný	hudební, taneční
Telefon	491 461 769	491 483 201	491 427 290	491 541 155	777 816 819
Email	zusck@zusck.eu	reditel@zushronov.cz	info@zusnachod.cz	zus@zuspolic.cz	sekretariat@zusnovemesto.cz
Internetové stránky	https://www.zusck.net/	www.zushronov.cz	https://www.zusnachod.cz/	https://www.zuspolic.cz/	https://www.zusnovemesto.cz/107/Pobočka_Ceska_Skalice/

Zdroj: Internetové stránky jednotlivých zařízení

Z tabulky 20 vyplývá, že ZUŠ se nachází pouze v populačně největších městech v řešeném území. Co se týče vyučovaných oborů, ve všech zmíněných ZUŠ se k březnu 2022 vyučuje hudební a taneční obor a vyjma pobočky v České Skalici i obor výtvarný. V ZUŠ Náchod se navíc vyučuje obor literárně dramatický. Graficky je rozmístění ZUŠ v řešeném území znázorněno na obrázku 3.

¹³ Viz § 109 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2
 reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163
 verze 03/2022

Obrázek 3: Rozmístění ZUŠ v řešeném území



Zdroj: vlastní zpracování

Z tohoto obrázku vyplývá, že rozmístění ZUŠ je v řešeném území poměrně rovnoměrné a dojíždějící ze spádových obcí to nemají daleko (v naprosté většině do vzdálenosti deseti kilometrů, pouze z obce Brzice do České Skalice je to nepatrně nad 10 kilometrů).

Tabulka 21: Vývoj kapacity, návštěvnosti, počtu zaměstnanců jednotlivých ZUŠ majících sídlo v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

		Název ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ
		Školní rok	Červený Kostelec	Hronov	Náchod	Police nad Metují
		Kapacita ZUŠ	420	310	750	610
Počet žáků celkem		2013/2014	420	310	750	610
		2014/2015	420	310	749	610
		2015/2016	420	310	749	610
		2016/2017	415	310	742	606
		2017/2018	415	310	740	608
		2018/2019	418	309	747	610
		2019/2020	413	306	735	610
		2020/2021	420	310	737	610
		2021/2022	420	310	726	610
z toho	v hudebním oboru	2013/2014	239	259	438	369
		2014/2015	230	251	437	377
		2015/2016	227	250	433	403
		2016/2017	238	264	432	407
		2017/2018	232	259	428	417
		2018/2019	220	266	418	409
		2019/2020	225	294	412	398
		2020/2021	234	265	416	393
		2021/2022	244	254	413	368
	v tanečním oboru	2013/2014	129	22	95	92
		2014/2015	134	28	97	93
		2015/2016	137	23	100	94
		2016/2017	140	24	101	106
		2017/2018	143	33	98	114
		2018/2019	151	30	116	136
		2019/2020	131	8	120	134
		2020/2021	130	35	120	124
		2021/2022	112	34	112	110
	ve výtvarném oboru	2013/2014	52	29	187	149
		2014/2015	56	31	185	140
		2015/2016	56	37	186	113
		2016/2017	37	22	179	93
		2017/2018	40	18	185	77
		2018/2019	47	13	183	65
		2019/2020	57	4	173	78
		2020/2021	56	10	175	93
		2021/2022	64	22	171	132
	v literárně- dramatickém oboru	2013/2014			30	
		2014/2015			30	
		2015/2016			30	
		2016/2017			30	
		2017/2018	není	není	29	není
		2018/2019			30	
		2019/2020			30	
		2020/2021			26	
		2021/2022			30	

		Název ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	
		Školní rok	Červený Kostelec	Hronov	Náchod	Police nad Metují	
Počet zaměstnanců celkem – absolutně		2013/2014	21	22	38	27	
		2014/2015	19	23	38	27	
		2015/2016	21	23	39	31	
		2016/2017	24	22	34	29	
		2017/2018	23	20	34	28	
		2018/2019	22	23	34	28	
		2019/2020	21	25	34	30	
		2020/2021	21	26	33	26	
		2021/2022	22	25	33	25	
		z toho	ženy	2013/2014	16	12	20
2014/2015	13			12	19	15	
2015/2016	14			13	23	19	
2016/2017	17			12	18	17	
2017/2018	16			11	18	15	
2018/2019	16			13	17	16	
2019/2020	14			15	16	18	
2020/2021	14			16	18	14	
2021/2022	13			15	18	14	
interní učitelé celkem	2013/2014			18	19	32	23
	2014/2015		18	20	32	23	
	2015/2016		19	20	33	27	
	2016/2017		21	22	34	27	
	2017/2018		22	20	33	26	
	2018/2019		21	23	32	27	
	2019/2020		19	25	33	29	
	2020/2021		19	26	32	26	
	2021/2022		21	25	33	25	
	z toho		ženy	2013/2014	13	9	15
2014/2015				12	10	14	12
2015/2016				12	11	18	16
2016/2017				14	12	18	15
2017/2018				15	11	17	13
2018/2019				15	13	16	15
2019/2020				13	15	16	17
2020/2021				12	16	17	14
2021/2022				12	15	18	14
externí učitelé celkem				2013/2014	3	3	6
	2014/2015		1	3	6	4	
	2015/2016		2	3	6	4	
	2016/2017		3	0	0	2	
	2017/2018		1	0	1	2	
	2018/2019		1	0	2	1	
	2019/2020		2	0	1	1	
	2020/2021		2	0	1	0	
	2021/2022		1	0	0	0	
	z toho		ženy	2013/2014	3	2	5
2014/2015				1	2	5	3
2015/2016		2		2	5	3	
2016/2017		3		0	0	2	
2017/2018		1		0	1	2	
2018/2019		1		0	1	1	
2019/2020		1		0	0	1	
2020/2021		2		0	1	0	
2021/2022		1		0	0	0	

		Název ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ	ZUŠ
		Školní rok	Červený Kostelec	Hronov	Náchod	Police nad Metují
Počet zaměstnanců celkem – relativně		2013/2014	14,563	12,4	28	25,038
		2014/2015	14,853	13	28	24,981
		2015/2016	14,856	13,2	28	25,338
		2016/2017	14	12,2	24,7	22
		2017/2018	14,1	12,4	24	22,4
		2018/2019	13,9	12,9	22,8	22,9
		2019/2020	13,9	13,6	23	23,5
		2020/2021	14,2	14,1	24,0	23,1
		2021/2022	14,4	13,3	24,3	22,6
		z toho	interní učitelé celkem	2013/2014	12,643	11
2014/2015	13,683			11,6	23,8	21,181
2015/2016	13,061			11,8	23,8	21,538
2016/2017	13			12,2	24,7	21,6
2017/2018	14			12,4	23,8	22
2018/2019	13,8			12,9	22,2	22,8
2019/2020	13,4			13,6	22,9	23,4
2020/2021	13,7			14,1	23,8	23,1
2021/2022	14,2			13,3	24,3	22,6
externí učitelé celkem	2013/2014			1,92	1,4	4,2
	2014/2015		1,17	1,4	4,2	3,8
	2015/2016		1,795	1,4	4,2	3,8
	2016/2017		1	0	0	0,4
	2017/2018		0,1	0	0,2	0,4
	2018/2019		0,1	0	0,6	0,1
	2019/2020		0,5	0	0,1	0,1
	2020/2021		0,5	0	0,2	0
2021/2022	0,2		0	0	0	

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Tabulka 21 podává přehled o kapacitě, návštěvnosti a počtu zaměstnanců jednotlivých ZUŠ, které mají sídlo v řešeném území, v období 2013/2014 až 2021/2022. Z této tabulky vyplývá, že kapacita ZUŠ byla ve sledovaném období ve všech případech zcela či téměř zcela naplněna. Zájemců o studium bylo ovšem v některých letech více, z kapacitních důvodů však nemohli být přijati. Na základě tohoto zjištění lze konstatovat, že **v řešeném území poptávka po uměleckém vzdělávání dlouhodobě převyšuje nabídku.**

Co se týče rozdělení počtu žáků podle návštěvnosti jednotlivých oborů, ve všech ZUŠ je nejvíce navštěvován hudební obor. Procentuálním zastoupením tohoto oboru se však ZUŠ mezi sebou poměrně liší – v ZUŠ v Červeném Kostelci se návštěvnost pohybovala mezi 53 až 58 %, v ZUŠ v Náchodě mezi 56 až 58 %, v ZUŠ v Polici nad Metují mezi 60 až 69 % a v ZUŠ v Hronově dokonce mezi 81 až 96 %. Procentuální podíl zastoupení dalších oborů je u všech ZUŠ již výrazně nižší a i v rámci těchto podílů zastoupení se jednotlivé ZUŠ mezi sebou poměrně liší, např. v ZUŠ v Červeném Kostelci se návštěvnost tanečního oboru pohybovala v rozmezí 27 až 36 %, v ZUŠ v Hronově to bylo jen v rozmezí 3 až 11 % či návštěvnost výtvarného oboru se v ZUŠ v Náchodě pohybovala okolo 25 % a v ZUŠ v Polici nad Metují mezi 11 až 24 %, tak v ZUŠ v Hronově to bylo jen mezi 1 až 12 % a v ZUŠ v Červeném Kostelci mezi 9 až 15 %.

Co se týče **celkového absolutního počtu zaměstnanců, jejich počet byl ve sledovaném období následující:** u ZUŠ Červený Kostelec se jejich počet pohyboval nepatrně nad hodnotou 20, u ZUŠ Hronov v čase nepatrně stoupl (v posledních třech nejnovějších letech byl jejich počet okolo 25,

zatímco v letech dřívějších v rozmezí 20 až 23) u ZUŠ Police nad Metují stoupající tendenci následně vystřídal v nejnovějších letech pokles a u ZUŠ Náchod v čase klesal. Mezi jednotlivými roky se počet zaměstnanců u jednotlivých ZUŠ pohyboval v řádu jednotek. Naprostá většina zaměstnanců jsou interní učitelé. Pokud bychom porovnali poměr počtu žen a mužů, ZUŠ se mezi sebou částečně liší. Zatímco v ZUŠ v Hronově, Náchodě a Polici nad Metují se podíl žen vůči mužům pohyboval v rozmezí 47 až 61 % žen ku 39 až 53 % mužů, v ZUŠ v Červeném Kostelci převažovaly ženy nad muži výrazněji (59 až 76 % žen ku 24 až 41 % mužů).

Co se týče počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané, je tento počet nižší než v případě absolutního počtu. Z toho vyplývá, že ne všichni zaměstnanci pracují na plný úvazek, ale mnohdy pouze na částečný. Ve sledovaném období nedochází k výrazným změnám počtu zaměstnanců přepočtených na plně zaměstnané. V případě ZUŠ Náchod absolutní počet zaměstnanců v posledních sledovaných letech v čase klesal, přičemž relativní počet stoupl. Z toho vyplývá, že některým osobám se v organizaci zvýšila výše úvazku.

Investiční a neinvestiční potřeby ZUŠ

Co se týče investičních a neinvestičních potřeb ZUŠ, jsou specifikovány v rámci přílohy 2 „Agregovaný popis potřeb škol – Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Náchodsku“.

4.1.5.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání definuje školský zákon¹⁴ následujícím způsobem: „Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.“

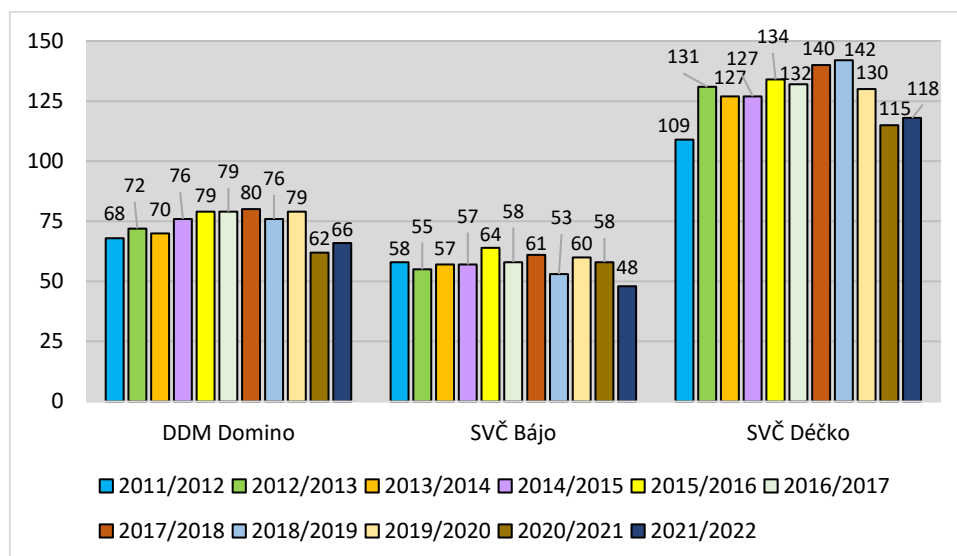
V řešeném území fungují a vyvíjejí činnost tři střediska volného času (SVČ):

- **SVČ Bájno** – Husovo náměstí 3, 552 03 Česká Skalice
- **Dům dětí a mládeže (DDM) Domino** – Komenského náměstí 8, 549 31 Hronov
- **SVČ Děčko** – Zámecká 243, 547 01 Náchod

Všechna výše uvedená SVČ jsou příspěvkovými organizacemi daných měst.

¹⁴ Viz § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
[Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2](#)
[reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163](#)
verze 03/2022

Graf 11: Vývoj počtu fungujících zájmových útvarů SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022



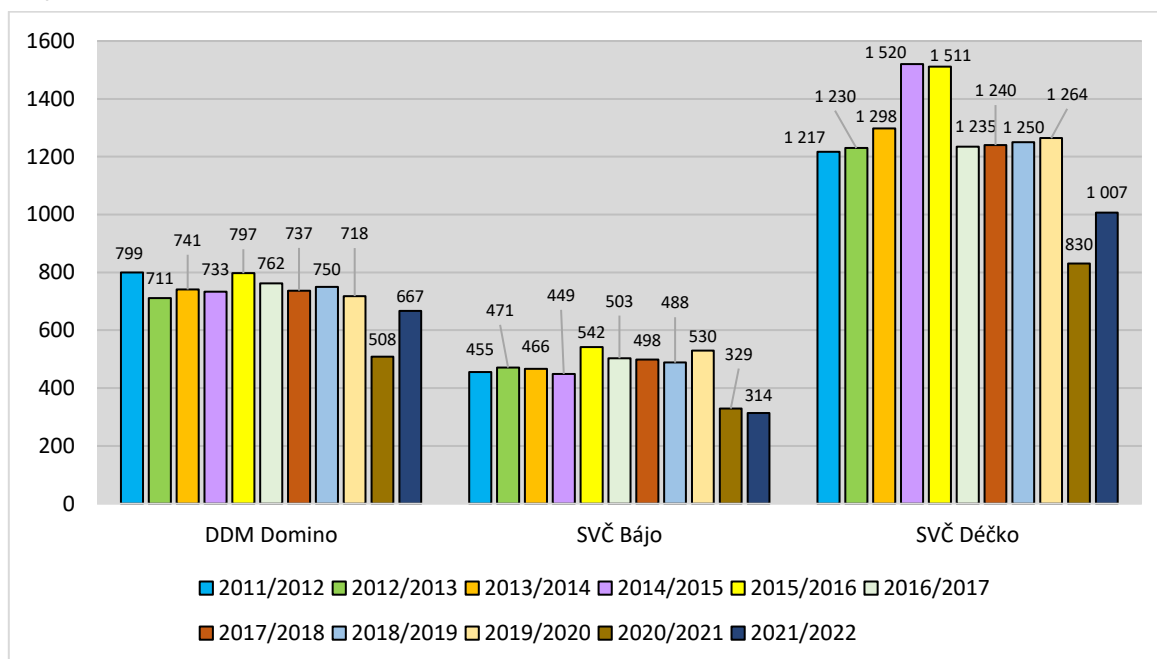
Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Graf 11 znázorňuje vývoj počtu fungujících zájmových útvarů v rámci jednotlivých SVČ v období let 2011/2012 až 2021/2022. Z tohoto grafu vyplývá, že **počet fungujících zájmových útvarů u všech SVČ měl v čase až do roku 2019/2020 stoupající tendenci** (mezi jednotlivými lety docházelo buď k drobným poklesům počtu zájmových útvarů či naopak k drobným vzrůstům počtu). V posledních dvou sledovaných letech došlo k poklesu počtu, což bylo způsobeno pandemií covid-19. Z konkrétních oblastí lze jmenovat kroužky vzdělávací (např. spojené s výukou cizích jazyků, s učením hraní na hudební nástroj, s výukou různých her, např. šachů atd.), výtvarné a rukodělné (např. keramické, modelářské, kreslicí kroužky atd.), taneční (např. kroužky zaměřené na naučení kroků řady tanců, mažoretky atd.), sportovní (např. kroužky zaměřené na různé míčové hry, na výuku určitého typu bojového umění, horolezectví apod.), zdravotní a protahovací (např. kroužky zaměřené na jógu, pilates apod.) a různé další kroužky (např. astronomický kroužek, výuka psaní všemi deseti, kroužek zaměřený na loutkové divadlo atd.).

Všechna SVČ dále pořádají vybrané akce a organizují tábory.

Graf 12 podává přehled, jak se vyvíjel počet účastníků navštěvujících jednotlivá SVČ v období 2011/2012 až 2021/2022.

Graf 12: Vývoj počtu účastníků navštěvujících SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

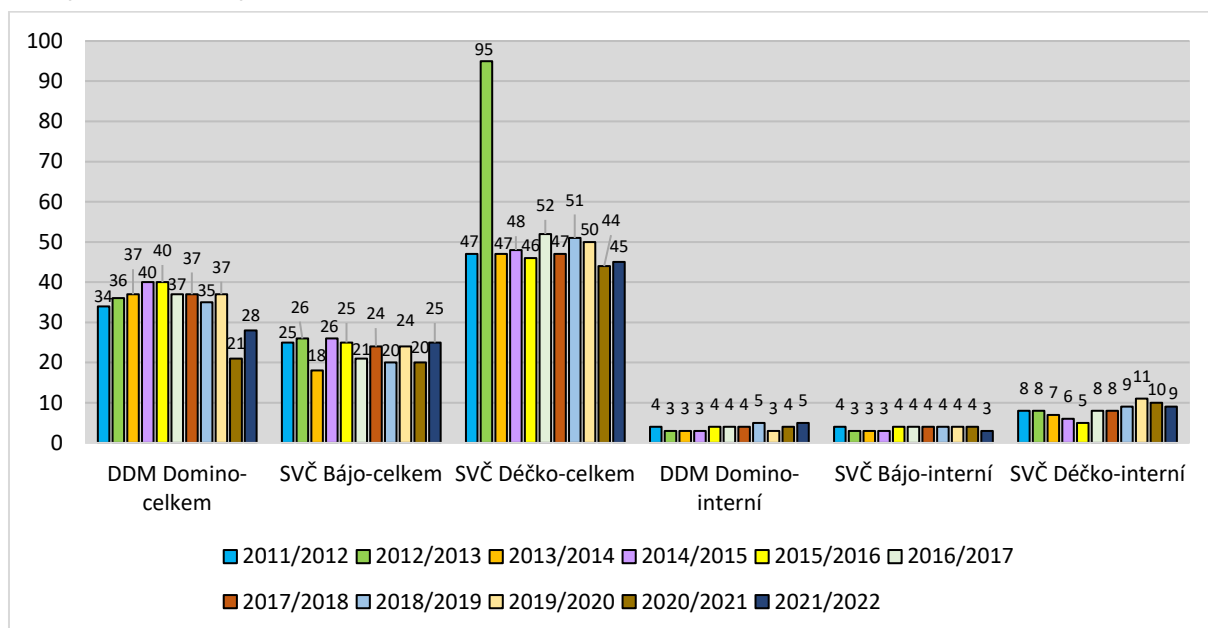
Z grafu 12 vyplývá, že počet účastníků se ve všech SVČ mezi lety 2011/2012 a 2019/2020 nijak výrazně neměnil, jednalo se o změny v řádu jednotek až desítek mezi jednotlivými lety. Výjimku v tomto případě představovaly pouze roky 2014/2015 a 2015/2016 u SVČ Děčko, kde počet účastníků v těchto letech narostl poměrně výrazně, ačkoliv počet zájmových útvarů se nijak výrazně neměnil. V posledních dvou sledovaných letech byl zaznamenán výrazný pokles počtu účastníků, což bylo bezpochyby způsobeno pandemií covid-19 a s ní souvisejícími opatřeními a restrikcemi.

Pokud bychom účastníky navštěvující SVČ rozdělili do čtyř kategorií na děti, žáky, studenty a ostatní, zjistíme, že naprostou většinu účastníků v případě všech SVČ představovali žáci – v případě DDM Domino je to více než 92 % ve všech sledovaných letech, v případě SVČ Bájo se jejich podíl pohyboval mezi 57 až 68 % a v případě SVČ Děčko mezi 69 až 79 %.

Co se týče ostatních kategorií, v případě dětí ve sledovaném období jejich podíl v čase klesl u SVČ Bájo. U DDM Domino byl trend jejich podílu také sestupný vyjma posledních dvou let, kdy naopak tato kategorie dosáhla největšího podílu zastoupení (6-8 %). U SVČ Děčko se podíl dětí v čase pohyboval bez jednoznačného trendu. V případě studentů se jejich podíl pohyboval do 3 %, přičemž DDM Domino Hronov nenavštěvoval za celé sledované období žádný student. U kategorie „ostatní účastníci“ byl podíl zastoupení u SVČ Bájo v rozmezí 18 až 33 %, u SVČ Děčko v rozmezí 9 až 18 %, u DDM Domino v rozmezí 0 až 0,7 %.

Co se týče zhodnocení vývoje počtu pedagogických pracovníků, jejich přehled podává graf 13.

Graf 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků jednotlivých SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022



Poznámka: První tři sloupce znázorňují celkový počet pedagogických pracovníků (interní + externí). Druhé tři sloupce znázorňují pouze počet interních pedagogických pracovníků.

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z grafu 13 vyplývá, že naprostá většina pedagogických pracovníků je externích. Jedná se o pracovníky na dohody o provedení práce, dobrovolníky apod. Interních zaměstnanců je v rámci daných SVČ pouze několik, a ne všichni pracují na plný úvazek. Trend vývoje celkového počtu všech pedagogických pracovníků je u všech SVČ poměrně konstantní (s výjimkou roku 2020/2021, kdy došlo k poměrně výraznému poklesu počtu pracovníků v důsledku pandemie covid-19). Výkyv v roce 2012/2013 u SVČ Děčko lze přikládat statistické chybě. Počet interních pedagogických pracovníků je v případě DDM Domino a SVČ Bájo konstantní. V případě SVČ Děčko jejich počet až do roku 2015/2016 postupně klesal, mezi lety 2016/2017 až 2019/2020 naopak stoupal a v posledních dvou sledovaných letech opět poklesl.

Dalšími zařízeními, kde se uskutečňuje zájmové vzdělávání, jsou **školní družiny** a **školní kluby**. Základní informace o školních družinách v řešeném území podává tabulka 22.

Tabulka 22: Vývoj počtu školních družin a dalších informací k nim v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok	Počet družin	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků
2021/2022	26	61	1 504
2020/2021	26	58	1 403
2019/2020	26	58	1 471
2018/2019	26	59	1 546
2017/2018	26	60	1 596
2016/2017	26	64	1 617
2015/2016	26	60	1 584
2014/2015	25	56	1 473
2013/2014	25	52	1 446

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

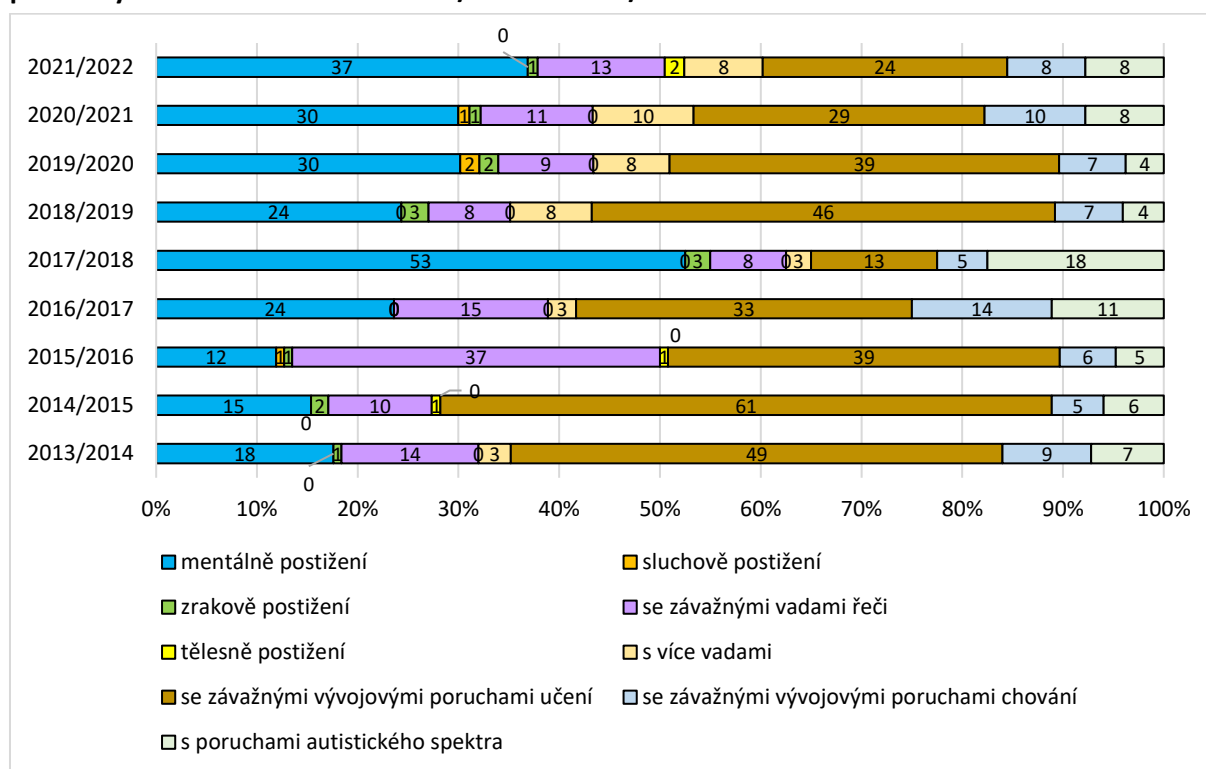
Z této tabulky vyplývá, že **počet družin v řešeném území byl ve sledovaném období stejný s jedinou výjimkou** – ve školním roce 2015/2016 vzrostl počet o jednu školní družinu, kdy v souvislosti se zahájením činnosti soukromé Montessori MŠ a ZŠ s.r.o. v Náchodě začala při této škole fungovat i nová školní družina.

Počet oddělení školních družin až do roku 2016/2017 stoupal, od tohoto roku až do roku 2020/2021 klesal. Je to dáno tím, že děti tzv. silných ročníků v prvních sledovaných letech navštěvovaly třídy 1. stupně ZŠ, zatímco v posledních sledovaných letech již třídy 2. stupně ZŠ – všichni zapsaní účastníci až na výjimky¹⁵ u všech školních družin v řešeném území byli žáci z 1. stupně ZŠ. V posledním sledovaném roce došlo k nárůstu počtu oddělení o tři, což bylo způsobeno nárůstem počtu účastníků navštěvujících školní družiny při: ZŠ Lhota v Červeném Kostelci, ZŠ Komenského v Náchodě (pracoviště v ulici Českých bratří) a ZŠ při ZŠ a MŠ ve Žďáře nad Metují. Vývoj počtu zapsaných účastníků kopíruje trend vývoje počtu fungujících oddělení.

Co se týče počtu účastníků, kteří mají nějaký druh postižení, jejich podíl z celkového počtu účastníků se ve sledovaném období pohyboval v rozmezí 3 až 10 %. Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků ve sledovaném období dokumentuje graf 14.

¹⁵ Jeden účastník 2. stupně ZŠ ve školní družině při ZŠ a MŠ v Hoříčkách ve školním roce 2013/2014, jeden účastník 2. stupně ZŠ ve školní družině při ZŠ a MŠ ve Stárkově ve školním roce 2014/2015 a jeden účastník 2. stupně ZŠ ve školní družině při ZŠ ve Velkém Poříčí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022.

Graf 14: Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z tohoto grafu vyplývá, že procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení se mezi sebou značně liší. Až do roku 2019/2020 (vyjma roku 2017/2018) měli největší zastoupení účastníci se závažnými vývojovými poruchami učení – 33 až 61 % z celku.

V čase narůstal také podíl účastníků s mentálním postižením (v roce 2017/2018 byl jejich podíl dokonce nejvyšší). Naprostá většina takto postižených žáků chodila do školní družiny při speciální ZŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana v Náchodě.

Následovaly účastníci se závažnými vadami řeči (ve sledovaném období podíl v rozmezí 8 až 37 %), účastníci se závažnými vývojovými poruchami chování (ve sledovaném období podíl v rozmezí 5 až 14 %), účastníci s poruchami autistického spektra (ve sledovaném období podíl v rozmezí 4 až 18 %) a účastníci s více vadami (ve sledovaném období podíl v rozmezí 0 až 10 %). Zbývající kategorie měly podíl zastoupení ve všech sledovaných letech sledovaného období menší než 3 %.

V tabulce 23 jsou vyjmenovány školní družiny, ve kterých byl počet zapsaných účastníků majících určitý druh postižení roven či vyšší deseti. Z této tabulky vyplývá, že v jednotlivých letech se s různými obměnami jednalo o 6 školních družin.

Tabulka 23: Školní družiny s počtem zapsaných účastníků 10 a vyšším majících určitý druh postižení v období 2013/2014 až 2021/2022

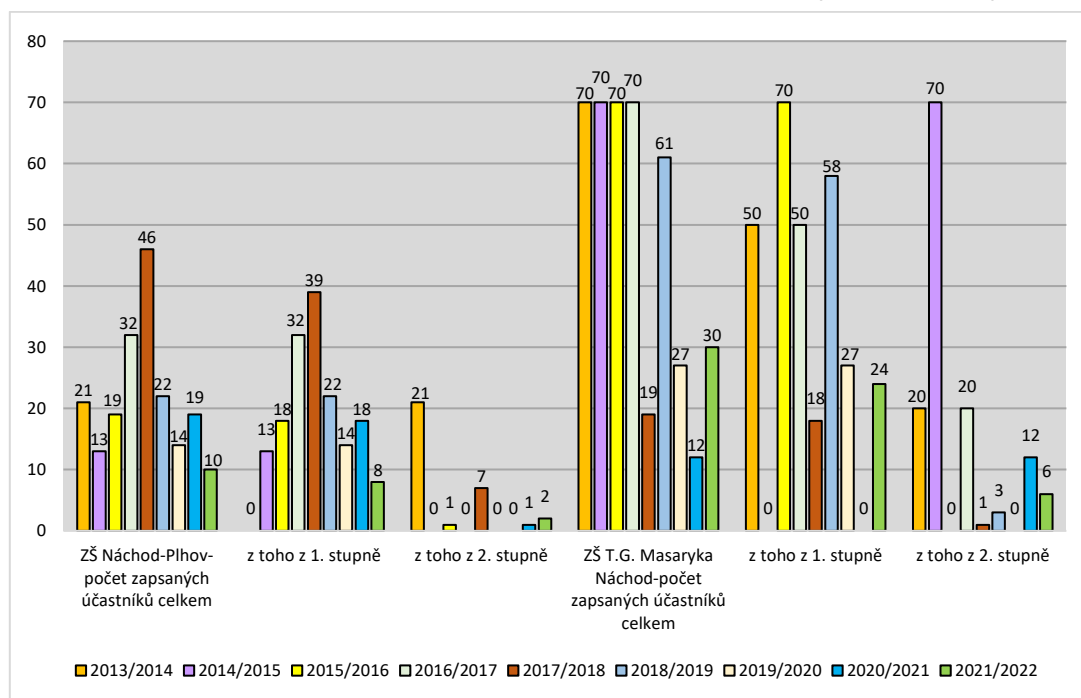
Školní rok	Školní družiny při daném zařízení
2021/2022	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Raisova 677) – 39
2020/2021	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Raisova 677) – 33
2019/2020	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Raisova 677) – 31 při ZŠ Náchod-Babí (Pavlišovská 55) – 12
2018/2019	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 14
2017/2018	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 24
2016/2017	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 18
2015/2016	při ZŠ a MŠ Police nad Metují (Na Babí 190) – 23 při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 14 při ZŠ Náchod-Plhov (Příkopy 1186) – 10
2014/2015	při ZŠ T.G.Masaryka Náchod (Bartoňova 1005) – 16 při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 15 při ZŠ Žďár nad Metují (Žďár nad Metují 73) – 11
2013/2014	při speciální ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod (Bartoňova 951) – 21 při ZŠ a MŠ Police nad Metují (Na Babí 190) – 12 při ZŠ Žďár nad Metují (Žďár nad Metují 73) – 12 při ZŠ T.G.Masaryka Náchod (Bartoňova 1005) – 10

Zdroje: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství
Údaje poskytnuté Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, odborem školství

Z pohledu zaměstnaných osob ve školních družinách se v naprosté většině případů v jednotlivých letech jednalo o interní zaměstnané osoby. Naprostou většinou zaměstnaných byly ženy, konkrétně vychovatelky.

Co se týče školních klubů, po celé sledované období 2013/2014 až 2021/2022 fungovaly v řešeném území dva školní kluby – školní klub při ZŠ Náchod-Plhov (kapacita 173 účastníků) a školní klub při ZŠ T. G. Masaryka Náchod (kapacita 70 účastníků). Počet účastníků těchto klubů znázorňuje graf 15.

Graf 15: Počet účastníků školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022



Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z grafu 15 vyplývá, že školní klub fungující při ZŠ T. G. Masaryka měl v prvních čtyřech sledovaných letech zapsaný počet účastníků v rámci svých kapacitních možností. V dalších letech již kapacita plně naplněna nebyla. V případě školního klubu při ZŠ Náchod-Plhov měl počet účastníků ve sledovaném období nejednoznačný trend. Z pohledu rozdělení účastníků na žáky 1. a 2. stupně není ani u jednoho ze školních klubů ve sledovaném období viditelný určitý trend.

Pokud se podíváme na tabulku 24, zjistíme, že i školní kluby v některých letech sledovaného období navštěvovali účastníci s určitým druhem postižení. Od roku 2015/2016 navštěvovali tito žáci již jen školní klub při ZŠ Náchod-Plhov v některých letech. Nejčastěji se jednalo o žáky se závažnými poruchami učení či o žáka/žáky s poruchami autistického spektra.

Tabulka 24: Počet zapsaných účastníků majících určitý druh postižení do školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022

Školní rok	Školní klub při ZŠ Náchod-Plhov					
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho				
		Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými poruchami učení	Se závažnými poruchami chování	S poruchami autistického spektra
2013/2014	4	0	0	3	1	0
2014/2015	2	0	0	1	0	1
2015/2016	3	0	0	0	1	2
2016/2017	školní klub nenavštěvoval žádný účastník s určitým druhem zdravotního postižení					
2017/2018	2	0	1	1	0	0
2018/2019	1	1	0	0	0	0
2019/2020	3	1	0	2	0	0
2020/2021	školní klub nenavštěvoval žádný účastník s určitým druhem zdravotního postižení					
2021/2022	1	0	0	0	0	1
Školní rok	Školní klub při ZŠ T. G. Masaryka Náchod					
	celkový počet zapsaných účastníků s určitým druhem postižení	z toho				
		Sluchově postižení	Zrakově postižení	Se závažnými poruchami učení	Se závažnými poruchami chování	S poruchami autistického spektra
2013/2014	5	0	0	4	1	0
2014/2015	6	0	0	6	0	0
2015/2016 až 2021/2022	školní klub nenavštěvoval žádný účastník s určitým druhem zdravotního postižení					

Poznámka: v tabulce jsou uvedeny pouze ty kategorie druhů postižení, u kterých nebyl za sledované období nulový počet.

Zdroj: Údaje poskytnuté Městským úřadem v Náchodě, odborem školství

Z pohledu zaměstnaných osob ve školních klubech se v jednotlivých letech jednalo vždy o interní zaměstnané osoby. Z pohledu poměru zaměstnaných mužů a žen se jednalo převážně o ženy.

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém¹⁶. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO)¹⁷.

¹⁶ Formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem.

¹⁷ Zdroj: Internetové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

<https://www.msmt.cz/mladez/neformalni-vzdelavani-1>

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

Typy NNO jsou následující: spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, nadační fondy, ústavy a evidované právnické osoby (církevní neziskové organizace)¹⁸.

V řešeném území funguje celá řada NNO. Z konkrétních typů NNO lze zmínit spolky zabývající se kulturní či sportovní činností, tělovýchovnou jednotu, spolky s činností zaměřenou na turistiku, chov či výcvik zvířat, sdružení dobrovolných hasičů, činnost církevních organizací zaměřená na volnočasové aktivity dětí a mládeže atd. V každé obci řešeného území funguje a vyvíjí činnost alespoň jedna NNO.

Informální vzdělávání

V rámci této kapitoly je nutné zmínit ještě jeden pojem, a to informální vzdělávání. Jedná se o proces získávání vědomostí, osvojování si dovedností a kompetencí z každodenních zkušeností a činností v práci, v rodině, ve volném čase. Zahrnuje také sebevzdělávání, kdy učící se nemá možnost ověřit si nabyté znalosti (např. televizní jazykové kurzy). Na rozdíl od formálního a neformálního vzdělávání je neorganizované, zpravidla nesystematické a institucionálně nekoordinované¹⁹.

4.1.5.5 Financování MŠ, ZŠ, ZUŠ a SVČ

Financování škol a školských zařízení lze označit jako vícezdrojové, neboť tyto instituce mají několik zdrojů, odkud mohou na svoji činnost a své aktivity čerpat finanční prostředky.

Jedná se o následující²⁰:

- **prostředky ze státního rozpočtu**
 - v případě ZUŠ – formou účelové dotace na přímé výdaje spojené se vzděláváním (např. platy, odměny, odstupné, zákonné odvody apod.) – tyto prostředky jsou rozdělovány prostřednictvím tzv. normativů MŠMT
 - v případě MŠ, ZŠ (platí i pro SŠ a konzervatoře), školní družiny – odlišný systém normativního financování pedagogické práce → stanovení maximálního možného rozsahu vzdělávání, nebo maximálního možného rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazeného ze státního rozpočtu – tzv. PHmax. Není-li PHmax překročen, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného PHmax, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši odpovídající PHmax.²¹
- **prostředky z veřejných rozpočtů krajů či obcí (příspěvky zřizovatele)** – zabezpečují investiční výdaje a neinvestiční výdaje spojené s provozem těchto organizací (tj. např. náklady na energie, opravy majetku, nákup materiálu apod.)

¹⁸ Zdroj: Informační portál Neziskovky.cz <https://www.neziskovky.cz/>

¹⁹ Zdroj: MŠMT (2008): Strategie celoživotního učení ČR. Tauris, Praha, 92 s. dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr>

²⁰ Zdroj: HERYANOVÁ, M. (2012): Analýza financování příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Stará Ves. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta managementu a ekonomiky, Zlín, 65 s.

²¹ Internetové stránky MŠMT <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

- **prostředky z rozvojových programů MŠMT** – ministerstvo každoročně vyhlašuje rozvojové programy, jejichž prostředky jsou určeny na zkvalitnění výuky a umožňují školám rozšiřovat a prohlubovat vzdělávání realizované v souladu se školním vzdělávacím programem
- **prostředky z Evropských strukturálních fondů** – v současné době lze čerpat finanční prostředky do oblasti vzdělávání především z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a z Integrovaného operačního programu
- **prostředky z doplňkové činnosti** – jedná se o činnost, kterou organizace vykonává mimo svoji hlavní činnost. Tato činnost nesmí být provozována na úkor hlavní činnosti. Doplňkové činnosti musí být uvedeny ve zřizovací listině a zároveň daná organizace musí mít oprávnění, aby mohla tuto činnost vykonávat. Příkladem doplňkové činnosti může být např. hostinská činnost (vaření pro cizí zákazníky), pronájem či půjčka movitých věcí, pořádání odborných kurzů, seminářů apod.
- **prostředky z peněžních fondů příspěvkových organizací** – příspěvkové organizace musí vytvářet své peněžní fondy. Konkrétně se jedná o:
 - *rezervní fond* (vznikne, když skutečné výnosy převyšují skutečné náklady; dalším zdrojem prostředků mohou být i peněžní dary). S nakládáním s prostředky z tohoto fondu musí zřizovatel bezpodmínečně souhlasit
 - *investiční fond* – tvoří jej organizace pro potřeby financování svých investičních potřeb. Zdroji prostředků pro tento fond jsou např. investiční dotace od zřizovatele, výnos z prodeje dlouhodobého hmotného majetku, dary či prostředky převedené z rezervního fondu aj.
 - *fond odměn* – tvoří se přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření se souhlasem zřizovatele
 - *fond kulturních a sociálních potřeb* – tvořen měsíčním přidělem vypočteným z měsíčního objemu mezd či platů ve stanovené výši. Fond je určen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců v pracovním poměru dané organizace
- **prostředky získané z darů**
- **prostředky získané z příspěvků podpůrných organizací** – např. Sdružení rodičů a přátel školy

V případě ZUŠ představují významné zdroje financování i příjmy z vlastní činnosti, především úplata za vzdělávání. Příjmy z vlastní činnosti jsou významným zdrojem i v případě SVC, především úplata za návštěvu jednotlivých kroužků.

4.1.6 Vyjíždka a dojíždka do škol

Vyjíždka do škol definuje počet osob, jejichž adresa (na úrovni adresy domu) obvyklého bydliště a adresa školy nejsou totožné. Dojíždka do škol definuje počet osob, které do dané obce do škol dojíždějí. Zatímco vyjíždka byla zjišťována za úroveň jednotlivých obcí, dojíždka byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města (tzv. centra dojíždky)²².

Tabulka 25: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011

Obec	Žáci, studenti, učni	Vyjíždějící do školy celkem	z toho		Žáci, studenti, učni vyjíždějící do školy (v %)
			v rámci obce	mimo obec	
Bezděkov nad Metují	93	48	3 (6,25 %)	45 (93,75 %)	51,6
Borová	21	16	0	16 (100 %)	76,2
Brzice	20	17	0	17 (100 %)	85,0
Bukovice	55	32	1 (3,1 %)	31 (96,9 %)	58,2
Červená Hora	29	17	0	17 (100 %)	58,6
Červený Kostelec	1 291	571	186 (32,6 %)	385 (67,4 %)	44,2
Česká Metuje	44	20	0	20 (100 %)	45,5
Česká Skalice	776	335	93 (27,8%)	242 (72,2 %)	43,2
Dolní Radechovná	128	68	8 (11,8 %)	60 (88,2 %)	53,1
Horní Radechovná	75	40	0	40 (100 %)	53,3
Hoříčky	95	41	9 (22 %)	32 (78 %)	43,2
Hronov	948	382	135 (35,3 %)	247 (64,7 %)	40,3
Kramolna	190	130	0	130 (100 %)	68,4
Lhota pod Hoříčkami	51	25	0	25 (100 %)	49,0
Litoboř	16	9	0	9 (100 %)	56,3
Machov	153	72	18 (25 %)	54 (75 %)	47,1
Mezilečí	23	17	0	17 (100 %)	73,9
Náchod	3 065	1 349	639 (47,4 %)	710 (52,6 %)	44,0
Police nad Metují	616	249	73 (29,3 %)	176 (70,7 %)	40,4
Říkov	26	14	0	14 (100 %)	53,8
Slatina nad Úpou	28	15	0	15 (100 %)	53,6
Stárvkov	84	27	11 (40,7 %)	16 (59,3 %)	32,1
Studnice	185	100	20 (20 %)	80 (80 %)	54,1
Suchý Důl	71	28	5 (17,9 %)	23 (82,1 %)	39,4
Velká Jesenice	128	71	8 (11,3 %)	63 (88,7 %)	55,5
Velké Petrovice	65	33	0	33 (100 %)	50,8
Velké Poříčí	376	181	55 (30,4 %)	126 (69,6 %)	48,1
Vestec	25	11	0	11 (100 %)	44,0
Vysoká Srbská	29	22	0	22 (100 %)	75,9
Vysokov	76	44	0	44 (100 %)	57,9
Zábrodí	69	42	0	42 (100 %)	60,9
Žďár nad Metují	100	47	5 (10,6 %)	42 (89,4 %)	47,0
Žďárky	93	52	3 (5,8 %)	49 (94,2 %)	55,9
Žernov	32	22	0	22 (100 %)	68,8
Řešené území celkem	9076	4147	1272 (30,7 %)	2875 (69,3 %)	45,7

Vysvětlivky: *Osoby vyjíždějící do školy* = osoby, jejichž místo školy je na jiné adrese, než je jejich místo obvyklého pobytu. *Vyjíždějící v rámci obce* = osoby splňující podmínku pro vyjíždku, přičemž místo školy je ve stejné nebo v jiné základní sídelní jednotce obce obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob. *Vyjíždějící mimo obec* = osoby s různou obcí školy a místa obvyklého pobytu. V tabulce je uveden absolutní počet a v závorce relativní počet osob.

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://www.czso.cz/csu/czso/scitani-lidu-domu-a-bytu>

²² Zdroj: Internetové stránky Českého statistického úřadu <https://www.czso.cz/>

Z tabulky 25 vyplývá, že počet vyjíždějících do škol v rámci obce a mimo obec se odvíjí především od přítomnosti ZŠ v dané obci. Jinými slovy, pokud v obci není ZŠ přítomna, je počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový. Pokud je v obci ZŠ přítomna, počet vyjíždějících do škol v rámci obce nulový není, přičemž množství těchto vyjíždějících osob se odvíjí především od populační velikosti obce a od počtu dostupných ZŠ v dané obci.

Dále lze z tabulky vysledovat, že počet osob vyjíždějících do škol mimo obec je u všech obcí řešeného území vyšší než počet osob vyjíždějících do škol v rámci obce. Je to způsobeno v důsledku vyjíždějících osob do středních odborných škol a učilišť, gymnázií, vyšších odborných škol či vysokých škol. Tato zařízení nejsou v naprosté většině obcí řešeného území dostupná, případně jsou dostupná pouze v několika málo obcích především středoškolská zařízení (v Červeném Kostelci, Hronově, Náchodě a ve Velkém Poříčí).

Poslední sloupec tabulky vyjadřuje procentuálně podíl žáků, studentů a učňů v dané obci, kteří vyjíždějí do škol. Zde se hodnoty pohybují v převážně většině na velmi nízké úrovni. Na první pohled by se mohlo zdát, že mnoho žáků, studentů, učňů nechodí do školy vůbec, vzdělává se individuálně či bydlí přímo v budově školy. Není tomu tak. Nízká úroveň hodnot je způsobena v důsledku vysokého podílu nezjištěných údajů při zjišťování vyjížděky ve sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011.

Bylo by zajímavé sledovat vývoj počtu vyjíždějících mezi lety 2001 a 2011. Vzhledem k rozdílné metodice sčítání v roce 2001 a 2011 jsou však zjištěné hodnoty vzájemně neporovnatelné.

Co se týče dojížděky, jak již bylo v úvodu kapitoly zmíněno, byla z důvodu složitosti zjišťována pouze za vybraná města, za tzv. centra dojížděky. V rámci SLDB 2011 byly v rámci řešeného území zjišťovány hodnoty u šesti obcí/měst (viz tabulka 26).

Tabulka 26: Dojížděka do škol do center dojížděky v řešeném území v roce 2011

Centrum dojížděky	Počet dojíždějících žáků, studentů, učňů
Červený Kostelec	131
Česká Skalice	53
Hronov	333
Náchod	1 056
Police nad Metují	58
Stárkov	7

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011, <https://www.czso.cz/csu/sldb/domov>

Z tabulky 26 vyplývá, že nejvíce osob dojíždělo do škol do Náchoda. Je to logické, neboť Náchod je populačně i rozlohou největší obcí řešeného území a nabízí i nejvyšší množství a variabilitu dostupných škol. V případě dalších center dojížděky se počet dojíždějících odvíjí také od množství dostupných škol a od rozsahu spádového území.

Závěrem lze konstatovat, že školní dojížděka je výrazně ovlivněna sítí školských zařízení a vzdáleností mezi bydlištěm a školou. Vzdálenost je významným faktorem především u ZŠ, neboť u těchto škol je velmi často preferována co nejmenší dojížděková vzdálenost, resp. co nejméně času stráveného dojížděním.

4.1.7 Sociální situace

4.1.7.1 Sociálně patologické jevy

Každý jedinec se v průběhu života dostává do řady situací či problémů, jejichž řešení jej může do určité míry ovlivnit. Obzvláště děti a mládež vyrůstají v prostředí, kde na ně působí řada vlivů, vnitřních i vnějších. Nejedná se však pouze o vlivy pozitivní a přínosné, ale velmi často vlivy a jevy negativní, mnohdy nebezpečné. Pokud se jedinec sám záporným jevům nedokáže bránit, dochází u něj k chování či jednání, jež se označuje za sociálně patologické. Jedná se zejména o užívání návykových látek, kriminalitu nebo různé formy agresivního chování. V současné době se čím dál více snižuje věková hranice, kdy se děti a žáci s těmito jevy setkávají na vlastní kůži. Výskyt těchto jevů je velmi pravděpodobný již v období absolvování základní školní docházky, a to nejenom v případě vyššího stupně ZŠ, ale bohužel i stupně nižšího²³.

Sociálně patologickým jevem se obecně rozumí takové chování jedince, které je charakteristické především nezdravým životním stylem, nedodržováním nebo porušováním sociálních norem, zákonů, předpisů a etických hodnot. Dále se jedná o takové chování a jednání, které vede k poškozování zdraví jedince, prostředí, ve kterém žije a pracuje, a ve svém důsledku pak k individuálním, skupinovým či celospolečenským poruchám a deformacím. Tyto jevy ohrožují společnost z hlediska mravnosti i morálky. Jedná se o určité vychýlení se z běžných norem a pravidel dané společnosti, nerespektování požadavků, které jsou na jednotlivce či skupinu kladeny. V nejširším slova smyslu se ovšem nemusí jednat pouze o odchylky špatné a negativní, proto se v současné době používá spíše pojem tzv. sociální deviace²⁴.

Mezi základní sociálně patologické jevy patří:

- záškoláctví
- agrese a šikana
- kriminalita
- toxikomanie (tabák, marihuana, tvrdé drogy)
- alkoholismus
- vandalismus
- netolismus²⁵ a další

Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů

Určení rizikových faktorů v oblasti sociálně patologických jevů je velmi důležité pro důkladnou prevenci těchto jevů. Včasné odhalení nastupujících příznaků patologického jednání či chování (jedince či skupiny) může napomoci těmto jevům předcházet a zároveň napomáhá hledat jejich následná řešení.

²³ Zdroj: PLÁTKOVÁ, I. (2006): Problematika sociálně patologických jevů. V: BRATEKOVÁ, J: Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

²⁴ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

²⁵ Netolismus = chorobná závislost na internetu ve všech formách (např. hraní počítačových her, chatování apod.)

Rizikové faktory vzniku sociálně patologických jevů vyplývají především z osobnosti člověka a prostředí, ve kterém žije a které ho obklopuje.

Rizikové faktory u osobnosti člověka – charakterové vlastnosti jedince, povaha, poruchy chování, potřeba jedince odlišit se od svých vrstevníků atd.

Rizikové faktory v prostředí rodiny – rodinné zázemí, nedostatek komunikace mezi členy rodiny, výchova, postoj rodičů a blízkých osob k návykovým látkám atd.

Rizikové faktory ve školním prostředí – neefektivní program prevence sociálně patologických jevů ve škole, školní klima, vliv vrstevníků (např. užívání návykových látek), nedostatečné zajištění využití volného času pro žáky ze strany školy, osobnost a role učitele atd.

Rizikové faktory v prostředí společnosti jako takové – snadná dostupnost návykových látek, nedostatečná informovanost osob společnosti o následcích užívání návykových látek, vliv médií atd.²⁶

Prevence sociálně patologických jevů

Prevenici sociálně patologických jevů můžeme charakterizovat jako činnost směřující k předcházení určitému nebo určitým negativním jevům. Na ZŠ je v současné době velmi důležitá, neboť se neustále zvyšuje počet dětí, jež se stávají závislými na návykových látkách či jsou obětmi násilí či agresivního chování. Jsou to právě především děti školního věku, které spadají do rizikové oblasti výskytu patologických jevů a které jsou vlivem společnosti a trendů současné doby zřejmě nejvíce ohroženy. Předcházet sociálně patologickým jevům je mnohem jednodušší než následně řešit problémy, které s sebou tyto jevy přinášejí. Důležitou roli v oblasti prevence sociálně patologických jevů hrají nejen různé instituce, jakými jsou ZŠ nebo různá centra volného času, ale též sociální politika.

Prevenici dělíme na tři typy:

Primární prevence – cílem primární prevence je to, aby určité negativní a nežádoucí jevy (v tomto případě např. kriminální činnost) vůbec ve společnosti nenastaly, případně co nejvíce minimalizovat škody působené jejich výskytem.

Sekundární prevence – o sekundární prevenci se jedná, pokud již existují rizika a různé varovné signály negativního vývoje jedince či určité skupiny. Zaměřuje se tedy přímo na rizikovou skupinu ohroženou daným negativním jevem. Jako příklad lze uvést např. prevenci AIDS mezi prostitutkami apod. V oblasti prostředí škol se jedná např. o opatření, která směřují k smysluplnému naplnění volného času, tj. pokud budou mít děti a žáci dostatek možností k trávení volného času, minimalizuje se riziko, že budou trávit čas v rizikovém prostředí ulice apod.

Terciární prevence – jedná se již o prevenci následnou, která se zaměřuje na jedince, u nichž se již negativní či nežádoucí sociálně patologický jev projevil. Cílem je zamezit závažnějšímu narušení osobnosti a zmírnit následky problémového jevu. Terciárně preventivní opatření poskytují např. různá specializovaná pracoviště poskytující ambulantní či lůžkovou péči, výchovné ústavy zaměřené

²⁶ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

na konkrétní cílovou skupinu, dobrovolnické organizace, které se svojí činností orientují na rizikovou mládež apod.²⁷

O prevenci sociálně patologických jevů v řešeném území blíže pojednává kap. 4.1.7.3.

4.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení lze definovat jako proces, v jehož rámci je jedinci, skupině jedinců či komunitě výrazně znesnadňován či zcela zamezován přístup ke zdrojům, pozicím a příležitostem, které umožňují zapojení do sociálních, ekonomických a politických aktivit majoritní společnosti²⁸.

Některé skupiny obyvatel jsou sociálním vyloučením ohroženy více než jiné. Jmenovat lze např. nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě či opakovaně nezaměstnané, imigranty, příslušníky různé definovaných menšin (etnicky, nábožensky, sexuální orientací apod.), lidi s mentálním či fyzickým handicapem, osaměle žijící seniory, osoby trpící nějakým druhem závislosti atd.

Za sociálně vyloučenou lokalitu (SVL) se označuje prostor (dům, ulice, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.)²⁹.

Co se týče řešeného území, byly zde v roce 2006 identifikovány čtyři SVL – všechny ve městě Náchod:

- Broumovská ulice, tzv. „Kuba“
- Dům v Anglické ulici
- Domy v Ruské ulici, tzv. „Kašparák“
- Šafránice

Lokalita „Kuba“ je od centra vzdálená přibližně 3,5 km a je situována u silnice II/303 ve směru na Broumov. Jedná se o bývalou jednopatrovou ubytovnu s ubytovacími jednotkami a společným sociálním zařízením. Bývalá ubytovna skládající se z pěti domů a 29 bytových jednotek je prostorově separována a je označována z hlediska úrovně bydlení za nejhorší ve městě. Lokalita vyniká i svou neměnností a stabilitou, přičemž jako jediná ve městě existuje již několik desetiletí. Ačkoliv se několikrát uvažovalo o rozprodání domů a jejich bytů soukromému majiteli, jsou stále k září 2020 ve vlastnictví města. V lokalitě žilo přibližně 80 obyvatel, přičemž převážná většina z nich byla romské národnosti. SVL „Kuba“ vznikla jako nejpřístupnější forma bydlení pro nově přichozí obyvatele a též pro obyvatele místní, kteří si nemohli dovolit kvalitnější bydlení. Do lokality se stěhovali lidé z různých částí České a Slovenské republiky, tj. nejedná se o SVL s existujícími principy komunity, nýbrž o kumulaci nesourodého obyvatelstva (bez příbuzenských a sociálních vazeb), které podle potřeby udržuje mezi sebou funkční vztahy.

²⁷ Zdroj: BRATEKOVÁ, J (2009): Problematika sociálně patologických jevů. Bakalářská práce. Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Brno, 52 s.

²⁸ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2006): Analýza sociálně vyloučených romských lokalit a absorpční kapacity subjektů působících v této oblasti. Praha, 117 s.

²⁹ Zdroj: GAC spol. s r. o. (2015): Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. Praha, 116 s.

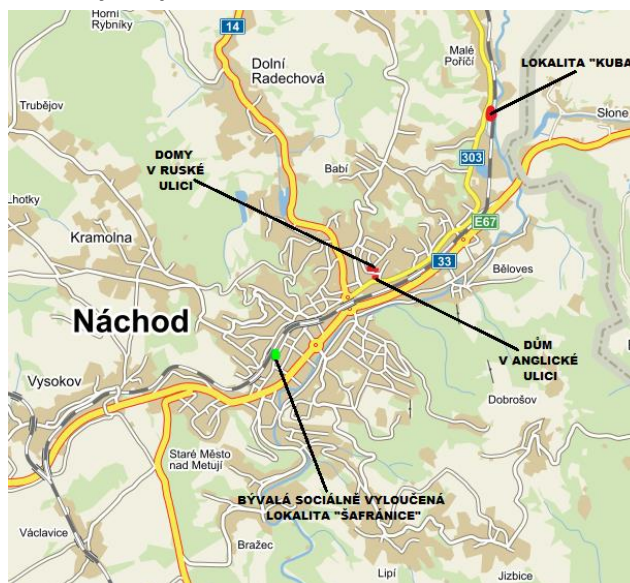
V Anglické ulici se jednalo o činžovní dům sestávající se ze sedmi bytů (dva byty byly první kategorie, zbývající byty byly čtvrté kategorie). Dům obývalo přibližně 50 osob. Od centra města byl vzdálen přibližně 1 km.

Lokalita v Ruské ulici, tzv. „Kašparák“ byla od centra vzdálena také přibližně 1 km. V této lokalitě se jednalo o čtyři činžovní domy, ve kterých se nacházely byty standardní kvality i byty se sníženou kvalitou. Všechny byty měly samostatná sociální zařízení. Zmíněné byty v těchto domech sloužily pro obyvatele, kteří měli dluhy na nájemném. Obyvatelstvo v této ulici bylo velmi různorodé a často docházelo k jeho obměně.

SVL Šafránice postupně zanikla, přičemž poslední nájemník se z této lokality odstěhoval v roce 2011. Samotná SVL se nacházela přímo v centru města a skládala se z šesti domů, z čehož čtyři byly vykazovány jako sociálně vyloučené. Ve všech domech byla sociální zařízení společná pro celá patra na chodbě. V důsledku vhodné lokalizace v centru byly byty postupně odkoupeny soukromým subjektem, který provedl jejich rekonstrukci a pronajímá je nadále. Vzhledem k rekonstrukcím se však zvýšila i cena nájemného. Obyvatelé do té doby zde bydlící se ve většině případů odstěhovali do další sociálně vyloučené lokality „Kuba“³⁰.

Rozmístění jednotlivých SVL dle analýzy z roku 2006 je znázorněno na obrázku 4.

Obrázek 4: Rozmístění současných i původních SVL ve městě Náchod



Zdroj podkladu: Internetový server Mapy.cz <https://mapy.cz/>; upraveno

Vysvětlivky: Červenou barvou jsou znázorněny současné SVL, zelenou pak původní SVL „Šafránice“.

Je důležité podotknout, že výše uvedené údaje vyplynuly z analýzy z roku 2006, tj. do současnosti se mohla již situace více či méně pozměnit. Žádná další podobná podrobná analýza od té doby nebyla provedena, tj. je nutné brát zmíněné informace s rezervou.

³⁰ Zdroje: UHEREK, Z. – BĚLOHRADSKÁ, K. – POJAROVÁ, T. (2010): Průzkum potřeb v sociálně vyloučených lokalitách Královéhradeckého kraje. Etnologický ústav AV ČR, v. v. i., Praha, 110 s.

BIDLOVÁ, J. (2011): Sociální situace obyvatel sociálně vyloučené lokality v Náchodě. Diplomová práce. Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, 109 s.

4.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V řešeném území působí ve všech ZŠ metodici prevence (tabulka 27). Pouze v ZŠ a MŠ Velká Jesenice nemají přímo určenou osobu, která by roli metodika prevence zastupovala. Nicméně mají v této škole zpracovaný preventivní program vůči patologickým jevům.

Tabulka 27: Metodici prevence působící v jednotlivých ZŠ v řešeném území

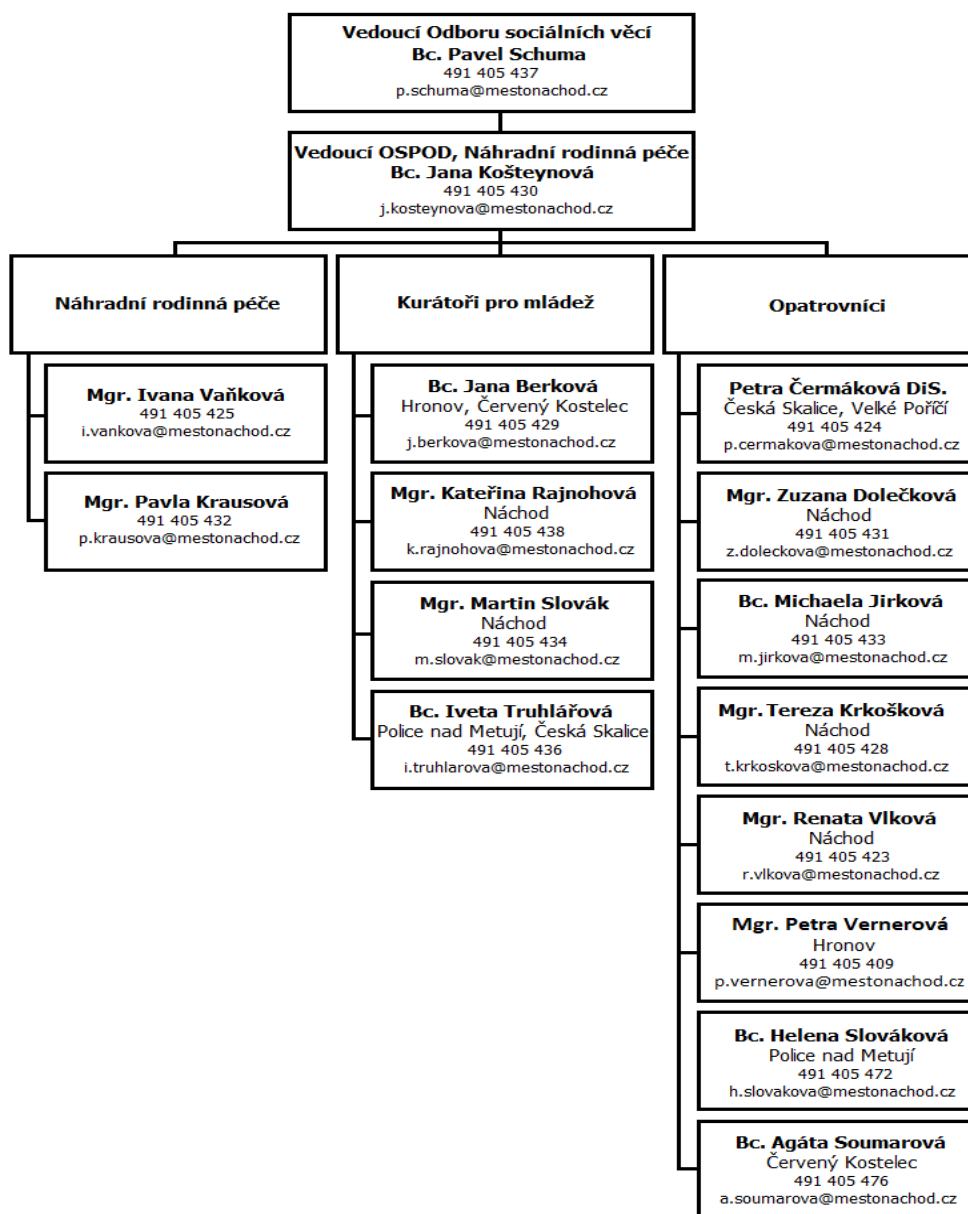
Název školy	Metodik prevence	Telefon	Email
ZŠ a MŠ Bukovice	Mgr. Jitka Čadová	491 543 405	skola.bukovice@seznam.cz
ZŠ Červený Kostelec-Lhota	Mgr. Renata Jakubíková	491 463 141	reditelstvi.zslhota@zsck.cz
ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice	Mgr. Radka Kolísková	735 175 751	zsms.olesnice@zsck.cz
ZŠ V. Hejny Červený Kostelec	Mgr. Egon Stříhavka Ph.D.	491 465 813	egon.strihavka@zsvhejny.cz
ZŠ Česká Skalice	Mgr. Eva Posnarová	491 451 137	posnarova@zscs.cz
ZŠ Dolní Radechová	Michal Hurdálek	774 571 735	hurdalek@zsdolniradechova.cz
ZŠ a MŠ Hoříčky	Mgr. Iveta Faltová	775 424 571	druhystupen71@seznam.cz
ZŠ Hronov-Velký Dřevíč	Mgr. Jana Mlázovská	491 483 192	jana100@centrum.cz
ZŠ a MŠ Hronov	Mgr. Tereza Jirásková Mgr. Linda Heinzlová	491 483 109	tereza.jiraskovat@zshronov.cz linda.heinzlova@zshronov.cz
ZŠ a MŠ Machov	Mgr. Jan Nawrat	491 547 195	jan.nawrat@skolamachov.cz
ZŠ Náchod-Běloves	Mgr. Jana Zaňková	491 426 443	zankova@zsbeloves.cz
ZŠ Náchod-Babí	Mgr. Dana Čejchanová	491 423 638	Danacejchanova@seznam.cz
ZŠ Náchod-Staré Město	Mgr. Gabriela Melicharová	491 426 581	melicharova@zs-nachod.cz
ZŠ T. G. Masaryka Náchod	Mgr. Irena Škodová Pavlíková	491 428 345	irena.skodova@zstgmnachod.cz
ZŠ Komenského Náchod	Mgr. Martina Jungová	491 426 424	jungova@na-zskom.cz
ZŠ Náchod-Plhov	Mgr. Naďa Králíčková	491 427 252	kralickova@zsplohov.cz
ZŠ a MŠ Josefa Zemana Náchod	Mgr. Monika Vochomůrková	491 422 910	monika.vochomurkova@zsjzimana.cz
Montessori MŠ a ZŠ s.r.o.	Lenka Horváthová	736 439 375	info@skolkazvonenka.cz
ZŠ a MŠ Police nad Metují	Mgr. Kateřina Nekvindová	491 580 089	nekvindova@zspolice.cz
ZŠ a MŠ Stárkov	Mgr. Šárka Semeráková	491 487 126	semerakova@zsstarkov.cz
ZŠ a MŠ Studnice	Jaroslav Baše	491 435 256	skola.studnice@outlook.cz
ZŠ a MŠ Suchý Důl	PaeDr. Lenka Soumarová	491 541 136	info@malaskola.cz
ZŠ a MŠ Velká Jesenice	Mgr. Marta Kmoníčková	491 459 262	MartaKmonickova@seznam.cz
ZŠ Velké Poříčí	Mgr. Ondřej Hůlek	491 482 286	hoolek@post.cz
ZŠ Žďár nad Metují	Mgr. Lenka Fulková	491 541 143	fulkova@zszdar.cz
ZŠ a MŠ Žďárky	Mgr. Jana Pražáková	491 483 359	janaskotsko@seznam.cz

Zdroje: Internetové stránky jednotlivých škol
Výroční zprávy jednotlivých škol

Významným subjektem v oblasti služeb souvisejících se sociální oblastí a poskytovaným dětem je orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). OSPOD poskytuje sociálně-právní ochranu dětem, v tomto případě ve správním obvodu ORP Náchod. Sociálně-právní ochranou se rozumí opatření, která jsou činěna v zájmu dětí a vedou k zajištění jejich zdravého vývoje a k ochraně jejich práv³¹. Schéma 2 znázorňuje rozčlenění agend vykonávaných OSPOD městským úřadem v Náchodě.

³¹ Zdroj: KOŠTEYNOVÁ, J. (2020): Standardy kvality sociálně-právní ochrany dětí. Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a prevence odboru sociálních věcí městského úřadu v Náchodě, 36 s.

Schéma 2: Hierarchie a rozčlenění agend vykonávaných OSPOD městským úřadem v Náchodě



Zdroje: KOŠTEYNOVÁ, J. (2020): Standardy kvality sociálně-právní ochrany dětí
Internetové stránky města Náchod <https://www.mestonachod.cz/>

Z tohoto schématu vyplývá, že pracovníky OSPOD lze rozčlenit do tří pozic podle druhu vykonávané činnosti:

- pozice zabývající se náhradní rodinnou péčí (činnost zajišťují tři osoby pro celé ORP)
- pozice kurátorů pro mládež³² (činnost zajišťují čtyři osoby, které mají rozděleno pole působnosti v rámci ORP)
- pozice opatrovníků (činnost zajišťuje osm osob, které mají také přiřazeno pole působnosti v rámci ORP)

³² Kurátor pro mládež se zabývá dětmi a mladistvými s poruchami chování či trestnou činností. Jedná se např. o děti, které vedou nemravný život, který spočívá v zanedbávání školní docházky, požívání alkoholu a návykových látek, páchají trestné činy apod., dále o děti, které se opakovaně dopouštějí útěků od rodičů či jiných osob odpovědných za jejich výchovu.

Tabulka 28: Poskytované sociální služby v řešeném území zaměřené na děti, mládež a rodiče či s těmito skupinami související

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Poradenství						
Centrum sociální pomoci a služeb o. p. s. - Manželská a rodinná poradna Náchod	odborné sociální poradenství	ambulantní	Hálkova 432 547 01 Náchod	728 934 183	rod.poradna@cspshk.cz	https://www.cspshk.cz/
Laxus z. ú. – Ambulantní centrum Náchod	odborné sociální poradenství	ambulantní	Krámská 29 547 01 Náchod	734 319 991	ambulance.nachod@laxus.cz	http://www.laxus.cz/
Občanské poradenské středisko, o.p.s. - Občanská poradna Náchod	odborné sociální poradenství	ambulantní, terénní	Weyrova 3 547 01 Náchod	734 370 960	opnachod@ops.cz	https://www.ops.cz/
Centrum pro integraci osob se zdravotním postižením Královéhradeckého kraje, o.p.s.	odborné sociální poradenství	ambulantní	Rybářská 1819 547 01 Náchod	491 426 027	nachod@czphk.cz	https://www.czphk.cz
Oblastní charita Červený Kostelec	odborné sociální poradenství	ambulantní, terénní	5. května 1170 549 41 Červený Kostelec	491 610 438	kafkova@hospic.cz	https://www.hospic.cz/socialni-poradenstvi.html
Oblastní charita Náchod – Poradna paliativní a hospicové péče	odborné sociální poradenství	terénní	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	734 355 348	linda.novakova@nach.hk.caritas.cz	https://nachod.charita.cz/
TyfloCentrum Hradec Králové o.p.s.	odborné sociální poradenství	ambulantní, terénní	Pražská 1759 547 01 Náchod	739 578 910	nachod@tyflocentrum.cz	www.tyflocentrum-hk.cz
Služby sociální péče						
Diakonie ČCE – Středisko BETANIE, evangelický domov v Náchodě	odlehčovací služby	pobytové	Špreňarova 1053 547 01 Náchod	491 423 154 735 792 292	vrchnisestra@betanie-na.cz	https://betanie.diakonie.cz/
	domovy pro osoby se zdravotním postižením					
Městské středisko sociálních služeb Marie	odlehčovací služby	pobytové	Bartoňova 1998 547 01 Náchod	491 423 478	stredisko.marie@messs-na.cz	https://www.messs-na.cz/
	pečovatelská služba	ambulantní, terénní	Rybářská 1810 547 01 Náchod	491 426 539	pecovatelska.sluzba@messs-na.cz	
Domov Dědina	chráněné bydlení	pobytové	Příkopy 1107 547 01 Náchod	702 196 065	nachod@domov-dedina.cz	https://www.domov-dedina.cz/nachod
Linnet eu s.r.o. – Anděl na drátě	tísňová péče	terénní	Karlovo náměstí 84 547 01 Náchod	731 100 122	info@andelnadrate.cz	https://www.andelnadrate.cz/
Pečovatelská služba Česká Skalice	pečovatelská služba	ambulantní, terénní	třída T. G. Masaryka 833 552 03 Česká Skalice	734 255 074	pecovatelky@ceskaskalice.cz	https://www.ceskaskalice.cz/

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Služby sociální péče – pokračování						
Pečovatelská služba Hronov	pečovatelská služba	terénní	Na drahách 924 549 31 Hronov	491 482 716	andrea.hrzanova@mestohronov.cz	https://www.mestohronov.cz/
Město Police nad Metují – pečovatelská služba	pečovatelská služba	terénní	K Sídlišti 259 549 54 Police nad Metují	775 442 409	ps@policenm.cz	https://www.policenm.cz/
Oblastní charita Červený Kostelec	pečovatelská služba	terénní	Koubovka 716 549 41 Červený Kostelec	776 204 298	pecovatelky@hospic.cz	https://pecovatelky.ochck.cz/
	tísňová péče		Manželů Burdychových 296, 549 41 Červený Kostelec	491 610 327		
Oblastní charita Náchod	pečovatelská služba	terénní	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	605 401 713	marie.malinova@nach.hk.caritas.cz	https://nachod.charita.cz/
DOMOV NA STŘÍBRNÉM VRCHU	chráněné bydlení	pobytové	Za Příkladnou 2154 547 01 Náchod	494 595 117	reditel@dnsv.cz	https://www.uspro.cz/
PFERDA z.ú. – Takový normální život	podpora samostatného bydlení	terénní	Hurdálkova 371 547 01 Náchod	722 944 446	simona.jancikova@pferda.cz	https://www.pferda.cz/
Společné cesty - z.s.	osobní asistence	terénní	Hurdálkova 147 547 01 Náchod	727 919 937	socialni@spolecnecesty.cz	https://www.spolecnecesty.cz/
Stacionář Cesta Náchod z.ú.	denní stacionář	ambulantní	Na Vyšehradě 67 547 01 Náchod	739 426 465	dolezalova@stacionarcesta.cz	http://www.stacionarcesta.cz/
	odlehčovací služby	pobytové, ambulantní	Vítkova 3 547 01 Náchod	732 509 989	pecina@stacionarcesta.cz	

Název zařízení	Druh služby	Forma služby	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky	
Služby sociální prevence							
Aspekt z. s.	sociální rehabilitace	ambulantní, terénní	Strnadova 48 547 01 Náchod	774 120 712 774 976 993	michal.pejskar@aspektzs.cz lucie.sedlackova@aspektzs.cz	https://www.aspektzs.cz/	
Dokořán, z.s. - Archa	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	ambulantní, terénní	Komenského 577 547 01 Náchod	774 929 182	dokoran@dokoran.eu archa@dokoran.eu	http://www.dokoran.eu/	
Oblastní charita Náchod	Domov pro matky s dětmi Sv. Anna	azylové domy	pobytové	Borská 621 547 01 Náchod	491 427 746	ivana.pastalkova@nach.hk.caritas.cz	https://nachod.charita.cz/
	Dům na půl cesty Náchod	domy na půl cesty	pobytové	Mlýnská 189 547 01 Náchod	491 423 710	jana.hagarova@nach.hk.caritas.cz	
Péče o duševní zdraví, z. s.	sociální rehabilitace	ambulantní, terénní	Tyršova 59 547 01 Náchod	778 526 210	pdz-na@pdz.cz	http://www.pdz.cz/po-bocka-nachod.html	
PFERDA z. ú.	sociální rehabilitace	ambulantní, terénní	Hurdálkova 371 547 01 Náchod	722 922 433	jana.lemfeldova@pferda.cz	https://www.pferda.cz	
NOMIA, z.ú. – Centrum pro zdravě fungující rodinu	sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	ambulantní, terénní	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	606 824 104	poradna@nomiahk.cz	https://nomiahk.cz/	

Zdroje: Registr poskytovatelů sociálních služeb <http://iregistr.mpsv.cz/>

Z tabulky 28 vyplývá, že v řešeném území jsou pro skupinu dětí, mládeže a rodičů poskytovány všechny typy sociálních služeb – tj. sociální poradenství, vybrané druhy služeb sociální péče a sociální prevence. V tabulce jsou uvedena pouze ta zařízení, která jsou registrovanou službou podle § 34 zákona č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Některá v tabulce uvedená zařízení nejsou primárně určena na zmíněné cílové skupiny, nicméně určitá vazba na ně existuje, konkrétně např. dosažením věku 18 ti let (např. chráněné bydlení poskytované Domovem Dědina, odlehčovací služby či domov pro osoby se zdravotním postižením poskytované střediskem BETANIE apod.). Naprostá většina zařízení uvedených v tabulce se nachází ve městě Náchod.

Tabulka 29: Další zařízení poskytující služby se sociální a další tematikou zaměřené na děti, mládež a rodiče v řešeném území

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Problematika trestního práva a prevence kriminality					
Probační a mediační služba – středisko Náchod	zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností, organizace a zajištění efektivního a důstojného výkonu alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality	Palachova 1303 547 01 Náchod	733 788 970	ahejmanova@pms.justice.cz	https://www.pmscr.cz/
Pedagogické a pedagogicko-psychologické služby					
Pedagogicko - psychologická poradna Královehradeckého kraje, pracoviště Náchod	odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovná péče, pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání	Smiřických 1237 547 01 Náchod	491 426 036 491 427 418	h.plachtova@pppnachod.cz	https://www.poradenstvikhk.cz/ppp/ppp-nachod/
Speciálně – pedagogické centrum Náchod	informační, diagnostická, poradenská a metodická činnost, poskytování odborných speciálně-pedagogických a pedagogicko-psychologických služeb, preventivně výchovné péče, pomoc při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů v přípravě na budoucí povolání	Smiřických 1237 547 01 Náchod	491 420 946 777 005 793	spc.nachod@worldonline.cz	http://www.zsizema.cz/specialne-pedagogicke-centrum
Středisko výchovné péče Kompas	pomoc dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším osobám porozumět příčinám obtížné situace (např. záškoláctví, výchovné problémy, sebepoškození, týrání a zneužívání, krádeže a lhaní atd.) a posilování v hledání cest k řešení	Smiřických 1237 547 01 Náchod	602 133 163	svp.kompas@tiscali.cz	https://www.svpko.mpas.cz/
COGNITIO – klinická, dopravní psychologie, speciální pedagogika	posouzení vývojové úrovně a úrovně rozumových schopností, podílení se na diagnostice poruch autistického spektra a ADHD, poskytování krizové intervence pro děti a jejich rodiče v náročných životních situacích, podpůrné vedení dětí a případně jejich rodičů, výchovné poradenství pro rodiče, pomoc s přípravou dětských pacientů na náročné lékařské zákroky, ošetřování traumatizovaných dětí	Němcové 738 547 01 Náchod	774 930 092	nachod@klinicka-psychologie.com	https://www.klinicka-psychologie.com/

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Organizace zaměřené na skupinu osob s vybraným druhem postižení či znevýhodnění					
Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých - pobočka Náchod	hájení zájmů nevidomých a jinak těžce zrakově postižených občanů, poskytování konkrétních služeb vedoucích k integraci takto postižených občanů do společnosti	Pražská 1759 547 01 Náchod	604 972 632	nachod-odbocka@sons.cz	https://www.sons.cz/nachod
Svaz neslyšících a nedoslýchavých osob v ČR, z.s., Základní organizace Náchod, p.s.	spolková činnost osob neslyšících a nedoslýchavých	Rybářská 1819 547 01 Náchod	491 522 338 604 464 581	v.vaver@seznam.cz	https://www.snnrcr.cz/Nachod.html
Sdružení zdravotně postižených Náchod z. s.	péče o specifické potřeby zdravotně postižených např. přednášky, nové informace z oblasti právní, sociální, setkávání s pozvanými významnými občany náchodského regionu, poznávací a rekondační výlety s návštěvou historických objektů a muzeí	Rybářská 1819 547 01 Náchod	724 908 861 608 313 397	m.cihacek@atlas.cz	http://szdp-nachod.cz/
Půjčovna zdravotních pomůcek CHARplus+	půjčovna zdravotních pomůcek, které usnadňují nemocným léčbu a pohyb a rodinám péči a manipulaci s nemocným	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	605 401 713	marie.malinova@nach.hk.caritas.cz	https://nachod.charita.cz/jak-pomahame/pujcovna-zdravotnich-pomucek-charplus/
Svaz diabetiků ČR, p. s. Náchod	Podpora osob s diabetem a kardiovaskulárním onemocněním	Zahradní 288 547 01 Náchod	776 117 997		https://diakar.cz/
Spolek Modré srdce, o. s.	osvětová činnost o poruchách autistického spektra, pořádání setkání s rodiči za účelem předávání osobních zkušeností	Na Škvárově 520 549 32 Velké Poříčí	776 654 710	alexandra.krovinova@seznam.cz	https://modresrdce.webnode.cz
Služby pro osoby závislé, v krizi, v obtížné životní situaci					
Aufori, o.p.s.	poskytování služeb rodinám i jednotlivcům, kteří žijí v chudobě, nebo jsou chudobou ohroženi z důvodu odlišné barvy pleti, nízkého vzdělání a s tím spojené nezaměstnanosti, z důvodu dlouhodobé a vysoké zadluženosti, péče o dítě (samoživitelé) a další	na Náchodsku formou terénní služby	773 283 288	bubelova.aufori@gmail.com	http://www.aufori.cz/

Další zařízení	Druh činnosti	Adresa	Telefon	Email	Internetové stránky
Volnočasové aktivity					
Centrum volného času Háčko	vzdělávací aktivity pro zaměstnance sociálních a zdravotnických organizací, volnočasové aktivity pro děti a mládež, příměstské tábory	Manželů Burdychových 245, 549 41 Červený Kostelec	491 610 310	recep.hacko@hospic.cz	https://hacko.ochck.cz/
Středisko volného času Děčko	volnočasové aktivity pro děti a mládež	Zámecká 243 547 01 Náchod	491 428 744 777 694 441	recepce@deckonachod.cz	https://deckonachod.cz/
Dům dětí a mládeže DOMINO	volnočasové aktivity pro děti a mládež	Komenského náměstí 8 549 31 Hronov	491 483 438	domino@dominohronov.cz	https://dominohronov.cz
Středisko volného času Bájo	volnočasové aktivity pro děti a mládež	Husovo náměstí 3 552 03 Česká Skalice	491 452 708	info@svcbajo.cz	https://www.svcbajo.cz/
Náchodské komunitní centrum - z.s.	volnočas. aktivity pro děti ze sociálně slabých rodin i pro širokou veřejnost, vzdělávání dětí a mládeže	Kladská 445 547 01 Náchod	491 405 481	tp@mestonachod.cz	nemají
Psychologie, psychiatrie					
Psychiatrická ambulance pro děti a mládež MUDr. Martin Správka	dětská psychiatrie	Hálkova 432 547 01 Náchod	491 423 342	spravka@seznam.cz	nemají
Mgr. Marek Vít	klinický psycholog, psychoterapeut	Na Chocholouši 409 549 31 Hronov	777 052 569	vitm@post.cz	https://www.psychosomatika.info/
Mgr. Petra Fetersová	poradenství v oblasti dětské psychologie		728 750 526	petra.fetersova@seznam.cz	https://poradenstviprozeny.webnode.cz/
Můj psychiatr s.r.o. – MUDr. Lenka Kasíková	psychiatrie	Palackého 27 547 01 Náchod	732 484 188	lenka.kasikova@volny.cz	https://psychiatrienachod.cz/
PSYCHOMEDICA s.r.o. – MUDr. Aleš Dostál	psychiatrie	Denisovo nábřeží 665 547 01 Náchod	724 891 896		nemají
Psychologia Náchod s.r.o.	psychologie	Elišky Krásnohorské 672 547 01 Náchod	732 248 132 776 722 013	info@psycholog-nachod.cz	http://www.psycholog-nachod.cz/

Zdroje: Internetové stránky města Náchod <https://www.mestonachod.cz/>
Internetové stránky jednotlivých zařízení

V řešeném území působí řada organizací, které nabízejí služby spojené se sociální a další tematikou pro zmíněné vybrané cílové skupiny obyvatel. Jejich množství je značné a informace o jejich činnosti shrnuje tabulka 29. Co se týče územního hlediska, naprostá většina zmíněných organizací se nachází v Náchodě. Několik organizací působí i v jiných obcích řešeného území, především střediska volného času.

Mimo organizace uvedené v tabulce 29 lze zmínit ještě další organizace, jejichž činnost se sociální tematikou a vybranými cílovými skupinami úzce souvisí, např. pobočku Úřadu práce v Náchodě či Okresní správu sociálního zabezpečení v Náchodě.

Co se týče výchovné činnosti zaměřené na děti a mládež, což souvisí následně i s prevencí vůči sociálně patologickým jevům, zmínit lze ještě základní umělecké školy či různorodé zájmové spolky, které se zabývají náplní volného času dětí a mládeže. Konkrétně lze zmínit např. Sokol, Junák, další spolky zabývající se kulturní či sportovní činností atd.

4.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělání

Tato kapitola se zabývá tématem návaznosti na dokončené základní vzdělání. Jedná se především o středoškolské vzdělávání. Vzhledem k tomu, že tato problematika je primárně řešena v rámci krajského akčního plánu (KAP), je tato problematika v rámci MAP v řešeném území rozebrána pouze stručně.

Žáci, kteří úspěšně dokončí docházku do ZŠ, získají základní vzdělání. Následně se můžou rozhodnout, jakým směrem se bude jejich život ubírat dále. Několik z nich půjde rovnou do zaměstnání, převážná většina však bude pokračovat ve vzdělávání. V tabulce 30 jsou uvedeny informace týkající se středních škol a středních odborných škol, které se nachází v řešeném území.

Tabulka 30: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území

Název školy	Adresa	Studijní obory
Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, příspěvková organizace	Hostovského 910 549 31 Hronov	Elektrotechnika (maturita) – v Hronově Strojírenství (maturita) – v Hronově Elektrikář (výuční list) – v Hronově Nástrojař (výuční list) – v Hronově Mechanik opravář motorových vozidel (výuční list) – v Hronově Tiskař na polygrafických strojích (maturita) – ve Velkém Poříčí Reprodukční grafik pro média – reprodukční grafik (maturita) – ve Velkém Poříčí Tiskař na polygrafických strojích (výuční list) – ve Velkém Poříčí Aranžér (výuční list) – ve Velkém Poříčí Kadeřník (výuční list) – ve Velkém Poříčí Grafický design (maturita) – ve Velkém Poříčí Podnikání (nástavbové studium) – ve Velkém Poříčí od 1. 9. 2022 Krejčí (výuční list) – ve Velkém Poříčí od 1. 9. 2022 Modelářství a návrhářství oděvů (maturita) – ve Velkém Poříčí od 1. 9. 2022
Jiráskovo gymnázium Náchod	Řezníčkova 451 547 01 Náchod	Všeobecné vzdělání (maturita)
Střední odborná škola sociální a zdravotnická - Evangelická akademie	Kladská 335 547 01 Náchod	Praktická sestra (maturita) Sociální činnost (maturita) Ošetřovatel (výuční list)
Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace	Pražská 931 547 01 Náchod	Stavebnictví (maturita) Obchodní akademie (maturita) Informační technologie se zaměřením na podnikání (maturita) Klempíř (výuční list) Tesař (výuční list) Montér suchých staveb (výuční list) Zedník (výuční list) Pokrývač (výuční list) Malíř, lakýrník (výuční list)
ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s.r.o.	Smiřických 740 547 01 Náchod	Cestovní ruch (maturita) Ekonomické lyceum (maturita) Sportovní management (maturita)

Zdroj: Internetové stránky jednotlivých zařízení

Z tabulky 30 vyplývá, že školy nabízející střední a střední odborné vzdělání se v řešeném území nachází především v Náchodě (čtyři z pěti). Zbývající jedna má sídlo v Hronově a vznikla k 1. 7. 2018 sloučením tří původně samostatných škol (Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197; Střední průmyslová škola Hronov; Střední škola propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí, Náchodská 285), přičemž vzdělání poskytuje nadále ve stejných lokalitách, avšak pod jedním názvem školy – Střední průmyslová škola Otty Wichterleho, příspěvková organizace. Od 1. 9. 2022 ovšem dojde ke změně a obory, které se do konce školního roku 2021/2022 vyučují v Červeném Kostelci (Modelářství a návrhářství oděvů, Krejčí a Podnikání), budou od školního roku 2022/2023 vyučovány ve Velkém Poříčí. Školní budovu v Červeném Kostelci začne využívat Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov.

V tabulce 31 jsou uvedeni největší zaměstnavatelé, kteří působí v řešeném území. Z této tabulky vyplývá, že firmy v řešeném území, které zaměstnávají velký počet zaměstnanců, se zabývají výrobou různých dílů pro automobilový průmysl, výrobou různých specializovaných výrobků, gumárenskou výrobou, zdravotní péčí aj.

Tabulka 31: Největší zaměstnavatelé působící v řešeném území – k březnu 2022

Název firmy	Obec	Druh převažující činnosti	Počet zaměstnanců
Oblastní nemocnice Náchod a.s.	Náchod	Ústavní zdravotní péče	Velikostní kategorie zaměstnanců 2 000 až 2 499
ATAS elektromotory Náchod a.s.	Náchod	Výroba malých elektromotorů	Velikostní kategorie zaměstnanců 500 až 999
Trelleborg Bohemia, a.s. - provozovna Náchod	Náchod	Gumárenská výroba	Velikostní kategorie zaměstnanců 500 až 999
Saar Gummi Czech s.r.o.	Červený Kostelec	Výroba dílů pro automobilový průmysl	Velikostní kategorie zaměstnanců 500 až 999
Sněžka, výrobní družstvo Náchod	Náchod	Výroba šitých dílů pro automobilový průmysl	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Pekárny a cukrárny Náchod, a.s.	Náchod	Výroba pekařských a cukrářských výrobků	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
CDS s.r.o. Náchod	Náchod	Služby v oblasti dopravy (autobusová, nákladní, celní a logistické služby, služby dopravcům a motoristům)	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
FIDES Group a.s.	Náchod	průmyslové mytí obalů, výroba kartonových obalů	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Oblastní charita Červený Kostelec	Červený Kostelec	Provozování a poskytování zdravotnických a sociálních služeb	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Wikov MGI a.s.	Hronov	Design a výroba převodovek pro kolejová vozidla, větrné, vodní a přílivové elektrárny a pro průmyslové obory	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Farmet a.s.	Česká Skalice	Vývoj, výroba, prodej a servis zemědělských strojů na zpracování půdy a setí a technologie na zpracování olejnin, rostlinných olejů a výrobu krmiv	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
AGRO CS a.s.	Říkov	Výroba substrátů, hnojiv a travních osiv	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
HAUK s.r.o.	Police nad Metují	Výroba dílů pro automobilový průmysl	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
Mesa Parts s.r.o.	Vysokov	Výroba a vývoj rotačních soustružených dílů a konstrukčních skupin	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499
SICO silicone s.r.o.	Velké Poříčí	Výroba technické pryže, silikonových produktů	Velikostní kategorie zaměstnanců 250 až 499

Zdroje: Internetové stránky jednotlivých zařízení
Strategické plány rozvoje jednotlivých měst

4.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy se zabývá tzv. „měkkými“ daty a informacemi. Jedná se o informace, které vyplynuly jako potřeby řešeného území, byly zjištěny terénním šetřením při uskutečňovaných řízených rozhovorech či nějakým jiným způsobem získané od jednotlivých škol a školských zařízení.

4.2.1 Témata MAP v řešeném území

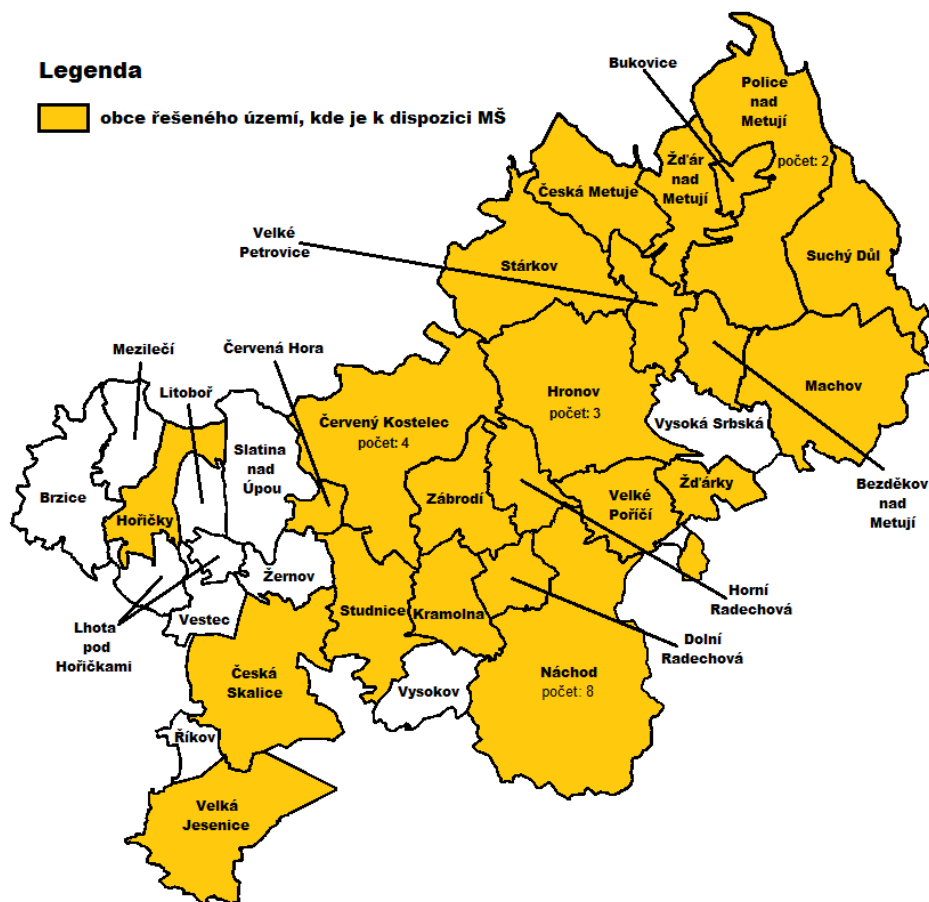
Témat MAP v řešeném území je hned několik. Tato témata vycházejí jak z metodiky vydané pro potřeby MAP, tak dle konkrétních specifik řešeného území.

Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání jako takové je již podrobně rozebráno v obecné části analýzy (viz kap. 4.1.5.1 Předškolní vzdělávání). V této části budou shrnuty hlavní poznatky zjištěné terénním šetřením a průzkumem území samotného.

Co se týče dostupnosti předškolního vzdělávání v řešeném území, znázorňuje obrázek 5.

Obrázek 5: Rozmístění a dostupnost MŠ v řešeném území – stav k březnu 2022



Poznámka: Pokud je pod názvem obce uveden počet, znamená to, že v dané obci je k dispozici více MŠ než jedna.
Zdroj: vlastní zpracování

Z obrázku 5 vyplývá, že ve většině obcí řešeného území je k dispozici MŠ. Pouze v západním cípu území je souvislejší koncentrace obcí, kde MŠ k dispozici není. Pro tyto obce představují spádovou obec Hoříčky, příp. Česká Skalice a Červená Hora či obce v jiném ORP. V některých obcích, především městech, je k dispozici více MŠ, než jedna – konkrétně v Náchodě (celkem 8, přičemž speciální MŠ při ZŠ a MŠ Josefa Zemana není do tohoto počtu počítána), Červeném Kostelci (4), Hronově (3) a Polici nad Metují (2).

Problematice předškolního vzdělávání je v rámci MAP věnována patřičná pozornost. V rámci projektu byla založena platforma vedení mateřských škol. Cílem platformy je sdílení, nacházení řešení společných potřeb a vzájemná podpora v aktuálních otázkách dále vzájemné informování ředitelek MŠ mezi sebou, různé ukázky dobré praxe, předávání doporučení. Činností této pracovní skupiny byly definovány i témata a akce, které byly také následně uskutečněny. Jednalo se o:

- setkání Na slovíčko s MŠ (4 setkání v regionech)
- exkurze do MŠ Plhov v Náchodě
- workshop na téma Nápady a náměty pro vedení třídní dokumentace v MŠ (proběhlo ve dvou termínech)
- seminář na téma Formulace výchovně vzdělávacích cílů
- minifestival mateřských škol v roce 2020 – seznámení pedagogů s novinkami v oblastech diagnostiky školní zralosti, hlasové průpravy, rozvoji emoční inteligence + prezentace aktivit patnácti mateřských škol
- seminář na téma Využití rytmu při rozvoji grafomotoriky v MŠ
- seminář na téma iSophi: pedagogická diagnostika školní připravenosti
- setkání vedení MŠ
- minifestival mateřských škol v roce 2021 – seznámení pedagogů s novinkami týkajícími se MŠ, tipy pro práci s dětmi, výměna zkušeností, vzájemná inspirace
- workshop Psychomotorika v MŠ Náchodská v Červeném Kostelci
- workshop Psychomotorika v MŠ Alšova v Náchodě

Platforma vedení mateřských škol také vymyslela inovativní koncept vzdělávání. Jedná se o tzv. **MAMOKUK – malou mobilní kufříkovou knihovnu**. V rámci této mobilní knihovny jsou obsaženy knihy, časopisy a další tiskoviny s podnětnými tématy pro potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků, především z MŠ. Obsah MAMOKUKU je aktualizován dle potřeb MŠ. MAMOKUK je ve dvou kusech k zapůjčení v kanceláři realizačního týmu MAP ve Velkém Poříčí.

Čtenářská pregramotnost a gramotnost

Čtenářská pregramotnost (v případě MŠ) a gramotnost (v případě ZŠ) představuje jedno z povinných témat v rámci MAP. V pravidelných intervalech dochází ke scházení pracovní skupiny na toto téma. Vyjma povinností, které pro PS vyplývají z metodiky k projektu, PS vymyslela a zrealizovala několik akcí. Jednalo se o:

- workshop “Začínáme s dílnou čtení”
- setkání na téma Společné plánování výuky na dané téma (proběhlo 3x)
- společné setkání pedagogů a knihovníků nad metodami aktivního učení
- setkání pracovníků knihoven (proběhlo 2x)

- seminář na téma “Kritické myšlení a Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)”
- exkurze Inspirace z pozorování práce kolegy/ně (proběhlo celkem 3x – jednou proběhlo v Meziměstí, Otevřené hodiny českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ v Červeném Kostelci, Otevřené hodiny českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ v Červeném Kostelci)
- seminář „Jak číst s dětmi knížku“
- akce Listování – určeno pro žáky ZŠ a zaměřeno na rozvoj ČG – proběhlo ve dvou dnech celkem šestkrát: v únoru 2020 v knihovně v Červeném Kostelci (kniha Manolito Brejloun), Velkém Poříčí a Polici nad Metují (oboje kniha Nejlepší kniha o fake news, dezinformacích a manipulacích) a v říjnu 2020 dvakrát v divadle J. K.Tyla v Červeném Kostelci a jednou na ZŠ Plhov v Náchodě (ve všech případech kniha Straka v říši entropie).

Z pohledu témat či problémů k řešení v oblasti ČG lze jmenovat např. mnohdy slabé pochopení textu žáků, neboť si neumí poradit či nevědí rady se zadáním úlohy. Učí se řada věcí, které žáci vůbec nebudou potřebovat – rozdíl je mezi 1. a 2. stupněm ZŠ – na 2. stupni ZŠ se výuka hodně přizpůsobuje přijímacím zkouškám. Dále je záhodné propojit oblast čtenářství více s praktickým životem. Všeobecně není stav rozvoje ČG v rámci Královéhradeckého kraje dobrý. Příčinu lze spatřovat v sociálním prostředí rodin – tam kde je prostředí dobré, tam to fungovalo i v době koronakrize; v případě rodin ze slabšího sociálního prostředí – tam to je horší, rodiče nemají na děti čas, neumí tolik pracovat s moderními technologiemi → v době koronakrize se tento rozdíl ještě více prohloubil.

Všeobecně je u řady učitelů nízká ochota inovovat, převažuje stále frontální výuka, tj. chtělo by to více zakomponovat nové metody výuky (např. tandemovou výuku, půlené hodiny aj.).

V rámci projektu Podpora práce učitelů (PPUČ) vznikly metodické podpůrné materiály, přičemž jeden byl věnován i ČG s názvem Čtenářská gramotnost v uzlových bodech vzdělávání. V tomto materiálu jsou popsány očekávané výstupy dle jednotlivých složek ČG (vztah ke čtení, porozumění textu a interpretace, posuzování obsahu a formy textu, čtenářská nezávislost) chronologicky v jednotlivých obdobích vzdělávání. Publikace vznikla pro učitele MŠ a ZŠ jako nástroj, který usnadňuje stanovování výukových cílů a poskytuje podporu pro sledování pokroku dětí a žáků v ČG napříč praxí školy. Primárním cílem je poukázat nejen na to „co“ a „proč“ učit, ale především „jak“ učit, aby každé dítě a každý žák dosáhl v daném období maximálního rozvoje v ČG³³.

V rámci projektu se podařilo na základě iniciativy platformy pro předškolní vzdělávání a následně i PS pro čtenářskou gramotnost zřídit v kanceláři MAP také menší „knihovničku“, která obsahuje různé zajímavé materiály (knihy, metodické materiály, emoční karty atd.). Spektrum materiálů tak není vázáno pouze na čtenářskou gramotnost, ale i na různá další témata (inkluze, matematická gramotnost aj.).

PS pro čtenářskou gramotnost zpracovala informační Knižní vizitky na podporu čtenářství, které jsou určené pro pedagogy škol. Každá vizitka je zpracovaná pro jednu knihu, kterou PS vnímá jako vhodnou literaturu v rámci doporučené četby pro konkrétní věkovou skupinu dětí a žáků v MŠ i ZŠ. Vizitka má

³³ Zdroj: Čtenářská gramotnost v uzlových bodech vzdělávání, dostupná z: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=94099&view=2935>
 Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2
 reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163
 verze 03/2022

formát oboustranné A4 a jsou na ní např. zpracované údaje o vhodné věkové kategorii čtenářů, žánru, náročnosti jazyka, velikosti písma, ilustracích, vulgarismech apod.

Z pohledu budoucího zaměření PS ČG v území vyplynulo následující:

- propojení I. a II. stupně ZŠ a MŠ, inspirace – návštěvy hodin
- zachování podskupiny knihovníků
- další zatraktivňování knihoven pro spolupráci se školami
- propojení dílny čtení a psaní
- další propojování knihovníků a učitelů českého jazyka v řešeném území
- mezipředmětová spolupráce (ČG, RWCT, mediální gramotnost)
- akceptovat vývojovou psychologii, uspořádat vzdělávací aktivity
- seznámit s metodami mozkový jogging, metody FIE, STAGES a následně je praktikovat ve výuce

SWOT-3 analýza oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Široká nabídka vzdělávání	Konzervativní přístup (neochota ke změnám) učitelů, rodičů, knihovníků
Inovativní metody učení a přístup pedagogů	Slabé komunikační a řečové dovednosti – nárůst
Vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje ČG	Malé přenesení znalostí a dovednosti do praxe (využití v životě)
	Nedostatečná prestiž učitele – ohodnocení neodráží kvalitu výuky + riziko vyhoření
Příležitosti	Hrozby
Neformální komunikace knihovník + učitelé (spádovost) pod záštitou MAP – moderované jednání	Nadále pokračující trend – škola nahrazuje roli rodiny v oblasti výchovy
Potenciál využití audioknih a filmu	Nedostatečná flexibilita na personální potřeby (psycholog, speciální pedagog aj.)
Posun školy v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu (etika, rodinná výchova)	VŠ stále nereagují při přípravě pedagogů MŠ, ZŠ, SŠ na aktuální potřeby vzdělávání v 21. století

Matematická pregramotnost a gramotnost

Matematická pregramotnost (v případě MŠ) a gramotnost (v případě ZŠ) představuje taktéž jedno z povinných témat v rámci MAP. V pravidelných intervalech dochází ke scházení pracovní skupiny na toto téma. Vyjma povinností, které pro PS vyplývají z metodiky k projektu, PS také vymyslela a zrealizovala několik akcí. Jednalo se o:

- setkání na téma Společné plánování výuky na dané téma (proběhlo 7x)
- workshop „Jak aktivizovat žáky v hodinách matematiky – zásobník aktivit“
- projektový den „Hry s matematickým podtextem venku i ve stanu“
- workshop pro děti a rodiče „Pojďme si hrát a počítat“
- seminář „Rozvoj matematické gramotnosti v MŠ“
- workshop „Matematické metody“ pro pedagogy MŠ
- inspirace z pozorování práce kolegy/ně – 3x (exkurze do ZŠ Mozaika v Rychnově nad Kněžnou, online lekce, která je zaměřena na práci s matematickými metodami, workshop pro pedagogy Pojďme si hrát a počítat v MŠ Havlíčkova v Náchodě)

V rámci činnosti pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti byla v době krize koronaviru vytvořena **matematická výuková videa**, která jsou ke shlédnutí a k využití na youtube kanálu Místní akční skupiny Stolové hory, z. s. [ZDE](#).

Z pohledu témat či problémů k řešení v oblasti MG lze jmenovat Hejného matematiku. Řada škol v území tímto způsobem matematiku vyučuje, což je bezpochyby pozitivní. Problémem je fakt, že řada rodičů s touto výukou nesouhlasí, avšak postupně se situace zlepšuje. Příčinou tohoto nesouhlasu je problematika přijímání dětí na další vzdělávání – rodiče se bojí, že dítě, které má Hejného matematiku, nezvládne přijímací zkoušky na střední školu (realita je jiná-děti přijímačky zvládají) → odbourat domněnku, že Hejného matematika je „jiná“ matematika → **nedělat rozdíl mezi Hejného matematikou a „klasickou“ matematikou → matematika je jen jedna a způsobů, jak dojdou k výsledku, je více**. V oblasti rozvoje MG je dobré uvedené způsoby kombinovat podle individuálních potřeb každého dítěte/žáka. Obava z této metody vyplývá spíše z nezkušenosti s touto metodou, tj. jakmile se dotýká s touto metodou sžijí, obavy ustupují. V tomto směru lze konstatovat, že se situace již významně zlepšila, i díky ukázkám, které proběhly na Minifestivalu MŠ.

Žádoucí je, aby žáci měli možnost objevovat si vlastní způsoby řešení, dále klást důraz na problémové úlohy, zavádět aktivizující metody do matematiky, diferencovat výuku.

Využití konstruktivistického přístupu = do každého učebního procesu vstupuje osoba s něčím, co již ví, pak nějaké nové poznatky přidá a následně aplikuje v praxi → výsledek: aktivní dítě/žák

V rámci projektu PPUČ vznikl i metodický podpůrný materiál věnovaný MG s názvem [Matematická gramotnost v uzlových bodech vzdělávání](#). V tomto materiálu jsou popsány očekávané výstupy dle jednotlivých složek MG³⁴ chronologicky v jednotlivých obdobích vzdělávání. Publikace vznikla pro

³⁴ 1. potřeba opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a důvěru ve vlastní schopnosti

2. porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a aktivní používání či dotváření různých matematických jazyků

[Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2](#)

[reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163](#)

verze 03/2022

učitele MŠ a ZŠ jako nástroj, který usnadňuje stanovování výukových cílů a poskytuje podporu pro sledování pokroku dětí a žáků v MG napříč praxí školy. Primárním cílem je poukázat nejen na to „co“ a „proč“ učit, ale především „jak“ učit, aby každé dítě a každý žák dosáhl v daném období maximálního rozvoje v MG³⁵.

SWOT-3 analýza oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Zavádění aktivizujících metod do výuky matematiky (Hejného matematika, zavádění problémových úloh, konstruktivistický přístup k výuce)	Obava z používání nových metod u pedagogů i rodičů (nedůvěra v danou metodu, neochota změnit/přijmout přístup k vyučování apod.)
Využití moderních digitálních technologií ve výuce	Stále nedostatečná spolupráce pedagogů v oblasti matematiky v rámci jedné školy i z různých škol
Rozvíjející se spolupráce aktérů v oblasti MG (PS MG, SVČ, MŠ)	Přetrvávající obavy z komunikace učitel-rodič-škola (není oboustranně partnerská, otevřená)
Ukotvení distanční výuky v legislativě	
Příležitosti	Hrozby
Posilování aktivizujících metod do výuky matematiky, diferencovat výuku	Pokračující nedostatek učitelů s aprobačí na přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie)
Pokračovat v aktivitách zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti	Zhoršující se dovednosti typu logické myšlení
Pokračovat v propojení společných aktivit rodič-dítě	Nárůst digitalizace, moderních technologií – digitální demence
Aktivizovat spolupráci pedagogů v oblasti matematiky v rámci jedné školy i z různých škol (především ZŠ)	

3. schopnost získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní a badatelské činnosti (i metodou pokus-omyl)

4. zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí, formulování hypotéz

5. schopnost tvořit modely a protipříklady a dovednost argumentovat

6. schopnost účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky

7. schopnost individuálně i v diskusi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky

³⁵ Zdroj: Matematická gramotnost v uzlových bodech vzdělávání, dostupná z:

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=94098&view=13192>

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání představuje další z povinných témat v rámci MAP. V pravidelných intervalech dochází ke scházení pracovní skupiny pro rovné příležitosti, i podskupiny zaměřené na asistenty pedagoga. Vyjma povinností, které pro PS vyplývají z metodiky k projektu, PS vymyslela a zrealizovala několik akcí. Jednalo se o:

- úvodní seminář pro asistenty pedagoga a školní asistenty
- workshop „Spolupráce asistenta pedagoga a učitele“
- workshop „Spolupráce rodiny a školy“
- workshop „Dítě/Žák s ADHD“
- seminář „Úvod do začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ“
- dvoudenní seminář „Lázně pro asistenty pedagoga a školní asistenty“ zaměřený na témata dítě/žák s poruchou autistického spektra, komunikace s rodinou, spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- podpůrná setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „Bálintovská skupina“ (proběhlo 11x)
- úvodní seminář dítě/žák se specifickými poruchami učení a chování, obsah a forma intervence a předmětů speciálně pedagogické péče
- seminář „Dítě/Žák se speciálně vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření, role asistenta pedagoga“
- semináře Rozvoj komunikačních dovedností I a Rozvoj komunikačních dovedností II
- seminář „Formativní hodnocení“
- webinář „Jak podpořit děti ve výuce a v jejich potřebách“
- workshop na téma „Rok s iSophi“ – zhodnocení práce s diagnostikou, inspirace pro práci s iSophi atd.
- seminář „Lázně pro asistenty pedagoga a školní asistenty“ v rámci něž proběhlo Bálintovské setkání, rekapitulace a sdílení, součástí byl i workshop na téma „Jak zvládat stres a úzkost“
- seminář „Vzdělávání dítěte s odlišným mateřským jazykem“

V rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti byla na základě inspirace z platformy předškolního vzdělávání vytvořena tzv. **INKUK – Inkluzivní kufříková knihovna**. V rámci této mobilní inkluzivní kufříkové knihovny jsou obsaženy knihy, časopisy, metodické materiály s řadou zajímavých osobnostně rozvojových a inkluzivních témat. INKUK je určen pro potřeby vzdělávání pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, školních asistentů, sociálních pracovníků a rodičů. Jeden INKUK je k zapůjčení v kanceláři realizačního týmu MAP ve Velkém Poříčí.

V rámci projektu se podařilo pořídit i jednu **pedagogickou diagnostiku iSophi**, která je školám k dispozici k zapůjčení.

Do MAP „knihovničky“ byly pořízeny i **Emoční karty**, které jsou vhodné jak pro děti již od předškolního věku, tak pro dospělé. Slouží především pro rozvoj emoční inteligence, která je základem životní spokojenosti. Děti i dospělí mají možnost se hravým způsobem učit vyjadřovat emoce, komunikovat je a vyjadřovat.

Do MAP „knihovničky“ byly dále pořízeny i **Karty uklidnění**, které jsou vhodné jak pro děti již od předškolního věku, tak pro dospělé. Slouží jako ideální doplněk k Emočním kartám, protože obsahují

návrhy, jak aktuální prožívanou emoci zvládnout. Karty jsou přes QR kód propojeny s videem, které tyto karty doprovází návodem.

Z pohledu budoucího zaměření PS pro rovné příležitosti v území vyplynulo následující:

- Setkávání pedagogicko-psychologických poraden a České školní inspekce na úrovni regionů
- Setkávání aktérů v rámci Náchodska i celého Královéhradeckého kraje, kteří se zabývají tématem inkluze
- Pokračující podpora asistentů pedagoga a školních asistentů
- Vzdělávání pedagogů v oblasti individuálních vzdělávacích plánů
- Propojování informací z aktivit jednotlivých aktérů a MAPu
- Vzdělávání v oblasti dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem
- Vzdělávání v dalších oblastech souvisejících s inkluzivním vzděláváním (diagnózy, diferenciacce výuky, nadané děti a žáci)

SWOT-3 analýza oblasti podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Dotační programy (šablony, IROP, státní peníze) – investice do vybavení (kompenzační pomůcky apod.), peníze na bezbariérové prostředí ve školách, investice do lidských zdrojů (školní asistent)	Nedostatek odborných pracovníků (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog) – nedostatek finančních prostředků i počet osob kvalifikovaných a vhodných pro tento typ práce
Komunitní plánování na úrovni měst	Zahlcení institucí zejména administrativou (pedagogicko-psychologické poradny, školy)
Začínající strategické plánování na úrovni škol	Chybí či je nedostatečně zpracovaná strategie rozvoje škol
MAP – podpora síťování, spolupráce, komunikace napříč územím; hledání dalších možností, jak tyto aktivity kooperace rozvíjet a posilovat	Nedostatečné propojení a předávání relevantních informací mezi školami, rodiči a spolupracujícími organizacemi, které by mohly do určité míry suplovat odborníky (trojúhelník škola, rodina, NNO)
Příležitosti	Hrozby
Zlepšit právní povědomí pedagogů v oblasti školského zákona a dalších předpisů	Nepochopení principu rovných příležitostí a neochota to chápat, předsudky
Krizové plány, manuál – příručka pro školy- „Co dělat když.....“ pro řešení krizových a náročných situací ve škole, instruktážní videa.	Nadále rostoucí přehlcenost a zátěž pracovníků ve školství – přemíra nutné administrativy, velké množství informací
Vnímání vzdělávací reality v souvislostech a širším kontextu života. Posilování pedagogických kompetencí v komunikaci, didaktických a metodických dovednostech, v odborných znalostech svého aprobačního oboru v souladu s novými vědeckými a společenskými poznatky apod.	Neustále trávající deficit na straně VŠ, které kladou největší důraz na hluboké znalosti daného oboru na úkor získávání tzv. „soft skills“. V dostatečné míře není rovněž zaváděn inovativní přístup ke vzdělávání přizpůsobený potřebám současné společnosti. To poté vede k nepřiměřené zátěži absolventů učitelského studia po nástupu do praxe, což v nemalé míře vede k odlivu mladých učitelů ze škol.

Oblast financování

Tomuto tématu se prioritně věnovala **pracovní skupina pro financování**. Prioritně se skupina zaměřovala na plánování financování řady aktivit a rozvojových záměrů a také rozesílala informace o plánovaných výzvách a možnostech dotačních prostředků pro školy a organizace zabývající se vzděláváním. Další činností byla snaha rozvíjet a podporovat region prostřednictvím získání finančních prostředků na aktivity potřebné a související s oblastí vzdělávání v řešeném území. K jejich řešení oslovila odborníky z území, kteří spolupracovali s PS. Na základě doporučení pracovní skupiny pro financování byly podány následující projekty, které jsou níže rozděleny do tematických celků.

Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání

V tomto ohledu byla podána **žádost o dotaci do nadačního fondu společnosti VELUX s názvem „Polytechnické vzdělávání na Náchodsku“**. Dlouhodobým cílem projektu bylo zvýšit atraktivitu a prestiž odborného vzdělávání u žáků, rodičů, pedagogů i veřejnosti a tím i počet kvalifikovaných pracovníků, žáky lépe připravit a více motivovat k odbornému vzdělávání už na ZŠ a SVČ.

Výše uvedený cíl měl být postupně naplňován vzděláváním pedagogů, exkurzemi žáků do středních škol v rámci volby budoucího povolání, sérií stáží do zahraničí pedagogů odborných předmětů ZŠ a středních škol, zvyšováním informovanosti rodičů a veřejnosti o středních školách a jimi nabízených oborech a vybudováním a modernizací učeben pro výuku, čímž by vzniklo několik tzv. polytechnických hnízd v regionu. V rámci těchto hnízd by následně byl realizován výukový program žáků a studentů.

Vzděláváním, motivováním a sdílením dobré praxe učitelů polytechnických předmětů doma i v zahraničí by došlo ke zkvalitnění výuky a motivaci pedagogů.

Ačkoliv se projekt dostal do úzkého výběru hodnocení nadace VELUX, nakonec nebyl finančně podpořen a žádost byla zamítnuta. Hlavním důvodem zamítnutí žádosti bylo přesunutí finančních prostředků nadace na jiné účely.

Druhou aktivitou v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání byla pomoc ZŠ 1. Máje v Náchodě v souvislosti s podáním **žádosti o dotaci do fondu Královéhradeckého kraje na projekt s názvem „Polytechnika nejen k obědu“**. Projekt byl finančně podpořen a naše organizace jej administrovala. Díky projektu došlo k vybudování malé cvičné kuchyňské linky, včetně jejího dovybavení spotřebiči, nádobím a náčiním a k realizaci čtyř pilotních projektových dnů, ze kterých vzešla elektronická a papírová kuchařka žáků dané školy, která byla sdílena do území Královéhradeckého kraje.

Zvyšování kvality neformálního vzdělávání

Při pracovní skupině vznikla **podskupina „platforma NNO“**. Díky aktivitě této podskupiny došlo k zapojení sedmi NNO z našeho regionu a naší organizace Místní akční skupiny Stolové hory, z. s. jakožto koordinátora za náš region do projektu „Podpora neziskových organizací v Královéhradeckém kraji“, který zaštiťuje organizace NAD ORLICÍ, o.p.s.

Projekt byl finančně podpořen a v současné době je v realizaci. V rámci projektu dochází ke vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání, sdílení zkušeností pracovníků v neformálním vzdělávání,

tandemovému neformálnímu vzdělávání, zavádění nových metod v neformálním vzdělávání, realizaci projektových dnů či podpoře klubů v neformálním vzdělávání.

Prevence kyberšikany

Na základě doporučení pracovní skupiny pro financování byl podán projekt s názvem „**V pasti sociálních sítí**“ do dotačního fondu Královéhradeckého kraje do programu Prevence rizikového chování a zdravý životní styl žáků. Projekt byl finančně podpořen a navázal na aktivity projektu Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2, které probíhaly v letech 2018 a 2019 ve spolupráci s Týmem pro mládež Náchod a cílily na prevenci kyberšikany na vybraných základních školách v regionu Náchodska. Díky tomuto projektu došlo k rozšíření aktivit i na střední odborné školy, střední odborná učiliště a gymnázia, neboť se problematika kyberšikany netýká pouze dětí do 15 let, ale zasahuje i starší žáky vzdělávající se na středních školách.

Příměstské tábory

Dalším projektem, který byl podpořen, je projekt „**Příměstské tábory v regionu Náchodska**“. V rámci něj jsou cílovou skupinou osoby pečující o malé děti. Projekt je zaměřen na realizaci příměstských táborů pro děti na 1. stupni ZŠ během pracovních dnů v době školních prázdnin. Zajištění péče o děti v době prázdnin prostřednictvím nepobytových táborů během pracovního týdne usnadní rodičům možnosti skloubení pracovního a rodinného života. Zároveň projekt ulehčuje uplatnění na trhu práce i rodičům handicapovaných dětí. Projekt probíhá v letech 2021 a 2022.

Rozvoj mediální výchovy na Náchodsku

Dalším tématem, které bylo snahou v území více rozvíjet, bylo **téma mediální výchovy**. Za tímto účelem byla podána žádost o dotaci do programu Active Citizens Fund na projekt „Rozvoj mediální výchovy na Náchodsku“. Cílem projektu byla podpora systematického zavádění mediální výchovy do škol jako průřezového tématu. Toho mělo být docíleno prostřednictvím rozvíjení kompetencí učitelů v oblasti mediální výchovy na Náchodsku skrze rozvoj kritického myšlení a zvyšování digitální gramotnosti. Pro žáky měly být uskutečněny dva projektové dny pilotně ve vytipovaných třídách 2. stupně ZŠ. Nejen u pedagogů a žáků, ale i veřejnosti bylo plánováno zvýšit povědomí o tomto tématu. Projekt bohužel nebyl finančně podpořen, nicméně téma je stále aktuální, takže se budou hledat jiné možnosti financování.

Konference

V projektu se podařilo zrealizovat celkem 3 konference. Bližší informace k nim jsou uvedeny níže.

„Konference učení pro život“ s podtitulem „Co to znamená (se) učit spolu?“

Uskutečnila se v termínu 19. a 20. 9. 2019 v Broumově. Jednalo se o již druhý ročník této konference, první ročník byl uskutečněn v roce 2017 ještě v rámci projektu MAP I.

Bohatý odborný program se skládal z přednášek a workshopů, které byly doplněny tanečními a hudebními vystoupeními a prezentacemi výtvarných děl žáků ZUŠ z řešeného území. Akce měla regionální charakter a navštívilo ji dohromady okolo 200 osob z území Královéhradeckého kraje.

Na realizaci konference se podíleli partneři KAP, MAP Jaroměřsko, MAS Broumovsko.

Na konferenci se konaly tyto přednášky:

- Tázání je základ dobrého učení – přednášející Prof. PhDr. Anna Hogenová, CSc.
- Tvorba kultúry učiacej sa organizácie – přednášející doc. PhDr. Viktória Dolinská, PhD. a doc. PhDr. Anna Zelenková, PhD.
- Jaké příležitosti přináší formativní hodnocení v procesu učení? – přednášející Mgr. Jitka Hřebecká a Mgr. Miroslav Hřebecký
- Mediální gramotnost a kritické myšlení – přednášející Bc. Silvie Lauder a Petr Nutil

Na konferenci proběhly tyto workshopy:

- CHARANGA – moderní nástroj v rukou kreativního pedagoga – lektori Lubor Bořek, DiS. a Mark Burke, A.R.C.M.
- Wanda-nástroj kolegiální podpory – lektorky Mgr. Věra Krejčová, Ph.D. a PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.
- Kde mám slepou skvrnu? – lektorky Mgr. Šárka Vacková a Mgr. Kateřina Mikšovská
- Jak pochopit nevhodné chování žáka? – lektorky PhDr. Jindra Vondroušová, Ph.D. a Mgr. Radka Skorunková, Ph.D.
- Hodiny vaření, které nejsou jen zaplácnutím díry v rozvrhu – lektorky Mgr. et Mgr. Zdeňka Trummová a Ing. Alena Jaborová
- Vzájemné učení – forma kariérového poradenství – lektorky Mgr. Silvie Pýchová a Mgr. Dorota Madziová
- Čtenářství jako základ celoživotního učení – lektorky Mgr. Miluše Vondráková a Mgr. Lenka Kůsová
- Jóga smíchu – aktivační prostředek – lektori MgA. Petr Vrběcký a Ing. David Zahradník
- Lze přežít 21. století bez umění kooperace? – lektorky Mgr. Kamila Zemanová Stieberová a Mgr. Petra Keprtová
- Spolu, zábavně a chytře za vzděláním – lektorky Martina Špringrová, DiS. a Lenka Grimová, DiS.

Konference „MAP MAPu“

Uskutečnila se 24. 9. 2020 v Ratibořicích. Dopoledne se konala přednáška Doc. PhDr. Jana Hábla, Ph.D. k 350. výročí J. A. Komenského na téma „„Naučit mnoho, ale ne mnohé“ - co vlastně děti potřebují vědět, znát či umět...“. V odpoledním bloku se uskutečnilo společné naladění hudbou s Pavlem Jasanským a proběhla tematická setkání a sdílení dobré praxe pro ČG, MG, rovné příležitosti, předškolní vzdělávání a malotřídní školy. Na závěr konference mohli účastníci shlédnout herecké představení Zvíře autorky Torey Hayden - LiStOVáNí Lukáše Hejlíka. Akce byla určena pro vedení škol a pracovníky MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, NNO, knihoven a další zájemce o vzdělávání z území Náchodska a navštívilo ji dohromady okolo 100 osob.

„Konference učení pro život“ a podtitulem „Co to znamená (se) učit v labyrintu dnešních dnů?“

Již třetí ročník této konference se konal v termínu 23. a 24. 9. 2021 v Broumově. Bohatý program se opět skládal z přednášek a workshopů, které byly doplněny tanečními a hudebními vystoupeními a prezentacemi výtvarných děl žáků ZUŠ z řešeného území. Představen byl např. i humanoidní robot Pepper. Akce měla opět regionální charakter a navštívilo ji dohromady okolo 200 osob z území Královéhradeckého kraje.

Na realizaci konference se podíleli partneři KAP, MAP Jaroměřsko, Učitelnice, Meiwaldova akademie, Kulturní a vzdělávací centrum Broumov.

Na konferenci se konaly tyto přednášky:

- Nejsme stejní a Teorie typů – přednášející Mgr. Šárka Miková
- Proč estonské školství všechny předbílá – přednášející Mg.A. Denisa Prošková
- Implementace ICT do výuky – přednášející Mgr. Daniel Janata
- Kvalita myšlení rozhoduje o kvalitě reality – přednášející prof. RNDr. Jan Rak, Ph.D.
- Vzdělávat pro změnu vzdělávání – přednášející Dr. Javier Cachón Zagalaz
- Děti jako partneři edukačních aktivit – přednášející Mgr. Šárka Vávrová, Mgr. Pavla Semeráková

Opomenout nelze ani zdravici a přednášku PhDr. Jany Nováčkové, CSc. na téma „Zodpovědnost za vzdělávání patří dětem“, která je dostupná na [webu konference](#) a na kanálu [Youtube MAS Stolové hory](#).

Na konferenci proběhly tyto workshopy:

- Jeden svět na školách: využití dokumentárního filmu ve výuce – lektorka Mgr. Vlasta Urbanová
- Učit (se) učit – učení v terénu – lektorka Mgr. Petra Dočkalová
- Aktivizační metody do výuky matematiky – lektorka Mgr. Veronika Havelková
- Šikovné programy a aplikace do výuky matematiky – lektorka Mgr. Veronika Havelková
- Hra jako základ učení: svobodná hra jako zásadní součást (i dnešního) dětství – lektorka Mgr. Justina Danišová
- Outdoorová (pre)matematika – lektorka PhDr. Michaela Kaslová
- Kázeň ve třídě – Co dělat, když učitelé pláčou – lektor Mgr. Jan Hynek
- Psychodidaktika ZŠ – lektor Dr. Javier Cachón Zagalaz
- Metody kritického myšlení jako směrovky v labyrintu dnešních dní – lektorky Mgr. Jana Línková, PhDr. Lucie Bušová, Ph.D.

- O penězích s dětmi trochu jinak – lektorka Mg.A. Denisa Prošková
- Chcete doma programátora? Dejte dítěti pastelky, štětce a barvy – lektorka Mg.A. Denisa Prošková
- Živá krajina do škol – lektorka Mgr. Šárka Vávrová
- Jak vznikaly knihy ve středověku? – lektorka Martina Junková

Další aktivity, tzv. Konzultační a informační centrum

Jedná se o další aktivity, které byly v rámci projektu „Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2“ realizovány.

Téma kyberšikany

Některé aktivity v rámci této tematiky byly v řešeném území realizovány a pořádány ve spolupráci s jinými organizacemi – s Týmem pro mládež Náchod a Policií ČR či s projektem E-Bezpečí.

Proběhly tyto akce:

- Přednáška „Kyberšikana“ – určena pro pedagogy
- Beseda „Děti v pasti sociálních sítí“ – určena pro rodiče – proběhla 4x (2x v Náchodě, 1x v Červeném Kostelci, 1x v Polici nad Metují)
- Seminář na téma „Nebezpečné komunikační techniky související s užíváním ICT“ – určen pro pedagogy z řad škol a SVC
- Videokurz ze šesti vzájemně propojených videopřednášek

Aktivity pro nepedagogické pracovníky škol

Pro nepedagogické pracovníky, konkrétně pro kuchařky a vedoucí školních jídelen, byl tříkrát uskutečněn „Praktický vzdělávací workshop pro pracovníky školních jídelen“ – v roce 2019, v roce 2020 a v roce 2021.

V roce 2022 proběhl závěrečný workshop pro všechny pracovníky školních jídelen na téma „Recepty z našich školních jídelen“, na kterém došlo ke slavnostnímu předání brožury „Recepty z našich školních jídelen“, která byla vytvořena a navázala na výzvu „Upečte svůj nejoblíbenější školní koláč“ v rámci konference Učení pro život 2021. Dále na tomto setkání proběhly ochutnávky receptur lektorek vedoucích workshop, sdílení receptur účastníků workshopu a vzájemné inspirace a podnětů ze školních jídelen.

Sdružení malotřídních škol

V říjnu 2019 došlo k založení platformy „Sdružení malotřídních škol“, jehož cílem je vzájemná podpora a spolupráce těchto škol. Celkem byla od té doby do konce projektu uskutečněna 3 setkání této platformy. Dále byla zrealizována i jedna akce, konkrétně Vědomostní olympiáda malotřídních škol.

Platforma IT

Tato platforma byla založena v první polovině roku 2020 za účelem podpory tématu IT v řešeném území. Řada škol se neustále potýká s problémy v této oblasti, neboť nemají vlastního IT pracovníka či je nedostatečná externí podpora. Dalším důvodem vzniku platformy byla i reakce na krizi související s koronavirem, kdy se řada aktivit přenesla do online prostředí a bylo zapotřebí na tuto změnu flexibilně reagovat.

Celkem se od května 2020 do konce projektu uskutečnila 3 setkání této platformy. Dále na základě podnětů platformy byly v projektu zrealizovány některé akce, konkrétně:

- webinář na téma Jak se nezbláznit z online výuky
- webinář na téma Autorská práva ve školství, GDPR a ochrana učitele
- webinář na téma Kybernetická bezpečnost prakticky ve škole i doma
- seminář na téma Aktualizace RVP v oblasti informatiky

V rámci projektu PPUČ vznikl i metodický podpůrný materiál věnovaný digitální gramotnosti s názvem [Digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání](#). V tomto materiálu jsou popsány očekávané výstupy dle jednotlivých oblastí digitálních kompetencí³⁶ chronologicky v jednotlivých obdobích vzdělávání. Publikace vznikla pro učitele MŠ a ZŠ jako nástroj, který usnadňuje stanovování výukových cílů a poskytuje podporu pro sledování pokroku dětí a žáků v digitální gramotnosti napříč praxí školy. Primárním cílem je poukázat nejen na to „co“ a „proč“ učit, ale především „jak“ učit, aby každé dítě a každý žák dosáhl v daném období maximálního rozvoje v digitální gramotnosti³⁷.

Platforma Místně zakotvené učení

Tato platforma byla založena na začátku října 2020, kdy se uskutečnilo i její první setkání. Činnost platformy je zaměřena na podporu pro učení partnerství s dalšími lidmi a subjekty v řešeném území (místní organizace, podniky, vedení obcí, místní odborníci, znalci, pamětníci apod.), budování porozumění vzájemné propojenosti společenských a přírodních, lokálních a globálních, minulých a budoucích procesů a využívání všech aspektů místního prostředí (přírodních, kulturních, historických a sociopolitických souvislostí) jako jednotícího kontextu pro výuku.

Ve spolupráci této platformy s projektem Post Bellum se podařilo uskutečnit závěrečnou prezentaci projektu Příběhy našich sousedů, kde byla prezentována videa s pamětníky, která natáčeli žáci ZŠ či ZUŠ z území Náchodsko. Na tomto setkání se potkali pamětníci, žáci, představitelé daných obcí, ředitelé daných škol a další osoby z řad veřejnosti.

³⁶ 1. Člověk, společnost a digitální technologie

2. Tvorba digitálního obsahu

3. Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě

³⁷ Zdroj: Digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání, dostupná z:

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=94097&view=13123>

Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

verze 03/2022

Setkání vedení škol

V rámci projektu proběhla celkem tři setkání vedení škol.

1. setkání – dvoudenní v Lázních Bělohrad

Uskutečnilo se v únoru 2019. Obsahem setkání byly tyto aktivity:

- úvod do strategického plánování
- prezentace možností projektu Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2
- vzájemné sdílení zkušeností
- seminář „Prevence syndromu vyhoření aneb restart unaveného holuba“

2. setkání – jednodenní v Ratibořicích

Uskutečnilo se v září 2020. Obsahem setkání byly tyto aktivity:

- prezentace aktivit pracovních skupin a platforem fungujících v projektu
- workshop „Jak ve školách najít společné cíle“
- beseda nad tématem vzdělávání v době koronaviru
- společné sdílení zkušeností

3. setkání – dvoudenní v Červeném Kostelci

Uskutečnilo se v březnu 2022. Obsahem setkání byly tyto aktivity:

- rekapitulace a evaluace aktivit zrealizovaných v rámci projektu Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2
- sdílení potřeb škol z řešeného území
- předání základních informací o navazujícím projektu MAP 3
- seminář „Budoucnost školy – vize školy budoucnosti, wellbeing, role ředitele, finance ve školství, strategie a podpora rozvoje ředitelů, nový koncept a fáze rozvoje školy, 7 inteligencí – kompetence žáků v novém století“

Ředitelům z řešeného území bylo nabídnuto dále **vzdělávání** v Akademii Libchavy **na téma ředitel koučem**. Kurz absolvovalo celkem 5 ředitelů z našeho území.

Další aktivity

Seminář na téma „Začínáme učit s filmem“ – zaměřeno na posílení kritického myšlení a práci s informací prostřednictvím více jak 260 filmů z databáze vzdělávacího programu Jeden svět na školách organizace Člověk v tísni. Seminář byl určen pro pracovníky škol, knihoven a osoby pracující s mládeží.

Seminář na téma „Finské vzdělávání zkušenost z vedení škol“ – zaměřen na prezentaci zkušeností s vedením škol z Finska. Seminář byl určen pro širší vedení škol a vedla jej odbornice z Finska.

Webinář na téma „Cesta správného nastavení hlasu“ – určen pro pedagogy. Zaměřen na zlepšování hlasové techniky, tj. na práci s hlasem.

Webinář na téma „Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků“ – zaměřen na seznámení s možnostmi rozvíjení polytechnických dovedností u dětí v MŠ a žáků 1. stupně ZŠ a na využívání pomůcek, nástrojů a materiálů užitečných při rozvoji jemné motoriky ve výuce. Seminář byl určen pro pedagogy 1. stupně ZŠ a MŠ.

Seminář na téma „Metodické setkání pedagogů 1. a 2. tříd ZŠ“ – zaměřen na témata, jak vytvořit funkční třídu, jak na skupinovou práci v 1. a 2. třídě ZŠ, získání námětů do hodin matematiky, českého jazyka a prvouky a získání inspirace, nástrojů, pomůcek a metod do vyučovacích hodin.

Seminář na téma „Metodické setkání pedagogů 3., 4. a 5. tříd ZŠ“ – zaměřen na témata, jak vytvořit funkční třídu, jak na skupinovou práci v 3., 4. a 5. třídě ZŠ, získání námětů do hodin matematiky, českého jazyka, prvouky, vlastivědy a přírodovědy a získání inspirace, nástrojů, pomůcek a metod do vyučovacích hodin.

Akce konané v rámci aktivity Rozvoj a aktualizace MAP

Některé akce byly zrealizovány i v rámci klíčové aktivity Rozvoj a aktualizace MAP. Jejich přehled je uveden níže.

Podaktivita 2.11 Místní lídři

Setkání místních lídrů se v průběhu projektu uskutečnilo celkem desetkrát. V rámci této podaktivity se podařilo uspořádat i dva inspirativní výjezdy do zahraničí – do Chorvatska a do Španělska (viz dále).

Členové skupiny Místní lídři absolvovali na začátku února (od 3. 2. do 8. 2. 2022) studijní cestu do Chorvatska. Termín cesty se časově shodoval s koncem stáže Terezy Hanušové, která připravila harmonogram cesty a oslovila potencionální partnerské organizace pro společné mezinárodní projekty. Osobní setkání proběhlo s **organizací Association IKS z Petrinje a LAG Vallis Colapis z Karlovců**. Kvůli nemoci bylo zrušeno domluvené osobní setkání se zástupci LAG Sava, tato schůzka proto proběhla online. Se všemi organizacemi byla domluvená budoucí spolupráce na mezinárodních projektech v oblasti rozvoje vzdělávání. Na základě nově nabytých zkušeností a získaných kontaktů s LAG Sava podali zaměstnanci MAS Stolové hory v rámci PS pro financování žádost o projekt v rámci programu Erasmus+. Projekt s názvem "Together for the Innovative Project Days" je zaměřený na vznik projektových dní v chorvatských a českých mateřských a základních školách a jeho plánovaná realizace je od září 2022 do září 2023.

Místní lídři se zúčastnili **prestižní mezinárodní konference ve španělské Granadě** v druhé polovině března (od 23. 3. do 29. 3. 2022). Témata konference byla: sdílení dobré praxe – vzdělávání v době covidové, tradiční lokální sporty, mediální komunikace, propagace sportu a motivace ke sportu skrze sociální síť. Největší přidanou hodnotou je navázání osobních kontaktů s pedagogy a místními lidry z Univerzity v Granadě, Jaénu, Chile, Brazílie a Uruquaye.

Podaktivita 2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru

V rámci této podaktivity proběhl 10. 9. 2019 vzdělávací seminář ve Velkém Poříčí na téma Finské školství.

Podaktivita 2.13 Podpora znalostních kapacit – workshopy, výměna zkušeností a další formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Dne 22. 6. 2018 se uskutečnily dva workshopy ve Velkém Poříčí na téma Komunikace je základ. První workshop proběhl v dopoledních hodinách, druhý v odpoledních hodinách.

Podaktivita 2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

V rámci této podaktivity byly uspořádány 4 rodičovské kavárny:

1. rodičovská kavárna na téma Diskuze nad plánovaným návratem dětí do škol proběhla 15. 4. 2021 online.
2. rodičovská kavárna na téma Jdu do školy.....aneb podpora školní připravenosti dítěte ze strany rodičů a školky se uskutečnila 20. 10. 2021 v budově tělovýchovné jednoty ve Velkém Poříčí.
3. rodičovská kavárna na téma Kde se tvoří a boří sebevědomí dětí proběhla 22. 2. 2022 v sále budovy Úřadu městyse ve Velkém Poříčí.

Na 3. rodičovskou kavárnu ten samý den na stejném místě navázala 4. rodičovská kavárna na téma Jak budovat (nejen) rodičovskou autoritu.

Kompletní přehled všech aktivit zrealizovaných v projektu je uveden v příloze 5.

4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin/stakeholderů se zaměřuje na rozbor skupin, které jsou oblastí vzdělávání určitým způsobem dotčeny. Každá z těchto skupin má svá určitá očekávání v oblasti vzdělávání. Na druhé straně jsou s každou skupinou spojena i určitá rizika. Dále je u každé skupiny popsán způsob jejího zapojení v rámci projektu, a jakým způsobem s nimi probíhá komunikace. Všechny tyto informace jsou shrnuty v tabulce 32.

Tabulka 32: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Zpracování dokumentu MAP Udržitelná spolupráce mezi aktéry v území Správné a včasné čerpání dotací	Změna pravidel čerpání dotace Změny v obecných či specifických pravidlech Zásahy do struktury dokumentu Nedodržení termínů vydání různých stanovisek a termínů týkajících se plateb záloh	Poskytovatel dotace	Telefonická a emailová komunikace Monitorovací zprávy Kontrola jednotlivých kroků
Místní akční skupina Mezi Úpou a Metují	Zpracování dokumentu MAP za ORP Náchod Spolupráce mezi MAP Náchod a MAP Jaroměř Konzultace	Nedostatečné a nevhodné předávání informací	Žadatel projektu MAP ORP Náchod	Časté a pravidelné schůzky Telefonická a emailová komunikace
Kraj – KAP	Spolupráce při tvorbě KAP a MAP	KAP nebude akceptovat prioritní potřeby MAP	Konzultant Člen ŘV	Občasné schůzky Telefonická a emailová komunikace ŘV
Řídicí výbor	Přínosná jednání Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání Kvalitní zpracování dokumentu	Neochota účastnit se jednání Nesoulad s názory ostatních členů Nezájem o danou problematiku	Povinně zřízený orgán	Pravidelné setkání ŘV Emailová komunikace
Pracovní skupiny	Přínosná setkávání PS Možnost rozhodovat o prioritách území v oblasti vzdělávání Kvalitní zpracování dokumentu Přínos finančních prostředků do škol	Neochota účastnit se jednání Nesoulad s názory ostatních členů Nezájem o danou problematiku	Povinně zřízené orgány	Pravidelné setkání PS Emailová komunikace

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Zřizovatelé škol	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Spolupráce s ostatními školami	Zahlcenost jinou agendou Nezájem o danou problematiku Delegace péče o kvalitu vzdělávání na ředitele škol Neochota spolupracovat Nedostatečná podpora ředitelů zřizovaných škol	Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání
Ředitelé ZŠ a MŠ	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Více žáků a dětí Spokojení pedagogové a zaměstnanci	Zahlcenost jinou agendou Neochota spolupracovat Nezájem o danou problematiku Neochota měnit systém výuky Nedostatečné kompetence managementu škol v oblasti řízení kvality Nedostatečná podpora vlastních zaměstnanců	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb Účastníci vzdělávacích aktivit Účastníci platformy vedení škol Koordinační za školy	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS Internetové stránky
Pedagogové	Lepší prostředí pro práci Nové pomůcky pro výuku Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Možnost sebezvzdělávání Podpora vedení	Neochota spolupracovat, vzdělávat se a měnit systém výuky Nezájem o danou problematiku Nedostatek času na aktivity projektu	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb Účastníci vzdělávacích aktivit Zapojení do PS a ŘV Koordinační za školy	Emailová komunikace Osobní setkávání Řídící výbor, Pracovní skupiny Internetové stránky
Ostatní zaměstnanci školy	Lepší prostředí pro práci Moderní vybavení	Neochota spolupráce	Zapojení do PS a ŘV Účastníci vzdělávacích aktivit	ŘV, PS Internetové stránky
Zástupci soukromých škol	Přínos finančních prostředků do škol Rozvoj školy Zvýšení kvality školy Více žáků a dětí Spokojení pedagogové	Neochota spolupracovat Nezájem o danou problematiku	Získávání názorů na danou problematiku a zjišťování priorit a potřeb Účastníci vzdělávacích aktivit	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Ředitelé ZUŠ	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů Zvýšení kvality školy Spokojení zaměstnanci	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů Nedostatek času na aktivity projektu	Zapojení do PS a ŘV Získávání názorů na danou problematiku Koordinátoři za školy	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS Internetové stránky
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Možnost čerpání finančních prostředků z dotačních programů Navázání spolupráce se školami a jinými organizacemi	Nedůvěra ve vypsání dotačních programů Nezájem o danou problematiku Nezájem o spolupráci	Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV, PS Internetové stránky
PPP, SVP, SPC	Rozvoj škol Zvýšení kvality škol a výuky	Zahlcenost jinou agendou	Externí subjekty Účast na setkáních PS	Podle potřeby
Školská komise Náchod	Spolupráce při tvorbě strategie Setkávání ředitelů Navázání udržitelné spolupráce mezi řediteli	Nedostatečná časová kapacita pro realizaci všech plánů	Spolupráce při práci se školami a školskými zařízeními ve městě Náchod Zapojení do PS a ŘV	Emailová komunikace Osobní setkávání ŘV
Rodiče	Kvalitní vzdělávací prostředí pro děti Spokojené děti Možnost umístění dětí do 3 let do MŠ	Neochota a nedostatečná časová kapacita pro řešení dané problematiky	Zapojení do PS a ŘV Účastníci některých vzdělávacích aktivit	Podle potřeby
Představitelé obcí, které nemají ZŠ a MŠ	Zajištění dobrého dopravního spojení pro žáky	Malý zájem o problematiku	Externí subjekty	Podle potřeby

Stakeholder	Očekávání	Rizika spojená se skupinou	Zapojení do projektu	Způsob komunikace
Děti v ZŠ a MŠ	Atraktivní a zábavná výuka Moderní pomůcky Exkurze Možnost vyjádřit vlastní názory Individuální přístup pedagogů a vychovatelů Dostatek pohybu	Neplnění povinností Nedodržování školního řádu Šikana	Externí subjekty Účastníci některých vzdělávacích aktivit	Prostřednictvím ředitelů, pedagogů a ostatních zaměstnanců
Média	Náměty článků na dané téma Tiskové zprávy	Možnost poškození dobrého jména školy popř. MAS či projektu	Externí subjekty	Tiskové zprávy Internetové stránky
Školy a školská zařízení mimo ORP	Možnost navázání spolupráce Výjezdy za příklady dobré praxe	Neochota rozvíjet vzájemnou spolupráci	Externí subjekty	Emailová a telefonická komunikace Internetové stránky
Široká veřejnost	Průběžné informování o výstupech projektu Možnost vyjádřit svůj názor	Nezájem o problematiku	Externí subjekty Účastníci některých vzdělávacích aktivit	Internetové stránky Další komunikace podle potřeby

Vysvětlivky: ŘV = Řídicí výbor, PS = pracovní skupina, KAP = Krajský akční plán, PPP = Pedagogicko-psychologická poradna, SVP = Středisko výchovné péče, SPC = Speciálně-pedagogické centrum

4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko představuje nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko je spojováno s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a je chápáno jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty³⁸.

Rizik však existuje značné množství, většinou neexistují izolovaně, nýbrž v určitých kombinacích, čímž mohou představovat hrozbu pro implementaci strategie. Analýza rizik slouží k určení priorit z pohledu dopadu a pravděpodobnosti jejich výskytu, díky čemuž se bude možné zaměřit na klíčové rizikové oblasti³⁹.

Jednotlivá rizika jsou hodnocena z pohledu **pravděpodobnosti jejich výskytu P** a **velikosti jejich dopadu D**. Pravděpodobnost i dopad jsou hodnoceny v kvantitativních škálách od 1 do 5 (viz následující tabulka).

Tabulka 33: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu rizika (P)	Dopad rizika (D)
1	téměř nemožné – velmi malá	téměř neznatelný – velmi malý
2	výjimečně možná – malá	drobný – malý
3	běžně možná – střední	významný – střední
4	pravděpodobná – vysoká	velmi významný – vysoký
5	hraničící s jistotou – velmi vysoká	kritický – velmi vysoký

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

Stupeň významnosti rizik **V** je dán součinem bodového hodnocení P a D, tj. $V = P \cdot D$. Stupeň významnosti rizik je rozdělen do třech bodových intervalů (viz následující tabulka).

Tabulka 34: Rozdělení stupňů významnosti rizik

Interval hodnot	Stupeň významnosti rizika (V)	Popis
1 – 7	Malý význam	Málo významné riziko, bez dopadu na implementaci
8 – 12	Střední význam	Významné riziko s malým dopadem na implementaci
13 – 25	Významné až velmi významné	Kritické riziko s možným významným dopadem na implementaci

Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

³⁸ Zdroj: Metodika přípravy veřejných strategií, dostupné z: https://www.mmr.cz/getmedia/4ebb3cc7-6f5c-4f37-ad1f-97054a212483/metodika-pripravy-verejnych-strategii_listopad-2012.pdf

³⁹ Zdroj: Metodický pokyn pro řízení rizik ESI fondů v programovém období 2014-2020, dostupné z: https://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/282578eb-c719-4063-a3d1-751ccf8735cd/MP_rizeni-rizik-v3_final.pdf?ext=.pdf

V rámci analýzy rizik jsou rizika rozčleněna do několika skupin (finanční, organizační, právní, technická, věcná), je provedeno jejich hodnocení zmíněné výše, dále je navrženo opatření ke snížení významnosti rizika a určen nositel rizika (viz tabulka 35).

Tabulka 35: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	5	20	Průzkum vynaložených financí a zjištění, kde by se dalo ušetřit – např. formou spolupráce více subjektů (sdílená administrativa atd.)	Zřizovatelé
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	Využití fondů z EU Fundraising Sponzoring	Zřizovatelé
Nedostatek financí na platy nepedagogických pracovníků	5	4	20	Změna systému financování nepedagogických pracovníků Úprava legislativy Sladění výše normativů	Stát
Organizační riziko					
Nevhodné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci regionu	1	3	3	Vzájemná spolupráce obcí navzájem	Obce daného území Rodiče s dětmi
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	Spolupráce zřizovatelů s vedením MŠ, případně i ZŠ Včasné sledování demografického vývoje a tím pádem včasná reakce	Obce a další zřizovatelé škol v daném území
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí/žáků do a ze ZŠ, MŠ	2	4	8	Návrh alternativních opatření k zajištění dopravy (speciální autobus svezde školáky do škol a odpoledne je zase odveze)	Obce Královéhradecký kraj
Nezájem a neochota jednotlivých stakeholderů spolupracovat	3	3	9	Osvěta	Jednotliví stakeholdeři
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	3	6	Upozornění na dopady, které změny můžou přinést	Zřizovatelé
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	Upozornění na dopady, které reformy můžou přinést	Zřizovatelé Pedagogové Děti/žáci

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	P	D	V = P*D		
Technické riziko					
Nevyhovující technický stav budov ZŠ, MŠ	2	4	8	Dotace z EU Systémová podpora ze strany státu	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Dotace z EU či žádost o příspěvek na vybavení (žádost na Královéhradecký kraj, MŠMT)	Zřizovatelé
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	Průběžný monitoring fungování škol Nastavení pravidelného komunikačního systému	Zřizovatelé Rodiče dětí
Nekvalitní a nezajímavá výuka	3	5	15	Výměna informací a předávání zkušeností mezi učiteli i jednotlivými školami navzájem, jak by mohla být výuka oživena Prosazování inovativních způsobů výuky – ŠKOLA HROU	Pedagogové Děti/žáci Společnost
Nedostatek kvalitního personálu	2	4	8	Vzdělávací aktivity pro pedagogy a další zaměstnance Podpora zvýšení prestiže pro povolání „učitel“ Motivační systém odměňování kvalitně odvedené práce	Ředitelé MŠ, ZŠ
Nárůst sociálně-patologických jevů a rizikového chování dětí/žáků na MŠ a ZŠ	2	5	10	Školení pedagogů Podpora nárůstu počtu ostatních pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ Pestrá nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit Pravidelná osvěta na školách: přednášky, příklady z praxe, exkurze	Společnost MŠMT Zřizovatelé MŠ, ZŠ Rodiny s dětmi Děti/žáci

Nejvyšší riziko v oblasti vzdělávání v řešeném území je spatřováno v nedostatku finančních prostředků, především těch, které jsou určeny na běžný provoz škol a na různé opravy, rekonstrukce. Mnohdy by v podstatě bez přispění externích dotačních zdrojů některé potřebné rekonstrukce nemohly být vůbec realizovány.

Stejně velké riziko je spatřováno i v nedostatku financí na platy nepedagogických pracovníků, resp. v tom, že platy nepedagogických pracovníků jsou velmi podhodnoceny. Pro ředitele škol pak je v řadě případů obtížné sehnat osoby na tyto pozice, aby pro ně tato práce byla finančně zajímavá. V současné době nedostatek finančních prostředků pro nepedagogické pracovníky ředitelé často alespoň částečně kompenzují určitými odměnami.

Značné riziko je spatřováno také v reformách, v jejichž důsledku by došlo ke zhoršení podmínek pro kvalitní výuku.

Dále je za významné riziko považována nekvalitní a nezajímavá výuka, což se může projevit neochotou změnit zaběhlý nezajímavý systém především frontální výuky v systém dynamický a záživnější.

4.3 Východiska pro strategickou část

Východiska pro strategickou část představují jakýsi odrazový můstek pro strategickou část. Na základě zpracované analýzy byly zjištěny určité poznatky, s jakými problémy se představitelé škol a další zainteresované subjekty v oblasti vzdělávání v řešeném území potýkají a co by si přáli zlepšit apod. V rámci východisek jsou tedy vymezeny problémové oblasti a klíčové problémy řešeného území z pohledu vzdělávání, stanoveny prioritní oblasti rozvoje a provedena jejich SWOT-3 analýza.

4.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Ze zpracované analýzy a z uskutečněných jednání a rozhovorů se zainteresovanými subjekty v řešeném území bylo definováno celkem pět problémových oblastí. Definované problémové oblasti byly analyzovány z pohledu různých skupin (zřizovatelé škol, vedení škol a učitelé, rodiče, žáci), což zajišťuje komplexní pohled na danou problematiku.

První problémová oblast se týká otázky **respektování individuálních potřeb a jedinečnosti každého dítěte/žáka ve všech oblastech.**

Zřizovatelé škol vyjadřují obavu z předpokládaného nárůstu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v běžných (spádových) školách a nutnosti nastavit či splnit adekvátní podmínky (zajistit podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center) pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP. Aktualizovaně pro rok 2022 v souvislosti s přílivem žáků z Ukrajiny můžeme obavy rozšířit i na otázku kapacit škol – omezené prostorové možnosti, personální možnosti a kvalita vyučování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Jedním z předpokladů pro úspěšně realizovaný inkluzivní přístup je zajištění kvalifikovaných (a kvalitních) asistentů pedagoga. Momentální situace je taková, že asistentů pedagoga není v území nedostatek, ale ne všichni splňují předpoklady pro práci na této náročné pracovní pozici. Jisté nedostatky v ukotvení pozice asistentů pedagoga jsou i na straně škol, níže uvádíme nejčastěji zmiňované:

- Vážné spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga, ať už z důvodu odlišných představ a očekávání od práce asistenta pedagoga, nezvládnuté komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu včetně rodičů; osobnostní nesoulad, který se projevuje v práci; lepší situace bývá na 1. stupni ZŠ.
- Učitelé mají obavy, že přítomnost asistentů pedagoga v hodinách pro ně bude spíš zátěží než přínosem; obavy se týkají i nedostatečného vzdělání a zkušeností asistentů pedagoga (nedůvěra v několikaměsíční kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga).
- Asistent pedagoga není součástí týmu: problematické začlenění asistentů pedagoga do kolektivu pedagogických pracovníků – asistent pedagoga nemá své místo na pracovišti, není zván na porady či pedagogické rady.
- Chybí dostatečně frekventované pravidelné schůzky a sdílení kazuistik žáků se SVP, příp. supervize či intervize na pracovišti, sdílení dobré praxe jednotlivých pedagogických pracovníků s ostatními kolegy.
- Nedostatečně vymezená náplň práce a kompetence asistentů pedagoga, vztah nadřízenosti a podřízenosti.

- Chybí metodické vedení asistentů pedagoga, příp. alternativa „uvádějícího učitele“.
- Chybí dostatečná informovanost všech pracovníků – dobrou praxí by např. mohl být sdílený dokument před konáním porad, kam by do předem připravené struktury mohl každý člen zapisovat své postřehy, otázky, příspěvky do diskuze apod. To by mohlo vést k vyšší motivaci na účasti na životě školy.
- Zadávání nepřiměřeně obtížných úkolů asistentům pedagoga (např. samostatná výuka cizince, který neovládá češtinu, žáka s problematickým chováním apod.).
- Chybí určitý manuál pro případ krizové situace ve škole (nejen úraz, požár, ale i ohrožující afektivní chování žáků), který by asistenty pedagoga směřoval k jasnému postupu. Inspirací může být: [Příručka pro školy: Když se stane neštěstí](#)

Jako důležitý faktor je vnímáno i to, aby pedagogičtí pracovníci měli základní povědomí o školské legislativě a dalších předpisech a metodických doporučení, znali zdroje, kde se k takovým dokumentům dostat (webové portály apod.).

Další oblastí, na kterou je třeba brát zřetel, je bezbariérové prostředí škol, příp. dostatek financí na jeho zřízení.

Deficity jsou vnímány i na stranách terciárního vzdělávání pedagogů – studium učitelských oborů na vysokých školách, které kladou největší důraz na hluboké znalosti daného oboru na úkor získávání tzv. „soft skills“. V dostatečné míře rovněž není zaváděný inovativní proinkluzivní přístup ke vzdělávání přizpůsobený potřebám současné společnosti. Tyto okolnosti vedou k nepřiměřené zátěži absolventů učitelského studia po nástupu do praxe, a to v nemalé míře vede k odlivu mladých učitelů ze škol.

Ke zlepšení situace v oblasti respektování individuálních potřeb každého dítěte/žáka by pomohlo i vzájemné setkávání pedagogicko-psychologických poraden a České školní inspekce na úrovni regionů. Díky tomu by mohlo dojít ke změně v tom smyslu, že by nebyl kladen takový důraz na kvantitu (počet provedených vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou), ale byla by více posílena i kvalita (více výjezdů pracovníků pedagogicko-psychologických poraden do terénu a do jednotlivých škol, díky čemuž lze provést řadu vyšetření přímo na místě a může tak být odhalena příčina problému u daných dětí/žáků dříve, než bude posláno do poradny, přičemž se mnohdy může zjistit, že návštěva poradny není nezbytná, ale problém je někde jinde, než v samotném dítěti/žákovi).

Opomenout nelze ani děti a žáky nadané. Intenzivní péče je mnohdy věnována dětem či žákům se SVP, což je bezpochyby pozitivní, nicméně nadaní děti a žáci bývají mnohdy opomínáni a není jim věnována patřičná pozornost.

Z pohledu učitelů:

- Nedostatek odborníků z pohledu různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků. Chybí psychologové (pro žáky, ale i učitele), speciální pedagogové – prioritně (pokud možno na plný úvazek, příp. sdílený speciální pedagog v případě malých škol, resp. malotřídních škol). Sociální pedagog chybí na vytipovaných školách na plný úvazek.
- Chybí vzdělávání v tématu sociálního vyloučení a znevýhodnění a práce s dětmi z takového prostředí.
- Pocit, že je někdy asistent pedagoga jako podpůrné opatření přidělen žákovi zbytečně, a naopak u jiného žáka ho postrádají. Zbytečnost je umocněna tím, že učitel byl např. řadu let nucen zvládat žáky se SVP sám a nyní tedy vnímá spolupráci s asistentem pedagoga jako „přidělování práce“.

- Zlepšit propojení mezi školou a neziskovými organizacemi, které se zabývají problematikou sociálního znevýhodnění a společně postupovat u žáků s problematickými životními podmínkami nebo z odlišného kulturního prostředí (např. cizinci, žáci s odlišným mateřským jazykem apod.)
- Obavy z časově omezené spolupráce s odborníky ve školách (projekty) bez návaznosti na trvání i v době po ukončení projektu (Dobrá praxe: pracovní místo hrazené z projektu převzít pod financování městských úřadů).
- Nízká motivace žáků se SVP k učení.

Z pohledu ostatních účastníků inkluzivního procesu ve školách:

- Opakují se obavy o dostatek financí na potřebné pedagogické pracovníky, na zajištění bezbariérovosti (postupně se zlepšuje) a nevládnuté sociální rozdíly mezi dětmi, které se promítají do školní úspěšnosti a vztahů mezi dětmi.
- Zmiňována bývá i nedostatečná spolupráce rodiny a školy, která se negativně projevuje na dosahování dobrých výsledků ve škole a motivaci k dalšímu vzdělávání. Školní úspěšnost dětí úzce souvisí s rodinou, do které se dítě narodí, jakou hodnotu pro rodinu představuje vzdělání, kolik energie a času jsou rodiče (zákonní zástupci) věnovat dítěti a jeho školní přípravě, zda podporují jeho motivaci pro školní práci apod. Je třeba ale zmínit, že nelze dítě trestat špatnými známkami a nerespektováním jeho potřeb za to, do jaké rodiny se narodilo.

Druhá problémová oblast se týká **sociálního klimatu ve školách, který je (z pohledu řady zainteresovaných skupin) negativně ovlivněný velkým počtem dětí ve třídě a do značné míry omezuje možnost individuálního či individualizovaného přístupu učitelů k žákům.**

Úspěšné začlenění všech žáků do třídního kolektivu je přímo ovlivněné klimatem a atmosférou ve třídě. Jak vyplynulo z dotazníkového šetření, dle učitelů se na klimatu ve třídách negativně projevuje velký počet dětí/žáků ve třídách, který do značné míry omezuje poskytování individuálního či individualizovaného přístupu k dětem/žákům a s tím související nastavování rovných příležitostí ve vzdělávání.

Dále byl zmiňovaný problém potenciálního či reálného výskytu sociálně – patologických jevů ve školách, ostrakizace až šikana mezi žáky mířená na spolužáky s nižším sociálním statutem (materiální nedostatek, nepodnětné prostředí, patologické jevy v rodinách apod.).

Třetí problémová oblast se zaměřuje na **kvalitu a účelnost školy.**

Vedení škol a vzdělávací instituce vnímalo jako problematické normativní financování škol a s tím spojené okolnosti. Od letošního roku 2020 platí pro MŠ, ZŠ (platí i pro SŠ a konzervatoře), školní družiny odlišný systém normativního financování pedagogické práce formou stanovení maximálního možného rozsahu vzdělávání, nebo maximálního možného rozsahu přímé pedagogické činnosti hrazeného ze státního rozpočtu – tzv. PHmax. Za první dva roky fungování nového systému financování lze konstatovat, že školy a školská zařízení tento nový systém vítají a je dle jejich názoru lepší než ten předchozí.

Výše zmíněná změna se však nedotkla financování nepedagogických pracovníků, přičemž z rozhovorů se školami vyplynulo, že financování těchto pracovníků je nedostatečné a bylo by potřeba systémově řešit jeho změnu.

Z pohledu ostatních oslovených skupin je problémem posuzování měření kvality školy. Zmiňována byla i nedostatečná spolupráce škol navzájem (netýká se ZUŠ, které v řešeném území úzce spolupracují a pravidelně se setkávají). Problém je dále spatřován v ekonomice provozu jednotlivých škol (v současné době především ZŠ) v důsledku jejich naplněnosti. Opomenout nelze ani kvalitu výuky jako takové. Pohledem dětí/žáků někdy není výuka kreativní, což snižuje její kvalitu.

Především rodiče hodnotí, že současné vyučování není dostatečně propojeno s reálným světem (např. málo exkurzí, málo praktických ukázek a příkladů, málo vyučování ve venkovním prostředí apod.) a vnímají, že některé předměty nejsou vyučovány zajímavým způsobem, což může být způsobeno nařízenými objemy učiva, které musí učitelé předat dětem v dané časové dotaci. Přesto se objevuje i názor, že využitím inovativních metod by se tento problém mohl eliminovat.

Čtvrtá problémová oblast se týká **řízení a vedení školy**.

Z pohledu vedení škol a vzdělávacích institucí byla zmiňována komplikovaná a mnohdy nejasná legislativa či zatěžující a v řadě případů zbytečná administrativa. Relativní problém je pak spatřován v nepředvídatelném vývoji vzdělávacího systému. Z pohledu různých cílových skupin byly uváděny problematické personální předpisy, např. možnosti rozvázání pracovního poměru s učiteli, jejichž pracovní fungování na škole nemá požadovanou kvalitu. Zmíněna byla i nedostatečná erudovaná zpětná vazba od zřizovatelů k jimi zřizovaným institucím či rovnost šancí a stejné možnosti pro všechny organizace zřizované jedním zřizovatelem.

Problémem se stává mnohdy přehnaná ctižádostivost a přehnaná očekávání od školy ze strany některých rodičů či nedostatečný časový fond na řízení pedagogického procesu. Problém dále představuje obecně problematika navyšování kapacit škol či školských zařízení. V řadě zařízení je dlouhodobě kapacita plně využita a poptávka stále převyšuje nabídku. Školy i školská zařízení mají volné prostory tuto poptávku uspokojit, bohužel však narážejí na to, že jim není umožněno kapacitu navýšit.

Pátá problémová oblast je zaměřena na **kompetence a sebepojetí učitele a vzdělavatele**.

Z pohledu učitelů je problém spatřován v nedostatku možností uplatňovat a posilovat vlastní zkušenosti a dovednosti, což se může projevit v malé sebedůvěře učitelů. S tím souvisí i fakt, že dny pro samostudium jsou především o letních prázdninách, z personálních důvodů na některých školách bývá problém uvolnit a nahradit učitele na účast na vzdělávacích akcích v době vyučování, což je neefektivní, protože odpadá možnost vzájemných hospitací a sdílení dobré praxe a inspirace u kolegů. Problémem je i administrativní přetěžování učitelů. Pro učitele je zatěžující i v některých případech zhoršující se klima ve škole/třídě, na jehož pozitivní ovlivňování nemají čas, prostor, ani vhodné vzdělání (kompetence) a právě v této oblasti se nejvíce projevuje nedostatek odborníků (psycholog, sociální pedagog, etoped, metodik prevence sociálně patologických jevů, případně finance na nákup služby od externí organizace).

Z pohledu rodičů jsou problémem nedostatečné či klesající interakce učitel-rodič, a vážnoucí komunikace mezi školou a rodinou.

Z pohledu vedení škol a vzdělávacích institucí bylo zmíněno, že určitý problém představuje i fakt, že mnoho lidí z řad široké veřejnosti se považuje za „odborníky“ na oblast školství a snaží se určitým způsobem radit či kritizovat, přičemž u těchto lidí je mnohdy postrádána větší pokora.

Z pohledu různých cílových skupin byly zmíněny problémy typu nedostatečné finanční ohodnocení, nerovný přístup učitele ke všem žákům stejně a z toho vyplývající např. zaujatost či nespravedlnost, nedostatečné možnosti osobního růstu pedagogů, omezené pravomoci učitele při výuce či někdy až neadekvátní požadavky ze strany učitele na děti/žáky, které vedou k jejich přetěžování.

Za šestou problémovou oblast lze označit **důsledky vlivu koronavirové krize na vzdělávací instituce**. Následkem různých vládních opatření, které mnohdy nedávaly logický smysl, docházelo ve školách k rozdělování žáků (především na 2. stupni ZŠ) na očkované a neočkované, což se negativně projevilo jednak na sociálním klimatu ve třídách, tak i na psychickém stavu žáků. Uvedená opatření měla vliv i na samotné pedagogy a jejich psychický stav, neboť i v případě pedagogů docházelo v důsledku vládních nařízení k jejich rozdělování na očkované a neočkované, přičemž pro očkované pedagogy platila jiná pravidla než pro neočkované, ačkoliv ze zdravotnického hlediska neměla žádné opodstatnění.

Obecně se krize koronaviru podepsala negativně na školách jako takových, neboť školy v podstatě v řadě úkonů fungovaly jako zdravotnická zařízení, byly vystaveny neúměrné zátěži z pohledu administrativy s tím spojené. ZŠ byly také dlouhou dobu uzavřeny, což se v současné podepisuje na zhoršených dovednostech a kompetencích řady žáků, neboť online výuka nenahradila v plné míře klasickou prezenční výuku.

Sedmá problémová oblast se týká **adaplace systému vzdělávání na vlnu uprchlíků, kteří do České republiky utíkají z Ukrajiny**. Jedná se především o matky s dětmi, přičemž děti by měly nastoupit do českých škol. Problémem jejich integrace je především neznalost českého jazyka. Vliv bude mít pravděpodobně i odlišnost systému vzdělávání v České republice a na Ukrajině. Tato problémová oblast bude aktuální k řešení především v následujících měsících či letech.

4.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě vymezení problémových oblastí a popsání klíčových problémů byly definovány celkem čtyři prioritní oblasti rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území:

- 1. Dítě vzdělané a připravené pro život** – dítě v širokém slova smyslu, tj. jako dítě v MŠ, žák v ZŠ, osoba navštěvující organizace uměleckého vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.
- 2. Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním** – průvodce vzděláváním jako učitel, jako ostatní pedagogický pracovník, jako vedoucí organizací zájmového a neformálního vzdělávání, jako rodič.
- 3. Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce** – především prostředí jednotlivých škol a školských zařízení, ale i prostředí, kde se uskutečňuje zájmové a neformální vzdělávání.
- 4. Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání** – vztahy, jejich posilování a rozvoj mezi jednotlivými zainteresovanými subjekty, např. učitel-rodič, ředitel-zřizovatel, učitel-dítě, učitel-ředitel apod. Spolupráce a výměna informací a zkušeností prostřednictvím intenzivní komunikace mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání.

4.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Analýza SWOT představuje shrnutí a zhodnocení výsledků dosažených v dílčích analýzách. SWOT je zkratkou pro jednotlivá hodnocení: S – Strengths (silné stránky), W – Weaknesses (slabé stránky), O – Opportunities (příležitosti) a T – Threats (hrozby).⁴⁰

Existuje více přístupů, jak přikročit k tvorbě SWOT analýzy. V rámci dokumentu MAP byl využit přístup, v rámci kterého silné a slabé stránky představují faktory, které se týkají daného problému v současnosti. Příležitosti a hrozby představují faktory, které se týkají daného problému v budoucnosti, tj. mohou a nemusí nastat⁴¹.

V rámci tohoto dokumentu je provedena tzv. SWOT-3 analýza, a to pro každou prioritní oblast rozvoje (viz dále). SWOT-3 znamená, že pro každou prioritní oblast jsou uvedeny tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení, které byly zástupci zainteresovaných subjektů v oblasti vzdělávání označeny jako nejvýznamnější.

⁴⁰ Zdroj: PERLÍN (2001): *Strategie rozvoje mikroregionu 4/5*. Geografické rozhledy, 10, č. 4, s. 105

⁴¹ Zdroj a blíže viz: PŮČEK, M. a kol. (2013): *Metodika strategického řízení pro meziobecní spolupráci*, 40 s.

Prioritní oblast 1: Dítě vzdělané a připravené pro život

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá dostupnost a nabídka vzdělávacích a volnočasových aktivit	Rostoucí tendence k virtuálnímu prožívání života, málo socializace, málo pohybu na čerstvém vzduchu
Rozvíjející se trend vzdělávacích institucí a aktivit, kde je kladen důraz na individuální přístup a jedinečnost každého dítěte/žáka	Existence rodin bez pravidel a zájmu o své děti v důsledku neochoty či časových možností
Přirozená zvědavost a touha po poznávání a objevování u dětí	Nedostatečný individuální přístup v důsledku přeplněnosti kapacity tříd v některých školách
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na individuální přístup a specifika jednotlivých dětí/žáků, snížení počtu dětí a žáků připadajících na jednu třídu	Nedostatek příležitostí k rozvoji přirozených talentů, schopností a dovedností dítěte a ztráta vnitřní motivace
Rozvoj práce a podpora dětí z rodin, kde panuje nepodnětné prostředí	Dítě je vystaveno mnoha rizikovým faktorům, které mohou vést k sociálně-patologickému chování a ohrožují jeho osobnost a kvalitní vzdělávání
Více aktivit za účelem prožitku a praktických dovedností pro život	Nepodnětné a nemotivující prostředí a podmínky pro vzdělávání

Prioritní oblast 2: Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatečná a pestrá nabídka vzdělávacích aktivit pro dospělé	Vysoká administrativní zátěž kladená na pedagogy
Rostoucí počet aktivních pedagogů v území se zájmem o inovativní přístup ve vzdělávání	Zhoršující se postavení učitele ve společnosti (nedostatek úcty a respektu) a nemotivující systém ohodnocení
	Mnohdy nevhodná a nezajímavá forma vzdělávacích aktivit pro dospělé
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na etickou výchovu a vzory chování (např. učení příkladem) ve vzdělávání	Nemožnost praktikovat inovativní metody ve vzdělávání z důvodu nedostatečné podpory školy a ostatních pedagogů
Intenzivnější zavádění mediální výchovy do škol a podpora rozvoje kritického myšlení	Velké nároky na kvalifikaci pedagogů z hlediska legislativy
Podpora aplikace nových metod učení do výuky	Další nárůst byrokracie spojený se změnami legislativy

Prioritní oblast 3: Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce

Silné stránky	Slabé stránky
Existence škol otevřených novým stylům výuky	Stále chybí dostatek investic do vybavení, oprav a údržby budov, tělocvičen, hřišť atd.
Využitá kapacita ZUŠ a jejich vysoká kvalita	Mnohdy direktivní vedení
Investice do oblasti školství především díky dotacím a podpoře zřizovatelů	Nedostatek učeben a vybavení pro polytechnické a jazykové vzdělávání (dílny, kuchyňky, pěstitelství, EVVO, jazykové učebny apod.)
Příležitosti	Ohrožení
Větší důraz na zdravé a bezpečné prostředí	Nepřípravená inkluze – investičně, materiálně, z pohledu lidských zdrojů, slabá osvěta
Zajistit kvalitní podmínky pro dvouleté děti v MŠ	Podfinancování sektoru školství všeobecně
Rozvoj, pořízení a využívání moderních technologií vyváženě s ohledem na ostatní formy a metody výuky	Ohrožení kontinuity a nastartovaných změn v systému vzdělávání v důsledku voleb a měnící se politické garnitury

Prioritní oblast 4: Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Dobrá spolupráce škol se zřizovateli	Odlišné představy na vzdělávání ze strany různých zainteresovaných skupin
Školy a rodiny se stávají partnery	Špatná uplatnitelnost na trhu práce v regionu a nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami
Nastartovaná zahraniční a přeshraniční spolupráce	Nedostatečná spolupráce vzdělávacích institucí navzájem a zapojení rodiny jako součást vzdělávacího procesu
Příležitosti	Ohrožení
Další rozvoj zahraniční především česko-polské spolupráce	Neochota přijmout zodpovědnost řadou subjektů a negativní postoj k posílení vztahů a spolupráce
Větší spolupráce se zaměstnavateli	Ohrožení zahraniční spolupráce v důsledku geopolitického vývoje
Prohloubení spolupráce a komunikace všech aktérů ve vzdělávání	

5 Strategický rámec MAP pro ORP Náchod

Jak již bylo řečeno v úvodu analytické části, řešeným územím MAP v SO ORP Náchod je území 33 obcí tohoto obvodu, přičemž obce Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek budou z důvodu spádovosti řešeny v rámci MAP na území SO ORP Dobruška. Jedná se tedy o strategický rámec MAP pro ORP Náchod vyjma obcí Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek.

5.1 Vize

Vize představuje dlouhodobý obraz žádoucího budoucího stavu, tedy v tomto případě jak by oblast školství a vzdělávání v řešeném území měla vypadat v budoucnosti. Vize je tzv. „směrovkou“ rozvoje.

MOTTO

„Non scholae sed vitae discimus. -
Neučíme se pro školu, ale pro život“

VIZE

Školy a další vzdělávací zařízení jsou bezpečné, bezbariérové, přívětivé a vybavené instituce reagující na vývoj doby. Panuje v nich dobrá atmosféra a klima, ke které přispívají jak vzdělání, kreativní, motivovaní, respektovaní i respektující učitelé a vzdělavatelé, tak komunikativní, pokorní, respektovaní a respektující a se zájmem a radostí se vzdělávající děti a žáci. V řešeném území pravidelně probíhají aktivity spolupráce mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Dochází mezi nimi k výměně informací a učení navzájem, což přispívá k všeobecně vysoké úrovni systému školství a vzdělávání v území.

ANEK: Všichni zapojení do vzdělávacího procesu jsou šťastní a spokojení s aktuálním stavem vzdělávání.

5.2 Popis zapojení aktérů

Řídící výbor

Řídící výbor (ŘV) představuje hlavní řídicí orgán v procesu MAP 2. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Náchodska. Role ŘV je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP 2.

ŘV projednává a schvaluje dokumenty vytvořené v rámci MAP 2, jakou jsou analytická část, Strategický rámec MAP, akční plán apod.

ŘV se řídí svým Jednacím řádem a jeho kompetence vychází ze Statutu. Statut Řídícího výboru je uveden v příloze. Jednací řád Řídícího výboru je uveden v příloze.

Řídící výbor plní zejména tyto úkoly:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP 2,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP 2,
- dohlíží na realizaci projektu MAP 2 po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP 2 do roku 2023,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Všichni členové ŘV dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Povinností a odpovědností jednotlivých členů ŘV je si tyto podklady nastudovat a na jednání ŘV je posléze dle potřeby připomínkovat či doplňovat.

Ustavující zasedání ŘV MAP 2 proběhlo 20. 6. 2018. Složení a zastoupení členů v ŘV odpovídá pravidlům projektu. Povinní zástupci ŘV jsou:

- zástupce realizátora projektu MAP
- zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) – školy MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních
- učitelé
- zástupci ze školních družin, školních klubů
- zástupci ZUŠ
- zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času
- zástupce krajských akčních plánů (KAP)
- zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami nebo organizacemi sdružujícími rodiče
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území
- lokální konzultant Asociace sociálního začleňování (ASZ)
- zástupce ORP
- zástupce Centra podpory projektu SRP

Pracovní skupiny

V rámci klíčové aktivity č. 2 Rozvoj a aktualizace MAP byly ustanoveny celkem čtyři pracovní skupiny (PS):

- PS pro financování
- PS pro čtenářskou gramotnost
- PS pro matematickou gramotnost
- PS pro rovné příležitosti

Náplň práce a hlavní úkoly jednotlivých PS je následující:

- PS pro financování
 - plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit
 - aktivně se podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 2.8
 - připravuje podklady pro rozhodování ŘV
- PS pro čtenářskou gramotnost (ČG)
 - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
 - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
 - spolupráce s PS pro financování
 - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 2.8 Místní akční plánování
- PS pro matematickou gramotnost (MG)
 - výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a pregramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
 - začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou MG a pregramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka
 - spolupráce s PS pro financování
 - projednávání podkladů a dokumentů v rámci realizace podaktivity 2.8 Místní akční plánování
- PS pro rovné příležitosti
 - vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol
 - posuzování navržených konkrétních aktivit v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání
 - vytváření popisu stávajícího stavu problematiky rovných příležitostí v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity 2.8 Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání

Dále byly ustanoveny i další platformy – platforma vedení mateřských škol, platforma sdružení malotřídních škol, platforma IT, platforma NNO, platforma knihovníků, platforma Místně zakotvené učení, platforma vedení škol aj.

Cílové skupiny

Do zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Náchod je zapojeno několik cílových skupin. Konkrétně se jedná o zástupce těchto organizací a cílových skupin:

- ZŠ a MŠ
- ZUŠ
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání
- zřizovatelé
- PPP, SVP, SPC
- školské komise
- rodiče
- děti a žáci
- obce, kde není ZŠ či MŠ
- veřejnost

Do procesu tvorby dokumentu MAP jsou zapojeny i další subjekty např. MŠMT, Krajský úřad Královéhradeckého kraje (KÚ KHK), ASZ, dobrovolné svazky obcí (DSO), ORP, MAS a další.

Jednotlivé cílové skupiny získávají informace těmito komunikačními kanály:

- Osobní setkávání
- Telefonický kontakt
- E-mailová komunikace
- Zápisy z jednání
- Tiskové zprávy
- Newsletter, věstník
- Webové stránky MAP 2
- Webové stránky MAS Stolové hory a MAS Mezi Úpou a Metují
- Sociální sítě (Facebook, Instagram)
- Internetové stránky škol
- Vývěsky škol, měst a obcí v ORP Náchod
- Dotazníkové šetření
- Letáky a plakáty
- Odborné semináře
- Workshopy

- Exkurze – vzájemné návštěvy ve školách v rámci aktivity 4: Implementace
- Konference
- Řízené rozhovory
- Články v regionálním tisku

Jednotlivé cílové skupiny jsou do tvorby MAP zapojeny těmito způsoby:

- účasti na jednáních ŘV
- účasti na jednáních v PS
- účasti na informačních schůzkách u kulatých stolů, na veřejných projednáváních, exkurzích, seminářích a dalších
- účasti při rozhovorech a na osobních schůzkách s pracovníky MAP v domovských zařízeních nebo na pracovišti zpracovatelů MAP
- účasti na setkáváních ředitelů, školských komisí a dalších akcích pořádaných školami, ORP Náchod, SVČ a dalšími se zpracovateli MAP
- setkávání dětí a žáků ve vyučovacích hodinách se zpracovateli MAP
- možností připomínkování dokumentu MAP

V neposlední řadě se během projektu bude i nadále pravidelně setkávat ŘV a PS. PS budou na každém setkání řešit problematiku konkrétních témat týkajících se školství a vzdělávání a s jejich přibývajícím počtem se ukáže, kterým směrem se tato setkání budou ubírat.

5.3 Popis priorit a cílů

Následující tabulka znázorňuje přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území.

Tabulka 36: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání

V rámci každé prioritní oblasti rozvoje bylo stanoveno několik strategických cílů, jejichž popis je obsažen v následujících rámečcích.

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.01 Posílit individuální a rovný přístup ve vzdělávání</p> <p>Každé dítě či každý žák disponuje určitými schopnostmi, přičemž cílem je, aby bylo ke každému přistupováno individuálně, dle jeho možností a schopností. Ať se jedná o děti a žáky určitým způsobem zdravotně či sociálně znevýhodněné, s různými poruchami či vadami, ale i o mimořádně nadané děti a žáky. Dále by mělo být docíleno rovného přístupu ve vzdělávání, tj. minimalizovat problémy typu zaujatost či nespravedlnost. Snahou je dále optimalizovat počet dětí/žáků ve třídách na takovou úroveň, aby mohl být aplikován co nejvíce individuální a rovný přístup.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně)
Indikátory	<p>Počet ostatních pedagogických pracovníků</p> <p>Průměrný počet dětí/žáků připadajících na jednu třídu ve škole</p> <p>Počet aktivit zaměřených na posílení individuálního a rovného přístupu ve vzdělávání (diverzifikace výuky, formativní hodnocení aj.)</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.02 Zatraktivnit a zkvalitnit vyučování</p> <p>Cílem je, aby bylo vyučování smysluplné a pro žáky zajímavější a atraktivnější, což následně povede k jejich většímu zájmu o výuku, soustředěnosti a ke snížení rušivých a nevyžádaných prvků při výuce. Kreativnější a zajímavější styl výuky povede k většímu zapojení žáků do diskuzí, přemýšlení nad danou problematikou v souvislostech a všeobecně ke zkvalitnění vyučování jako takového.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)
Indikátory	<p>Počet nových zavedených moderních metod a forem práce</p> <p>Počet sdílených příkladů dobré praxe</p> <p>Počet aplikovaných příkladů dobré praxe</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.03 Více rozvíjet a posilovat schopnosti a dovednosti žáků v praktické rovině, podporovat polytechnické vzdělávání</p> <p>Tento cíl je úzce provázán s cílem předcházejícím, přičemž v rámci tohoto cíle je záměrem klást větší důraz na praktickou stránku vyučování. V současné době je převážně kladen důraz na teoretickou znalost problematiky, která však může být pro řadu žáků mnohdy prakticky těžko uchopitelná. Zmínit lze např. různé matematické či přírodní zákony (např. Archimédův zákon). S danou problematikou souvisí i používání různých pomůcek a věcí v běžném životě, přičemž samotný jejich popis při výuce bez vazby na praktickou stránku věcí je nedostatečný. Opomenout nelze různé exkurze do firem, kde žáci uvidí, jak např. výroba probíhá v praxi (např. truhlárna, svářecské dílny apod.).</p> <p>Podporou praktických a polytechnických aktivit lze u žáků podnítit zájem o toto vzdělávání a posílit rozvoj odpovídajících kompetencí, schopností a dovedností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, slabě) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, slabě)
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit za účelem podpory polytechnického vzdělávání, posilování schopností a dovedností žáků v praktické rovině</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.04 Zvýšení variability volnočasových aktivit pro děti/žáky a zajištění jejich odpovídajícího zázemí</p> <p>Cíl je zaměřen na rozvoj nových i stávajících volnočasových aktivit pro děti/žáky, které jsou pro ně v současné době dostupné formou kroužků a setkání. Myšleny jsou jak aktivity bezprostředně po školním vyučování v prostředí školy, kterou žák/dítě navštěvuje (např. možnost zahrát si různé sporty, technické kroužky apod.), tak aktivity vyvíjené dalšími školskými zařízeními, především SVČ. Jak vyplynulo z analytické části, počet fungujících zájmových útvarů u všech SVČ stoupá, což je pozitivní. Nicméně ne všechny zájmové útvary mají zázemí pro svoji činnost v takové kvalitě a rozsahu, kterou by potřebovaly. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit (včetně zajištění jejich kvalitního zázemí) je významným nástrojem primární prevence sociálně-patologických jevů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně)
Indikátory	<p>Počet dostupných volnočasových a vzdělávacích aktivit</p> <p>Počet zájmových útvarů s vylepšeným zázemím pro svoji činnost</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.05 Podporovat a rozvíjet gramotnosti a kompetence u dětí a žáků</p> <p>Rozvoj gramotností a různorodých klíčových kompetencí představuje zásadní význam při formování osobnosti a jejích dovednostech. Zároveň se od toho odvíjí i způsob, jak se dotyčná osoba v budoucnu v životě prosadí a uplatní, neboť díky rozvinutým gramotnostem a různorodým kompetencím bude umět např. pracovat s informacemi, vyhodnocovat jejich důležitost a vliv, domluvit se cizím jazykem, ovládat moderní technologie apod.</p> <p>V tomto ohledu je velmi důležitá role vzdělavatele, neboť ten napomáhá v rámci vzdělávacího procesu k rozvoji různých gramotností a kompetencí u dětí a žáků. Z toho důvodu je nutné zmíněné kompetence rozvíjet i u vzdělavatelů (viz cíl 2.1).</p> <p>Z konkrétních aktivit lze jmenovat následující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti • Aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti • Aktivity podporující rozvoj digitálních kompetencí • Aktivity podporující rozvoj finanční gramotnosti • Aktivity podporující rozvoj sociálních a občanských kompetencí (např. začlenění do společenského a pracovního života, význam etiky a etických hodnot, pravidla společenského chování apod.) • Aktivity podporující rozvoj kritického myšlení a schopnost nakládat s informacemi (např. umět pracovat s informacemi z různých zdrojů a poskytovaných různorodými médii, ochránit se před manipulací ze strany médií apod.) • Aktivity podporující u dětí a žáků rozvoj kreativity, podnikavosti a tvořivosti • Aktivity podporující rozvoj jazykové gramotnosti • Aktivity podporující rozvoj polytechnického vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (specificky, silně) <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (specificky, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (specificky, silně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specificky, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, silně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (specificky, silně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně)
Indikátory	Počet realizovaných aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí u dětí a žáků

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.06 Podpořit rozvoj kariérového poradenství</p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpora rozvoje kariérového poradenství, tj. napomoci jednotlivcům v jakémkoliv věku (děti MŠ, žáci ZŠ, studenti SŠ, dospělí apod.) v oblasti rozhodování při volbě vzdělávání, profesní přípravy, volby zaměstnání a rozvoji kariéry jako takové, a to v kterékoliv fázi jejich života.</p> <p>Školy a další vzdělávací instituce by měly hrát v kariérovém poradenství pro děti a mládež hlavní roli, neboť jsou ze všech poradenských subjektů žákům nejbližší. Kariérové poradenství by mělo být bezpochyby provázané se vzděláváním, přičemž předmětem vzdělávání v této oblasti by měla být zejména motivace k přemýšlení o otázkách svého budoucího života a sebepoznávání, dále orientace ve světě práce či schopnost vyhledávání informací a práce s nimi.</p> <p>V ideálním případě by měla mít každá vzdělávací instituce svého hlavního koordinátora v oblasti kariérového poradenství (a neměl by jej provádět výchovný poradce, neboť obsah a činnost se významně liší). Náplní jeho práce by měla být především metodická a informační podpora učitelů, komunikace s jinými poradenskými subjekty a využívání jejich služeb (např. Informační a poradenské středisko při Úřadu práce), komunikace s rodiči a poradenství pro ně. Jednotliví učitelé by díky této podpoře mohly uvedené poznatky a dovednosti aplikovat při výuce a zajistit tak dostatečnou provázanost kariérového poradenství se vzděláváním.</p> <p>Zároveň je žádoucí podporovat rozvoj kariérového poradenství prostřednictvím výměny zkušeností a informací mezi kariérovými poradci mezi sebou navzájem. Dále se jedná o podporu vzdělávání kariérových poradců, v důsledku čehož dojde k rozvíjení a zvyšování jejich kompetencí, což budou moci následně aplikovat v praxi při podpoře pedagogických pracovníků, rodičů, žáků apod.</p> <p>V oblasti podpory a rozvoje kariérového poradenství bude hrát velmi důležitou roli spolupráce řady zainteresovaných subjektů – vzdělávacích institucí různé úrovně (MŠ, ZŠ, SŠ), podnikatelských subjektů, úřadu práce, zřizovatelů vzdělávacích institucí, rodičů při procesu rozvoje kariérového poradenství.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kariérové poradenství v základních školách (specificky, silně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	<p>Počet škol, kde funguje kariérový poradce</p> <p>Počet proškolených pedagogů v kariérovém poradenství</p> <p>Počet nově zavedených aktivit zaměřených na kariérové poradenství</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.07 Rozvíjet místně zakotvené učení</p> <p>Posílení vztahu k místu, regionální identity, místním specifikám a regionálnímu cítění. To je smyslem tohoto strategického cíle, neboť sepejetí s regionem a regionální identita představuje významný faktor pro potřeby rozvoje regionu.</p> <p>Snahou je u dětí/žáků více rozvíjet vztah k tradicím a zvyklostem, které jsou běžné jak v rámci České republiky jako takové, tak především v rámci regionu Náchodska a jeho nejbližšího okolí. Rozvoje tohoto vztahu by mohlo být docíleno skrze místně zakotvené učení, kdy při vzdělávacích aktivitách bude kladen důraz na regionální specifika např. specifika regionálního trhu práce, vliv významných osobností na region apod. Významnou roli v tomto ohledu bude hrát spolupráce se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>Konkrétně lze místně zakotvené učení rozvíjet následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoluprací a propojováním institucí formálního a neformálního vzdělávání (SVČ, knihovny, muzea, místní zájmové spolky apod.) za účelem realizace aktivit s regionální tematikou a zaměřených na posilování kulturního povědomí a genia loci • Realizací komunitních projektů, které jsou územně a tematicky spjaty s regionem, což povede u dětí a žáků jednak k posílení vztahu k regionu jako takovému, dále k osvojení možných přístupů, jak lze problémy v regionu řešit, jak pracovat s informacemi z různých zdrojů apod. • Prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky, v důsledku čehož dojde k rozvíjení a zvyšování jejich kompetencí pro potřeby aplikace místně zakotveného učení v praxi • Realizací programů a aktivit zaměřených na propojování osob různých věkových skupin za účelem rozvoje regionální identity, diskuze mezi generacemi a jejich potřeb v místě apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (specificky, silně)
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích institucí se zavedeným místně zakotveným učáním v ŠVP</p> <p>Počet aktivit realizovaných v oblasti místně zakotveného učení (např. ve spolupráci se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání)</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.08 Budovat u dětí a žáků návyk na zdravý životní styl, fyzickou a mentální pohodu (wellbeing)</p> <p>Zdravý životní styl a jeho dodržování je jedním z nejdůležitějších faktorů (ne-li nejdůležitějším), který se podepisuje na stavu zdraví daného jedince. Dodržováním zdravého životního stylu, podporou fyzické a mentální pohody se minimalizuje riziko výskytu různých nemocí a problémů a člověk se cítí svěžeji a lépe.</p> <p>Smyslem tohoto cíle je budovat návyk na zdravý životní styl již od útlého věku, tj. již u dětí a žáků navštěvující MŠ a ZŠ. Jedná se o kladení důrazu na zdravou stravu, prevenci vůči kouření cigaret, požívání různých omamných látek a drog, pití alkoholu apod. Opomenout nelze ani zajištění dostatečného pohybu a wellbeingové aktivity.</p> <p>Nejvýznamnější vliv u dětí a žáků v oblasti návyku na zdravý životní styl mají bezpochyby rodiče. Role vzdělávacích institucí by měla být podporující, tj. klást důraz na zdravý životní styl dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a zároveň se snažit rodiče motivovat, aby vedli děti ke zdravému životnímu stylu i mimo prostředí vzdělávací instituce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)
Indikátory	<p>Počet škol zapojených do projektů zaměřených na zdravý životní styl, fyzickou a mentální pohodu (např. Skutečně zdravá škola, Zdravá školní jídelna, Ekoškola aj.)</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.09 Podporovat pohyb a rozvíjet pohybové dovednosti dětí a žáků</p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpořit pohybovou a tělesnou zdatnost dětí a žáků a rozvíjet u nich pohybové dovednosti. Z konkrétních typů podpory lze jmenovat např. pohybovou výchovu, pohybové aktivity ve spolupráci se ZUŠ či organizacemi neformálního vzdělávání, spolupráci vzdělávacích institucí v oblasti pohybových a sportovních aktivit a pomoc s jejich organizací apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích institucí disponujících vlastními sportovními hřišti / areály</p> <p>Počet škol nabízejících nadstandardní aktivity v oblasti tělesné výchovy a sportu</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.10 Rozvíjet globální rozvojové vzdělávání</p> <p>Smyslem tohoto cíle je přispět k pochopení rozdílů, podobností a souvislostí mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadnit porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Snahou je uvedené téma dostat více do povědomí dětí a žáků v rámci výuky, dále formou setkávání pedagogů a dalších aktérů v oblasti vzdělávání za účelem generování konkrétních vzdělávacích potřeb v oblasti globálního rozvojového vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, silně)
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na globální rozvojové vzdělávání</p>

Priorita 1	Dítě vzdělané a připravené pro život
Cíl a popis cíle	<p>1.11 Podporovat děti a žáky s odlišným mateřským jazykem</p> <p>Smyslem tohoto cíle je přispět k podpoře se začleňováním do odlišného socio-kulturního prostředí (např. do třídních kolektivů, mimoškolních a volnočasových aktivit aj.), dále podpora komunikačních dovedností dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p>2.01 Zajišťovat systematickou komplexní podporu vedoucích pracovníků a dalších pracovníků ve školství a vzdělávání v oblasti profesního i osobnostního rozvoje včetně wellbeingu</p> <p>V řešeném území je v současné době spatřován problém v nedostatečné systematické podpoře pracovníků (vedoucích, dalších pedagogických i nepedagogických) ve školství a vzdělávání a v nedostatku možností osobního růstu a posilování zkušeností a znalostí vzdělávajících osob. Nejde ani tak o nedostatek různých školení apod., ale spíše o nevhodné načasování různých vzdělávacích aktivit a nevhodně zvolené tematické spektrum, obsah a forma vzdělávacích aktivit. Za účelem zlepšení situace v oblasti erudovanosti a rozvoje schopností a podpory vzdělávajících osob je tento cíl navržen. Tento cíl má úzkou provazbu na cíl 4.1 „Nastartovat či posílit spolupráci mezi školami navzájem“, neboť vzdělávací akce pro učitele mohou být jednou z aktivit uskutečněnou na bázi vzájemné spolupráce jednotlivých škol. Díky této vzájemné spolupráci lze vzdělávací aktivitu uskutečnit přímo v místě v regionu (úspora času), domluvit vhodný termín i tematické zaměření vzdělávací aktivity.</p> <p>Z dalších možností, jak zlepšit systematickou podporu pracovníků ve školství a vzdělávání a podporovat profesní a osobní rozvoj osobnosti vzdělavatele lze jmenovat např. podporu pedagogických pracovníků formou supervize, mentoringu, koučinku, wellbeingu, tandemové výuky, dále prostřednictvím intenzivní spolupráce učitelů z jedné školy či z více škol za účelem naplánování a přípravy vyučovací hodiny (vyučovacích hodin) daného předmětu, díky čemuž lze sdílet dobrou praxi a posunout styl výuky kvalitativním způsobem apod.</p> <p>Opomenout nelze ani podporu rozvoje kompetencí osobnosti vzdělavatele.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků podpořených a vzdělaných v oblasti profesního i osobnostního rozvoje včetně wellbeingu (např. formou supervize, koučinku, tandemové výuky aj.)

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p>2.02 Podpořit zlepšení rozložení obsahové a časové náplně výkonu osoby vzdělavatele</p> <p>Strategický cíl je zaměřen na podporu osoby vzdělavatele v tom smyslu, aby došlo ke snížení administrativní zátěže, která je na vzdělavatele v současné době kladena a též na podporu při samotném výchovném a vzdělávacím procesu, aby tento proces mohl být efektivnější a kvalitnější.</p> <p>Učitelé v současné době musejí vykonávat řadu administrativních činností, které mnohdy nejsou nezbytné a potřebné, a které jim zabírají především dostatek času, který by jinak mohli efektivněji využít k rozvoji své profese, tj. profese pedagoga-vzdělavatele. Administrativní zátěž by mohla být snížena díky personální podpoře, zejména malých škol, kde jsou personální kapacity malé. Dále by školám mohla napomoci elektronická podoba školní agendy či podpora škol v oblasti zabezpečení a zajištění fungování systému moderních informačních technologií, především počítačové sítě a vše s tím spojené.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (specificky, silně)
Indikátory	<p>Počet administrativních úkonů vykonávaných učiteli a dalšími osobami-vzdělavatelem</p> <p>Počet škol se zavedenou elektronickou podobou školní agendy</p>

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p>2.03 Optimalizovat pravomoci a požadavky vzdělavatele při výuce</p> <p>V rámci jednání s dotčenými subjekty z oblasti vzdělávání v řešeném území vyplynulo, že problém mnohdy představují omezené pravomoci učitele. Žáci i děti se mnohdy nechovají podle školního řádu a jsou s ním v rozporu. Učitel však nemá adekvátní pravomoci, aby mohl optimálně reagovat na toto nevhodné chování a vyvodit z něj patřičné důsledky. Na druhé straně někteří učitelé mají až neadekvátní požadavky na žáky, což vede následně k jejich přetěžování a přispívá to i k odporu ke škole a riziku vzrůstu nevhodného chování. V důsledku toho nemají mnohdy dostatek času na volnočasové aktivity. Na základě těchto skutečností byl navržen tento cíl, jehož naplněním by mělo dojít ke zlepšení v těchto situacích.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně)
Indikátory	<p>Počet spokojených vzdělavatelů</p> <p>Počet systémových změn s cílem optimalizovat pravomoci a požadavky vzdělavatele při výuce a tím navýšit počet spokojených vzdělavatelů</p>

Priorita 2	Kompetence a osobnost průvodce vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p>2.04 Aplikovat nové formy a metody vzdělávání a hodnocení v rámci výuky</p> <p>Strategický cíl je zaměřen na diferenciaci výuky, oživení výuky novými formami vzdělávání, kterých existuje řada. Aplikací těchto nových vzdělávacích metod by mělo dojít k celkovému oživení mnohdy konzervativního stylu výuky. Z nových forem a metod výuky a hodnocení lze jmenovat např. využití principů a prvků Montessori pedagogiky, Hejného metodu při výuce matematiky, prvky a principy waldorfské pedagogiky, prvky a principy Feuersteinovy metody, formativní hodnocení apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, silně) <p><u>Doporučená opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, silně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	Počet nových forem a metod vzdělávání a hodnocení aplikovaných ve výuce

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p>3.01 Usilovat o zlepšení klimatu v prostředí škol</p> <p>Cíl je zaměřen na zlepšení atmosféry v prostředí škol a školských zařízení. Jmenovat lze sociální klima, které mnohdy není v jednotlivých třídách odpovídající, což pak přímo i nepřímo posiluje riziko vzniku sociálně-patologických jevů. Ke zlepšení klima ve školách by každopádně přispěl i menší počet žáků/děti v jednotlivých třídách, čímž by narostla šance, že nevhodné prvky chování budou včas objeveny, dále by se tím posílil více individuální přístup a potřeby jednotlivých žáků/děti apod. Dále se jedná i o zlepšení klima mezi různými cílovými skupinami v oblasti vzdělávání, které je mnohdy nevyhovující (interakce rodiče-škola, ředitel-učitelé atd. – blíže viz prioritní oblast rozvoje 4).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	<p>Průměrný počet dětí/žáků připadajících na jednu třídu ve škole</p> <p>Počet aktivit zaměřených na zlepšení klimatu v prostředí škol</p> <p>Počet efektivně využitých třídnických hodin s aplikováním aktivit na zlepšení klimatu</p> <p>Počet škol, kde funguje školní parlament</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p>3.02 Zajistit adekvátní podmínky pro potřeby společného vzdělávání</p> <p>Inkluze neboli společné vzdělávání je velmi diskutované téma. Strategický cíl je zaměřen na zajištění takových podmínek, aby nebyla ohrožena kvalita výuky a celý proces mohl postupně nabíhat bezproblémově. Z toho důvodu je nutné zajistit dostatek odborníků pro zajištění různorodých individuálních potřeb jednotlivých dětí a žáků (jak nadaných, tak se speciálními vzdělávacími potřebami), realizovat nezbytná investiční opatření (např. podle potřeby výtahy, bezbariérový přístup apod.) atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (specificky, silně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (specificky, středně)
Indikátory	<p>Počet ostatních pedagogických pracovníků (asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů a dalších odborných pracovníků (např. mentor))</p> <p>Počet aktivit zrealizovaných pro potřeby dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem</p> <p>Počet škol s bezbariérovým přístupem</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p>3.03 Snížit administrativní zátěž týkající se chodu a řízení škol</p> <p>Strategický cíl je zaměřen na zefektivnění chodu škol a dalších vzdělávacích institucí, čemuž by mělo výrazně napomoci odstranění řady administrativních činností, které školy musí v současné době vykonávat. Ředitelé a někteří další zaměstnanci škol jsou pak nuceni trávit množství času vyplňováním různých administrativních lejtster, bez kterých by se školství bezpochyby obešlo. Díky snížení administrativní zátěže by ušetřený čas mohl být využit jinak, např. pro potřeby plánování rozvoje škol.</p> <p>V tomto ohledu by mohlo napomoci zavedení Středního článku podpory, který řeší snížení administrativní zátěže a převezme část administrativní agendy škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP (specificky, silně)
Indikátory	<p>Snížena administrativní zátěž ANO/NE</p> <p>Fungující Střední článek podpory ANO/NE</p>

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p>3.04 Modernizovat prostředí vzdělávacích institucí a zkvalitnit jejich vybavení</p> <p>Strategický cíl je zaměřen na modernizaci prostředí škol a dalších vzdělávacích institucí. Jedná se především o nahrazení nevyhovujícího vybavení novým (např. nábytek, další vybavení učeben, vybavení tělocvičen, školních jídelen, kluboven apod.), pořízení nových pomůcek do výuky, zkrášlení prostředí chodeb atd. Opomenout nelze ani pořízení zabezpečovacího vybavení, čímž budou budovy, v nichž probíhá vzdělávání, bezpečnější.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, středně)
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí s nově modernizovaným prostředím a zkvalitněným vybavením

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p>3.05 Provést nezbytné rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích institucí včetně jejich okolí</p> <p>V některých školách a dalších vzdělávacích institucích již rozsáhlé rekonstrukce proběhly, některé naopak řadu rekonstrukcí vyžadují. Jedná se např. zateplení budov včetně výměny oken a oprav fasády, rekonstrukce učeben, školních jídelen, tělocvičen, výměnu rozvodných soustav, rekonstrukci sociálních zařízení, úpravy či rekonstrukci školních zahrad, úpravy či rekonstrukce venkovních hřišť a školních dvorů, vybudování venkovních učeben, rekonstrukce či vybudování učeben polytechnického vzdělávání apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Investice do rozvoje kapacit základních škol (specificky, silně)
Indikátory	Počet zrealizovaných investičních akcí

Priorita 3	Prostředí a atmosféra vzdělávací instituce
Cíl a popis cíle	<p>3.06 Posílit bezpečnost a zabezpečení vzdělávacích institucí</p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpořit zvýšení bezpečnosti ve vzdělávacích institucích včetně zajištění jejich zabezpečení. Potřeba zvýšení bezpečnosti a zabezpečení vychází jednak z potřeb jednotlivých vzdělávacích institucí a dále také za účelem prevence vůči výskytu situací, které se v minulosti v České republice v souvislosti s nedostatečným zabezpečením odehrály.</p> <p>Z konkrétních bezpečnostních opatření lze jmenovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabezpečení vchodových dveří proti možnému vniknutí cizích osob • Umístění kamer do vybraných vnitřních i vnějších prostorů v okolí vzdělávací instituce • Zvýšení bezpečnosti prostřednictvím vrátných • Kyberbezpečnost (např. zabezpečené online prostředí školy)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (specificky, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (specificky, silně)
Indikátory	Počet vzdělávacích institucí s realizovaným bezpečnostním opatřením

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.01 Nastartovat či posílit spolupráci mezi školami navzájem</p> <p>Nedostatečná spolupráce mezi školami navzájem byla zmiňována jako jedna ze slabých stránek řešeného území. Dáno je to především nevhodně nastaveným systémem financování podle počtu žáků, což by se ale mělo v blízké době změnit a situace by se měla zlepšit. Účelem strategického cíle je postupně prolomit bariéry mezi školami navzájem a začít postupně rozvíjet vzájemnou spolupráci, která může být pro dotyčné subjekty velmi prospěšná. Ať už se jedná o úsporu finančních prostředků, výměnu informací a předávání zkušeností navzájem, lepší využití kapacit školy (jak z pohledu lidských zdrojů, tak z pohledu infrastruktury) apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)
Indikátory	<p>Počet spolupracujících škol</p> <p>Počet zrealizovaných společných aktivit mezi školami navzájem</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.02 Zlepšit a zkvalitnit vzájemnou komunikaci škol a rodičů</p> <p>Vzájemná komunikace představitelů a zaměstnanců škol s rodiči dětí/žáků je velmi důležitá a přispívá k lepšímu klimatu v oblasti školství jako takové a též je nepřímo prospěšná i pro samotné děti/žáky. Z jednání v řešeném území vyplynulo, že spolupráce mezi školou a rodiči není mnohdy ideální a bylo by dobré, kdyby tato spolupráce byla lepší, což je i účelem tohoto strategického cíle. Samotné větší zapojení rodičů do dění ve školách bude jen ku prospěchu věci.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, slabě)
Indikátory	<p>Počet pravidelně spolupracujících rodičů se vzdělávací institucí</p> <p>Počet aktivit realizovaných na podporu spolupráce rodičů a vzdělávacích institucí</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.03 Zkvalitnit spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli</p> <p>Nedostatečná spolupráce podnikatelských subjektů se školami byla zmiňována jako jeden z problémů v řešeném území. Daný fakt přispívá ke špatné uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce v regionu. Účelem strategického cíle je tuto situaci změnit a spolupráci mezi školami, podnikatelskými subjekty a dalšími zaměstnavateli zlepšit, což přispěje i k lepší uplatnitelnosti žáků/studentů na trhu práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, slabě) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, slabě) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kariérové poradenství v základních školách (specificky, silně)
Indikátory	<p>Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.04 Rozvíjet vztahy a zlepšit komunikační toky mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání</p> <p>Uvedený cíl je průřezový a je zaměřen všeobecně na rozvoj a zlepšení vztahů a komunikačních toků mezi jednotlivými subjekty v oblasti vzdělávání. Tyto komunikační toky nejsou mnohdy na takové úrovni, jako by mohly či měly být. Jako příklad lze zmínit komunikaci zřizovatel-škola, komunikace škol či zřizovatelů s MŠMT, komunikace mezi různými stupni škol v rámci vzdělávacího systému apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kariérové poradenství v základních školách (specificky, středně)
Indikátory	Počet realizovaných jednání/informativních schůzek/společně realizovaných akcí a projektů

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.05 Podporovat a rozvíjet zahraniční spolupráci vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání</p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpora a rozvoj zahraniční spolupráce vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání za účelem sdílení dobré praxe, kvalitativnímu posunu ve výuce, výměně zkušeností a informací apod.</p> <p>Spolupráce mezi příhraničními oblastmi České a Polské republiky v oblasti vzdělávání se již určitým způsobem rozvíjí. Je důležité, aby tento vývoj pokračoval a docházelo i nadále k postupnému rozvoji česko-polské spolupráce v oblasti vzdělávání a školství.</p> <p>Nejedná se však pouze o rozvoj spolupráce v oblasti vzdělávání mezi Českou a Polskou republikou (která by z geografického pohledu měla být nejintenzivnější), ale i se vzdělávacími institucemi a aktéry ve vzdělávání z dalších zahraničních zemí (např. Španělsko, Chorvatsko aj.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně)
Indikátory	<p>Počet realizovaných jednání/informativních schůzek</p> <p>Počet společně realizovaných aktivit za účelem podpory a rozvíjení zahraniční spolupráce vzdělávacích institucí a aktérů ve vzdělávání</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.06 Podporovat a rozvíjet vznik a existenci otevřených škol</p> <p>Tento cíl je v úzké provazbě s dalšími cíli uvedenými v rámci této prioritní oblasti rozvoje. Otevřená škola představuje instituci, která je otevřená novým trendům ve vzdělávání, novým metodám vedoucím ke zvyšování kompetencí dětí, žáků, pedagogických pracovníků. Zároveň je tato instituce otevřená a nakloněná pro spolupráci s rodiči dětí a žáků, se zřizovateli, orgány státní správy a všemi dalšími dotčenými subjekty v oblasti formálního a neformálního vzdělávání v území.</p> <p>Cílem je podporovat takové aktivity, jejichž realizace povede k postupnému naplňování vize otevřené školy.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, silně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	Počet otevřených škol v území

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>4.07 Zvýšit proaktivní přístup zřizovatelů ke školám a školským zařízením</p> <p>Strategický cíl je zaměřen na větší aktivitu zřizovatelů vůči svým školám a školským zařízením, která by měla spočívat v podpoře a pomoci v řadě činností, se kterými se školy potýkají. Jedná se o aktivnější přístup a pomoc v řadě specifických oblastí, se kterými školy a školská zařízení potýkají a které nejsou si sami v rámci svého rozpočtu schopni zajistit/zrealizovat/vyřešit.</p> <p>Z konkrétních oblastí lze zmínit např. podporu při zajišťování údržbářských a revizních činnostech, podporu v oblasti právních služeb, podporu společného servisu v oblasti zajištění proškolení na téma BOZP a na téma požární ochrany, podporu s administrací žádostí o dotace apod.</p> <p>Spektrum činností a podpora při jejich zajištění ze strany zřizovatele se bude odvíjet od typu zřizovatele a v případě, kdy je zřizovatelem obec/město, také od velikosti dané obce/města. Měla by být naplněna úměra, čím větší obec/město, tím variabilnější podpora, neboť větší obce/města mají odbory a disponují profesionálním aparátem v řadě zmíněných činností (týká se především města Náchoda a v některých ohledech měst Hronova, Červeného Kostelce, České Skalice a Police nad Metují).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, silně)
<p>Indikátory</p>	<p>Počet aktivit realizovaných nově s podporou ze strany zřizovatele</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.08 Klást důraz na rozvoj celoživotního vzdělávání</p> <p>Smyslem tohoto cíle je podpora rozvoje celoživotního vzdělávání, neboť vzdělávací proces nekončí po ukončení školní docházky, nýbrž je důležitý po celý život. V dnešní době je v důsledku neustálých různorodých změn potřebné se vzdělávat průběžně v řadě oblastí (např. finanční gramotnost, rekvalifikace apod.).</p> <p>Konkrétní možnosti, jak lze potřebnost a důležitost celoživotního vzdělávání více dostat do povědomí osob, je intenzivní osvěta. Ta by měla být aplikována již od útlého věku osob, tj. již v rámci MŠ a ZŠ.</p> <p>Další možnost představuje např. úvaha o vzniku Univerzity třetího věku v Náchodě.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, silně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) <p><u>Volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, silně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně)
Indikátory	<p>Počet aktivit za účelem rozvoje celoživotního vzdělávání (např. informační materiály vzniklé za účelem vyšší osvěty v oblasti potřebnosti a důležitosti celoživotního vzdělávání aj.)</p> <p>Existence Univerzity třetího věku v území ANO/NE</p>

Priorita 4	Spolupráce, vztahy a komunikace aktérů ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>4.09 Rozvíjet povědomí o genderových identitách, mezigeneračních a národnostních rozdílech a podporovat vzájemnou spolupráci a toleranci</p> <p>V současné době se stále více objevuje téma genderové identity. Jedná se o vlastní identifikaci člověka k maskulinitě, feminitě, různé kombinaci obou nebo k žádnému z uvedených genderů. Problém nastává i v mezigenerační komunikaci a vzájemném pochopení jak v rodinách, tak ve vzdělávání. Zároveň nelze opomenout ani podporu národnostních menšin žijících na území ČR.</p> <p>Smyslem tohoto cíle je, aby se tato témata dostala více do povědomí a snahou je, aby nedocházelo k „nálepkování“ ať už podle genderové identity či věku a národnosti, ale aby byla podporována tolerance a vzájemná spolupráce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (průřezově, středně) • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (průřezově, středně) • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (průřezově, středně) <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (průřezově, středně) • Kariérové poradenství v základních školách (průřezově, středně) <p><u>Volitelná opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (průřezově, středně) • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezově, středně) • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (průřezově, středně) • Investice do rozvoje kapacit základních škol (průřezově, slabě)
Indikátory	Počet uskutečněných aktivit (akce, sdílení dobré praxe, informačních materiálů) za účelem rozvoje vyššího povědomí v tématu genderových identit, mezigenerační provázanosti a národnostních menšin

Tabulka 37: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Opatření	Strategický cíl	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07	1.08	1.09	1.10	1.11	2.01	2.02	2.03	2.04
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX			XX	XX	X	XXX	XXX	XX		XX	XXX	X	X	
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XX	XX		XXX		XX			XXX	XX	XX			XXX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX									XX	XXX		X	X	
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XXX	XXX	XXX	XXX				XX	XX	XX	XX			XXX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XXX	XXX	XXX						XX	XX			XXX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách						XXX					XX				
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků			XXX	XXX	XXX						XX	XX			
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			X	XXX	XXX					XX	XX	XX			
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XXX	XXX	XXX	XXX	XX		XXX		XXX	XX	XX		XXX	XXX
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X	XXX	XXX	XX	XXX			XXX	XX				XX
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol															
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP													XXX		

Opatření		Strategický cíl	3.01	3.02	3.03	3.04	3.05	3.06	4.01	4.02	4.03	4.04	4.05	4.06	4.07	4.08	4.09
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	X	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání																XX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		XXX	XXX	X	XX	XX				X			XXX		XX	XX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		XX											XX		XXX	XX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání													XX		XX	XX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách										XXX	XX					XX
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků							XXX						XX		XX	XX
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XX										XX		XXX	XX
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XX							X				XX		XX	XX
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků													XX		XX	XX
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol					XX	XXX										X
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP				XXX												

5.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Jedná se o seznamy projektových záměrů MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizací zájmového a neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v řešeném území pro:

- 1) Investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje CLLD zpracovaný pro řešené území (území ORP Náchod vyjma obcí Borová, Česká Čermná a Nový Hrádek).
- 2) Ostatní projektové záměry bez ohledu na dotační zdroje

Seznam projektových záměrů je uveden v příloze 1.

6 Akční plán na školní rok 2022/2023

Akční plán vychází ze strategické části a strategického rámce MAP a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené v dokumentu. Obvykle se zpracovává na období nejbližších 1-2 let. **Akční plán** v rámci tohoto dokumentu obsahuje aktivity, jejichž realizace je naplánována ve školním roce 2022/2023.

U každé aktivity v akčním plánu musí být zřejmé k naplnění kterého cíle přispívá. Sestavování akčního plánu musí být v souladu jak se strategickou částí a strategickým rámcem MAP. Projekty zařazené do akčního plánu musí být kryty rozpočtem nebo musí mít zajištěn jiný, externí zdroj financování. Pokud nebudou mít projekty zařazené do akčního plánu jednoznačně určen zdroj financování, budou z akčního plánu vyřazeny.

Proces přípravy akčního plánu je proces dlouhodobý a opakovaný, který prostupuje dlouhodobým obdobím. Zpracování akčního plánu na následující školní rok by mělo probíhat souběžně s přípravou rozpočtu daných zřizovatelů škol a organizací, které budou aktivity realizovat.

Vybrány jsou ty aktivity, které je možné z věcného, časového a finančního hlediska realizovat v tomto a následujícím roce. Přehled konkrétních aktivit, které byly výběrem zařazené do akčního plánu pro následující rok, musí být schválen ŘV.

Nelze opomenout i vyhodnocení akčního plánu, které by mělo být provedeno v prvním pololetí roku, který následuje po realizaci daného akčního plánu. V rámci vyhodnocení budou posouzeny jednotlivé projekty, zda se je podařilo uskutečnit či nikoliv. Aktivity, které se nepodařilo realizovat, jsou zařazené do akčního plánu na další rok, případně přesunuty do zásobníku projektů.

Je nutné zmínit, že se jedná o „živý“ dokument, který bude aktualizován v čase na základě aktuální situace, potřeb a poptávky v řešeném území.

Dále je nutné zmínit, že jednotlivé aktivity se mnohdy částečně prolínají a je mezi nimi velmi úzká vazba, což dokládá provázanost celého dokumentu a v řadě případů bude využito synergických efektů.

Následující přehledové tabulky znázorňují, jak jsou jednotlivé aktivity v akčním plánu podrobně specifikovány a které konkrétní informace obsahují. Jedná se např. o uvedení předpokládaných zdrojů financování, uvedení předpokládaného časového harmonogramu apod. Aktivity jednotlivých škol jsou označeny modře. Zeleně označené aktivity představují aktivity spolupráce.

Aktivita jednotlivých škol	
Charakteristika aktivity	
Realizátor/realizátoři	
Spolupráce	
Předpokládaný časový harmonogram	
Předpokládané náklady	
Předpokládané zdroje financování	
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	
Indikátor	

Aktivita spolupráce	
Cíl aktivity	
Popis aktivity	
Území dopadu	
Odpovědná osoba	
Partneři	
Předpokládaný časový harmonogram	
Předpokládané náklady	
Předpokládané zdroje financování	
Způsob financování	
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	
Indikátor	

6.1 Aktivity jednotlivých škol

V případě aktivit jednotlivých škol se jedná o aktivity, jejichž zahájení je v plánu 2022 a realizace buď ve školním roce 2022/2023 nebo v období 2022/2024. Je nutno podotknout, že realizace uvedených aktivit škol se bude mnohdy odvíjet od úspěšnosti zisku dotačních prostředků. Dále nelze opomenout ani fakt, že vlivem koronaviru se může situace taktéž nepředvídatelně změnit.

Revitalizace prostředí zahrad za účelem jejich zatraktivnění, modernizace i pro potřeby vyučování	
Charakteristika aktivity	Aktivita je zaměřena na zlepšení prostředí v nejbližším okolí škol, k jeho zatraktivnění. Ať už se jedná o obnovu a pořízení herních a výukových prvků, modernizaci prostředí či o vytvoření venkovních učeben. Realizace této aktivity napomůže u dětí/žáků rozvíjet kreativní myšlení, podnikavost, napomůže k osvojení různých praktických dovedností. Zároveň napomůže ke zvýšení bezpečnosti dětí.
Realizátor/realizátoři	MŠ Červená Hora (IČ: 70998001) MŠ Náchodská Červený Kostelec (IČ: 75016036) MŠ Větrník Červený Kostelec (IČ: 75016117) MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec (IČ: 03660265) ZŠ Česká Skalice (IČ: 70987262) ZŠ a MŠ Dolní Radechová (IČ: 75015552) ZŠ a MŠ Machov (IČ: 70985812) MŠ Březinova Náchod (IČ: 70996466) MŠ Havlíčkova Náchod (IČ: 70996440) MŠ Vančurova Náchod (IČ: 70996415) ZŠ Náchod-Plhov (IČ: 70154287) SVČ Děčko Náchod (IČ: 71236830) MŠ Police nad Metují (IČ: 71003894) ZŠ a MŠ Suchý Důl (IČ: 75016311)
Spolupráce	V případě škol z Náchoda: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě dalších zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města V případě MŠ Studánka u sv. Jakuba: Oblastní charita Červený Kostelec
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024

Předpokládané náklady	MŠ Červená Hora – 1,25 mil. Kč MŠ Náchodská Červený Kostelec – 1 mil. Kč MŠ Větrník Červený Kostelec – 350 tis. Kč MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec – 150 tis. Kč ZŠ Česká Skalice – 4 mil. Kč ZŠ a MŠ Dolní Radechová – 500 tis. Kč MŠ Březinova Náchod – 200 tis. Kč MŠ Havlíčkova Náchod – 200 tis. Kč MŠ Vančurova Náchod – 87 tis. Kč ZŠ a MŠ Machov – 250 tis. Kč ZŠ Náchod-Plhov – 260 tis. Kč SVČ Děčko Náchod – 1,5 mil. Kč MŠ Police nad Metují – 1 mil. Kč ZŠ a MŠ Suchý Důl – 1 mil. Kč Celkem: 11,747 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Prostředky daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 2.04, 3.02, 3.05, 3.06
Indikátor	Počet subjektů, u kterých byla provedena revitalizace zahrady Počet subjektů, u kterých byla vytvořena venkovní učebna

Pořídit či modernizovat IT vybavení škol za účelem podpory rozvoje počítačové gramotnosti a digitálních kompetencí dětí a žáků	
Charakteristika aktivity	Prostřednictvím pořízení či modernizace IT vybavení dojde k potřebným investicím v této oblasti. V důsledku toho budou moci pedagogové, žáci a děti využít moderní nástroje pro potřeby výuky, což všechno povede k rozvoji počítačové gramotnosti a osvojení práce s digitálními technologiemi.
Realizátor/realizátoři	MŠ Červená Hora (IČ: 70998001) MŠ Náchodská Červený Kostelec (IČ: 75016036) ZŠ a MŠ Hoříčky (IČ: 75017121) ZŠ a MŠ Machov (IČ: 70985812) MŠ Komenského Náchod (IČ: 70996431) MŠ Vančurova Náchod (IČ: 70996415) MŠ Police nad Metují (IČ: 71003894) ZŠ a MŠ Suchý Důl (IČ: 75016311) ZŠ a MŠ Velká Jesenice (IČ: 71010238) MŠ Velké Poříčí (IČ: 75015650)
Spolupráce	V případě škol z Náchoda: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě dalších zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	MŠ Červená Hora – 200 tis. Kč MŠ Náchodská Červený Kostelec – 500 tis. Kč ZŠ a MŠ Hoříčky – 250 tis. Kč ZŠ a MŠ Machov – 600 tis. Kč MŠ Komenského Náchod – 200 tis. Kč MŠ Vančurova Náchod – 110 tis. Kč MŠ Police nad Metují – 350 tis. Kč ZŠ a MŠ Suchý Důl – 100 tis. Kč ZŠ a MŠ Velká Jesenice – 650 tis. Kč MŠ Velké Poříčí – 250 tis. Kč Celkem: 3,21 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Prostředky daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.05, 3.04
Indikátor	Počet subjektů s pořízeným či modernizovaným IT vybavením

Rekonstrukce či revitalizace vnitřních prostorů vzdělávacích institucí	
Charakteristika aktivity	Aktivita se zaměřuje na provedení nezbytných rekonstrukcí vnitřních prostorů vzdělávacích institucí za účelem jejich modernizace a zabezpečení jejich odpovídajícího stavu. Jedná se např. o modernizaci rozvodných inženýrských sítí, rekonstrukci podlah, obkladů, modernizaci sociálních zařízení aj. Z pohledu prostorů se jedná např. o kmenové učebny, šatny, kabinety aj.
Realizátor/realizátoři	ZŠ a MŠ Hoříčky (IČ: 75017121) MŠ Vančurova Náchod (IČ: 70996415) ZŠ Náchod-Plhov (IČ: 70154287) ZŠ T. G. Masaryka Náchod (IČ: 00857611) ZŠ a MŠ Police nad Metují (IČ: 70154309) ZŠ a MŠ Žďárky (IČ: 70992568)
Spolupráce	V případě škol z Náchoda: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě dalších zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	ZŠ a MŠ Hoříčky – 2 mil. Kč MŠ Vančurova Náchod – 250 tis. Kč ZŠ Náchod-Plhov – 9,2 mil. Kč ZŠ T. G. Masaryka Náchod – 1,2 mil. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v Bezděkově nad Metují – 300 tis. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v České Metuji – 350 tis. Kč ZŠ a MŠ Žďárky – 2,5 mil. Kč Celkem: 15,8 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	3.04, 3.05
Indikátor	Počet subjektů s provedenou rekonstrukcí či revitalizací vnitřních prostorů

Pořízení či obnova vybavení do interiérů budov vzdělávacích institucí	
Charakteristika aktivity	Aktivita spočívá v obnovení zastaralého vybavení či pořízení úplně nového vybavení do interiérů budov vzdělávacích institucí. Jedná se např. o nábytek (lavice, skříně, stoly aj.), didaktické pomůcky, vybavení šaten, kabinetů, vybavení pro terapeutické dílny, elektrické spotřebiče apod.
Realizátor/realizátoři	MŠ Větrník Červený Kostelec (IČ: 75016117) MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec (IČ: 03660265) ZŠ Česká Skalice (IČ: 70987262) ZŠ a MŠ Hoříčky (IČ: 75017121) ZŠ Náchod-Plhov (IČ: 70154287) ZŠ T. G. Masaryka Náchod (IČ: 00857611) Oblastní charita Náchod (IČ: 46524282) ZŠ a MŠ Police nad Metují (IČ: 70154309) ZŠ a MŠ Suchý Důl (IČ: 75016311) MŠ Velké Poříčí (IČ: 75015650) ZŠ Velké Poříčí (IČ: 75015731)
Spolupráce	V případě škol z Náchoda: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě dalších zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města V případě MŠ Studánka u sv. Jakuba: Oblastní charita Červený Kostelec V případě Oblastní charity Náchod: Biskupství královehradecké
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	MŠ Větrník Červený Kostelec – 160 tis. Kč MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec – 100 tis. Kč ZŠ Česká Skalice – 300 tis. Kč ZŠ a MŠ Hoříčky – 600 tis. Kč ZŠ Náchod-Plhov – 900 tis. Kč ZŠ T. G. Masaryka Náchod – 800 tis. Kč Oblastní charita Náchod – 275 tis. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v Bezděkově nad Metují – 100 tis. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v České Metují – 30 tis. Kč ZŠ a MŠ Suchý Důl – 450 tis. Kč MŠ Velké Poříčí – 100 tis. Kč ZŠ Velké Poříčí – 100 tis. Kč Celkem: 3,915 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Prostředky daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.05, 3.04
Indikátor	Počet subjektů s pořízeným či obnoveným vybavením do interiérů

Vznik nových a rekonstrukce či modernizace stávajících odborných učeben	
Charakteristika aktivity	Aktivita se zaměřuje na vznik nových a rekonstrukci či modernizaci stávajících odborných učeben. Jedná se o jazykové, počítačové, multimediální, přírodovědné či polytechnické učebny. V případě Muzea papírových modelů se jedná o institut tvůrčí tvorby Herkules, což bude učebna pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v oblasti technických a řemeslných oborů a také práce s digitálními technologiemi. V důsledku vybudování nových či rekonstrukce a modernizace stávajících odborných učeben bude podpořen rozvoj řady kompetencí a dovedností žáků, ať se jedná např. o manuální dovednost a zručnost, komunikaci v cizích jazycích, používání moderních technologií atd.
Realizátor/realizátoři	ZŠ V. Hejny Červený Kostelec (IČ: 75016273) ZŠ Česká Skalice (IČ: 70987262) ZŠ Komenského Náchod (IČ: 70154279) ZŠ Pavlišovská Náchod (IČ: 70996504) ZŠ T. G. Masaryka Náchod (IČ: 00857611) SVČ Děčko Náchod (IČ: 71236830) Město Police nad Metují jako zřizovatel Muzea papírových modelů (IČ: 00272949) ZUŠ Police nad Metují (IČ: 62728814) ZŠ a MŠ Studnice (IČ: 48623792) ZŠ a MŠ Suchý Důl (IČ: 75016311) ZŠ a MŠ Žďár nad Metují (IČ: 75015633)
Spolupráce	V případě škol z Náchoda a SVČ Děčko: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě dalších zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města V případě Muzea papírových modelů: MěÚ Police nad Metují
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	ZŠ V. Hejny Červený Kostelec – 6 mil. Kč ZŠ Česká Skalice – 6 mil. Kč ZŠ Komenského Náchod – 2,4 mil. Kč ZŠ Pavlišovská Náchod – 1,2 mil. Kč ZŠ T. G. Masaryka Náchod – 48,35 mil. Kč SVČ Děčko Náchod – 30,55 mil. Kč Muzeum papírových modelů Police nad Metují – 1,3 mil. Kč ZUŠ Police nad Metují – 1,5 mil. Kč ZŠ a MŠ Studnice – 750 tis. Kč ZŠ a MŠ Suchý Důl – 1,9 mil. Kč ZŠ a MŠ Žďár nad Metují – 1,2 mil. Kč Celkem: 101,15 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 3.04, 3.05
Indikátor	Počet nově vytvořených odborných učeben Počet rekonstruovaných či modernizovaných stávajících odborných učeben

Podpora pohybu a pohybových aktivit	
Charakteristika aktivity	Smyslem této aktivity je podpora těch činností, jejichž realizace napomůže ke zlepšení kvality, variability a způsobů souvisejících s pohybem a pohybovými aktivitami. Díky těmto činnostem dojde ke zvýšení variability dostupných sportovních aktivit, rozvoji pohybových schopností dětí a žáků, zdokonalování v oblasti hrubé motoriky, podpoře rozvoje koordinace a stability těla apod. Z konkrétních aktivit lze jmenovat např. modernizaci stávajících dětských či víceúčelových školních hřišť, pořízení nových pohybových prvků a v případě ZŠ V. Hejny v Červeném Kostelci o vybudování tělocvičny se zázemím.
Realizátor/realizátoři	MŠ Červená Hora (IČ: 70998001) MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec (IČ: 03660265) ZŠ V. Hejny Červený Kostelec (IČ: 75016273) Dům dětí a mládeže Domino Hronov (IČ: 00857921) ZŠ a MŠ Machov (IČ: 70985812) MŠ Police nad Metují (IČ: 71003894) ZŠ a MŠ Police nad Metují (IČ: 70154309) ZŠ a MŠ Stárkov (IČ: 71009663) MŠ Velké Poříčí (IČ: 75015650)
Spolupráce	V případě zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města V případě MŠ Studánka u sv. Jakuba: Oblastní charita Červený Kostelec V případě Domu dětí a mládeže Domino Hronov: MěÚ Hronov
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	MŠ Červená Hora – 500 tis. Kč MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec – 300 tis. Kč ZŠ V. Hejny Červený Kostelec – 124 mil. Kč Dům dětí a mládeže Domino Hronov – 1,5 mil. Kč ZŠ a MŠ Machov – 1,5 mil. Kč MŠ Police nad Metují – 2,5 mil. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v České Metuji – 500 tis. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště ve Velkých Petrovích – 60 tis. Kč ZŠ a MŠ Stárkov – 1 mil. Kč MŠ Velké Poříčí – 500 tis. Kč Celkem: 132,36 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Prostředky daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.04, 1.09, 3.05
Indikátor	Počet subjektů s realizovanou aktivitou za účelem podpory pohybu a rozvoje pohybových dovedností

Pořízení či obnova vybavení do školních jídelen	
Charakteristika aktivity	Prostřednictvím realizace této aktivity dojde k pořízení či obnově vybavení školních jídelen, které je na hraně životnosti a bylo by dobré jej obnovit. Jedná se např. o konvektomat, myčku nádobí, sporák aj.
Realizátor/realizátoři	ZŠ a MŠ Bukovice (IČ: 75016231) ZŠ a MŠ Hoříčky (IČ: 75017121) MŠ Vančurova Náchod (IČ: 70996415) ZŠ a MŠ Police nad Metují (IČ: 70154309) ZŠ a MŠ Suchý Důl (IČ: 75016311)
Spolupráce	V případě MŠ Vančurova: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě dalších zmíněných škol: OÚ či MěÚ dané obce/města
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	ZŠ a MŠ Bukovice – 250 tis. Kč ZŠ a MŠ Hoříčky – 300 tis. Kč MŠ Vančurova Náchod – 110 tis. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v České Metuji – 50 tis. Kč ZŠ a MŠ Suchý Důl – 50 tis. Kč Celkem: 760 tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Prostředky daných vzdělávacích institucí
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	3.04
Indikátor	Počet nově pořízených prvků vybavení do školních jídelen

Realizace energeticky úsporných opatření	
Charakteristika aktivity	Smyslem této aktivity je rekonstrukce či modernizace budov za účelem snížení energetických ztrát, např. formou zateplení či formou výměny zdroje vytápění.
Realizátor/realizátoři	ZŠ a MŠ Hoříčky (IČ: 75017121) ZŠ a MŠ Police nad Metují (IČ: 70154309)
Spolupráce	V případě ZŠ a MŠ Hoříčky: OÚ Hoříčky V případě ZŠ a MŠ Police nad Metují: MěÚ Police nad Metují
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	ZŠ a MŠ Hoříčky – 1 mil. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště v Bezděkově nad Metují – 2,4 mil. Kč ZŠ a MŠ Police nad Metují-pracoviště MŠ Jiráskova v Polici nad Metují – 3 mil. Kč Celkem: 6,4 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	3.04, 3.05
Indikátor	Počet zrealizovaných energeticky úsporných opatření

Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání dětí a žáků	
Charakteristika aktivity	Prostřednictvím vybudování či modernizace školních dílen, pořízením polytechnického nářadí a dalšího vybavení či modernizací keramické dílny dojde k podpoře polytechnického vzdělávání dětí a žáků, podpoře jejich zručnosti a tvořivosti.
Realizátor/realizátoři	MŠ Komenského Náchod (IČ: 70996431) ZŠ Náchod-Plhov (IČ: 70154287) ZŠ a MŠ Suchý Důl (IČ: 75016311) MŠ Velké Poříčí (IČ: 75015650)
Spolupráce	V případě škol z Náchoda: MěÚ Náchod, Odbor školství V případě ZŠ a MŠ Suchý Důl: OÚ Suchý Důl V případě MŠ Velké Poříčí: Úřad městyse Velké Poříčí
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	MŠ Komenského Náchod – 400 tis. Kč ZŠ Náchod-Plhov – 100 tis. Kč ZŠ a MŠ Suchý Důl – 2 mil. Kč MŠ Velké Poříčí – 50 tis. Kč Celkem: 2,55 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí Prostředky daných vzdělávacích institucí Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.03, 1.05, 3.04, 3.05
Indikátor	Počet subjektů s pořízeným či modernizovaným polytechnickým vybavením

Rozšíření učebních prostorů škol	
Charakteristika aktivity	<p>Rozšířením učebních prostorů ZŠ formou přístavby či nástavby dojde k vytvoření lepších podmínek pro vzdělávání žáků. V daných institucích vzniknou nové odborné učebny a další prostory pro potřeby konání různých aktivit (např. besedy, přednášky aj.).</p> <p>V případě ZUŠ Hronov vznikne díky přestavbě na místě tří učeben ve 3. podlaží víceúčelový sál, který bude využíván pro výstavy, koncerty, přednášky či divadlo malých forem.</p> <p>V ZUŠ Náchod prostřednictvím půdní vestavby dojde k vybudování nahrávacího studia, které bude zároveň sloužit jako koncertní sál a dále k vybudování multimediální sborové zkušebny. V rámci zavádění ICT do vyučovacího procesu bude v novém nahrávacím studiu probíhat výuka nového studijního zaměření "Elektronické zpracování hudby a zvuková tvorba", studio bude dále sloužit pro tvorbu nahrávek, které pro výuku potřebují všechny obory v ZUŠ. Multimediální sborová zkušebna s kapacitou 50 žáků bude sloužit k moderní výuce sborového zpěvu za pomoci IT.</p>
Realizátor/realizátoři	<p>ZŠ V. Hejny Červený Kostelec (IČ: 75016273)</p> <p>ZUŠ Hronov (IČ: 66289467)</p> <p>ZŠ Komenského Náchod (IČ: 70154279)</p> <p>ZUŠ Náchod (IČ: 67439241)</p>
Spolupráce	<p>V případě škol z Náchoda: MěÚ Náchod, Odbor školství</p> <p>V případě ZŠ V. Hejny Červený Kostelec a ZUŠ Hronov: MěÚ daných měst</p>
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	<p>ZŠ V. Hejny Červený Kostelec – 46 mil. Kč</p> <p>ZUŠ Hronov – 5 mil. Kč</p> <p>ZŠ Komenského Náchod – 8 mil. Kč</p> <p>ZUŠ Náchod – 30 mil. Kč</p> <p>Celkem: 89 mil. Kč</p>
Předpokládané zdroje financování	<p>Prostředky zřizovatelů daných vzdělávacích institucí</p> <p>Prostředky daných vzdělávacích institucí</p> <p>Dotační prostředky</p>
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.04, 1.05, 3.02, 3.04, 3.05
Indikátor	Počet škol s rozšířenými učebními prostory

Vybudování nových prostorů spolků za účelem poskytování vzdělávání	
Charakteristika aktivity	<p>Smyslem této aktivity je vybudovat nové prostory, v jejichž rámci by fungovala dětská skupina. Účelem je zvýšení kvality vzdělávání či reagování na nedostatečnou kapacitu stávajících zařízení předškolní péče.</p> <p>V případě záměru subjektu Školka Žofinka, z.s. dojde k vybudování nové budovy včetně všech příslušných stavebně-technických prvků pro potřeby fungování dětské skupiny, případně mateřské školy. Současně dojde k pořízení potřebného vnitřního vybavení a vytvoření zahrady pro venkovní aktivity dětí.</p> <p>V případě záměru subjektu Rozesmáté děcko, z.s. dojde ke vzniku nových prostorů pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání za účelem zvýšení kvality vzdělávání napříč generacemi. Cílem je nabídnout aktivity konající se v menším počtu zájemců a podpořit tak více individuální přístup.</p>
Realizátor/realizátoři	Školka Žofinka, z.s. (IČ: 14012243) Rozesmáté děcko, z.s. (IČ: 03342034)
Spolupráce	Poskytovatelé dotačních prostředků
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2024
Předpokládané náklady	Školka Žofinka, z.s. – 10,5 mil. Kč Rozesmáté děcko, z.s. – 4,5 mil. Kč Celkem: 15 mil. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky daných spolků Dotační prostředky
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 1.04, 1.05, 3.04, 3.05, 4.08
Indikátor	Počet nově vybudovaných prostorů spolků za účelem poskytování vzdělávání

6.2 Aktivity spolupráce

Aktivity spolupráce zařazené do akčního plánu a jejichž realizace je naplánována ve školním roce 2022/2023 jsou uvedeny v tabulkách níže.

Předávání dobré praxe a výstupů z pracovních skupin a platformem do území	
Cíl aktivity	Sdílení dobré praxe formou předávání výstupů vzniklých v rámci činnosti PS a platformem → využití ve výuce, její obohacení, inovace ve vzdělávání, aplikace nových metod ve výuce či ve vzdělávání všeobecně.
Popis aktivity	<p>Náplní této aktivity je postupně předávat poznatky a výstupy, které vznikly a byly vytvořeny činnostmi pracovních skupin a platformem v rámci projektu. Jedná se o výstupy z:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti ➤ PS pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti ➤ PS pro rovné příležitosti ➤ PS pro financování ➤ platformy vedení mateřských škol <p>Díky realizaci této aktivity budou moci vzdělávací instituce i další instituce zabývající se vzděláváním využít uvedené výstupy a poznatky v praxi a tím obohatit např. výuku či různé aktivity, které pořádají.</p>
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Vzdělávací instituce a další instituce zabývající se vzděláváním
Předpokládaný časový harmonogram	2022-2023
Předpokládané náklady	do 100 tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3 Prostředky z rozpočtu škol
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Organizace zabývající se vzděláváním a působící v řešeném území
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.02, 1.03, 1.05, 2.04, 4.04
Indikátor	Počet předaných výstupů vzniklých v rámci činnosti pracovních skupin a platformem

Pokračovat ve stávající informovanosti zřizovatelů o aktivitách realizovaných v projektu	
Cíl aktivity	Podpoření proaktivního přístupu zřizovatelů, vtáhnutí a větší zapojení do procesu MAPu, podpora rozvoje informovanosti zřizovatelů.
Popis aktivity	Smyslem této aktivity je pokračování v pravidelném předávání informací o aktivitách zřizovatelům škol, které byly v rámci projektu realizovány či se jejich realizace chystá. Co se týče forem předávání, lze zmínit např. pokračování v akci „snídaně se starosty“ (společné setkání zřizovatelů, kde jsou aktuální informace prezentovány), dále se jedná o informování prostřednictvím článků v médiích, osobních jednotlivých setkání či informování prostřednictvím emailu či telefonu.
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Partneři	Zřizovatelé škol
Předpokládaný časový harmonogram	Průběžně po celé projektové období
Předpokládané náklady	zanedbatelné
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Aktivita je určena pro zřizovatele
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	4.04, 4.07
Indikátor	Počet informačních aktivit určených pro zřizovatele vzdělávacích institucí

Iniciovat setkání zástupců Pedagogicko-psychologické poradny s pedagogy v regionu Náchodska	
Cíl aktivity	Předání informací a zkušeností od Pedagogicko-psychologické poradny, vzdělat pedagogy, propojit pedagogy s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny
Popis aktivity	V rámci aktivit PS pro rovné příležitosti dojde ke vzdělávání pedagogů řešeného území a předání informací ze strany Pedagogicko-psychologické poradny, což povede k zefektivnění vzájemné spolupráce a zkvalitnění výuky pro děti/žáky se SVP a individuálními vzdělávacími plány.
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje – pracoviště Pedagogicko-psychologická poradna Náchod Vzdělávací instituce
Partneři	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Předpokládaný časový harmonogram	podzim 2022 či jaro 2023
Předpokládané náklady	do 20 tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3 Prostředky z rozpočtu škol
Způsob financování	Skrze zmíněné zdroje financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Organizace zabývající se vzděláváním a působící v řešeném území, jejich pracovníci a další zájemci o vzdělávání
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 1.11, 2.01, 4.04, 4.09
Indikátor	Zrealizováno setkání zástupců Pedagogicko-psychologické poradny s pedagogy v regionu Náchodska

Iniciovat setkání zástupců Pedagogicko-psychologické poradny a České školní inspekce v regionu Náchodska	
Cíl aktivity	Síťování, vzájemná výměna informací a zkušeností, inovace v činnosti daných institucí
Popis aktivity	V rámci aktivit PS pro rovné příležitosti by mohla být vzájemně diskutována činnost obou institucí. V případě Pedagogicko-psychologické poradny by byl představen koncept, ke kterému se nově v území ORP přiklání – realizovat více výjezdů pracovníků pedagogicko-psychologických poraden do terénu a do jednotlivých škol, díky čemuž lze provést řadu vyšetření přímo na místě a může tak být odhalena příčina problému u daných dětí/žáků dříve, než bude posláno do poradny, přičemž se mnohdy může zjistit, že návštěva poradny není nezbytná, ale problém je někde jinde, než v samotném dítěti/žákovi. Česká školní inspekce by si daný koncept vyslechla a následně by mohla proběhnout vzájemná diskuze nad budoucí spoluprací v této oblasti.
Území dopadu	Území ORP Náchod
Odpovědná osoba	Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Královéhradeckého kraje – pracoviště Pedagogicko-psychologická poradna Náchod Česká školní inspekce – Královéhradecký inspektorát České školní inspekce
Partneři	Místní akční skupina Stolové hory, z. s.
Předpokládaný časový harmonogram	podzim 2022 či jaro 2023
Předpokládané náklady	do 20 tis. Kč
Předpokládané zdroje financování	Prostředky z projektu MAP 3
Způsob financování	Skrze zmíněný zdroj financování
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	nerelevantní
Vazba na strategický cíl/strategické cíle	1.01, 1.11, 4.04
Indikátor	Zrealizováno setkání zástupců Pedagogicko-psychologické poradny a České školní inspekce v regionu Náchodska

7 Implementační část

Nezbytnou součástí MAP je zajištění jeho realizace a faktické naplňování. Bude stanovena osoba/subjekt tzv. garant, který bude zároveň jeho iniciátorem. Iniciátor bude koordinovat všechny činnosti spojené s realizací a aktualizacemi MAP.

Postupné sledování a vyhodnocování realizace MAP bude zajištěno prostřednictvím monitoringu, který by měl být prováděn pravidelně (nejlépe jednou za rok), bude patrné, zda se daří MAP naplňovat.

Stanoven bude i způsob, forma a četnost aktualizace MAP. Výše uvedené skutečnosti budou detailně řešeny v této kapitole.

Pro úspěšné nastavení a praktické využití strategického dokumentu je nezbytné definovat a popsat následující systémy:

- Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod
- Systém financování MAP v ORP Náchod
- Systém aktualizace MAP v ORP Náchod
- Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Náchod

7.1 Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod

Efektivní naplňování strategického plánu může být obecně zajištěno jedině díky jednoznačnému systému řízení, což platí i pro tento rozvojový plánovací dokument. Jedná se tedy o zajištění postupného naplňování stanovené vize, strategických cílů, opatření a aktivit. Systém řízení a organizačního zajištění naplňování MAP je již podrobně rozebrán v kapitole 3.1 Organizační struktura.

7.2 Systém financování MAP v ORP Náchod

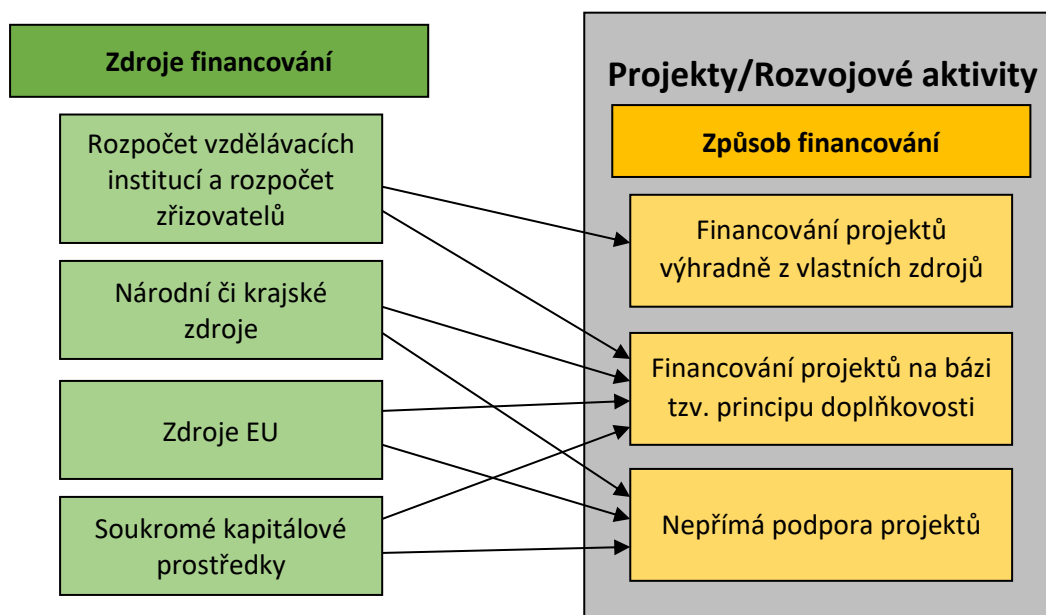
Z hlediska naplňování jednotlivých projektových záměrů MAP je nutné zajištění finančních prostředků. Realizace řady navržených aktivit se nepochybně neobejde bez vnější finanční podpory. Proto je důležité využívat dostupné vnější finanční zdroje, jejichž příspěvek významně napomůže k jejich realizaci.

Financování rozvojových aktivit lze zajistit třemi předpokládanými způsoby:

1. **Financování projektů výhradně z vlastních zdrojů** – jednotlivé projekty jsou financovány výhradně z vlastních zdrojů (prostředky vzdělávacích institucí, prostředky zřizovatele, prostředky z vlastní činnosti).
2. **Financování projektů na bázi tzv. principu doplňkovosti** – jednotlivé projekty jsou financovány z převážné části prostřednictvím externích finančních zdrojů a částečně z vlastních zdrojů. Externí finanční prostředky lze rozdělit na nevratné (dotace, granty) a vratné (úvěry, půjčky apod.). Především nevratné externí finanční prostředky představují velmi významný podíl finančních zdrojů, které jsou potřebné k realizaci daného projektu (mohou pokrýt až 85 či 90 % celkových nákladů projektu). Z pohledu externích zdrojů lze uvažovat o následujících zdrojích financování:
 - z rozpočtu Evropské unie – strukturální fondy EU
 - ze státního rozpočtu ČR
 - z rozpočtu Královéhradeckého kraje
 - ze soukromých kapitálových prostředků (bankovní úvěry, zdroje soukromého sektoru, prostředky nestátních neziskových organizací).
3. **Nepřímá podpora projektů** – na přípravě a realizaci projektů není podíl ani finanční ani realizační. Role je v tomto případě iniciační a komunikační, čímž se napomáhá k prosazování daného projektového záměru.

Vazby systému financování MAP znázorňuje schéma 3.

Schéma 3: Vazby systému financování MAP v ORP Náchod



7.3 Systém aktualizace MAP v ORP Náchod

Nedílnou součástí implementace MAP je i zajištění jeho aktualizace. Jedná se totiž o tzv. „živý“ dokument, který by měl být aktualizován v čase. Plánovací období představuje relativně dlouhou dobu, během které může dojít k výrazným změnám, ať se jedná o pozitivní či negativní trendy vývoje. Z výrazných změn lze jmenovat např. změny legislativního rámce, zásadní změny v hospodářské či regionální politice EU, potažmo České republiky, změny v důsledku komunálních voleb apod.

Aktualizace probíhá na základě vyhodnocení naplňování MAP, pokud nastaly významné skutečnosti ohledně realizace. Jmenovat lze např. situaci, kdy na základě kontroly naplňování strategických cílů lze vypustit, upravit či doplnit opatření nebo aktivity. Může dojít i k pozměnění samotných strategických cílů.

Komplexní aktualizace MAP byla provedena v polovině realizace projektu MAP 2 a poté na konci projektu MAP 2.

Za zajištění aktualizace a dílčích revizí MAP je zodpovědný RT.

S revizemi souvisí také pravidelná aktualizace akčního plánu, kdy jsou v pravidelných intervalech (jednou za rok) zhodnoceny uskutečněné aktivity a rozpracován plán činností na další časové období. Tvorba akčního plánu na následující období je úzce spjata s otázkou tvorby rozpočtu zřizovatelů a dalších realizátorů aktivit.

7.4 Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP v ORP Náchod

Systém monitoringu a vyhodnocování realizace MAP je důležitou součástí celého dokumentu. Pro hodnocení byla zvolena metoda indikátorů. V rámci této metody jsou předem stanoveny ukazatele, pomocí nichž dochází k průběžnému hodnocení dosažených změn v rámci implementace, a tedy i evaluaci úspěšnosti strategie. Indikátorová metoda je v současné době hojně využívána, např. ve strategických dokumentech na úrovni kraje i celé České republiky či v operačních programech pro implementaci kohezní politiky EU.

Pro potřeby MAP byly zvoleny dvě úrovně monitorovacích indikátorů:

- **Indikátor výsledku** – dosažitelný realizací souboru opatření, projektů/aktivit. V rámci dokumentu se jedná o hierarchickou úroveň strategických cílů.
- **Indikátor výstupu** – dosažitelný realizací konkrétního projektu/aktivity, tj. v rámci dokumentu se jedná o úroveň konkrétních navržených aktivit.

Předpokládanými zdroji dat pro hodnocení naplňování daných aktivit budou podklady a dokumenty vzdělávacích a dalších institucí a subjektů v území ORP a podklady vzniklé v rámci realizace projektu MAP 2 a MAP 3.

Přehledové seznamy

Seznam tabulek

Tabulka 1: Aktuální složení Řídicího výboru k březnu 2022	13
Tabulka 2: Aktuální složení RT k březnu 2022 v rámci realizace projektu.....	15
Tabulka 3: Předpokládané využití jednotlivých komunikačních nástrojů cílovými skupinami projektu21	
Tabulka 4: Základní informace o obcích řešeného území	23
Tabulka 5: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na národní a nadnárodní úrovni	25
Tabulka 6: Přehled strategických dokumentů a záměrů v oblasti vzdělávání na úrovni Královéhradeckého kraje.....	50
Tabulka 7: Přehled existence či neexistence Strategie či Programu rozvoje v obcích řešeného území61	
Tabulka 8: Vývoj počtu MŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022... 84	
Tabulka 9: Dětské skupiny fungující v řešeném území a informace k nim.....	85
Tabulka 10: Vývoj počtu MŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	85
Tabulka 11: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí navštěvujících jednotlivá zařízení předškolní péče v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	88
Tabulka 12: Vývoj počtu učitelů v MŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022	91
Tabulka 13: Vývoj počtu ZŠ v řešeném území podle zřizovatele v období 2011/2012 až 2021/2022 .. 93	
Tabulka 14: Vývoj počtu ZŠ, jejich tříd a dětí je navštěvujících v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022	94
Tabulka 15: Kapacita jednotlivých ZŠ a počet žáků navštěvujících jednotlivá zařízení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022	98
Tabulka 16: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – běžné třídy	101
Tabulka 17: Počet žáků, kteří ukončili školní docházku podle ročníku ukončení v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022 – speciální třídy.....	102
Tabulka 18: Vývoj počtu učitelů v ZŠ v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022	102
Tabulka 19: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků a jejich jednotlivých kategorií v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	104
Tabulka 20: Základní informace o ZUŠ fungujících v řešeném území	105
Tabulka 21: Vývoj kapacity, návštěvnosti, počtu zaměstnanců jednotlivých ZUŠ majících sídlo v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	107
Tabulka 22: Vývoj počtu školních družin a dalších informací k nim v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	114
Tabulka 23: Školní družiny s počtem zapsaných účastníků 10 a vyšším majících určitý druh postižení v období 2013/2014 až 2021/2022	116
Tabulka 24: Počet zapsaných účastníků majících určitý druh postižení do školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022.....	118

Tabulka 25: Vyjíždka do škol z obcí řešeného území v roce 2011.....	121
Tabulka 26: Dojíždka do škol do center dojíždky v řešeném území v roce 2011.....	122
Tabulka 27: Metodici prevence působící v jednotlivých ZŠ v řešeném území.....	127
Tabulka 28: Poskytované sociální služby v řešeném území zaměřené na děti, mládež a rodiče či s těmito skupinami související.....	129
Tabulka 29: Další zařízení poskytující služby se sociální a další tematikou zaměřené na děti, mládež a rodiče v řešeném území.....	132
Tabulka 30: Informace ke středním školám a středním odborným školám, které se nachází v řešeném území.....	136
Tabulka 31: Největší zaměstnavatelé působící v řešeném území – k březnu 2022.....	137
Tabulka 32: Analýza stakeholderů v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	155
Tabulka 33: Škála pravděpodobností výskytu a dopadu rizika.....	159
Tabulka 34: Rozdělení stupňů významnosti rizik.....	159
Tabulka 35: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území podle jednotlivých druhů rizik.....	160
Tabulka 36: Přehled prioritních oblastí rozvoje v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	175
Tabulka 37: Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná).....	199

Seznam grafů

Graf 1: Průměrné hodnocení MŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016, z let 2018 a 2019 a z roku 2021.....	68
Graf 2: Průměrné hodnocení ZŠ v oblastech podporovaných z OP za šetření z let 2015 a 2016 a z let 2018 a 2019 a z roku 2021.....	73
Graf 3: Předpokládaný vývoj porodnosti a úmrtnosti obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050.....	81
Graf 4: Předpokládaný vývoj přirozeného přírůstku/úbytku a salda migrace obyvatelstva v Královéhradeckém kraji v období let 2013 až 2050.....	82
Graf 5: Předpokládaný vývoj úhrnné plodnosti v Královéhradeckém kraji v letech 2013 až 2050.....	83
Graf 6: Podíl dětí se zdravotním postižením z celkového počtu dětí v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022.....	86
Graf 7: Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ v řešeném území v období 2016/2017 až 2021/2022..	92
Graf 8: Vývoj počtu běžných tříd, speciálních tříd, žáků v běžných třídách a žáků ve speciálních třídách v řešeném území mezi jednotlivými roky 2013/2014 až 2021/2022.....	95
Graf 9: Vývoj počtu žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách v období 2013/2014 až 2021/2022.....	96
Graf 10: Procentuální zastoupení žáků v běžných třídách podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených žáků v období 2013/2014 až 2021/2022.....	97
Graf 11: Vývoj počtu fungujících zájmových útvarů SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022.....	111

Graf 12: Vývoj počtu účastníků navštěvujících SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022	112
Graf 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků jednotlivých SVČ v řešeném území v období 2011/2012 až 2021/2022	113
Graf 14: Procentuální zastoupení účastníků podle jednotlivých druhů postižení z celkového počtu postižených účastníků v období 2013/2014 až 2021/2022	115
Graf 15: Počet účastníků školních klubů v řešeném území v období 2013/2014 až 2021/2022	117

Seznam obrázků

Obrázek 1: Vymezení řešeného území MAP 2 SO ORP Náchod	22
Obrázek 2: Přehled strategických cílů v rámci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	26
Obrázek 3: Rozmístění ZUŠ v řešeném území	106
Obrázek 4: Rozmístění současných i původních SVL ve městě Náchod	126
Obrázek 5: Rozmístění a dostupnost MŠ v řešeném území – stav k březnu 2022	138

Seznam schémat

Schéma 1: Znázornění systému řízení a organizačního zajištění naplňování MAP v ORP Náchod	11
Schéma 2: Hierarchie a rozčlenění agend vykonávaných OSPOD městským úřadem v Náchodě	128
Schéma 3: Vazby systému financování MAP v ORP Náchod	221

Seznam příloh

Příloha 1: Seznam projektových záměrů všech škol	226
Příloha 2: Agregovaný popis potřeb škol – Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Náchodsku	248
Příloha 3: Statut Řídicího výboru	358
Příloha 4: Jednací řád Řídicího výboru	361
Příloha 5: Přehled aktivit zrealizovaných v projektu Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2	364
Příloha 6: Oficiální a zkrácené názvy MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ	375

Příloha 1: Seznam projektových záměrů škol, organizací zájmového a neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v řešeném území

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro řešení území (území ORP Náchod vyjma obcí Česká Cerná a Nový Hrádek)													
Výsledující popis, co se změnilo	Název organizace: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu/projektového záměru	Orientační stručný popis projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP	Realizace projektu (především stavební úpravy či pořízení vybavení) povede mimo jiné k zajištění rozvoje jazyků v následujících klíčových kompetencích:				Další informace o projektu		
							Komunikace v cizích jazycích	Vzdělávání a rozvoj znalostí v oblasti přírodních věd	Vzdělávání a rozvoj znalostí v oblasti technických a řemeslných oborů	Schopnost práce s digitálními technologiemi	Bezbariérovost škol, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ	poznámka
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Úprava školní zahrady	přeměna prostor stávající školní zahrady v přírodním duchu, cíl: zvýšení environmentální gramotnosti dětí a vytvoření kladného vztahu k přírodě, záměrem je vytvoření bezpečného prostředí školní zahrady nejen pro hry a odpočinek dětí z MŠ a školu ZŠ, ale i využití venkovní učebny pro netradiční formy výuky žáků ZŠ.	500 000 Kč	2021-2025	1.02, 1.03, 1.05, 1.09, 2.04, 3.05	1						
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Pořízení interaktivní tabule do MŠ	využití digitálních technologií v MŠ, interaktivní výuka	100 000 Kč	podzim 2017	1.05, 3.04			1				
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘIPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Červená Hora IČO: 70998001 RED IZO: 668000937 IZO: 107583887	Aktivní zahrada	Vytvoření zahrady s interaktivními hracími prvky, hracím koutkem / dílna/ vrbovou stavbou, pískoviště/ sezením pro děti, kde může probíhat vzdělávací proces, multifunkční plocha, která bude sloužit jako malé dopravní hřiště, místo pro sportovní L, sádku, bezpečné ceteroční využití bez úrazu	750 000 Kč	2022 a dále	1.03, 1.04, 1.05, 1.09, 3.05	1	1				stav připravenosti: posouzení záměru- osloven architekt	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘIPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Červená Hora IČO: 70998001 RED IZO: 668000937 IZO: 107583887	Interaktivní vzdělávání	Interaktivní tabule	200 000 Kč	2022 a dále	1.05, 3.04	1	1	1			stav připravenosti: záměr	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘIPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Červená Hora IČO: 70998001 RED IZO: 668000937 IZO: 107583887	venkovní učebna	venkovní učebna	500 000 Kč	2022 a dále	1.02, 1.05, 3.05	1	1				stav připravenosti: posouzení záměru- osloven architekt	
	Název organizace: Mateřská škola, Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod IČO: 75016036 RED IZO: 668000783 IZO: 107584280	Úprava školní zahrady	Úprava školní zahrady. Terénní úpravy, výsadba zeleně a zhodnocení stavu zeleně zeleně. Odstránění nevhodných herních prvků, pořízení nových herních prvků. Projekt ještě není zadán, při projektování zařadit přírodní prvky, aby ráz zahrady byl v přírodním stylu.	odhad - 1.000 000 Kč	v průběhu 2-3 let	1.09, 3.04, 3.05	1	1					
	Název organizace: Mateřská škola, Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod IČO: 75016036 RED IZO: 668000783 IZO: 107584280	Interaktivní tabule do třídy, zapojení projektu "Škola hraou" - EduLab	MŠ je zapojena v projektu "Škola hraou" - EduLab, učitelky jsou proškoleny, z vlastních prostředků máme zakoupeny metrické materiály. K plné realizaci chybí interaktivní tabule ve třídách a další didaktické pomůcky.	neinvestiční projekt, předpoklad celkových nákladů 500 000 Kč	do 2 let	1.05, 3.04	1	1	1				
	Název organizace: Mateřská škola, Červený Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník- 107583453	vytvoření venkovní učebny	Předláždění prostoru, který kdysi sloužil jako venkovní učebna a tento prostor zastřešit - vytvořit pergolu; výstupem - výuka dětí v jarních a letních měsících se může uskutečnit na čerstvém vzduchu , přístřeší vytvoří stín i pro jiné aktivity jako jsou pracovní a výtvarné dílničky s rodiči	myslím přibližně 350 000 Kč	do 2 let	1.02, 1.03, 1.05, 3.05	1	1					
	Název organizace: Mateřská škola, Červený Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník- 107583453	Rekonstrukce bytu na třídu pro menší skupinu dětí (ml. tří let)	Zrekonstruování dříve služebního bytu pro školníka na třídu a vybudování koridoru pro spojení s ostatními prostory školy Přesunuti a zrušení odloženého pracoviště přímo do areálu MŠ Větrník. Venkovní prostory a školní zahrada je rozlehlá a požadavkům hygieny by vyhovávala.	nedovedu odhadnout	od září 2020	3.02, 3.05					1		
	Název organizace: Mateřská škola, Červený Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník- 107583453	interaktivní tabule	interaktivní tabule	80 000 - 150 000 Kč	do 5 let	1.05, 3.04			1				
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Červený Kostelec, Oheňnice 190 IČO: 75015951 RED IZO: 650063279 IZO: MŠ: 107583445, ZŠ: 102254311	Půdní vestavba v budově ZŠ	Realizace půdní vestavby v budově školy → prostor by mohl sloužit pro potřeby školní družiny, pro využití ochranných apod.	2 000 000 Kč		1.04, 3.04, 3.05					1		
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Rozšíření učebních prostor při ZŠ V. Hejny	Přístavba ke stávající budově s novými dvěma jazykovými učebnami, společným prostorem pro výuku dramatické výchovy, jedna speciální ICT učebna, učebna přírodních věd, ...zajištění bezbariérového přístupu.	46 000 000 Kč	2022 a dále	1.02, 1.04, 1.05, 3.02, 3.04, 3.05	1	1	1	1			
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Nové pomůcky do výuky	nákup pomůcek do fyziky, biologie a tělocviku	300 000 Kč		1.02, 1.03, 1.05, 3.04		1					
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Vybudování multimediální učebny	Vybudování multimediální učebny pro výuku technických a řemeslných oborů, práci s digitálními technologiemi, pro potřeby komunikace v cizích jazycích.	3 000 000 Kč	2022 a dále	1.02, 1.03, 1.05, 3.04, 3.05	1		1	1	1		
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Zajištění bezbariérovosti - výtah do ZŠ Červený Kostelec	Cílem projektu je zajištění bezbariérovosti ZŠ formou výtahu a bezbariérového přístupu do ZŠ z ulice 17. listopadu.	3 219 000 Kč	2019	3.02					1		zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Vybudování multimediální učebny	Vybudování přírodovědné učebny i učebny pro výuku a práci s digitálními technologiemi	3 000 000 Kč	2022 a dále	1.03, 1.05, 3.05	1		1	1	1		
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNÍHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratři Čapkové 138, okres Náchod IČO: 75016192 RED IZO: 650064411 IZO: 102254486	vznik jazykové učebny	v půdním prostoru rekonstrukcí vznikne jazyková učebna	5 000 000 Kč	2025 a dále	1.02, 1.05, 3.04, 3.05	1			1	1		

Vysvětlivky

červená barva textu	aktualizace textu/záměru provedené v listopadu 2021
žlutá barva textu	odstránění informace v rámci aktualizace textu/záměru provedené v listopadu 2021

	Název organizace: Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratři Čapkové 138, okres Náchod IČO: 75016192 RED IZO: 650064111 IZO: 102254486	nákup nového pozemku	nákup nového pozemku - péstelské práce pro děti	dle oceňovací vyhlášky	do 5 let	1.03, 1.05				1	1					
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratři Čapkové 138, okres Náchod IČO: 75016192 RED IZO: 650064111 IZO: 102254486	interaktivní tabule	do 4 kmenových tříd a do počítačové učebny	500 000 Kč	2020 a dále	1.02, 1.05, 3.04							1			vyřazeno
	Název organizace: Základní umělecká škola Červený Kostelec, okres Náchod IČO: 00857581 RED IZO: 600094154 IZO: 102266344	Digitální technologie - cesta výš	Seznamění žáků se základy digitální technologie v oblasti hudby a grafiky (práce v nahrávacím studiu, grafické programy ve výtvarném oboru). Cílem je rozšíření studijních zaměření pro žáky ŽUŠ v oblasti hudby a výtvarného umění. Výstupem je získání zkušeností, praktických znalostí pro studium na středních uměleckých školách a profesní rozvoj.	450 000 Kč	možný ihned	1.02, 1.03, 1.05, 4.03							1			
	Název organizace: Základní umělecká škola Červený Kostelec, okres Náchod IČO: 00857581 RED IZO: 600094154 IZO: 102266344	Rekonstrukce a výstavba nových prostor pro potřeby výuky ŽUŠ	Výstavbou nových výukových prostor ŽUŠ získá potřebné prostory pro kvalitnější výuku především v oblasti výtvarného a hudebního oboru, včetně kvalitní dostupnosti v rámci infrastruktury města.	7 mil.	do 2 let	1.03, 1.05, 3.05							1			
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	venkovní učebna	venkovní učebny - otevření altánek na zahradě MŠ			1.02, 1.05, 3.05				1					1	
AKTUALIZACE STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Zelená učebna	Vybudování učebny na školní zahradě, výstupem je zřízení podla, zámeji pro učinkující, stávající prostor rozdělen (polyfunkční učebna, přičemž vznikne multifunkční učebna pro výuku fyziky, informatiky a učebna hudební výchovy a pro rozvoj polybových aktivit žáků)	1 500 000 Kč	do 2022	1.02, 1.05, 3.05				1						
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Multifunkční učebna pro HV, TV, výuku fyziky, informatiky	Vybudování multifunkční učebny, výstupem je zřízení podla, zámeji pro učinkující, stávající prostor rozdělen (polyfunkční učebna, přičemž vznikne multifunkční učebna pro výuku fyziky, informatiky a učebna hudební výchovy a pro rozvoj polybových aktivit žáků)	6 000 000 Kč	do 2023	1.04, 3.04, 3.05			1				1			
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Rekonstrukce školní kuchyňky	Zrenovat (cepková rekonstrukce) stávající cvičnou kuchyňku včetně rozvodů, 5 stůlů, 30 židlí, 4 sporáky, nové elektrospotřebiče dle aktuální potřeby, 4x nová kuchyňská linka.	1 500 000 Kč	do 2021	1.03, 3.04, 3.05							1			zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Učebna fyziky a konektivita	Kompletní rekonstrukce učebny fyziky, která je nefunkční, včetně rozvodů, výstupem je odborná učebna pro cca 30 žáků s potřebným zámejm (moderní pomůcky - Vernier, Pasco, možnost konání laboratorních prací - elektřina, voda) s konektivitou v učebně (v budově školy)	1 600 000 Kč	léto 2019	1.02, 1.03, 1.05, 3.04, 3.05			1	1		1				zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Modernizace počítačové učebny - multimediální učebna	kompletní rekonstrukce počítačové učebny, výměna nábytku, pořízení nových moderních technologií (počítače, notebooky, interaktivní displeje, programové nástroje pro potřeby rozvoje polytechnické vzdělávání, tablety apod.)	2 000 000 Kč	2020-2021	1.03, 1.05, 3.04, 3.05			1			1	1	1		zrealizováno
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Pergola	Vybudování pergoly, která bude sloužit pro výuku odborných předmětů (fyzika, přírodovědy, cizí jazyky atd.)	1 000 000 Kč	2023	1.02, 1.05, 3.05			1	1					1	
	Název organizace: Modelářské centrum z.s. IČO: 02093448	Vybudování nové modelářské klubovny v České Skalici	Stavební opravy podlory za účelem vybudování dětské modelářské klubovny na pozemku p.č. 551, k.ú. Česká Skalice. Rozšířením prostor pro modelářskou činnost se navýší kapacita pro větší počet dětí, které budou moci docházet na kroužek. Zlepšení výuky základních technických a řemeslných oborů a práce s digitálními technologiemi a pořádání modelářských workshopů pro veřejnost, školy a školky. Bezbariérový přístup.	4 500 000 Kč	Leden 2017 – červen 2019 výzva IROP	1.03, 1.04, 1.05, 3.04, 3.05, 4.03, 4.04						1	1	1		zrealizováno
	Název organizace: Modelářské centrum z.s. IČO: 02093448	Vybudování technické učebny v České Skalici	Vybudování technické učebny, pro výuku programování ARDUINO, a programů pro CNC stroje a 3D tisk. Zlepšení výuky základních technických a řemeslných oborů a práce s digitálními technologiemi a pořádání workshopů pro veřejnost, školy a školky. Bezbariérový přístup.	350 000 Kč	Leden 2019 – prosinec 2019 výzva IROP	1.03, 1.05, 4.04, 4.08						1	1	1		zrealizováno
V REALIZACI (info k podzimu 2021)	Název organizace: Modelářské centrum z.s. IČO: 02093448	doplňování vybavení technické učebny v České Skalici	Doplňování vybavení technické učebny pro rozšíření kapacity výuky. Zlepšení výuky základních technických a řemeslných oborů a práce s digitálními technologiemi a pořádání workshopů pro veřejnost, školy a školky. Bezbariérový přístup.	150 000 Kč	Leden 2021 – červen 2021 výzva MAS Mezi Úpou a Metují – SZIF	1.03, 1.05, 3.02, 3.04						1	1	1		v realizaci
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Dolní Radechov, okres Náchod IČO: 75015552 RED IZO: 650037634 IZO: ZS-103378669	odborná učebna	odborná učebna přírodních věd	350 000 Kč	07/2017 - 1 rok	1.03, 3.04, 3.05			1	1	1	0		ne	ne	vyřazeno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Dolní Radechov, okres Náchod IČO: 75015552 RED IZO: 650037634 IZO: ZS-103378669	rekultivace školní zahrady	obnova herních a výukových prvků, vybudování pergoly pro výuku (venkovní učebna)	500 000 Kč	2021	1.02, 1.03, 1.05, 3.05				1	1			1		
	Název organizace: Mateřská škola Horní Rybník IČO: 71284198 RED IZO: 691008451 IZO: 181071738	Interaktivní tabule do MŠ	schopnost práce s digitálními technologiemi, výuk. programy pro MŠ	70 000 Kč	září - leden 2016	1.05, 3.04							1			
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořičky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ-107583534, ZS-102254591	dataprojektor do učebny fyziky a chemie	čl a aktivity: doplnit běžnou tabuli v učebně fyziky a chemie na 2. st. dataprojektorem - vznikne nám z toho interaktivní tabule; výstup: dataprojektor	36 000 Kč	do 1 roku	1.05, 3.04							1			zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořičky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ-107583534, ZS-102254591	didaktické pomůcky do učebny fyziky	čl: zkvalitnit výuku fyziky; aktivity: nákup didaktických pomůček do oboru elektřina, magnetismus, optika; výstup: stavebnice boffer, tyčové magnety a soupravy na magnetismus, optická souprava firmy conatex	100 000 Kč	do 1 roku	1.02, 1.03, 1.05, 3.04			1	1						
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořičky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ-107583534, ZS-102254591	Přiblížení obnovy počítačového vybavení do PC učebny a do kmenových tříd	čl a aktivity: počítačové vybavení do PC učebny na 2. st. a nové počítače do kmenových tříd na obou stupních; výstup: 11 PC do učebny, 5 PC na 2. st., 4 PC na 1. st.	250 000 Kč	do 2 let	3.04							1			

AKTUALIZACE STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořčický, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	„zelená“ učebna	cíl: vznik učebny pod širým nebem; aktivity: 1. dílna pro vytvoření prostorově učebny rozšířené učebny (třída budova 2. stupně ZŠ vznik zastřešené učebny (altán)); výstupy: zámokva díla o rozměrech 7 * 7m, zahradní altán se střeškov, rosvod elektrifiny, tabule	300 000 Kč	do 4 let	1,02, 3,04, 3,05	1						
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořčický, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	rekonstrukce učebny školní kuchyňky	cíl a aktivity: znovuvybavení prostoru školní kuchyňky, která se nachází v prostoru budovy 1. st. výstupy: 2x kuchyňská linka se dřezem, 2x sporák s troubou, mikrovlnka, myčka nádobí, stůl a židle	150 000 Kč	do 2 let	1,03, 1,05, 3,04		1					zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořčický, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Rozšíření kapacity MŠ	rozšíření kapacity MŠ 1 na 2 třídy	20 000 000 Kč		3,05						1	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 7099673 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Rekonstrukce budovy	Rekonstrukce budovy č. p. 656. Nevychovuje prostorovým uspořádáním (byvalé jese) a hygienickým požadavkům včetně bezbariérovosti.	2 000 000 Kč		3,05						1	vyřazeno
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 7099673 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Revitalizace školní zahrady v environmentálním stylu	Revitalizace školní zahrady v environmentálním stylu (obnova herních prvků pro rozvoj přírodovědných kompetencí a dovedností, obnova zeleně, dále obnova bezpečnostního povrchu, zahradních cest, spevňevních ploch)	1 000 000 Kč		1,04, 1,05, 1,09, 3,05		1				1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 7099673 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Pořízení a obnova ICT vybavení	Nákup a obnova ICT vybavení pro potřebu MŠ (tablety, mobilní telefony, interaktivní tabule, fotoaparát...) - rozšíření informační gramotnosti dětí, distanční výuka předškoláků	1 000 000 Kč		1,05, 3,04			1				
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 7099673 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Vybudování dětských dílen	Vybudování dětských dílen v prostorách suterénu budovy Sluníčko č. p. 656 - výtvarný ateliér, keramická dílna, pro polytechnické činnosti	1 500 000 Kč		1,03, 1,05, 3,04, 3,05			1			1	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702, pracoviště Zbečnick: 151001120	Bezbariérovost	bezbariérové vstupy, vlyah		2022-2026	3,02, 3,05, 3,06						1	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	jazyková učebna	vznik/rekonstrukce odborné jazykové učebny za účelem rozvoje žáků v klíčových kompetencích	1 000 000 Kč	2018 - 2023	1,02, 1,05, 3,04, 3,05	1					1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	multimediální / počítačová učebna	vznik/rekonstrukce odborné multimediální / počítačové učebny za účelem rozvoje žáků v klíčových kompetencích + zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu školy	1 000 000 Kč	2018 - 2023	1,02, 1,05, 3,04, 3,05		1		1		1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	polytechnická učebna	vznik/rekonstrukce odborné polytechnické učebny za účelem rozvoje žáků v klíčových kompetencích	1 000 000 Kč	2018 - 2023	1,02, 1,03, 1,05, 3,04, 3,05		1	1			1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	bezbariérovost	zajištění bezbariérovosti školy		2018 - 2023	3,02, 3,05						1	zrealizováno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ A PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Řešení vnitřní konektivity a připojení k internetu budov školy a řešení vybavení	Řešení vnitřní konektivity a připojení k internetu školy v rámci obou budov. Modernizace serverovny, hardware, řešení rozvodů internetové sítě	5 000 000 Kč	2022-2026	3,04						1	1
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Kompletní rekonstrukce a modernizace budovy ZŠ	Smyslem projektu je kompletní rekonstrukce a modernizace budovy ZŠ. Jedná se o rekonstrukci a zvýšení počtu odborných učeben, rekonstrukci kmenových učeben, řešení problematiky láten, navýšení kapacity ZŠ, sanaci obvodových zdí budovy, modernizaci školní jídelny a kuchyně, vybudování tělocvičny, modernizaci kabinetů a zázemí.	70 000 000 Kč	2022-2026	1,03, 1,04, 1,05, 1,09, 3,04, 3,05	1	1	1	1	1	1	1
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	odborné učebny	Jedná se o rekonstrukci a zvýšení počtu odborných učeben ve škole. Díky rekonstrukci podkrovní bude získán prostor pro vznik nových odborných učeben. Dále je započtení provést modernizaci elektroinstalace, sanitární instalace a provést rekonstrukci střešny. Opomout nebe ani řešení bezbariérovosti. Dále se jedná o rekonstrukci polytechnických učeben (školní dílny, školní cvičná kuchyně) a místo jednoho bytu by vzniklo polytechnické hledi. Potřeba řešení je prostor zázemí v učebnách.	50 000 000 Kč	2022-2026	1,03, 1,05, 3,04, 3,05	1	1	1	1	1	1	1
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Rekonstrukce kmenových učeben	Kmenové učebny nejsou v odpovídajícím stavu a potřebují rekonstruovat, současně řešit i jejich bezbariérovost.	5 000 000 Kč	2022-2026	3,02, 3,05						1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Navýšení kapacity ZŠ	Počet žáků ve škole v čase narůstá a z toho důvodu je potřeba řešit i vznik nových kmenových učeben.		2022-2026	3,05						1	1
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Vznik venkovní učebny	V prostoru školního sadu vybudovat venkovní učebnu s příslušenstvím a zázemím pro potřebu EVVO.		2022-2026	1,02, 1,05, 3,05		1				1	stav připravenosti: hotový PD
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZŠ: pracoviště Zbečnick: 151001120	Vznik odborné počítačové učebny	Smyslem projektu je rekonstrukce učebny, se které by vznikla odborná počítačová učebna a též pořízení vybavení do této učebny.	500 000 Kč	2022-2026	1,05, 3,05						1	1
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní umělecká škola Hronov IČO: 66289467 RED IZO: 600094189 IZO: 102266336	Digitální technologie a Femesná práce pod jednou střechou	Vytvoření funkčních prostor (učeben) ve 4. nadzemním podlaží (NP) pro výuku a rozvoj kompetencí pro Femesnou práci, podporu práce s digitálními technologiemi (učebna počítačové grafiky) včetně vybavení učeben nabytím a pomůckami. Zajištění bezbariérového přístupu z 3. NP do 4. NP. Díky vytvoření a rekonstrukci prostorů ve 4. NP vznikne na místě tři učeben ve 3. podlaží víceúčelový sál (výstavy, koncerty, přednášky, divadlo malých forem).	6 000 000 Kč	Realizováno	1,03, 1,05, 3,02, 3,04, 3,05		1				1	1
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní umělecká škola Hronov IČO: 66289467 RED IZO: 600094189 IZO: 102266336	Višeúčelový sál	Na místě tři učeben ve 3. podlaží vznikne víceúčelový sál (výstavy, koncerty, přednášky, divadlo malých forem).	5 000 000 Kč	1 rok	1,05, 3,02, 3,04, 3,05						1	1

VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslibekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslibekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Náš zahrada	Cibrovna zelené na školních zahradkách; aktivity: terénní úpravy a výsadba zelené; výstupy: okrasné dřeviny	50 000 Kč	2017 - 2018	43954		1					vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslibekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslibekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Můj kamarád Počítač	Cíl: ICT gramotnost u předškolních dětí; aktivity: vybavení novými PC v digitálních koutcích; výstupy: 4 PC	63 525 Kč	2016 - 2017	1.05, 3.04				1			vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslibekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslibekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Poděj mi ruku	Cíl: podnětné prostředí pro všestranný rozvoj; aktivity: vybudování několika center aktivit; výstupy: domácnost, voda, písek, dřívna	50 000 Kč	2017 - 2018	1.01, 1.02, 1.03, 1.05, 1.09, 3.05		1	1	1			zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, VanČurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	"Zahrada 5 P"	(výukový domek) (Zároveň i v projektovém záměru na MAS) Úprava altánu jako výukového domku (vybavení naučnými tabulami)	50 000 Kč	2020	1.02, 1.03, 1.05, 1.09, 3.04, 3.05		1					zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE PROJEKTU	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, VanČurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	"Otevíráme brány k novým poznatkům"	cíl: pořízení interaktivní tabule; výstupy: obhacení výuky, rozvoj IT znalostí u dětí	110 000 Kč	2023	1.05, 3.04		1		1			
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	Interaktivní tabule	Práce s digitálními technologiemi, rozvoj ICT gramotnosti	140 000 Kč	do 2 let	1.05, 3.04		1	1	1			zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Hrnečku v domečku vař"	Vytvoření prostoru pro dětské vaření např. z přírodnin. Zakoupení nádob, zajištění vybavenosti prostor	50 000 Kč	do 2 let	3.04, 3.05		1	1				zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Hračka didaktickou pomůckou"	Práce s digitálními technologiemi, rozvoj ICT gramotnosti. Zakoupení did. pomůček - fotoaparátů (3x), digitální mikroskopy (2 x), pomůcky k rozvoji individualizace v MŠ prostřednictvím nabídky v centrech aktivit.	60 000 Kč	do 2 let	1.01, 1.05, 3.04		1		1			zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Školné ručičky"	Vybavení na školní zahradu pro polytechnický rozvoj dětí (ponk, nářadí, svérák, motorický nástěnný panel, ...)	40 000 Kč		1.03, 3.04				1			zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Komenského 425 IČO: 70154279 RED IZO: 600093956 IZO: 102254869	Učebna cizích jazyků	efektivnější výuka cizích jazyků	1 200 000 Kč	do 2 let	1.02, 1.05, 3.04		1		1			zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Komenského 425 IČO: 70154279 RED IZO: 600093956 IZO: 102254869	Středisko environmentální a praktické výuky	Vytvoření podmínek pro vzdělávání a rozvoj znalostí v oblasti environmentální výchovy a v oblasti technických a řemeslných oborů. Výstupem budou učebny přírodních věd a vybavené dílny na pracovní činnosti, pěstitelství, vaření a šití.	5 000 000 Kč	2019	1.02, 1.03, 1.05, 3.04, 3.05		1	1	1		1	zrealizováno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPSU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Náchod, Komenského 425 IČO: 70154279 RED IZO: 600093956 IZO: 102254869	Půdní nástavba pavilonu školy	Vytvoření lepších podmínek pro vzdělávání žáků a rozšíření počtu odborných tříd, které na škole chybí.. Výstupem budou 4 nové učebny (2x jazyková a 2x informativní) a společenská místnost pro konání besed a kulturních programů v rámci výuky.	8 000 000 Kč	2023	1.02, 1.05, 3.05		1		1		1	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Náchod, Komenského 425 IČO: 70154279 RED IZO: 600093956 IZO: 102254869	Učebna fyziky a chemie	vytvoření lepších vzdělávacích podmínek pro vzdělávání a rozšíření počtu odborných tříd, které na škole chybí. Výstupem budou 2 nové učebny fyziky a chemie	2 400 000 Kč	2022	1.03, 1.05, 3.05		1	1	1		1	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	(NE)JEN) INTERAKTIVNÍ VÝUKA	Interaktivní tabule a materiální vybavení pomůckami (manipulační karty, encyklopedie, laminovačky, odborná literatura, knihy, spotřební materiál); tvorba pevné (soušeře), kulič v rámci kroužků v návaznosti na výuku, modernizace výuky, využití názoru; výstup - nedílné součásti výuky v dnešní době, výuka a sledování nových aplikací a výukových programů, využití internetu ve výuce	300 000 Kč		1.02, 1.05, 3.04				1	1		
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	PC učebna	počítače- obnovení stanic do PC učebny, webové stránky školy, školní časopis, návrhy plakátů a letáků akcí školy, provázanost s angličtinou	400 000 Kč		3.04		1	1	1			
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA	polytechnická výchova - dílny pro děti a rodiče, (pomůcky, materiál), výlety s aktivitami ,např. Neviditelná výstava, IQ park., spolupráce s jinou školou	200 000 Kč		1.02, 1.03, 1.05, 3.04, 4.01, 4.06				1			
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	Půdní přestavba	nové patro, nové schodiště			3.05						1	zrealizováno
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	Modernizace multimediální učebny – Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55	Hlavními aktivitami projektu bude vybavení pracovišť pro žáky a pedagogy (lavice a židle) a dále dodávka digitálních didaktických pomůček (stolní PC s LCD monitory, tiskárna, ozvučeni učebny, LCD panel) pro 1 odbornou učebnu v klíčových kompetencích cizí jazyky a práce s digitálními technologiemi, kteréš tak bude plnit roli "multimediálního výukového prostoru". Clem projektu je zatraktivnit výuku ve vybraných předmětech s využitím digitální techniky. Jedná se zejména o využití spojení vizuál audiovizuálních pro zlepšení kognitivních funkcí. Projekt klade důraz na praktickou stránku aplikace zmíněných principů. Předmětem projektu bude i řešení kompletní bezbariérovosti školy - bezbariérové WC a pořízení kompenzační pomůcky (schodiště).	1 200 000 Kč	1.11-31.12.2022	1.02, 1.05, 3.02, 3.04		1		1	1		Stav připravenosti: K okamžité realizaci, není zapotřebí stavební povolení
AKTUALIZACE POPSU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STÁNOVĚJŠÍ ŘÍZOVATELE, PRIORITY	Název organizace: Základní škola, Náchod, 1. Májě 365 IČO: 70996491 RED IZO: 650064496 IZO: 102254532	Veselá družina	Kompletní rekonstrukce nevyužívaného podkrovního bytu na aktivty ŠD (bruchylna na vaření, vývarné dílničky), zateplení budovy, výměna oken, upravení stájního schodiště, aby vyhovovalo normám.	3 000 000 Kč	2021-2024	1.03, 1.05, 3.04, 3.05				1			priorita: vysoká
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Náchod, 1. Májě 365 IČO: 70996491 RED IZO: 650064496 IZO: 102254532	Obnova ICT vybavení	Obnova ICT v počítačové učebně	200 000 Kč	2021-2024	1.05, 3.04				1		1	

NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, 1. Máje 365 IČO: 70996491 RED IZO: 650064466 IZO: 102254532	Dřívější v ŠD	Vytvoření polytechnického zářezí pro rozvoj manuální zručnosti dětí	300 000 Kč	2021-2024							1				1	
ZREALIZOVÁNO (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	Infrastruktura ZŠ Píhovy v Náchodě	<ul style="list-style-type: none"> • V rámci zamýšleného projektu je plánována rekonstrukce a vybavení stávajících prostor školy: Učebna chemie + kabinet – podlaha, dveře, učteřský stůlek, nastavitelné žákovské stoly pro výuku chemie, rozvody vody, plynu do lavic, nábytek pro uložení materiálu a sbírek, bezbariérové řešení stupínku před tabulí, zatemnění, psací stůl v kabinetu, kancelářský nábytek • Učebna fyziky + kabinet – podlaha, dveře, učteřský stůlek, nastavitelné žákovské stoly pro výuku fyziky, rozvody elektro do lavic, nábytek pro uložení materiálu a sbírek, bezbariérové řešení stupínku před tabulí, zatemnění, psací stůl v kabinetu, kancelářský nábytek • Učebna přírodopisu + kabinet – podlaha, dveře, učteřský stůlek, nastavitelné žákovské stoly a židle, rozvody elektro do lavic, nábytek pro uložení materiálu a sbírek, bezbariérové řešení stupínku před tabulí, zatemnění, psací stůl v kabinetu, kancelářský nábytek • Učebna cizích jazyků – podlaha, dveře, učteřský stůlek, nastavitelné žákovské stoly a židle, zatemnění, ovládací pult učitele, sluchátka, jazykový profesionální přehrávač, nábytek pro uložení materiálu a knih • Učebna PC – podlaha, dveře, učteřský stůlek, nastavitelné žákovské židle, stoly pod počítač, sluchátka, PC 26 ks, řídicí PC, zatemnění • Wifi – instalace zařízení pro přenos dat • Venkovní prostor (dvůr školy) – úprava vnějších prostor v atriu školy, Slouží pro přestávkové aktivity. Doplnit zeřez, vytvořit odpočinkovou zónu 	10 000 000 Kč	2018 - 2019	1.05, 3.02, 3.04, 3.05	1							1		1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	výtah pro vozíčkáře	venkovní výtah postavený vně budovy	3 200 000 Kč	červenec-srpen 2018	3.02, 3.05, 3.06										1	zrealizováno
VÝBĚDIT (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	chodby U1,U2, prostory CF	vytvoření a vybavení odpočinkových míst pro žáky, pro jednání s rodiči	100 000 Kč	do 2020	1.04, 3.04, 4.06										1	vyřazeno
ZREALIZOVÁNO (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce odborných učeben F,Ch,P,AJ,AJ,PC	vybavení moderní didaktickou technikou, výměna nábytku	1 800 000 Kč	do 2019	1.02, 1.05, 3.04	1									1	zrealizováno
V REALIZACI (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	dokončení instalace připojení k internetu WIFI	instalace v objektu MVD, U1	100 000 Kč	do 2018	3.04, 3.05										1	v realizaci
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMINU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	venkovní učebna v atriu školy	pergola, venkovní nábytek	260 000 Kč	do 2019	1.02, 1.05, 3.04, 3.05						1				1	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMINU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	keramická dílna – modernizace	nábytek, zařízení dílny	100 000 Kč	do 2020	1.03, 1.05, 3.04						1					
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce odborné učebny a kabinetu - dílny, polytechnická výuka	voda, topení, rozvody elektřiny, podlahy, dveře, pracovní stoly, didaktická technika, vybavení k výuce předmětu Pracovní činnosti - dílny a Polytechnická výchova	1 500 000 Kč		1.03, 1.05, 3.04						1		1		1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	vybudování jazykové učebny pro 1. stupeň a jazykové učebny pro 2. stupeň a kabinetů	voda, topení, rozvody elektřiny, podlahy, dveře, školní nábytek, technické vybavení jazykových učeben, zatemnění	2 000 000 Kč		1.05, 3.04	1									1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhovy, Píhopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce učebny a kabinetu Vv	voda, topení, rozvody elektřiny, podlahy, dveře, nábytek, didaktická technika, zatemnění, další vybavení k výuce Vv	1 200 000 Kč		1.03, 1.05, 3.04						1				1	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Zlepšení vnitřní konektivity školy	cíl: vytvořit v každé učebně uzal místní počítačové síť; aktivita: Navrhnout novou LAN síť s předpokládaným počtem do 30 PC a propojit všechny učebny, školní družinu, sborovnu a ředitelnu se školním serverem.			3.04										1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Podpora výuky AJ za pomoci moderních technologií	cíl: zakoupení 20 tabletů s vhodným SW pro podporu výuky AJ; aktivita: zakoupení 20 tabletů nebo chromebooků s dokovacími stanicemi, zakoupení vhodného SW zaměřeného na výuku AJ.	200 000 Kč	do 3 let	1.05, 3.04	1									1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Učme interaktivní	cíl: vybavení 3 učeben školy interaktivními projektory s příslušenstvím; aktivita: Nákup 3 interaktivních projektorů sňímajících dotek prstu; zakoupení 4 PC; zakoupení 3 vizualizerů; zakoupení vhodného SW vybavení	500 000 Kč	do 5 let	1.05, 3.04	1	1								1	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Angličtina s úsměvem	Vybudování specializované učebny angličtiny, ČE. Vytvořit novou učebnu pro výuku anglického jazyka. Vybavit ji odpovídajícím nábytkem (audio, video a prezentační technika). Učebnu připojit k internetu. Dále dovybavit školní dvůr tak, aby se dal použít poukř letních měsících jako venkovní učebna angličtiny.	1 000 000 Kč	2018	1.02, 1.05, 3.04, 3.05	1									1	vyřazeno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Vybudování venkovní učebny	cíl: rekonstrukce školní pergoly tak, aby mohla sloužitvat klíretní venkovní učebny s kapacitou 30 žáků. Využít pro potřeby zájmového vzdělávání i výuky.	300 000 Kč	do 5 let	1.02, 1.05, 3.05						1				1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podřízmu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Multimediální učebna	cíl: vybudování multimediální učebny	1 200 000 Kč	do 5 let	1.02, 1.05, 3.02, 3.04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartořova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Kdo si hraje, nezlobí	Rekonstrukce herny ŠK - rekonstrukce elektřiny včetně osvětlení, podlah, vodovodů a odpadů a vybavení učebny nábytkem a drobnými spotřebiči. Vybudování keramické dílny včetně náspu keramické pece - rekonstrukce elektřiny včetně osvětlení, podlah, vodovodů a odpadů a vybavení učebny nábytkem a drobnými spotřebiči.	450 000 Kč	leden - prosinec 2020	1.05, 3.04, 3.05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMINU REALIZACE	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartořova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Vzorové centrum pracovních aktivit	Učebny pracovního vyučování – kuchyňka, péstřetelské práce, kde je zapotřebí rekonstrukce elektřiny včetně osvětlení, podlah; vybavení učeben nábytkem a spotřebiči.	1 000 000 Kč	2022 a dále	1.03, 1.05, 3.02, 3.04, 3.05, 3.06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMINU REALIZACE	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartořova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Žijeme v budou	Počítačová učebna I. Stupeň, budova 1006 - rekonstrukce elektřiny včetně osvětlení, podlah, vybavení učeben nábytkem a IT technikou a programy.	1 150 000 Kč	2022 a dále	1.05, 3.04, 3.05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartořova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Žijeme jazyky a hudbou	Jazyková učebna rekonstrukce elektřiny včetně osvětlení, podlah, vodovodů a odpadů a vybavení učebny nábytkem a drobnými spotřebiči. Učebna Hudební výchovy - rekonstrukce elektřiny včetně osvětlení, podlah, vodovodů a odpadů a vybavení učebny nábytkem a spotřebiči.	1 100 000 Kč	leden - prosinec 2017	3.04, 3.05	1									1	odstraněno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMINU REALIZACE	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartořova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	V srdci škola, škola srdcem	Rozšíření venkovní učebny, pomůcky pro výuku, podpora pedagogů. Dovybavení čtenářské dílny nábytkem a novými knižními tituly, podpora pedagogů.	800 000 Kč	2022 a dále	1.02, 1.05, 1.07, 2.01, 3.04, 3.05, 4.02, 4.06						1				1	

AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38 IČO: 64201112 RED IZO: 600101959 IZO: ZŠ Pod Montací Náchod: 181100673	Zajištění vybavení třídy a sportovních venkovních aktivit pro žáky vyšších ročníků	Cílem projektu je postupně zajistit vybavení pro třídy především vyšších ročníků základní školy. Zejména vybavení dvou kmenových učeben, dále vybavení 3 odborných učeben: pro fyziku, chemii a počítačové technologie. Dále vybavení třídy. Dále je cílem zajištění venkovních hracích/športovních prvků především pro žáky vyšších ročníků. Cílem bude také zajištění tělocvičny, případně výstupem bude vybavení pro jednu kmenovou učebnu a dále učebnu na výuku fyziky, chemie a počítače. Zajištění vybavení pro třídy. Dále fungující venkovní sportovní koutek pro žáky. Další výstupem bude vybavená tělocvična a případně rozšíření vybavení výdejny občedů.	2 525 000 Kč	2022-2027	1.04, 1.05, 1.09, 3.04, 3.05										
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: ZŠ pracoviště Police n/M: 102254958	Stavební úpravy 3 přírodovědných učeben, řešení bezbariérovosti na 2. stupni	rekonstrukce učeben, vybavení učeben novým zařízením, zlepšení schopnosti práce s digitálními technologiemi, zvyšování zájmu žáků o přírodovědné obory.	6.000.000 Kč	červenec - srpen 2017	1.05, 3.04, 3.05			1		1		1			zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jirákova Police n/M: 181022036	Vybavení školní zahrady	Vybavení školní zahrady			3.04, 3.05						1		1		zrealizováno
AKTUALIZACE STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: ZŠ pracoviště Bezvětkov n/M: 151003637	Školní zahrada - vybavení herními prvky a zelení	Vytvoření zásemy pro výuku v prostorách školní zahrady, včetně možnosti herního výtřít a vhodné zeleně.	850 000 Kč	do 3 let	1.03, 1.04, 1.09, 3.04, 3.05				1						stav připravenosti: studie, projektová dokumentace; projekt v realizaci
AKTUALIZACE STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezvětkov n/M: 102758392	Navýšení kapacity MŠ	realizace přístavby budovy, kde vznikne nová třída MŠ, včetně veškerého zásemy - tj. Satna, koupelna + wc, ložnice, herna	6 000 000 Kč	2021 - 2025	3.02, 3.04, 3.05								1	1	stav připravenosti: studie včetně návrhu přístavby, projekt připraven k realizaci
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: ZŠ pracoviště Police n/M: 102254958	Dokončení předprostoru před školou	výbudování workoutového hřiště, venkovní učebny, bylinkové zahrádky	2 000 000 Kč		1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 1.09, 3.05			1	1						
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: ZŠ pracoviště Police n/M: 102254958	Polytechnické dílny	vytvoření polytechnických dílen pro potřeby rozvoje polytechnického vzdělávání	3 000 000 Kč		1.03, 1.05, 3.04, 3.05					1					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003804 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	Vybavení ICT	ICT vybavení pro děti sloužící k výuce - 20 tabletů, nákup notebooků a tiskáren pro učitele	350 000 Kč										1		dotace z MAS údajně čeká na schválení
	Název organizace: Základní umělecká škola Police nad Metují, okres Náchod IČO: 62728814 RED IZO: 600094162 IZO: 103378677	Od femesla k počítači - tradiční femesla a digitální technologie ruku v ruce	Rozšíření, rekonstrukce a dovybavení učeben pro výuku digitálních technologií a tradičních řemesel včetně vybavení nábývkem a pomůckami (umožní zvyšování kompetencí žáků v těchto vyučovacích oborech a zvýší tak jejich možnosti uplatnění na trhu práce. Učebny, technika a vytvoření pedagogické postupy budou zveřejny pro celoživotní vzdělávání. Realizace výtahu a propojení dvou sousedních budov s nestetnými výškovými proporcemi (jsou nezbytné pro bezbariérový přístup do všech částí školy). Klíčové kompetence: technické a řemeslné obory; práce s digitálními technologiemi, cizí jazyky, bezbariérovost školy (ZŠU)	8 000 000 Kč	květen 2017 - leden 2018	1.05, 3.02, 3.03, 3.06		1	1	1	1	1	1	1		zrealizováno
	Název organizace: Základní umělecká škola Police nad Metují, okres Náchod IČO: 62728814 RED IZO: 600094162 IZO: 103378677	Revitalizace učebny Multimediální výtvorné tvorby ZŠU Police nad Metují	Vybavení učebny multimediálními technologiemi novou výpočetní a audiovizuální technikou, která nahradí původní zařízení z roku 2012 (učebna byla v rámci projektu OPVK vybavena deseti počítači Apple iMac. Po osmi letech provozu jsou na hraně své životnosti a jejich výkon, množství zastaralých a prouchových). Nové počítače a datová úložná včetně záznamových zařízení a datových rozhraní umožní zpracovávat video z vícekamerových zdrojů a ve vysokém rozlišení. Umožní zvyšování kompetencí žáků v rámci digitalizace výuky, online sdílení obsahu a zvýší tak jejich příležitosti uplatnění na trhu práce ve zvyšujících se nárocích na digitální audiovizuální komunikaci a prezentaci.	1 500 000 Kč	2020-2021	1.03, 1.05, 2.04, 3.04		1		1	1					
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Muzeum papírových modelů organizační složka města Police nad Metují	Institut tvůrčí tvorby Herkules	Cílem projektu je posílení komunitně vedeného místního rozvoje za účelem za účelem zvýšení kvality života v regionu a aktivizace místního potenciálu. Projekt vytvoří v Polci n/M prostor – učebnu – pro zájmové, neformální a občasně vzdělávací. Cílem je vytvořit institut – učebnu pro vzdělávání v oblasti technických a řemeslných oborů a také práce s digitálními technologiemi a to vše ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v měřítku celé republiky. Cílem projektu je rekonstrukce stávající toalety tak, aby vyhovovala potřebám tělesně hendikepovaných, nebo jinak znevýhodněných osobám, kteří budou využívat zvláštní učebnu. Cílem projektu je zabezpečení bezbariérovosti přístupů učebny poštovním bezbariérové plošiny na schodiště. Dále pak vybavení místnosti na učebnu pro realizaci aktivit. Projekt má za cíl rozšířit spektrum nabídky a variabilitu dostupných volnočasových možností. Cílem projektu je prostřednictvím kvalitní a dostupné infrastruktury zajistit rovný přístup ke vzdělávání a získávání klíčových schopností. Součástí projektu bude vytvoření zelené stěny. Cílem bude plně vybavená učebna pro 40 osob. Výstupem bude: Kroužek šibboleť Police, Kroužek modelářů Police, Zahradkářský kroužek, Dopolední tematické výukové programy, Workshopy, Tvůrčí dílny, Konference, Modelářské dílny, Soutěžní výstavy, Řemeslné dílny.	1 300 000 Kč	2022-2027	1.03, 1.04, 1.05, 3.02, 3.04, 3.05, 4.08				1	1					
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ- 107584255, ZŠ- 102254575	Zajištění bezbariérového vstupu do budovy ZŠ	Cíl: vybudování bezbariérového vstupu do budovy, vybudování venkovního výtahu nebo instalace plošiny na vnitřní schodiště	3 000 000 Kč	do 3 let	3.02, 3.05, 3.06									1	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, Doplnění vazby NA KLÍČOVOU KOMPETENCI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ- 107584255, ZŠ- 102254575	Půdní vestavba v budově ZŠ Stárvok	Cíl: vybudování nových učeben pro výuku jazyků a pro zajištění inkluzivního vzdělávání v menších skupinách; Výstup: 2-3 nové učebny, sociální zařízení pro chlapce a dívky	15 000 000 Kč	do 5 let	1.01, 3.02, 3.05		1						1	1	1
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ- 107584255, ZŠ- 102254575	ZŠ Stárvok - modernizace odborné učebny a imobilní WC	Cíl: Vybudování moderní polytechnické učebny, spočívající v kompletních stavebních úpravách dosavadního nevyhovujícího prostoru. Součástí bude i pořízení 3D tiskárny, programovatelných stavebnic. Vybudování imobilního WC.	2 000 000 Kč	do třetí let	1.03, 1.05, 3.02, 3.04, 3.05				1	1	1	1			
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ- 107584255, ZŠ- 102254575	Rekonstrukce odborných učeben přírodních věd	kompletní rekonstrukce odborných učeben přírodních věd – učebna Přírodopisu, učebna chemie a fyziky.	6 000 000 Kč	do 5 let	1.05, 3.04, 3.05				1				1	1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ- 107584255, ZŠ- 102254575	Modernizace digitálních pomůcek v počítačové učebně a v odborných učebnách	smyslem projektu je obnova digitálních pomůcek (notebooky, počítače apod.), které již zastarávají a je nutné jejich výměna	1 000 000 Kč	do 5 let	1.05, 3.04								1	1	1
	Základní škola a Mateřská škola, Studnice, okres Náchod IČO: 48623792 RED IZO: 600093727 IZO: MŠ-107583925, ZŠ- 102254389	Modernizace digitálních didaktických pomůcek	Hlavními aktivitami projektu bude vybavení digitálními didaktickými pomůckami 2 odborné učebny v klíčových kompetencích cizí jazyky, přírodovědné obory a práce s digitálními technologiemi. Cílem projektu je zatražit výuku ve vybraných předmětech s využitím digitální techniky, jedná se zejména o využití spojený vjem audiovizuálních pro zlepšení kognitivních funkcí. Projekt klade důraz na praktickou stránku aplikace zmíněných principů. Výstupem bude pořízení 3 projektorů pro výuku + 3 notebooků pro jejich ovládní spolu s nákupem 2 sad tabletů a 15 ks pro výuku angličtiny a přírodovědy.	750 000 Kč	1.1-31.12.2021	1.02, 1.105, 3.04		1	1			1	1		Splněna	N/R
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400605, ZŠ: 1088024041	Vybudování školní dílny	Nový projekt - ekostavba v prostoru školní zahrady - učebna polytechnické výchovy + letní učebna. Využití prostoru školní zahrady na rozvoj polytechnického vzdělávání.	2 000 000 Kč	2022-2024	1.03, 1.05, 3.04, 3.05					1					1
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDÁNEHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400605, ZŠ: 1088024041	Ekologická výchova - obnova školní zahrady	Je přípraven projekt na obnovu školní zahrady - výpočkové tabule, bylinkové záhony, posezení pro žáky k výuce venku, dokončení dílny hřiště, nová dřevěná židla, zahradní, terénní úpravy, venkovní učebna; oplocení přední i zadní části zahrady, výměna bran a branek, obnova zdíva- vyčištění kamene, vybudování technického koutku na popelnice.	1 000 000 Kč	2022-2024	1.02, 1.05, 1.09, 3.04, 3.05								1		
VÝŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400605, ZŠ: 1088024041	Úprava přední části školní zahrady	přírodní zahrada s možností využití ve výuce			1.02, 1.05						1				výřazeno

NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Modernizace učebny pracovní-přírodní využití	V rámci projektu dojde k modernizaci a rozšíření učebny pracovní-přírodní využití. Díky realizaci projektu bude podpořen rozvoj přírodních věd, dojde k doplnění odborných pomůcek pro potřeby výuky. Součástí projektu bude i modernizace rozvodů otopné soustavy (nové radiátory, výměna elektroinstalace).	900 000 Kč	léto 2022	1.03, 1.05, 3.04, 3.05		1	1	1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Modernizace učebny jazykovo-digitálního využití	V rámci projektu dojde k modernizaci a rozšíření jazykovo-digitální učebny. Bude provedena obnova stoličků počítačů pro potřeby výuky cizích jazyků, pořízení kamery na online přenosy z jazykových hodin, provedena obnova nábytku a lavic, pořízení nové police pro odborné knihy. Součástí bude i modernizace rozvodů otopné soustavy (radiátory). Učebna bude rozšířena díky spojení učebny s kabinetem, přiblíží bude pořízení i velký monitor pro konferenční přenos jednání pedagogů a přípravu na jazykové hodiny a projektové dny v rámci pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.	1 000 000 Kč	2023-2024	1.05, 3.04, 3.05	1		1	1	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO: MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Pořízení nového vybavení do PC učebny	obnova počítačové učebny	350 000 Kč	2021	1.05, 3.04	1		1	1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO: MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Modernizace digitálních technologií v ZŠ a MŠ	Digitální technologie v ZŠ a MŠ postupně dohlazí a z toho důvodu je potřeba provést výměnu zastaralého vybavení za nové (např. pořízení dataprojektoru do učebny anglického jazyka).	300 000 Kč	2022	1.05, 3.04	1		1	1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO: MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Výťah k budově ZŠ	Za účelem zajištění bezbariérovosti budovy ZŠ by došlo k přístavbě výťahu k budově ZŠ.	2 000 000 Kč	2023+	3.02				1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO: MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Výťah k budově MŠ	Za účelem zajištění bezbariérovosti budovy MŠ by došlo k přístavbě výťahu k budově MŠ.	2 000 000 Kč	2023+	3.02				1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	Venkovní kuchyňka a dílna	pro potřeby polytechnické vzdělávání	50 000 Kč	2022 a dále	1.03, 1.05, 3.04, 3.05		1			
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	pořízení interaktivní tabule	pořízení interaktivní tabule pro rozvoj digitálních kompetencí dětí	150 000 Kč	2022 a dále	1.05, 3.04			1		
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	pořízení tabletů	pořízení tabletů pro rozvoj digitálních kompetencí dětí	100 000 Kč	2022 a dále	1.05, 3.04			1		
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují IČO: 75015433 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427	Modernizace multimediální učebny – ZŠ a MŠ Žďár nad Metují	Hlavní aktivita projektu bude vybavení pracovišť pro žáky a pedagogy (lavice a židle) a dále dodávka digitálních didaktických pomůcek (stolní PC s LCD monitory, tiskárna, ozvučení učebny, LCD panel) pro 1 odbornou učebnu v klíčových kompetencích cizí jazyky a práce s digitálními technologiemi, které tak bude plnit roli "multimediálního vyučovacího prostoru". Cílem projektu je zatraktivnit výuku ve vybraných předmětech s využitím digitální techniky. Jedná se zejména o využití spojení výměno audiovizuálních pro zlepšení kognitivních funkcí. Projekt klade důraz na praktickou stránku aplikace zmíněných principů. Předmětem projektu bude i řešení kompletní bezbariérovosti školy - bezbariérové WC a pořízení kompenzační pomůcky (schodiště).	1 200 000 Kč	1.1.-31.12.2022	1.02, 1.05, 3.02, 3.04	1		1	1	stávající předměty K okamžitě realizaci, není započítáno stavební povolení
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO: MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Výměna střechy ZŠ + zateplení	1) výměna staré střechy za novou, 2) zateplení, 3) zbudování 1 velké učebny v půdním prostoru - učebna informatiky a FIE	5 000 000 Kč	do 4 let	1.05, 3.05	1		1	1	zrealizováno
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO: MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Revitalizace zahrady MŠ	1) terénní úpravy, 2) osazení zahrady vhodnými rostlinami, 3) doplnění herními prvky v MŠ, 4) oplocení, 5) altán	2 000 000 Kč	do 3 let			1			
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO: MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Pořízení pomůček do MŠ pro rozvoj digitálních kompetencí	Jedná se o pořízení např. čteček, tabletů, multiboardu, notebooku, stojanu na nabíjení věcí	450 000 Kč		1.05, 3.04			1	1	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO: MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Modernizace digitálních pomůcek + pořízení robotických pomůcek do ZŠ	Modernizace digitálních pomůcek (počítače, notebooky apod.), pořízení robotických pomůcek	600 000 Kč		1.02, 1.03, 1.05, 3.04			1	1	1

Ostatní projektové záměry bez ohledu na dotační zdroje											
	Název organizace: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu/projektového záměru	Stručný popis projektu (hlavní aktivity, cíl projektu, výstupy)	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Předpokládaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP					
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Výměna stávající vzduchotechniky ve ŠJ	stávající odsávání je nevyhovující (digestoř a vedení potrubí je značně prorozeváté, spoje netěsní, rekuperační jednotka nefunguje pro přívod čerstvého vzduchu)	500 000 Kč	léto 2018	3.05					zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Nová knihovna	Knihovna v podkroví	150 000 Kč	2021-2025	1.05, 3.04, 3.05					
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Modernizace kuchyně ŠJ	Pořízení konvektomatu, sporáku a pečicí pánve	250 000 Kč	do 2 let	3.04					
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Dětské hřiště v k.ú. Bukovice	vybudování víceúčelového hřiště pro sportování žáků v ZŠ a dětí v MŠ, náplň ve ŠD	600 000 Kč	březen - srpen 2018	1.09, 3.05					vyřazeno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Vybavení učebny pro zvýšení kapacity dětí	Vybavení učebny pro zvýšení kapacity dětí	300 000 Kč	2021-2025	3.04					
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Výměna kotlů				3.04					
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod IČO: 75016231 RED IZO: 650062469 IZO: MŠ: 107583585, ZŠ: 102254265	Oprava střechy				3.05					
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Červená Hora IČO: 70998801 RED IZO: 668000937 IZO: 107583887	Šablony II	Asistent (školní asistent asi) - pomoc při výchovném a vzdělávacím procesu			3.01, 3.02					zrealizováno

AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Červená Hora IČO: 70998001 RED IZO: 668000937 IZO: 107583887	venkovní hřiště	venkovní hřiště - kompletní revitalizace (zpevněné plochy, zeřek, koutek pro polytechniku apod.)	500 000 Kč	2022 a dále	1.08, 3.05	stav přípravosti: posouzení záměru - oslovení architekt
	Název organizace: Mateřská škola Červená Hora IČO: 70998001 RED IZO: 668000937 IZO: 107583887	rekonstrukce šaten	rekonstrukce šaten	70 000 Kč	01.012.2018	3.05	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod IČO: 75016036 RED IZO: 668000783 IZO: 107584280	Zabezpečení vstupů do budov MŠ	Vybudování systému zabezpečení vstupu do budov MŠ bez asistence personálu, např. čipovým systémem nebo využitím biometrického řešení vstupního systému.	100 000 Kč	do 2 let	3.04, 3.06	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod IČO: 75016036 RED IZO: 668000783 IZO: 107584280	DVPP - seminář pro učitelky kolektiv s tematikou individualizace vzdělávání	Seznámit učitelky s příklady dobré praxe v realizaci individualizace vzdělávání dětí v MŠ a dilyt tomu načerpat náměty pro vlastní práci.	neinvestiční projekt	do 1 roku	1.01, 2.01	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod IČO: 75016036 RED IZO: 668000783 IZO: 107584280	Šablony II	Posílit práci pedagogů s kolektivem dětí ve třídě o další pracovníci.	neinvestiční projekt	do 2 let	2.03, 3.01, 3.02	zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Pořízení nových herních sestav na venkovní hrací plochu MŠ	Hl.akt.: pokračování v doplnění venkovní hrací plochy vhodnými herními sestavami. Cíl: obnova venk.hrací plochy. Výstupy: 4 menší herní prvky	150 000 Kč	do 2 let	1.08, 3.04	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Pořízení vnitřního vybavení MŠ - nábytek do tříd, didaktické a metodické pomůcky, interaktivní tabule	Hl.akt.: další fáze dovybavení tříd - centra aktivit, metodický materiál, výrobní materiál apod. Cíl: plně funkční prostředí pro práci v centrech aktivit. Výstupy: zabudovaná skříně - úložný prostor, 4-5 různých skříněk, didaktické a metodické pomůcky do jednotlivých CA	100 000 Kč	do 1 roku	1.01, 1.05, 3.04	střední priorita stav přípravosti: u truhláře zadána objednávka na nové skříně
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Venkovní hřiště v přírodním stylu	Hl.akt.: vystavba dětského hřiště v přírodním stylu, terénní úpravy. Cíl: vytvoření herního přírodního prostoru pro více MŠ (využití okolí "Koubkovy" a rybníku "Brodský"(pozemky v majetku obce)	300 000 Kč	do 2 let	1.09, 3.05, 4.01	stav přípravosti: vybrat další místo v okolí Koubkovy
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Vzdělávání učitelů - DVPP, setkávání ředitelů a učitelů u kulatých stůlů, výměna a sdílení zkušeností s dalšími pedagogy, absolvování základního kurzu Křesť.pedag.Fr. Ketta pro 2 pedag. pracovníce mš	Hl.akt.: pokračování absovolování seminářů - program Zežb spolu a program Křesťanská pedagog.Fr.Ketta, profesní rozvoj předškolních pedagogů prostředn. Supervize	60 000 Kč	během tří let	2.01	vyšoká priorita stav přípravosti: priorita - vzdělávání v programu v ZŠ a v Křesť.pedag.Fr.Ketta
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Podpora dětí se SVP	pomůcky pro děti se SVP	50 000 Kč	do 2 let	3.02, 3.04	stav přípravosti: v tomto školním roce naši MŠ navštíví 2 děti se SVP
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Školní asistent	školní asistent	240 000 Kč	co nejdříve	3.01, 3.02	stav přípravosti: školní asistent v MŠ placeny z vlastních zdrojů
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba IČO: 03602065 RED IZO: 691007403 IZO: 181064227	Dětský dřevěný zahradní domek s terasou	Dětský zahradní domek se zastřešenou terasou o rozměrech cca 2m x2 m	300 000 Kč	6 měsíců	3.05	vyšoká priorita stav přípravosti: zahradní domek v realizaci+vybavení bude dokoupeno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	rekonstrukce 4 pískovišť	Cílem je obnova nových sedáček kolem pískovišť a nové krycí síť. Výstupem hra dětí v bezpečném a hygienicky odpovídajícím prostředí	předběžná kalkulace je 85 000 Kč	podzim 2016 nebo jaro 2017	3.05, 3.06	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	rekonstrukce 4 brouzdališť	Cílem je výměna plastových brouzdališť a nových odtoků odpadní vody, vytvoření (umyvadel) pro pitný režim. Výstupem bude v letních dnech nejen osvětlení v malých brouzdalištích a sprchování dětí, ale možnost kdykoliv se osvěžit pitnou vodou.	odhad - 150000 Kč	jaro 2017	3.05	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	dopravní hřiště	cílem je obohatit z rekonstruované dopravní hřiště o nové hrací prvky - např. autobusová zastávka, čerpací stanice, policejní hlídka...	60 000 Kč	do 2 let	1.04, 3.04, 3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	šablony II	Školní asistent			3.01, 3.02	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	Rekonstrukce a vybavení školní zahrady, multifunkční hřiště	venkovní hřiště nabízející množství herních prvků, zastínění, školní zahrada - nové herní prvky, vlastní zahrádka pro přestování zeleniny, bylinek	přibližně 100 000 Kč	do 5 let	3.04, 3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	Rekonstrukce šaten	šatny, pořízení nových funkčních skříněk	nedovedu odhadnout	do 3 let	3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	Nový nábytek	nábytek do tříd, výměna starých skříní za nové, funkční a s možností úložných prvků	35 000 - 40 000 na třídu	do 2 let	3.04	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	internet do tříd	internet do tříd			3.04	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Komenského: 181042037	Nové pomůcky do výuky	pořízení nových pomůcek do budovy odloučeného pracoviště			1.05, 3.04	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Větrník: 107583453	Přístupové cesty do MŠ	Vydělaní - opravení poničeného chodníku /přístupové cesty okolo MŠ	nedovedu odhadnout	do 2 let	3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Komenského: 181042037	Úložné venkovní prostory	Cílem je vytvořit úložná místa /prostřednictvím uzamykateelných domků/ pro odrážedla, kola, hraček na písek	neodhadnu	do 2 let	3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Červeny Kostelec, Větrník 999, okres Náchod IČO: 75016117 RED IZO: 668000791 IZO: pracoviště Komenského: 181042037	Výměna aktuálních svítidel /zářivek ve třídách a na chodbách	Cílem je energetické úšetření, stabilita světelných ukazatelů	nedovedu odhadnout	do 2 let	3.05	

AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Červený Kostelec, Občianske 190 IČO: 75015951 RED IZO: 65006379 IZO: MŠ: 107583495, ZŠ: 102254311	Přístavba budovy MŠ	Realizace přístavby budovy MŠ za účelem mít samostatnou ložnici.	2 000 000 Kč		3.05
	Název organizace: Speciální základní škola Augustina Bartoše IČO: 70841144 RED IZO: 600024628 IZO: 110200276	Kvalitní vzdělávání	Vzdělávací potřeby - vzdělávací učitelů (DVPV, výměny zkušeností, setkávání se u kulatých stůlů)	20 000 Kč	2017 - 2019	2.01, 4.01, 4.04
	Název organizace: Speciální základní škola Augustina Bartoše IČO: 70841144 RED IZO: 600024628 IZO: 110200276	Pomůžte mi?	Personální potřeby - rozšíření pedagogického sboru o psychologa x etopeda s úvazkem 0,5	750 000 Kč	2017 - 2020	3.01
	Název organizace: Speciální základní škola Augustina Bartoše IČO: 70841144 RED IZO: 600024628 IZO: 110200276	Chceme mít své místo v životě	Neinvestiční projekty - vybavení tříd kvalitním a funkčním nábytkem a didaktickými pomůckami	100 000 Kč	2017 - 2018	1.05, 3.04
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	obnova školního hřiště při 1. stupni a školní družině	terénní úpravy a obnova povrchu hřiště, instalace košíků na basketbal	400 000 Kč	2017 - 2019	1.09, 3.04, 3.05 zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Etická výchova v praxi	DVPV v otázkách etické výchovy a jejího zakončování do třídnické práce učitele		2021 a dále	2.01
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	obnova školního hřiště při 2. stupni	znovuvybudování hřiště s umělým povrchem k realizaci hodin TV a volnočasových aktivit	2 500 000 Kč	2022 a dále	1.04, 1.09, 3.05
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Rekonstrukce tělocvičny, hřiště, šaten	tělocvična, hřiště, šatny			1.04, 1.09, 3.05 vyřazeno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Nová školní družina	rozšíření kapacity ŠD, tím že se vybuduje nová			3.05 zrealizováno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Školní testy psycholog	školní psycholog testy			3.01, 3.02
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	Nový nábytek	nábytek do tříd			3.04 zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Komenského: 102254621	venkovní posilovna	venkovní posilovna	1 500 000 Kč	2022 a dále	3.05
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Horní Kostelec: 168102269	vybavení ŠD	vybavení ŠD			3.04 zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Horní Kostelec: 168102269	Vybavení školními pomůckami	dobybavení školními pomůckami ve třídách			3.04 zrealizováno
	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Horní Kostelec: 168102269	Vzdělávání učitelů	systém vzdělávacího programu k posílení kompetencí učitelů při výuce/oblast prevence sociálně patologických jevů - výjezdní semináře pro školní asistenty, speciální pedagogy, psychology (proškolení učitelů)			2.01, 2.04, 4.01, 4.04
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod IČO: 75016273 RED IZO: 650064216 IZO: pracoviště Horní Kostelec: 168102269	Tělocvična se zázemím	Vybudování tělocvičny se zázemím	120 000 000 Kč	2022 a dále	1.04, 1.09, 3.05
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratři Čapkové 138, okres Náchod IČO: 75016192 RED IZO: 650064411 IZO: 102254486	nový nábytek	vybavení tříd novým nábytkem	500 000 Kč	2025 a dále	3.04
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratři Čapkové 138, okres Náchod IČO: 75016192 RED IZO: 650064411 IZO: 102254486	dobybavení tělocvičny	dobybavit tělocvičnu novými sportovními prvky	100 000 Kč	2020 a dále	1.09, 3.04 vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Na Podměstí: 107583500	Školní zahrada	dopravní hřiště, oplocení			1.04, 3.04, 3.05
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Křenkova: 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	Plynové kotle	Pořízení nových plynových kotlů			3.04 zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Křenkova: 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	Přístavba MŠ	přístavba MŠ (žádost podána na IROP)			3.05 zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Křenkova: 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	Vzduchotechnika do ŠI	Školní jídelna			3.04, 3.05 zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Křenkova: 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	školní jídelny	úpravy a modernizace			3.05
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Křenkova: 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	Nové pomůcky	didaktické pomůcky pro 2 leté děti a speciální pomůcky pro integraci			1.05, 3.04
	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 668000899 IZO: pracoviště Křenkova: 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	Personální podpora	více pedagogů			2.02, 3.01, 3.02

	Název organizace: Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalce IČO: 70987394 RED IZO: 600093875 IZO: pracoviště Křenkova- 107583496, pracoviště Na Podměstí: 107583500	Chůvy	pomocnice pro děti mladší 3 let - chůvy, asistenti			3.01	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Česká Skalce, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Podpora preventivních aktivit	snížení únavku pro metodika prevence - aby metodik méné učil a mohl se více věnovat prevenci			3.01	vyřazeno
AKTUALIZACE STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Česká Skalce, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Školní dvůr	Vybudování relaxačního prostoru pro žáky 1. stupně, výtupem jsou relaxační a herní prvky cca 10 ks, vodní fontánka, zeťeň	750 000 Kč	2020	3.04, 3.05	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola, Česká Skalce, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Přestávka - zdroj relaxace	Pořízení 20 ks relaxačních souprav a 10 ks herních prvků, vyřavit chodby a společné prostory v budovách školy těmito prvky	300 000 Kč	do 2020	3.04	
	Název organizace: Základní škola, Česká Skalce, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Sborovna	Renovace stávající sborovny pro učitele na 2. stupni, pořízení 20 ks psacích stůlů, 20 ks židlí, 20 ks uzamykatelných skříněk, kuchyňský koutek	750 000 Kč	do 2020	3.04	realizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Česká Skalce, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Školní hřiště	Rekonstrukce stávajícího hřiště na atletiku a míčové hry se zádem, umělé povrch, ovis, doskočiště, WC, sprchy, šatny, tribuna, běžecká dráha,	4 000 000 Kč	do 2020	1.04, 3.05	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Česká Skalce, okres Náchod IČO: 70987262 RED IZO: 600093875 IZO: 102254648	Osobnostní rozvoj pedagogů	školení pedagogického sboru	do 100 tis. Kč	2020	2.01	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola Horní Rybníky IČO: 71294598 RED IZO: 691008451 IZO: 181071738	Šablony 2016	školení asistent/asistent pedagogů/chůva		září 2016	3.01, 3.02	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	obnova „Arealu pro všechny generace“	cíl: obnova školního hřiště; aktivity: Areal je venkovní hřiště, kde se nyní nachází tenisové hřiště s umělých povrchem a v jeho okolí jsou dětské prolétačky, které chárají. Cílem projektu je obnova prolétaček a přidání nových; výstupy: dětský domeček, multifunkční dětská atrakce, pružinová houpačka, skluzavka, houpačka, kolotoč, přelézací žebřík z provazů, ...)	1 000 000 Kč	do 2 let	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	školení tělocvična	cíl: vybudování nové tělocvičny; aktivity: vybudování nové tělocvičny napojené na komplex budov 1. st. a MŠ, spojené přes již existující chodbu (včetně základního sportovního vybavení); výstupy: tělocvična, sada sportovního náčiní (lévská bedna, koxa, 4 žínětky, doskočiště, atrakce, míček, minir ampelína, 2 basketbalové kote, zařízení na špiň, hrada, 2 branky na forbař, atd.)	20 000 000 Kč	do 3 let	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	
AKTUALIZACE STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	rekonstrukce sociálního zařízení v budově 2. stupně školy	cíl a aktivity: rekonstrukce sociálního zařízení v budově 2. st. školy; výstupy 1x soc. zařízení pro chlapce, 1x pro dívky, 1x pro personál	1 000 000 Kč	do 2 let	3.05	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	rekonstrukce podlah v budově 2. st. ZŠ	cíl: rekonstrukce podlah; aktivity: výměna parketových podlah ve škole; výstupy: 5 učeben 2. st. (každá o ploše cca 70 m ²)	1 000 000 Kč	do 2 let	3.05	
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	výměna oken v budově 1. st. školy a v budově MŠ	cíl: výměna oken v ZŠ a MŠ; aktivity: výměna oken v budově 1. st. školy a v budově MŠ včetně stínící techniky; výstupy: 20 oken v ZŠ, 15 oken v MŠ	700 000 Kč	do 3 let	3.05	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	rekonstrukce topení v budově MŠ	cíl: vybudování nového topného systému; aktivity: dojde k likvidaci zastaralých akumulátek a vybudování nových rozvodů s plynovým kotlem; výstupy: plynový kotel, toplovodní okruh, potřebný počet radiátorů, řídicí elektronika (systém)	1 000 000 Kč	do 4 let	3.05	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	nábytkové vybavení mateřské školy	cíl a aktivity: vyřavit herní skříněovou sestavu; výstupy: cca 4m dlouhá skříněová sestava	200 000 Kč	do 1 roku	3.04	
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	vyřazení učeben školním nábytkem	cíl a aktivity: provést postupnou výměnu školních lavic a židlí v učebně na 1. a 2. st.	300 000 Kč	do 1 roku	3.04	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	nábytkové vybavení 2. oddělení školní družiny	cíl a aktivity: vyřavit 2. oddělení školní družiny nábytkem; výstupy: 5 stůlů, 30 židlí, skříněová sestava	80 000 Kč	do 1 roku	3.04	realizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	strojové vybavení kuchyně	cíl a aktivity: výměna strojů ve školní kuchyni; výstupy: kuch. robot a sporák	300 000 Kč	do 2 let	3.04	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	škola a učitelé	cíl: získat peníze na dostatek kantorů ve škole	200 000 Kč / rok	průběžně	3.01, 3.02, 3.03	vyřazeno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Oprava střešy ZŠ	opravy střešy na 1. a 2. st. ZŠ	2 000 000 Kč		3.05	
AKTUALIZACE STRUČNÉHO POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Vzduchotechnika	čistička vzduchu - rekuperace ve školní jídelně	200 000 Kč		3.04, 3.05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Finanční podpora pro zástupce ředitele	peníze na zástupce ředitele			3.01, 3.03	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Školní asistent	asistenti-zajištění dozoru; posílení pomocných personálních kapacit			3.01, 3.02	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hořivky, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 650048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Doprava do školy	školení autobus			3.02, 3.04, 4.01, 4.04	vyřazeno

NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hofčický, okres Náchod IČO: 75017121 RED IZO: 600048164 IZO: MŠ: 107583534, ZŠ: 102254591	Rekonstrukce hřiště s umělým povrchem	Hřiště s umělým povrchem potřebuje již zrekonstruovat	2 000 000 Kč			
	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Spojovací tunel	Spojovací tunel z jedné budovy do druhé pro převoz jídla.			3.05	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Rekonstrukce a vybavení školní kuchyně	Zvětšení kuchyně pro vyšší kapacitu strážníků, termonidoby na obědy.			3.04, 3.05	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Zahrada v přírodním stylu	Vybudování nízkého lanového centra a dalších hravých prvků.			3.05	zrealizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Pomocní výchovní pracovníci	Pomocní výchovní pracovníci			3.01, 3.02	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Chůvy	Chůvy			3.01	vyřazeno
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Výstavba multifunkčního hřiště	Výstavba multifunkčního hřiště pro sport, učení, relaxaci	2 500 000 Kč		1.04, 1.09, 3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Výstavba vnitřní telocvičny	Výstavba vnitřní telocvičny v budově č. p. 656 a nákup sportovního nářadí	2 000 000 Kč		1.09, 3.04, 3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Rekonstrukce prostorů kuchyně	Rekonstrukce prostorů kuchyně v budově Velez (č. p. 520), nové rozvody vody, nákup elektrospotřebičů	800 000 Kč		3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Rekonstrukce venkovních teras a balkonů	Rekonstrukce venkovních teras a balkonů (jejich rozšíření pro možnost venkovní výuky a stolování) - rozšíření stávajícího prostoru	1 500 000 Kč		1.02, 3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Zřízení venkovního altánu	Zřízení venkovního altánu pro potřeby pořádání společných akcí MŠ s rodiči a veřejností	500 000 Kč		1.04, 3.05, 4.02	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Rekonstrukce zdězí pro zaměstnance MŠ	Rekonstrukce šaten, sociálního zařízení pro zaměstnance MŠ	1 000 000 Kč		3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Nové oplotení, bezpečnostní brány	Stavba nového oplotení, nové bezpečnostní brány pro vstup do MŠ	1 000 000 Kč		3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Nové vybavení dětských koutků	Nákup nového vybavení do dětských herních koutků	500 000 Kč		3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Dopravní hřiště	Vybudování dopravního hřiště v prostorách zahrady MŠ	500 000 Kč		1.09, 3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Úspory energie	Modernizace osvětlení (výměna za úsporné zdroje osvětlení)	1 000 000 Kč		3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Nákup pomůcek určených pro potřeby dětí mladších 3 let	Nákup hraček, pomůcek a dalšího vybavení pro děti mladší 3 let	300 000 Kč		3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520 IČO: 70996873 RED IZO: 668000341 IZO: pracoviště Havlíčkova č. p. 520: 107583551, pracoviště Havlíčkova č. p. 656: 168100835	Podpora inkluze v MŠ	Podpora inkluze v MŠ (personální podpora, přímá podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí školky-pomůcky apod.).	300 000 Kč		1.05, 2.01, 3.02, 3.04	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. IČO: 25299140 RED IZO: 600024261 IZO: 110000021	Zateplení budovy v MŠ a ZŠ speciální NONA, o.p.s. v Hronově	Zateplení pláště a střechy objektu	1 000 000 Kč	2017 - 2018	3.05	
	Název organizace: Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. IČO: 25299140 RED IZO: 600024261 IZO: 110000021	Výměna oken a dveří v MŠ a ZŠ speciální NONA, o.p.s. v Hronově	výměna oken a dveří	500 000 Kč	2017 - 2018	3.05	
	Název organizace: Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. IČO: 25299140 RED IZO: 600024261 IZO: 110000021	DVPP	kurz VOJKS, bazální stimulace, metody dobrého startu	135 000 Kč	2016 - 2017	2.01, 2.04	
	Název organizace: Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s. IČO: 25299140 RED IZO: 600024261 IZO: 110000021	Potřeba logopeda	Logoped na 0,4 úvazku	230 000 Kč	2016 - 2017	3.01	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Sportovní areál Dolíček	vybudování víceúčelového sportovního zařízení	10 000 000 Kč	do 2 let	1.04, 3.05	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZŠ: pracoviště Hronov: 102254702	Speciální pedagog	Personální potřeba - úvazek 1,0	2 500 000 Kč	2018 - 2023	3.01, 3.02	

	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Školní psycholog	Personální potřeba - úvazek 1,0	2 500 000 Kč	2018 - 2023	2,03, 3,01, 3,02	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	rekonstrukce tělocvičny a sociálního zařízení	rekonstrukce tělocvičny a sociálního zařízení		do 2 let	3,05	zrealizováno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU A POPISU PROJEKTU	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Rekonstrukce sociálních zařízení a šaten	rekonstrukce sociálních zařízení a šaten ve škole		2018-2020	3,05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Zateplení ZŠ a MŠ Zbečnick	rekonstrukce školní budovy	10 000 000 Kč	do 5 let	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Zateplení a stavební úpravy tělocvičny ve Zbečnicku	Zateplení tělocvičny, rekonstrukce sociálního zařízení a šaten, rekonstrukce rozvodů, oprava střechy.	8 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Rekonstrukce a modernizace školní jídelny a kuchyně	Modernizace vybavení školní jídelny, rekonstrukce rozvodů.	2 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Modernizace a rekonstrukce školního víceúčelového hřiště		500 000 Kč	2022-2026	1,09, 3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Rekonstrukce přijezdových komunikací a obslužných ploch	Zabezpečení odpovídajícího přjezdu k areálu školy a odstavných obslužných ploch.	2 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Rekonstrukce oplocení areálu školy a úprava zeleně	Smyslem projektu je výměna oplocení areálu školy, které je v nevyhovujícím stavu a dále úprava ploch zeleně, aby došlo k oživení okolí školy.	1 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: MŠ: 107583577, ZS: pracoviště Zbečnick: 151001120	Rekonstrukce kmenových tříd	V případě kmenových tříd je potřebné provést výměnu podlahových krytin.	1 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Řešení problematiky šaten	V úvahu připadají dvě varianty: 1. varianta spočívá obecně v řešení šaten jako takových, jejichž množství, prostory apod. nejsou optimální. 2. varianta spočívá ve využití staré tělocvičny, čímž by se získal prostor pro šatny.	5 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Sanace obvodových zdí budovy	Budova školy potřebuje provést sanaci obvodových zdí, která spočívá v odstranění vlhkosti a rekonstrukci hydroizolace.		2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Modernizace školní jídelny a kuchyně	Jedná se o modernizaci školní jídelny a kuchyně v souvislosti s navýšením kapacity školy a stravování dětí střední.		2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Vybudování tělocvičny - pohybová výchova, gymnastika	Smyslem projektu je vybudování tělocvičny pro potřeby rozvoje pohybové výchovy a gymnastiky.		2022-2026	1,04, 1,09, 3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Modernizace kabinetů a zářívky	Kabinety a zářívky pro potřeby pracovníků školy není v odpovídajícím stavu a z toho důvodu je potřebná jejich modernizace.		2022-2026	3,05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod IČO: 70995397 RED IZO: 600093891 IZO: ZS: pracoviště Hronov: 102254702	Modernizace a rekonstrukce školního víceúčelového hřiště	U školního víceúčelového hřiště je zapotřebí provést výměnu povrchu, dále rekonstruovat oplocení hřiště.	1 000 000 Kč	2022-2026	3,05	
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Dům dětí a mládeže Domino Hronov IČO: 00857921 RED IZO: 600094243 IZO: 102966524	Revitalizace hřiště	Jedná se o celkovou revitalizaci hřiště pro potřeby pohybových aktivit, dále by součástí měly být i workoutové a další pohybové prvky.	1 500 000 Kč	2018 - 2023	1,04, 1,09	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Dům dětí a mládeže Domino Hronov IČO: 00857921 RED IZO: 600094243 IZO: 102966524	Personální zabezpečení klubu Amigo	po skončení šablony chybí prostředky na plat pracovníka, který by klub dozoroval (po - čt od 12.30 do 16.30)	80 000 Kč		1,04	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod IČO: 70985812 RED IZO: 600093867 IZO: MŠ: 107583658, ZS: 102254605	Nové hřiště za školou	Přebudování starého školního dvora na dětské hřiště	1 500 000 Kč	do 2 let	1,04, 1,09, 3,05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod IČO: 70985812 RED IZO: 600093867 IZO: MŠ: 107583658, ZS: 102254605	Nová okna	Výměna oken nové školní budovy, zateplení	5 900 000 Kč	2019	3,05	zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod IČO: 70985812 RED IZO: 600093867 IZO: MŠ: 107583658, ZS: 102254605	Nový nábytek do počítač. učebny	Nákup 10 stolků a 20 židlí do počítačové učebny	65 000 Kč	do 2 let	3,04	zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod IČO: 70985812 RED IZO: 600093867 IZO: MŠ: 107583658, ZS: 102254605	Rekonstrukce zahrady pro MŠ	Přebudování a oprava herních prvků na zahradě MŠ	250 000 Kč	do 2 let	1,04, 3,05	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod IČO: 70985812 RED IZO: 600093867 IZO: MŠ: 107583658, ZS: 102254605	Konvektomat	Nákup nového konvektomatu do školní jídelny	250 000 Kč	2021	3,04	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod IČO: 70985812 RED IZO: 600093867 IZO: MŠ: 107583658, ZS: 102254605	Šatny	Výměna starého vybavení šaten	200 000 Kč	2020	3,04	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Alžbava 952 IČO: 70996377 RED IZO: 660090392 IZO: 107584298	Výměna podlahové krytiny	Jedná se o výměnu podlahové krytiny v kuchyni a kanceláři (včetně jílnoleum) (realizace v roce 2020) a na 2 sčodcích	65 000 Kč	část bude v roce 2020, do 2 let	3,05	zrealizováno

	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Nový elektrický sporák a konvektomat	Modernizace stávajícího vybavení kuchyně - kombinovaný sporák a konvektomat	230 000 Kč	bude realizováno v roce 2020	3.04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Nový plynový kotel	Výměna stávajícího plynového kotle za nový.	80 000 Kč	bude realizováno v roce 2020	3.04	realizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Nové elektronické pomůcky	Postupná výměna stolních PC ve třídách	60 000 Kč	do 5ti let	1.05, 3.04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Interaktivní pomůcky	Pořízení interaktivních pomůcek do škol.	30 000 Kč	do 2 let	1.05, 3.04	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Nový nábytek do tříd	Pořízení nového nábytku do Bílé třídy a Ústavní do Kálové třídy.	90 000 Kč (bude uskutečněno v novém roce z fondu rezerv)	do 6 měsíců	3.04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Nová ekologická toaleta	Výměna ekologického WC na školní zahradě.	45 000 Kč	do 5ti let	3.04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Vlhkost suterénu	Odstranění vlhkosti v suterénu (bývalé šatny dětí).	500 000 Kč?	do 3 let	3.04, 3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Odvětrání šatny dětí	Odstranění vznikající vlhkosti v šatně dětí. Přístavba nových šaten.		bude realizováno v roce 2020	3.05	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Bezpečná škola	Zabezpečení školy před cizími osobami	350 000 Kč	co nejdříve	3.04, 3.06	realizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Ašova 952 IČO: 70996377 RED IZO: 668000392 IZO: 107584298	Osvětlení tříd	Rozšíření a modernizace osvětlení, předejde ve třídách a hernách	200 000 Kč	do 5ti let	3.05	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	"Počítání hrou II"	sdlení zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	5 000 Kč	2018-2019	4.01, 4.04, 4.06	realizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, PRIORITY	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	"Mírně jazyčky"	vzdělávání ped. pracovníků MŠ v prevenci řečových vad	15 000 Kč	jaro 2022 - podzim 2023	2.01	priorita: střední
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	"Počítání hrou"	vzdělávání ped. pracovníků MŠ v oblasti matematické gramotnosti	10000; 2 učitelky již absolvovaly seminář	podzim 2018 - jaro 2019	1.05, 2.01	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	"Pohybem ke zdraví"	vybavení školní zahrady o herní a sportovní prvky, v předním stylu, kterými si děti budou rozvíjet koordinaci svého těla a veškerou hrubou motoriku	300 000 Kč	podzim 2019 - 2020	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	Výměna zábrunní a prahů v těchto místnostech	žks – původní dřevěné zábrunní jsou od země ztrouchnivělé			3.05	realizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	Výměna potrubí v suterénu	litinové vyměnit za plastové – v jedné místnosti havarijný stav			3.05	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	Výměna elektrorozvodů v celé MŠ				3.05	vyřazeno
BUDE REALIZOVÁNO Z ROZPOČTU ZŘÍTELĚ (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	Oprava fasády a sloupků na terase	ohrožuje se po zatečení			3.05	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Březinova 669 IČO: 70996466 RED IZO: 668000406 IZO: 107583755	Výměna dvou plynových kotlů na vytápění budovy MŠ za jeden nový				3.05	realizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Digitální technologie v MŠ	instalace interaktivní tabule a SMART stolu u mladších dětí	250 000 Kč	2020-2022	1.05, 3.04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Rozumíme IT technice	vzdělávání pedagogů v rámci DVPP	30 000 Kč	2020-2022	2.01, 2.04	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	kurzy AI	vzdělávání pedagogů v rámci DVPP	30 000 Kč	2020-2022	2.01, 2.04	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Matematika Hejného v MŠ	vzdělávání pedagogů v rámci DVPP	30 000 Kč	2020-2022	2.01, 2.04	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Deřovka	Instalace nádrže na deřovkou vodu, herní prvky na školní zahradě na hru s vodou	200 000 Kč	2020-2022	1.02, 1.03, 3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Vybavení center aktivit	vybavení tříd nábytkem, který odpovídá dnešním požadavkům - tvorba center aktivit	500 000 Kč	2018 - 2019	1.01, 1.05, 3.04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Bezpečná škola	Zabezpečit bezpečný provoz školy-instalace čipového a kamerového systému s videotelefony ve třídách školy	250 000 Kč	2018 - 2019	3.04, 3.06	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848 IČO: 70996440 RED IZO: 668000414 IZO: 102730245	Dopravní hřiště	ke edukaci dětí	300 000 Kč	2020-2022	1.04, 1.09, 3.05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Komenského 301 IČO: 70996411 RED IZO: 668000422 IZO: 107584166	Klukkanův kufr"	diagnostická pomůcka pro celkový rozvoj dítěte, jeho technické schopnosti a logické myšlení	50 000 Kč	do 2 let	1.01, 1.03, 1.05, 3.04	vyřazeno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Komenského 301 IČO: 70996411 RED IZO: 668000422 IZO: 107584166	*Vzdělávání uč. v inkluzivní a polytechnické oblasti	semináře, školení, kurzy pro uč.	90 000 Kč	do 2 let	2.01, 3.02	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Komenského 301 IČO: 70996411 RED IZO: 668000422 IZO: 107584166	"Koberce do tříd"	výměna koberců ve všech třídách školy	200 000 Kč	do 2 let	3.04	realizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Komenského 301 IČO: 70996411 RED IZO: 668000422 IZO: 107584166	"Sauna"	pravidelné saunování dětí v zimních měsících - prevence respiračních onemocnění, podpora imunitního systému, zdraví životní styl	300 000 Kč	do 5 let	1.02, 1.08, 3.04, 3.05	vyřazeno

VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Komenského 301 IČO: 70996411 RED IZO: 668000422 IZO: 107584166	" Mňhvěstě s pitkem"	ochrana dětského organismu v letních měsících před přehřátím, dodržování pitného režimu	70 000 Kč	do 2 let	3.04	vyřazeno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Komenského 301 IČO: 70996411 RED IZO: 668000422 IZO: 107584166	Pořízení sušičky prádla	pořízení sušičky prádla		do 5 let	3.04	zrealizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslbekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Vybudování přístřešku u zahradního domku pro zastínění vydlážděné plochy v MŠ Myslbekova	Zastíněná plocha se využije pro svačiny dětí, kreslení a další činnosti v jarních a letních měsících při pobytu dětí na zahradě.		2018	3.04, 3.05	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslbekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Pohybem ke zdraví	Cíl:obnova školních hřišť ve 2 etapách; aktivity: výstavba hřišť v obou MŠ, výstupy: herní prvky podle projektu	1. etapa: 624 635,- Kč 2.etapa: 1 020 696,- Kč	podzim 2016 - jaro 2017; podzim 2017-jaro 2018	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslbekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Sportovní hřiště	Cíl:rozvoj fyzické zdatnosti; aktivity: úprava pozemku na hřiště; výstupy: míčové hry - branky, koše, síť	80 000 Kč	2018	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	zrealizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslbekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Nová podlahová krytina do haly v MŠ Myslbekova a do třídy v přízemí	Jedná se o třídu, která byla poškozena při stěhování z MŠ a zpět do MŠ v r. 2013-2014.		2020	3.05	vyřazeno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslbekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Nové oplocení zahrady směrem k Technickým službám a Sněžce			2018 - 2019	3.05	zrealizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4 IČO: 70996393 RED IZO: 668000449 IZO: pracoviště Myslbekova: 107584174, pracoviště U Kočových: 168101491	Dej přednost v jízdě	Cíl: Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti hrubé motoriky; aktivity: obnova dopravního hřiště; výstupy: nový povrch hřiště, koloběžky, tříkolky	60 000 Kč	2018	1.04, 1.05, 1.09, 3.04, 3.05	vyřazeno
BUDE REALIZOVÁNO Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Zvýšení rámu pískovitého po celém obvodu	Při větších deštích z kopečku nad pískovitém teče bláto domů.	10 000 Kč	2021	3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Podpora polytechnického vzdělávání	Dětský park k polytechnickému vzdělávání	10 000 Kč	2017	1.03, 1.05, 3.04	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Vstup na horní část zahrady od bazénu (dubové stupně)		11 000 Kč	2022	3.05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Pískovcová dlažba v terénu zrukovodů (květiny)		11 000 Kč	2022	3.05	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Přístup na skluzavku podél plotu (schůdky kámen, zadržadí dřevo)		15 000 Kč	2020	3.05	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Pořízení nových vysavačů	celkem 2 vysavače	15 000 Kč	2017	3.04	zrealizováno
BUDE REALIZOVÁNO Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Nový zvýšený rám na pískovité 1. třídě		8 000 Kč	2021	3.04, 3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Obnova z pryže kolem plochy s dříví (kačírky) pod velkou prosklázkou		30 000 Kč	2022	3.05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Obložení stěn u schodiště dřevem		50 000 Kč	2022	3.05	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Učtečská knihovna		15 000 Kč	2018	3.04, 3.05	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Skříňně do kanceláře ředitelky	Pořízení nových skříňně do kanceláře ředitelky.	20 000 Kč	2018	3.04	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Rekonstrukce vodovodního potrubí			2018	3.05	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Zarděnění nefunkčních prosklených dveří	V přízemí a v 1.páře.		2018	3.05	zrealizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	LP 3. třída		20 000 Kč	2020	3.04	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Paravany na vznik dětských koutků		35 000 Kč	2019	3.04	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	3 herní prvky na zahradu (naučná tabule, edukační věč, dookořtá)		87 000 Kč	2020	1.02, 1.05, 3.04, 3.05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Nové skříňky do umývárny v 3. třídě		18 000 Kč	2020	3.04	zrealizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Konvektomat do S1		188 700 Kč	2020	3.04	zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE PROJEKTU	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Sporák do S1		110 000 Kč	2023	3.04	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Vybavení terasy (skříňně, tabule, lavičky)		10 000 Kč	2022	3.04	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	"Pomoz mi, abych mohl být s vámi"	cíl: získání financí pro asistenta pedagoga výstupy: podpora žáků s inkluzí	110 000 Kč	září 2019 - srpen 2020	3.01, 3.02	zrealizováno

REALIZOVÁNO (info k listopadu 2020)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	"Učím sebe - učím tebe"	cíl: doplnění dalších vzdělávacích pedagogů výstupy: rozvoj vědomostí a znalostí pedagogů (hl.v oblasti rozvoje matematické gramotnosti)	30 000 Kč	leden 2019 - leden 2020	2,01, 4,01, 4,04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Pořízení nových žaluzií		10 000 Kč	2017	3,04	realizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Kout na didaktickou hru - ložnice		20 000 Kč	2022	1,02, 3,04, 3,05	vyřazeno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Rekonstrukce umývárky ve 3tř.		250 000 Kč	2023	3,04	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345 IČO: 70996415 RED IZO: 668000457 IZO: 107583801	Likvidace bazény v prostorách zahrady, instalace trampolíny		250 000 Kč	2023	3,05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Malovaná školka"	Omalování betonové zdi z vnější strany. Estetičnost prostředí.	50 000 Kč	do 3 let	3,04	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Na zahradě je nám dobře"	Doplnění zahradních prvků na školní zahradě. Využití k pohybovým aktivitám. Jednalo by se převážně o prvky navržené výtvarníci Klárou Mičkovou, která nám tvořila kresby na fasádě MŠ.	60 000 Kč	do 3 let	1,04, 1,09, 3,04, 3,05	
BUDE REALIZOVÁNO Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	Oplocení MŠ	Oplocení kolem celého objektu MŠ.		do 2 let	3,05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	Obložení zdi v domečku na zadní školní zahradě	Obložení (omývateľný obklad) zdi v domečku na zadní školní zahradě do výšky cca 130 cm.		do 2 let	3,05	vyřazeno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	Plynové kotle	Plynové kotle (Valiant) 2 ks	90 000 Kč		3,04	realizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	Zahradní domeček pro dětské tvoření na školní zahradě				3,04, 3,05	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	Výměna dveří	Celková výměna dveří v budově včetně 2 dřevěných kadrů.			3,05	
	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"i učitel se stále učí"	DVPP, vzájemné návštevby pedagogů, sdílení zkušeností např. polytechnické zaměření	30 000 Kč	do 2 let	2,01, 4,01, 4,04	realizováno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Píška skřítka Pramínka"	Vytvoření 2 pítek na školní zahradě (1x přední část zahrady, 1x zadní část)	50 000 Kč	do 3 let	3,05	vyřazeno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola, Náchod, Vitkova 304 IČO: 70996458 RED IZO: 668000660 IZO: 107583747	"Společně vše zvládneme"	Zakoupení dětské diagnostiky Ispohi	20 000 Kč	do 2 let	2,01	realizováno
REALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Komenského 425 IČO: 70154279 RED IZO: 600093956 IZO: 102254869	Obnova a pořízení moderních technologií	Bezdrátový internet, nová interaktivní tabule, notebooky, dataprojektory	1 000 000 Kč	do 2 let	1,05, 3,04	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	VYBAVENÍ UČEBEN	Interaktivní tabule a nábytek - vybavení učebny školní družiny nábytkem a lavicemi	300 000 Kč		1,05, 3,04	realizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	VZDĚLÁVÁNÍ PDG pracovníků	DVPP- školení učiteleského sboru, rozšíření zájm.kroužků pro děti, práce na PC skvalitnění výuky, modernizace; asistent pdg, logopedie, inkluze; výstup: setkání pedagogů - předávání praktických zkušeností	200 000 Kč		2,01, 4,01, 4,04	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	PERSONÁLNÍ PODPORA	personální podpora - v jednom úvazku spec. pedagog, logoped a asistent pedagoga; dlny pro děti a rodiče, konzultace, besedy s handicap. lidmi, společné aktivity; výstup - kroužek nápravy poruch učení, kroužek logopedické nápravy, konzultace rodičů	350 000 Kč		3,01, 3,02, 4,02	realizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	Zahrada	zahrad- úprava terénu, vybudování přístřešku a schodišťové úpravy naproti, herní prvky-zahradní slavnosti pro rodiče a veřejnost; aktivity školní družiny, zájmové SD,žijení činnost, vystoupení dětí, VÝSTUP- místo pro setkávání	750 000 Kč		3,04, 3,05, 4,02, 4,06	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	INTENZIVNÍ KURZ AJ	angličtina- pobyt.tážů - následně projektový týden Costovnímí Evropsou, slovníky, mapy; výstup-prezentace, projektový týden	200 000 Kč		1,02, 1,03	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55 IČO: 70996504 RED IZO: 650064534 IZO: 108024024	Správa IT	personální podpora- správa IT			3,03	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, 1. Máje 365 IČO: 70996491 RED IZO: 650064496 IZO: 102254532	Cvičme v přírodě	Obnova povrchu školního hřiště			3,05	realizováno
	Název organizace: Základní škola Náchod - Pihov, Příkopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce fotbalového hřiště	výměna umělé trávy			3,05	realizováno
	Název organizace: Základní škola Náchod - Pihov, Příkopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	venkovní hřiště v areálu školy	hrací prvky pro mimoškolní činnost (ŠO)	500 000 Kč	2016	1,04, 3,05	realizováno
	Název organizace: Základní škola Náchod - Pihov, Příkopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce WC na MVD 1.patro	WC v pavilonu ŠD	1 000 000 Kč	2016	3,05	realizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMINU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Pihov, Příkopy 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce 5 učeben, kabinetů a vestibulu před třídami	voda, topení, rozvody elektřiny; podlahy, dveře (v roce 2019 zrekonstruovány 4 třídy - cca 2/5 pavilonu, v roce 2020 zrekonstruovány další 4 třídy - zbyvaj. kabinety, vestibul)	7 500 000 Kč	do 2023	3,05	

AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	ceková rekonstrukce pavilonu U2	voda, topení, rozvody elektřiny, podlahy, dveře	10 500 000 Kč	2025	3.05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce kmenových učeben 2.st.	školní nábytek	400 000 Kč	2016 - 2017	1.05, 3.04	vyřazeno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	rekonstrukce šaten, sprch, kabinetů MVD přízemí (u tělocvičny)	obklady, odpady, dveře, podlahy, vybavení šaten	1 600 000 Kč	do 2023	3.04, 3.05	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	klimatizace v částech U1, U2, MVD	v učebnách U1 (1.stupeň), U2 (2.stupeň), MVD (ŠD) instalace klimatizace	3 000 000	2025	3.05	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	výstavba volejbalového kurtu	výstavba kurtu na pláštový volejbal	200 000 Kč	2025	1.04, 3.05	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	vybavení čtárný 1.st. a čtárný 2.st.	nákup nábytku, doplnění knižního fondu	160 000 Kč	do 2018	1.05, 3.04	vyřazeno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	učebny MVD - ŠD, modernizace	vybavení nábytkem, hracími prvky, vybavení pro volnočasové aktivity	200 000 Kč	do 2023	1.04, 3.04, 3.05	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STANOVISKA ZŘIZOVATELE	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	nové vybavení kabinetů pedagogů - 12 místností + sborovna + kancelář školy	nábytek pro uložení sbírek, materiálů, psací stoly, šatní skříň	700 000 Kč	do 2023	3.04	
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	práce s integrovanými dětmi	asistent pedagoga	120 000 Kč / školní rok	od 2016	3.01, 3.02	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	odpočinkové místnosti pro žáky s asistentem	zřízení a vybavení odpočinkových míst ve škole	100 000 Kč	od 2017	3.01, 3.02, 3.04	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	školské poradenské centrum - zřízení	1,0 úvazek - speciální pedagog	440 000 Kč / školní rok	od 09/2020 bude pracovat ve škole speciální pedagog na úvazek 1,0	3.01, 3.02	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	párové vyučování	ve zvolených hodinách vyučuje dvojice pedagogů	60 000 Kč / školní rok	od 2017	1.02, 2.04	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	Správce ICT	metodik ICT			3.03	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	Školní psycholog	Rozšíření služeb ve škole.			2.03, 3.01, 3.02	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	Vybavení pro imobilní žáky	Pořízení vybavení pro práci s imobilními žáky, pomůcky.			1.05, 3.02, 3.04	vyřazeno
VYŘADIT (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	vzdělávání pedagogického sboru	metodika práce s dětmi - etická výchova, čtenářská, matematická, finanční gramotnost, metody kritického myšlení	70 000 Kč / školní rok	od 2016	2.01, 2.04	vyřazeno
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola Náchod - Píhov, Příkopý 1186 IČO: 70154287 RED IZO: 600094057 IZO: 102718504	Školní jídelna ZŠ Náchod-Píhov, modernizace gastro provozu	výměna energeticky náročných technologií za nové (litinové pánve, elektrický sporák, varný kotlík, myčka bíleho nádobí, konvektomat) + nákup nového zařízení (myčka černého nádobí)	5 000 000 Kč		3.04	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Nové vybavení školní družiny	cíl: Vybavit školní družinu novým nábytkem	60 000 Kč	do 3 let	3.04	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Vybavení Rekonstrukce šaten školy	cíl: Vybavit školní šatnu novým nábytkem	200 000 Kč	do 1 roku	3.04	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Oprava fasády školy	cíl: opravit fasádu školy	1 500 000 Kč	do 5 let	3.05	
	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Šablony II	školní asistent cíl: zapojit se do šablony II s cílem pokračovat v projektu školní asistent	450 000 Kč	do 1 roku	2.02, 3.03	zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola, Náchod, Dřtinovo náměstí 121 IČO: 70996474 RED IZO: 650064577 IZO: 102254516	Rekonstrukce hřiště využívaného pro TV				1.08, 3.05	zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Olša	Rekonstrukce šatny včetně rekonstrukce osvětlení a podlah	1 200 000 Kč	2022 a dále	3.05	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	V zdravém těle, zdravý duch	Rekonstrukce podlah tělocvičny na budově 1005	1 600 000 Kč	leden - prosinec 2020	3.05	zrealizováno
V REALIZACI (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Rekonstrukce vnitřku i vnějšku budovy	Náhr šřechy, nové okapy, svody. Oprava dřer po ptáčích, náhr fasády. Oprava zárubní a požárních dveří.			3.05	v realizaci
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Rekonstrukce rozvodných sítí	rekonstrukce topení, vody, kanalizace, elektřiny			3.05	odstraněno
V REALIZACI (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Datová infrastruktura, Wi-Fi síť	Vybudování datové infrastruktury, pokrytí školních prostorů wifi sítí.			3.04	v realizaci
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Vzduchotechnika	klimatizace, vzduchotechnika			3.04, 3.05	
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Diskuzní fórum pro žáky a rodiče	Vybudování diskuzního fóra "Žakovská čajovna a rodičovská kavárna"			4.02, 4.06	odstraněno

	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	V učeni o krok dál	Dlouhodobá externí mentorská podpora pedagogů	1,050,000	říjen 2016 - červen 2019	2.01, 2.03	odstráněno
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ŠJEDNOUDUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ - ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ I	služby speciálního pedagoga, mentoring, DVPP, párová výuka, školní asistenti, čtenářská gramotnost	1 036 000 Kč	září 2016 - srpen 2019	2.01, 3.01, 3.02	odstráněno
	Název organizace: Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005 IČO: 00857611 RED IZO: 600093930 IZO: 102254800	Naučná stezka "17 zastavení Jáma"				1.02, 1.04	odstráněno
	Název organizace: Montesson mateřská škola a základní škola s.r.o. IČO: 03289681 RED IZO: 691007977 IZO: MŠ_181070570_ZS_181068346	automatická brána a plot na školní zahradě		100 000 Kč		3.05	
	Název organizace: Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247 IČO: 67439241 RED IZO: 600094171 IZO: 102266310	Práce s audio a video soubory ve výuce Základní umělecké školy Náchod.	Cílem projektu je zavedení moderních metod výuky do hudebního, tanečního a literární-dramatického oboru. Hlavními aktivitami budou vzdělávací kurzy (DVPP) v oblasti práce s audio a video soubory. Výstupem bude zařazení práce s nahrávacími zařízeními (audio i video) do výuky - audio materiály pro domácí studium hry na nástroj, hudební podklady pro tanec, rozstory videonahrávek hudebníků, tanečníků, divadelníků atp.			1.02, 2.01	realizováno
	Název organizace: Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247 IČO: 67439241 RED IZO: 600094171 IZO: 102266310	Doplnění nábytkového vybavení nové budovy ZUŠ Náchod, Tyršova 247	V rámci projektu výstavby nové ZUŠ se nepodařilo pořídit novým nábytkem všechny prostory. Do 11 tříd, ve kterých probíhá individuální výuka, byl přemístěn 25 let starý nábytek z bývalé budovy ZUŠ.	400 000 Kč	2017	3.04	výřazeno
	Název organizace: Oblastní charita Náchod IČO: 46524282 (SV. ANNA Azylový dům pro matky s dětmi)	ICT kurzy pro veřejnost	Záměrem projektu je realizace vzdělávacích kurzů v oblasti ICT pro veřejnost. Cílem je zvyšování zvyšování ICT gramotnosti veřejnosti, za tímto účelem budou pořádané 2 typy kurzů: a) Kurz z základních ICT znalostí a dovedností b) Kurz ICT znalosti a dovednosti pro pokročilé. Snahou je poskytnout zdarma kurzu veřejnosti za účelem zvyšování jejich ICT znalosti a dovednosti, zvýšit tak jejich možnosti na uplatnění na trhu práce a seniorům dopomoci ke kvalitějším sociálním kontaktům s okolním pomoci ICT.	80 000 Kč	1. 1. 2023 - 31. 12. 2024	4.08	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	Šablony II	Personální podpora - školní asistent, chůva	550 442 Kč	září 2018 a dále	3.01, 3.02	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	Šablony II	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů-8 hod DVPP polytechnické vzdělávání			1.01, 2.01, 3.01	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	Šablony II	Projektový den v MŠ			1.02, 1.05	realizováno
	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	Vybavení školní zahrady	smarsoft prvky a prvky pro polybové činnosti dětí	500 000 Kč		1.08, 3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	revitalizace školní zahrady	vypracování odborného posudku, vypracování projektové dokumentace na revitalizaci a následně realizace projektu. Na zahradě je spousta starých vzrostlých, které je třeba odborně prohlednout a zahájit revitalizaci.	1 000 000 Kč	co nejdříve		
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	oprava chodníků areálu školy, zavedení venkovního osvětlení podél budovy	nová dlažba u přístupové cesty a podél budovy, přívod elektřiny a zabudování venkovního osvětlení	2 000 000 Kč	co nejdříve		
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	nové dětské hřiště	vypracování projektové dokumentace ,nákup a montáž prvků pro sportovní a polybové aktivity dětí	2 500 000 Kč	co nejdříve		
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Police nad Metují IČO: 71003894 RED IZO: 600093492 IZO: 107584204	chůva, školní asistent	personální šablona na chůvu, popř. školního asistenta	300 000 Kč			
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: ZŠ pracoviště Bezděkov n/M: 151003637	Zakoupení interaktivních tabulí	Zlepšení kvality výuky, umožnění práce s programy	100 000 Kč	do 3 let	1.05, 3.04	
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: ZŠ pracoviště Police n/M: 102254958	Školní zahrada	Rozšíření pozemku školní zahrady, zřízení zelené zóny zřízení zelené zóny zřízení zelené zóny posezení na zahradě, tabule na malování - zlepši možnosti pobytu venku pro potřeby polybových aktivit, pěšičské vyvýšené záhony	850 000 Kč	do 5 let	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M: 107583992	zatemnění ložnice - na třech oknech	V místnosti, která je po rekonstrukci nejsou žaluzie na zatemnění			3.04	realizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M: 107583992	Nové postýlky do MŠ + poříďte, peřiny	Výměna postýlek a poříďte s peřinkami			3.04	realizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M: 107583992	Nový nábytek	nábytek do herny, jídelny			3.04	realizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M: 181022036	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga			3.01, 3.02	realizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘIPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Česká Metuje: 107583488	metodické a didaktické pomůcky	Pořízení metodických a didaktických pomůcek.	30 000 Kč	do 2 let	1.05, 3.04	stav připravenosti: záměr
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘIPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Česká Metuje: 107583488	Vybavení jídelny	nábytek do jídelny - Realizováno, Pořízení rolet do oken v jídelně, zakoupení myčky nádob	50 000 Kč	2022	3.04	stav připravenosti: projekt v přípravě, výběr dodavatele
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Česká Metuje: 107583488	Rekonstrukce vnitřních prostorů budovy MŠ	rekonstrukce šatny a chodby a skladu a ložnice, pořízení křivů na topení	350 000 Kč	do 2 let	3.05	

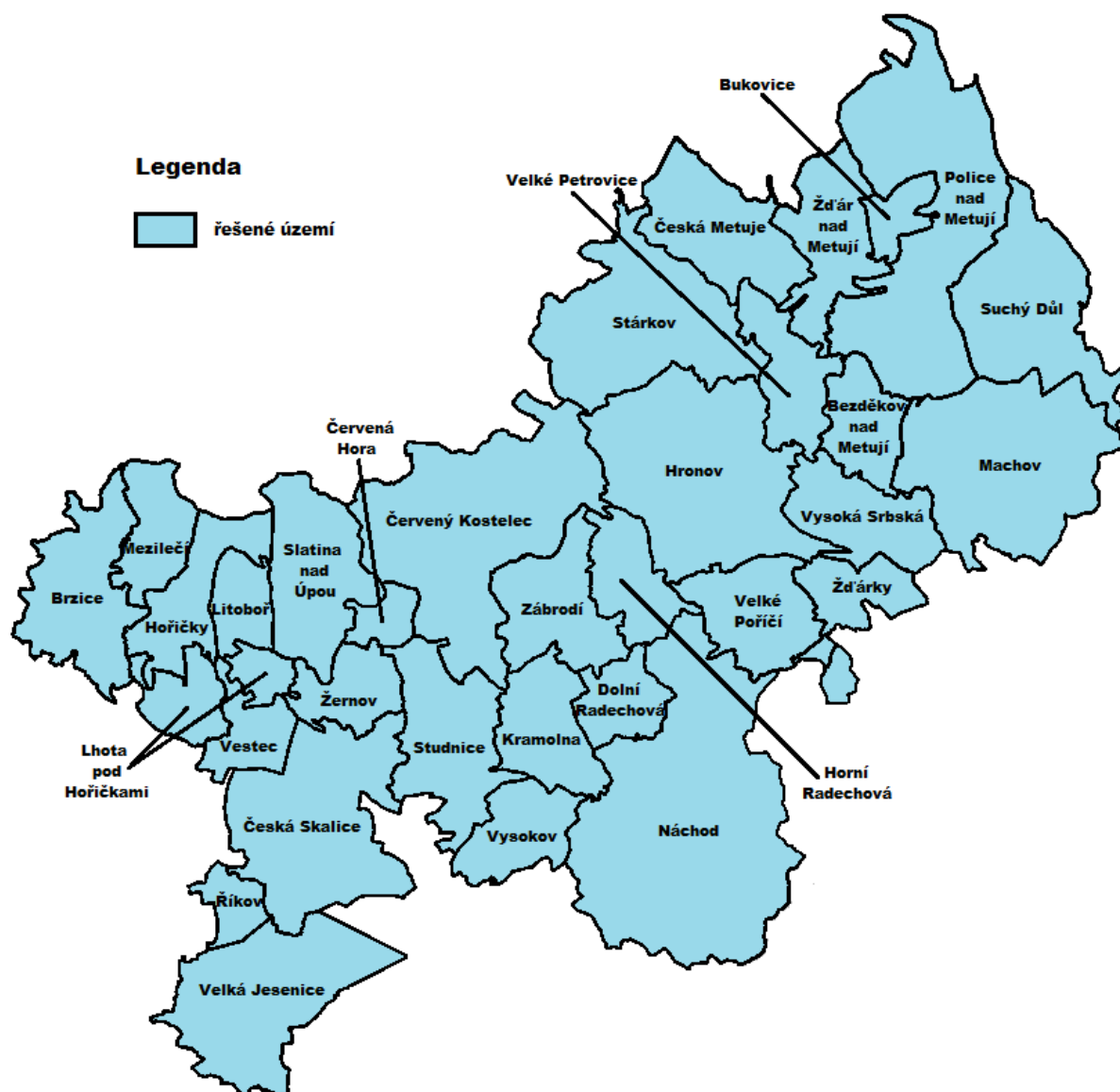
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Česká Metuje- 107583488	venkovní hřiště	pořízení nového plotu a branky, altánu, zastínění a zabezpečení pískoviště	500 000 Kč	2022-2023	1.04, 3.05	stav připravenosti: zpracovaná studie, projekt připraven k realizaci	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Česká Metuje- 107583488	chůva	chůva					3.01
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Velké Petrovice- 107583844	Tablety	Pořízení tabletů.				3.04	zrealizováno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Velké Petrovice- 107583844	Vybavení školní tělocvičny	Vybavení školní tělocvičny je zastaralé, je třeba zakoupit nové nářadí (sestava věže, skluzavky, žebříky, švédské lavice, žínky...)	60 000 Kč	do 2 let		3.04	stav připravenosti: projekt připraven k realizaci, zpracovaný projekt
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Nové lavice pro třídu v podkroví	Stávající lavice nevyhovují požadavkům hygienických norem, nejsou nastavitelné.	100 000 Kč	rok 2022		3.04	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Zateplení podkroví budovy ZŠ a MŠ	Zateplení střešního pláště budovy - nevyhovuje požadavkům kladeným na takové objekty.	1 500 000 Kč	do 2 let		3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Zahradní sportoviště	Sportoviště určené pro výkon tělesné výchovy a herních aktivit žáků ZŠ a MŠ		1 000 000 Kč	2021-2025		1.08, 3.05
AKTUALIZACE STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Výměna skříní v podkroví třídy a zařízení tělocvičny	Zlepšení prostředí pro výkon	100 000 Kč	do 5 let		3.05	stav připravenosti: částečně realizované
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Modernizace sociálního zařízení pro MŠ i ZŠ	Zlepšení prostředí sociálních zařízení ZŠ i části MŠ, výměna odpadů, zvýšení hygienických parametrů		300 000 Kč	do 2 let		3.05
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Výměna zdroje vytápění v budově školy	Výměna kotlů v budově školy	900 000 Kč	2022		3.05	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Modernizace šaten ZŠ	Zvýšení úrovně odpovídající stávajícím hygienickým požadavkům	80 000 Kč	do 2 let		3.05	zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Nová podlaha v místnosti, která slouží jako knihovna	Výměna podlahové krytiny.				3.05	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Bezděkov n/M- 151003637	Asistent pedagoga	Asistent pedagoga na základě vyšetření PPP pro žáka se zvláštními potřebami					3.02
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M- 181022036	Nový nábytek	nový nábytek do školní družiny				3.04	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M- 181022036	Nový nábytek	nový nábytek do herny		100 000 Kč	do 3 let		3.04
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M- 181022036	herní koutky	přestavba herny včetně pořízení vybavení herních koutků	500 000 Kč	do 3 let		3.04	stav připravenosti: záměr
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M- 181022036	Modernizace budovy	zateplení, fasáda, výmalba, nová okna, žaluzie, střešní díla	3 000 000 Kč	2022-2023		3.05	stav připravenosti: příprava projektu, výběr firmy
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M- 181022036	Výměna zdroje vytápění v budově školy	Výměna zdrojů vytápění včetně rozvaděče + výměna radiátorů	4 000 000 Kč			3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 70154309 RED IZO: 600094006 IZO: MŠ pracoviště Jiráskova Police n/M- 181022036	Výměna střední krytiny na budově 1. stupně ZŠ	Výměna střední krytiny na budově 1. stupně ZŠ	2 000 000 Kč			3.05	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘÍPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 62728814 RED IZO: 600094162 IZO: 103378677	Revitalizace ZUŠ Police nad Metují	Kompletní rekonstrukce vnitřních rozvodů	2 000 000 Kč	2017		3.05	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 62728814 RED IZO: 600094162 IZO: 103378677	Revitalizace ZUŠ Police nad Metují	Zateplení objektu včetně změny vytápění	3 000 000 Kč	2017		3.05	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod IČO: 62728814 RED IZO: 600094162 IZO: 103378677	Revitalizace ZUŠ Police nad Metují	Oprava havarijního stavu střešiny		6 000 000 Kč	2017		3.05

AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Muzeum papírových modelů organizační sídla města Police nad Metují	Elektronická evidence sbírky	Projekt si klade za cíl provést digitalizaci sbírky a vytvořit ke každému exponátu stručný popis. Hlavními aktivitami bude fotografování exponátů a vytvoření popisu - tedy "rodného listu" exponátů. Zdigitalizovaná sbírka bude potom 24 hodin denně dostupná jak široké, tak i odborné veřejnosti a usnadní badatelskou činnost na poli papírového modelářství. Výstupem bude přístupná sbírka Muzea na internetu, která usnadní badatelskou činnost a přispěje k zařazení papírového modelářství do výtvarného umění (v současnosti je papírové modelářství vnímáno spíše jako volnočasová aktivita).	1 000 000 Kč	2021 - 2027	1.07	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Hříbte u ZŠ Stárvok	Cíl: vybudování sportovního hříbte v areálu ZŠ. Výstupy: běžecká dráha, doskočité pro skok daleký, víceúčelové hříbte na ploše hř. 12x24m	3 000 000 Kč	do 3 let	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Vestavba sociálního zařízení do suterénu ZŠ Stárvok	Cíl: vybudování nových sociálních zařízení a uvedení stávajícího stavu do souladu s požadavky legislativy. Výstupy: šatny, umývárny, WC a sprchy oddělené pro chlapce a dívky	1 600 000 Kč	do konce roku 2017	3.05	zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Dětské hříbte u MŠ	Cíl: úprava dětského hříbte v areálu MŠ, výsada zeleně, vybudování herních prvků; Výstupy: 4-5 herních prvků, 5 vrostlých stromů, 3 lavičky	1 000 000 Kč	do 2 let	1.04, 1.09, 3.04, 3.05	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Obnova vybavení třídy ZŠ Stárvok	Cíl: vybavení kmenových i odborných učeben nábytkem podle hygienických požadavků	300 000 Kč	do 2 let	3.04	zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Zateplení budovy ZŠ Stárvok	Cíl: zateplení pláště budovy, výměna oken a dveří, rekonstrukce topného systému, výměna krytiny střechy; Výstupy: úspora energie, nová fasáda budovy, nová okna a vchodové dveře, výměna radiátorů u trubního vedení, zateplení střešního pláště, ekologická střecha krytina, příprava na půdní vestavbu	20 000 000 Kč	do 5 let	3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Rekonstrukce kabinetů	Rekonstrukce kabinetů TV a fyziky a chemie	1 000 000 Kč	do 5 let	3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Vybudování parkovací plochy u budovy ZŠ	Vybudování parkovací plochy u budovy ZŠ	1 500 000 Kč	do 5 let	3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Stárvok IČO: 71009663 RED IZO: 650058828 IZO: MŠ: 107584255, ZŠ: 102254575	Vybudování workoutového hříbte	Vybudování workoutového hříbte na zahradě u budovy ZŠ	500 000 Kč	do 5 let	1.04, 1.09, 3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Zařízení žáků MŠ do školní práce	Podpora již fungujícího modelu přípravy předškolních dětí + rodiců na vstup do školy, semináře SANCE.	50 000 Kč	cyklus 10 LERKČ 2022 - 2023	1.05, 3.04	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Zajištění bezpečnosti v zimním období	Doobudování přířežku před zadním vstupem, vytápění části okapu vzhledem k pádu sněhu na přistupové cestě do šaten žáků ZŠ a MŠ.	300 000 Kč	léto 2020	3.06	zrealizováno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Ekologická výchova - výjezd pro žáky	Výjezd pro žáky školy do ekologické stanice v H. Maršově - rozvoj eko výchovy	100 000 Kč	2022	1.02, 1.03, 1.05, 4.04	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Vybavení školní družiny	dovybavení ŠD nábytkem + elektr. spotřebiče- trouba, sporák pro výuku	200 000 Kč	jaro 2021-2022	3.04	zrealizováno
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Vybavení šaten ZŠ	Dovybavení šaten ZŠ	200 000 Kč	2022-2024	3.04	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	keramická pec	keramická pec	50 000 Kč	2022	1.03, 1.05, 3.04	
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Počítačové vybavení	notebooky 5	75 000 Kč	léto 2021	3.04	zrealizováno
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Vybavení třídy	nové koberce, police, sušáky bot, výtvarné potřeby pro děti	100 000,00 Kč	2022	3.04	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Počítačové vybavení	nové políkové systémy, psací stůl, počítač	100 000,00 Kč	2022	3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Modernizace tělocvičny	Provedení ochrany zdiva tělocvičny + doplnění základního sportovního nářadí a vybavení, obnova políkových ochranných síti na oknech	400 000,00 Kč		1.09, 3.04, 3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Dovybatv pomůckami hernu MŠ	obnova + pořízení nových pomůček do herny MŠ	100 000,00 Kč	2023-2024	3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Vytvoření nového hracho koutku	vytvoření nového prostoru pro potřeby pohybových her - kubecer, odkládací poličky, plastové skladatelné lehátka apod.	100 000,00 Kč	2023	1.09, 3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Doplňení kuchyňského vybavení	pořízení mixéru, mrazičko šokéru	50 000,00 Kč	2023	3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod IČO: 75016311 RED IZO: 600094111 IZO: MŠ: 117400505, ZŠ: 108024041	Údržba budovy školy	Obnova náteru, fasády, vyčištění okapů, výstřední okapů	300 000,00 Kč		3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO: MŠ: 107584049, ZŠ: 102254401	Obnova zahrady MŠ	Obnova zahrady školky, výstavba dětských venkovních herních sestav (věž, skluzavka, přemostění, lezecká stěna, tunel)	450 000 Kč	2018-2019	1.09, 3.04, 3.05	zrealizováno
ZREALIZOVÁNO (info k podzimu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO: MŠ: 107584049, ZŠ: 102254401	rekonstrukce dětských wc a umývárny	Rekonstrukce dětských wc a umývárny. Aktivity-výměna sanitárního zařízení.Výstupy- 5 nových dětských wc mis s ekologickým splachováním, 5 umývárni	500 000 Kč	2019-2020	3.05	zrealizováno

	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	chůva	chůva				3.01	zrealizováno
VYŘADIT (info k podřímu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Vybavení školní kuchyně	vybavení do školní kuchyně (strojové vybavení, spotřebiče)				3.04	vyřazeno
AKTUALIZACE NÁZVU PROJEKTU, POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE, STAVU PŘIPRAVENOSTI	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Revitalizace exteriéru u ZŠ	komplexně revitalizovat prostředí v okolí budovy ZŠ – prostranství (zpevněné plochy apod.), zeleň (stromy, keře, travnaté plochy apod.), vybavení (nákup herních, vzdělávacích a odpočinkových prvků pro hry šlákl při školní družině, trvání žsů a předškolních apod.)	1 000 000 Kč	2023+		1.04, 1.09, 3.05	stav připravenosti: záměr
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podřímu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Revitalizace exteriéru u MŠ	komplexně revitalizovat prostředí v okolí budovy MŠ – prostranství (zpevněné plochy apod.), zeleň (stromy, keře, travnaté plochy apod.), vybavení (nákup herních, vzdělávacích a odpočinkových prvků pro hry dětí apod.)	1 000 000 Kč	2023+			stav připravenosti: záměr
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podřímu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod IČO: 71010238 RED IZO: 650061101 IZO MŠ: 107584042, ZŠ: 102254401	Zkulturnění vnitřního prostředí školy	Za účelem lepších podmínek a komfortu pro potřeby vzdělávací žáků je započtení provést určité stavební a nestavební úpravy, jedná se o rekonstrukci podlahových krytín, výměnu vnitřních dveří či výměnu radiátorů,	1 000 000 Kč	2023+			stav připravenosti: záměr
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	rekonstrukce hygienických zařízení	splnění hygienických požadavků	1 000 000 Kč	2023 a dále		3.05	
AKTUALIZACE PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	rozšíření ped. sboru o chůvu	pomoc ve vzdělávání žlečných dětí, úvazek 100%	200 000 Kč	2022 a dále		3.01	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	vybavení třídy nábytkem	bezpečné prostředí odpovídající věku	100 000 Kč	2022 a dále		3.04	
AKTUALIZACE POPISU PROJEKTU, OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ, PŘEDPOKLÁDANÉHO TERMÍNU REALIZACE	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	realizace dětského hřiště u MŠ, herní prvky	herní prvky, pliska, pro pohybové aktivity dětí	500 000 Kč	2022 a dále		1.04, 1.09, 3.05	
ZREALIZOVÁNO (info k podřímu 2021)	Název organizace: Mateřská škola Velké Poříčí IČO: 75015650 RED IZO: 668000074 IZO: pracoviště Krausova č. p. 315: 168000083, pracoviště Náměstí č. p. 561: 181024471	Podpora polytechnického vzdělávání	Poříditi vybavení pro polytechnické vzdělávání	10 000 Kč			1.03, 1.05, 3.04	zrealizováno
	Název organizace: Základní škola Velké Poříčí, okres Náchod IČO: 75015731 RED IZO: 600093883 IZO: 102254681	hezké prostředí pro žáky	materiální vybavení učeben nábytkem, nástěnkami	100 000 Kč	2019		3.04	
	Název organizace: Základní škola Velké Poříčí, okres Náchod IČO: 75015731 RED IZO: 600093883 IZO: 102254681	Hezká škola	rekonstrukce řasdy budovy školy	5 000 000 Kč	2019-20		3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Nový nábytek	obnovení nábytku v kancelářích, koberec				3.04	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Nové pomůcky	vybavení pomůckami				1.05, 3.04	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Zastřešení schodiště	přístřešek na schodiště do MŠ				3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Polytechnické vzdělávání	ponk				1.03, 1.05, 3.04	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Internet do MŠ	internetová přípojka v jedné				3.04	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Poklidný spánek	na půdě je jídelna a pod ní děti spí - nějakým způsobem vyřešit				3.01, 3.04, 3.05	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Školní hřiště	školní hřiště, zahrady - aby sloužilo škole i veřejnosti				1.04, 4.06	
	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďár nad Metují IČO: 75015633 RED IZO: 600093751 IZO MŠ: 107583976, IZO ZŠ: 102254427 MŠ Zďár nad Metují	Rekonstrukce rozvodů	radiátory - rozvody (modernizace rozvodů) - nové máme vytápění plynem				3.05	
AKTUALIZACE OČEKÁVANÝCH CELKOVÝCH NÁKLADŮ	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Rekonstrukce soc. zařízení ZŠ	1) zateplení přístavby ZŠ, kde je soc. zařízení, 2) celková rekonstrukce soc. zařízení včetně prostorových dispozic. Realizace projektu povede ke zvýšení úrovně hygienických podmínek pro žáky školy, dojde k energetické úspoře	2 500 000 Kč	do 2 let		3.05	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podřímu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Pořízení nového vybavení a rekonstrukce kuchyně	konvektomat, digestoř, rozvody, obklady, odpady	2 000 000 Kč			3.04	
NOVÝ PROJEKTOVÝ ZÁMĚR (k podřímu 2021)	Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Zďárky, okres Náchod IČO: 70992568 RED IZO: 650063058 IZO MŠ: 107583984, ZŠ: 102254184	Přeměna zahrady u ZŠ na hřiště	Přeměna zahrady u ZŠ na multifunkční hřiště	3 000 000 Kč			1.04, 1.09, 3.05	

Agregovaný popis potřeb škol

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Náchodsku



CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009163

BŘEZEN 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

Úvod.....	251
Agregovaný popis potřeb – MATEŘSKÉ ŠKOLY	252
Čtenářská pregramotnost	252
Matematická pregramotnost	256
Inkluze	258
Podnikavost, iniciativa a kreativita.....	261
Rozvoj jazykové pregramotnosti	262
Sociální a občanské dovednosti.....	264
Polytechnické vzdělávání.....	265
Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi	269
Místně zakotvené učení	272
Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit.....	273
Oblast strategického plánování.....	276
Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností.....	278
Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností	282
Oblast bezpečnosti a zabezpečení.....	285
Komunikace se zřizovatelem	287
Oblast administrativy	287
Oblast spolupráce.....	289
Zhodnocení období covidu	292
Další poznatky	296
Agregovaný popis potřeb – ZÁKLADNÍ ŠKOLY	297
Čtenářská gramotnost.....	297
Matematická gramotnost.....	300
Inkluze	302
Podnikavost, iniciativa a kreativita.....	304
Rozvoj jazykové gramotnosti.....	306
Sociální a občanské dovednosti.....	308
Polytechnické vzdělávání.....	310
Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi	315
Místně zakotvené učení	319
Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit.....	320
Oblast strategického plánování.....	323
Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností.....	325
Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností	329
Oblast bezpečnosti a zabezpečení.....	331
Komunikace se zřizovatelem	332

Oblast administrativy	333
Oblast spolupráce.....	334
Zhodnocení období covidu	337
Další poznatky	341
Agregovaný popis potřeb – ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY	342
Čtenářská gramotnost.....	342
Matematická gramotnost.....	342
Inkluze	343
Podnikavost, iniciativa a kreativita.....	344
Rozvoj jazykové gramotnosti.....	344
Sociální a občanské dovednosti.....	345
Polytechnické vzdělávání.....	346
Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi	346
Místně zakotvené učení	347
Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit.....	348
Oblast strategického plánování.....	348
Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností.....	349
Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností.....	350
Oblast bezpečnosti a zabezpečení.....	351
Komunikace se zřizovatelem	351
Oblast administrativy	352
Oblast spolupráce.....	353
Zhodnocení období covidu	354
Další poznatky	355
Seznam zkratk.....	356
Seznam grafů	356

Úvod

Pro potřeby tvorby agregovaného popisu potřeb škol byla každá zapojená škola navštívena a v rámci této návštěvy byl proveden řízený rozhovor s koordinátorem školy či v některých školách i s více zapojenými osobami. První kolo rozhovorů proběhlo průběhu roku 2019. Druhé kolo rozhovorů, kdy byly jednotlivé výstupy za školy aktualizovány, proběhlo v průběhu roku 2021 a 2022.

V řešeném území MAP Náchodska je celkem 47 škol dle RED_IZO (dle IZO, pokud bereme v potaz mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ) a základní umělecké školy (ZUŠ), se jedná o počet 62). V rámci druhého kola bylo přistoupeno ke změně v tom smyslu, že výstupy byly vytvořeny dle jednotlivých druhů škol zvlášť (MŠ, ZŠ, ZUŠ), aby bylo možné vyhodnocení provést za tyto druhy škol samostatně a bylo tak lépe vypovídající.

Pro účely agregace a tvorby relativních počtů tak byla souhrnná hodnota brána následovně:

- U MŠ – 33
- U ZŠ – 25
- U ZUŠ – 4

Celý agregovaný popis potřeb škol je rozdělen na tři hlavní části dle druhů škol na MŠ, ZŠ a ZUŠ a každá tato část obsahuje vyhodnocení v 19 tematických kapitolách:

- Čtenářská gramotnost/pregramotnost
- Matematická gramotnost/pregramotnost
- Inkluze
- Podnikavost, iniciativa a kreativita
- Rozvoj jazykové gramotnosti
- Sociální a občanské dovednosti
- Polytechnické vzdělávání
- Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi
- Místně zakotvené učení
- Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit
- Oblast strategického plánování
- Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností
- Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností
- Oblast bezpečnosti a zabezpečení
- Komunikace se zřizovatelem
- Oblast administrativy
- Oblast spolupráce
- Zhodnocení období covidu
- Další poznatky

Každá tematická kapitola (vyjma dalších poznatků) obsahuje agregaci ve třech oblastech:

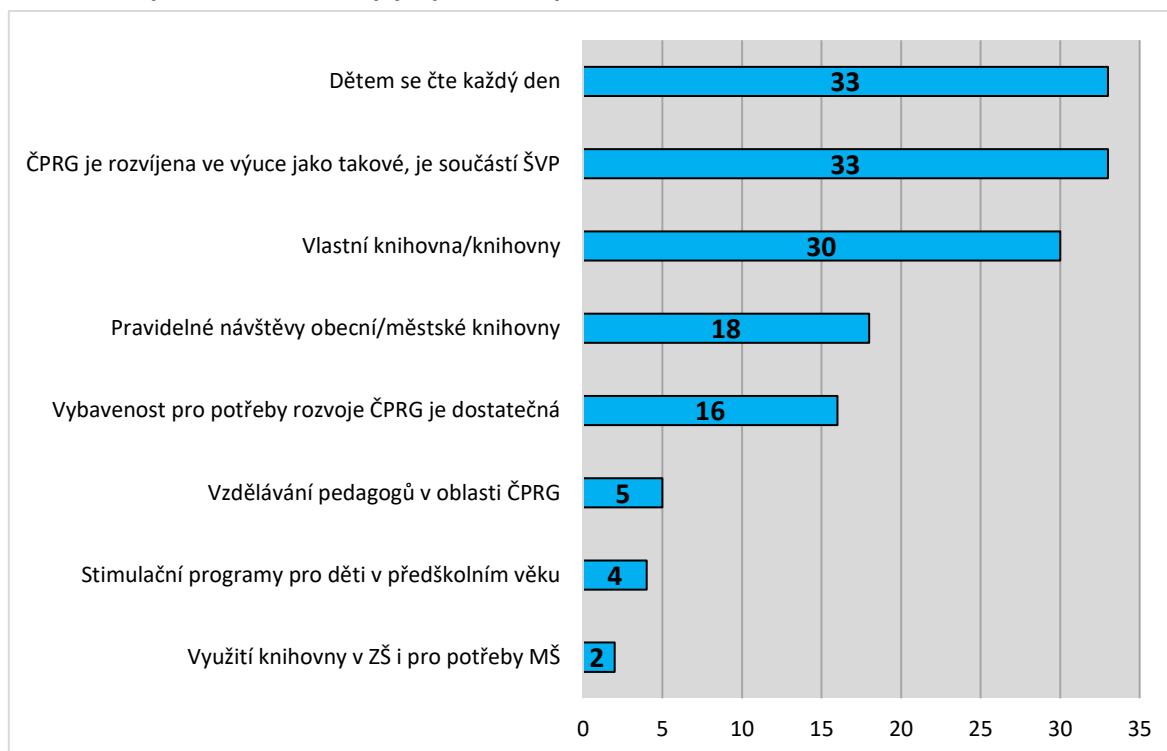
- Co se povedlo a v čem byly a jsou školy úspěšné v dané oblasti
- Kde je prostor pro zlepšení v dané oblasti
- Co ke zlepšení v dané oblasti školy potřebují

Agregovaný popis potřeb – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Čtenářská pregramotnost

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti čtenářské pregramotnosti (dále jen ČPRG)

Graf 1: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti ČPRG



Z grafu 1 vyplývá, že ve všech MŠ je ČPRG rozvíjena ve výuce jako takové a je součástí školního vzdělávacího programu (ŠVP). Taktéž se ve všech ZŠ dětem čte.

30 MŠ (91 % z celku) disponuje svojí vlastní knihovnou. Nejčastěji byla obecně zmiňována existence knihovny. 6x byla zmíněna existence učitelské knihovny a 6 MŠ také konstatovalo, že menší dětskou knihovnu mají v každé třídě. 2 MŠ uvedly, že disponují knihovnou pro rodiče, 1 MŠ pojízdnou knihovnou.

18 MŠ (55 %) zmínilo, že probíhají pravidelné návštěvy obecní či městské knihovny. Některé MŠ uváděly, že spolupráce s obecní či městskou knihovnou je velmi intenzivní.

16 MŠ (48 %) konstatovalo, že vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje ČPRG je na velmi dobré úrovni. Školy zmiňovaly i různorodé konkrétní pomůcky, např. stavebnice, obrazové materiály, leporela, výukové knihy apod. Jedna MŠ disponuje svým loutkovým divadlem a jedna MŠ má svůj vlastní paravan.

5 MŠ vyzdvihlo vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje ČPRG.

4 MŠ uvedly existenci stimulačního programu pro děti v předškolním věku. U těchto dětí jsou rozvíjeny různé kompetence, aby byly děti připraveny na přechod do základních škol.

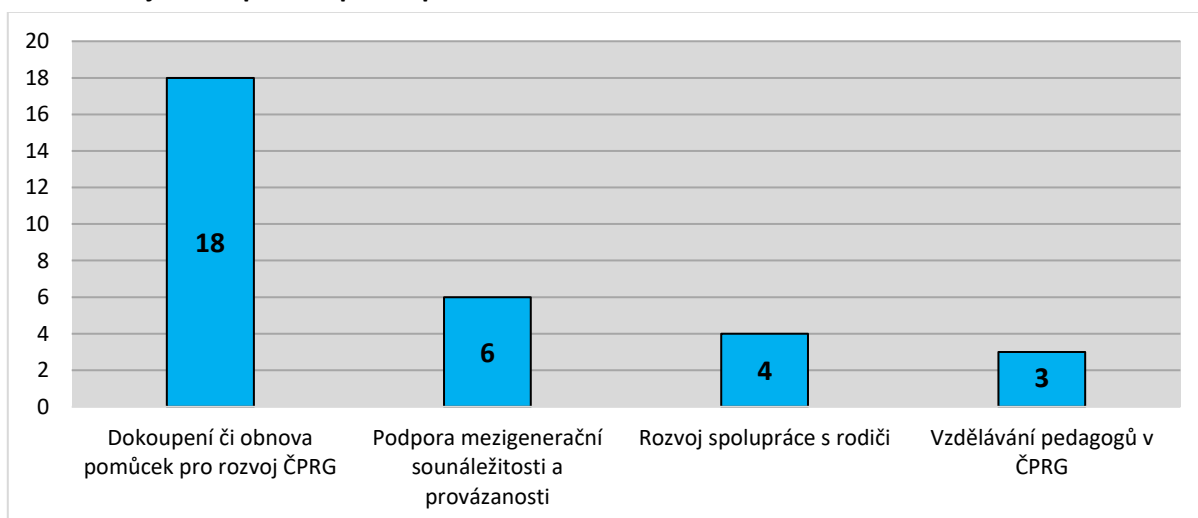
V případě 2 MŠ je pro jejich potřeby využívána knihovna v ZŠ.

MŠ zmiňovaly i další informace, které jsou mnohdy specifické např. jen pro danou školu. Z důvodu přehlednosti nebyly tyto informace do grafu dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Aktivity zaměřené na vnímání posloupnosti děje
- Chodí do ZŠ, aby si děti vyzkoušely, jak to v ZŠ chodí
- Děti si vyberou své knihy, přinesou si je do školy
- Program Začít spolu – v rámci center aktivit se ČPRG rozvíjí – např. prostředí ve školce je vybaveno nápisy, písničkami-kontakt s písmeny
- Podpora, aby dětem četli i rodiče doma
- Akce Týden knihy
- Práce v centrech metodou kooperativního vzdělávání (jedná se o centrum divadlo, čísla a písmena)
- Fungují tzv. centra aktivit – činnosti mj. na rozvoj ČPRG – uzpůsobené podle věku a nadání
- V MŠ nadstandardní aktivity pro rozvoj ČPRG v dopoledním bloku
- Mají stůl – děti si vyberou samy úkoly, co chtějí dělat → mají možnost si jít vyzkoušet různé aktivity – široké spektrum nabídky aktivit → samostatná aktivita podle zájmu dětí – rozvíjí se grafomotorika apod.; následně se děti samy ohodnotí smajlíkem (u menších dětí ohodnotí paní učitelka). Je zavedena “lístečková metoda”, kdy se dítě samo zapíše buď jménem nebo značkou ke každé nabízené aktivitě, kterou zvládlo → podpora samostatnosti dítěte
- Autorské čtení
- Práce podle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí – každodenní aktivity na rozvoj ČPRG – každý den si dítě vybere jednu z 8 činností – součástí je i ČPRG
- Spolupráce s externistkou – realizace relaxačně meditačních chvil s četbou příběhů
- Mají centra aktivit – jedno z nich je přímo na rozvoj ČPRG → dennodenně se tomu věnují
- Projekt Děti čtou dětem – spolupráce se ZŠ 1. Máje
- Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina – rozvoj fonologického si uvědomování si
- ČPRG je na vysoké úrovni

Kde je prostor v MŠ pro zlepšení v oblasti ČPRG

Graf 2: Kde je v MŠ prostor pro zlepšení v oblasti ČPRG



Graf 2 podává přehled, kde je z pohledu MŠ prostor pro zlepšení v oblasti ČPRG. Nejčastěji bylo zmiňováno dokoupení či obnova pomůcek pro rozvoj ČPRG – uvedlo 18 MŠ (55 %). Z konkrétních pomůcek byla jmenováno např. dokoupení knih, pořízení či rozšíření moderních výukových programů, pomůcek pro dramatickou činnost apod.

Následovala podpora mezigenerační sounáležitosti a provázanosti – uvedlo 6 MŠ (18 %). Podporou mezigenerační sounáležitosti a provázanosti je myšleno větší zapojení rodin a obecně veřejnosti do čtení ve škole, tj. že by např. babičky, dědečkové chodily číst dětem do MŠ.

4 MŠ (12 %) uvedly aktivity související s rozvojem spolupráce s rodiči za účelem posilování čtenářských návyků doma, tj. aby děti četly i doma.

3 MŠ by rády pokračovaly ve vzdělávání pedagogů v oblasti ČPRG.

Opět byly zmiňovány informace, které nebyly z důvodu přehlednosti dávány do grafu. Jedná se o následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Zažití moderních metod výuky pro personál
- Mít více prostoru pro děti v předškolním věku
- Zisk prostředků na divadelní představení apod. (nyní se vybírá stále od rodičů)
- Komunitní kruh, který probíhá každé ráno → zařadit ještě více rozvoj ČPRG, dále pravidelně zařazovat logopedické chvílky
- Lepší spolupráce s městskou knihovnou
- Ještě větší rozvoj spolupráce s knihovnou
- Problém představují jazykové bariéry – hodně Mongolů, Vietnamců
- Budovat větší vztah ke čtenářství
- Pomůcek na rozvoj ČPRG je nedostatek
- Mít kouče – někoho, kdo by oživil výuku, interaktivní forma – vytržení ze stereotypu, projekt na logopedické instruktáže – vtrhnutí do hodin, jejich oživení, dále např. námětová hodina, námětové dopoledne → ke zlepšení došlo díky šablonám III
- Návštěvy městské knihovny v Hronově – výukové programy

Co ke zlepšení v oblasti ČPRG MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně ke zlepšení v oblasti ČPRG potřebují, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Finanční prostředky na další pomůcky a další vybavení – 7x
- Více času pro personál – 1x
- Aktivnější přístup ze strany městské knihovny – 1x
- Více prostoru, aby bylo místo pro hraní a rozvoj aktivit – 1x

Problematika špatné řeči a oblast logopedie

S oblastí ČPRG souvisí i problematika špatné řeči a oblast logopedie. Níže je uveden stávající stav v této oblasti (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Mají logopedického asistenta – dochází k procvičování → těžší případy: doporučení rodičům, na koho se mají obrátit (klinický logoped, speciálně-pedagogické centrum aj.) – 7x
- Logopeda nemají – škola dává doporučení, na koho se obrátit – 4x
- Jednou ročně depistáž logopeda v MŠ – rodičům dává případné doporučení – následně si již rodiče řeší po vlastní ose – 4x
- Pokud mají děti problémy s řečí – spolupráce s klinickým logopedem v Náchodě – 1x
- Ve škole je speciální logopedická třída + je na škole poradna tzv. komunikačních schopností – děti s rodiči dochází na individuální konzultace
- Spolupráce s logopedem
- 2x týdně logopedické chvilky v ranním kruhu formou práce s obrázky; pokud dítě potřebuje pomoc s řečí více, rodiče jsou posláni za odborníky
- Snaha trénovat logopedii v rámci běžných činností i s menšími dětmi, ředitelka a učitelka mají absolvován kurz asistenta logopeda – se staršími dětmi trénují nejvíce při nespavém režimu
- Pravidelně probíhá pro všechny děti logopedická prevence, která je začleňována denně do programu
- Logopedii mají ve vzdělávacích blocích – pokud je potřeba řešit intenzivněji, rodiče se obrací již na pedagogicko-psychologickou poradnu
- Průběžně probíhají logopedické chvilky – přednostně pro předškolní děti, ale i pro další děti
- Logopedický grant – zařazovány aktivity k rozvoji ČPRG
- Dvakrát měsíčně logopedické posezení s rodiči – provádí učitelka individuálně s rodiči a dětmi – depistáže, náprava řeči, dále si dle doporučení rodiče následně sami chodí do pedagogicko-psychologických poraden
- Mají novou logopedickou místnost – vybavena novými učebními pomůckami pro řečový rozvoj dětí
- Mají speciální třídu – převážně zaměřena na logopedii
- Logopedičtí preventisté
- Logopedický kroužek „Povídání s opičkou Jájou“
- Vedoucí učitelka MŠ je logopedickou asistentkou, dále mají logopedický kroužek
- Problémy s řečí dětí jsou řešeny formou řízených rozhovorů s rodiči – doporučení specialisty ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickými logopedy
- Mají dva logopedy
- Pokud má některé dítě problémy s řečí – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou z Náchoda – 2x do měsíce jezdí paní z pedagogicko-psychologické poradny do školy; dále paní ředitelka má logopedický kurz
- Logoped dojíždí do MŠ – hradí si rodiče

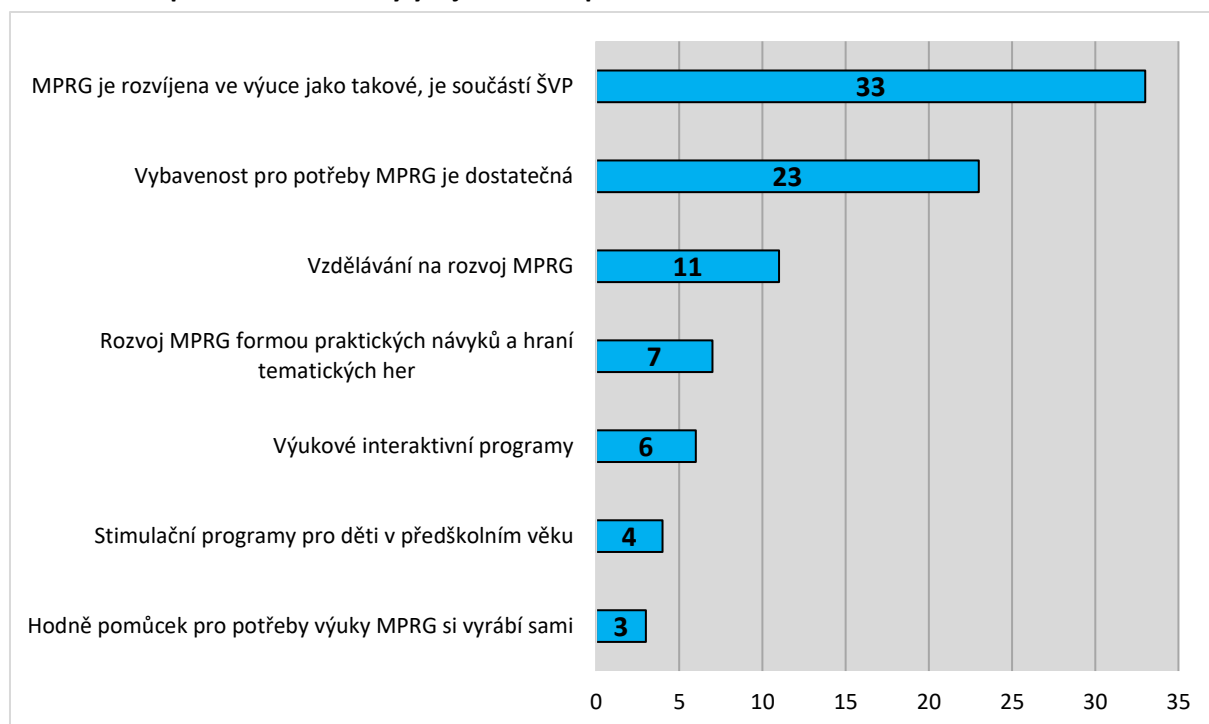
Z pohledu prostoru pro zlepšení bylo v této oblasti zmíněno (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Otázka obnovení pravidelné spolupráce s logopedem od nového roku
- Shánějí osobu, která by dělala logopedickou diagnostiku
- Úskalí s některými logopedy – nechtějí trénovat tak, jak se to dělá v MŠ
- Vzdělávání dalších pedagogů v oblasti logopedie
- Spolupráce s poradnami je složitá → lepší spolupráce
- Pořízení logopedických pomůcek
- Málo osob, které by nabízely služby logopeda → sdílený logoped či logoped konzultant
- Logopedický kurz pro všechny učitelky
- Mít pedagoga-logopeda přímo ve škole
- Paní učitelka si bude dělat kurz logopedie

Matematická pregramotnost

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti matematické gramotnosti (dále jen MPRG)

Graf 3: Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti MPRG



Z grafu 3 vyplývá, že ve všech MŠ je MPRG rozvíjena ve výuce jako takové a je součástí ŠVP. 23 MŠ (70 %) konstatovalo, že vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje MPRG je na velmi dobré úrovni.

11 MŠ (33 %) zmínilo, že pedagogové absolvovali vzdělávání zaměřené na rozvoj MPRG. 7 MŠ (21 %) se vyjádřilo, že MPRG rozvíjí formou budování praktických návyků a hraní tematických her. Jedná se např. o trénování prostorové orientace, logického myšlení, práce s geometrickými tvary atd. 6 MŠ (18 %) zmínilo využití výukových interaktivních programů, např. tzv. Barevných kamínků.

4 MŠ uvedly existenci stimulačního programu pro děti v předškolním věku, v jejichž rámci je mj. rozvíjena i MPRG.

3 MŠ konstatovaly, že si řadu pomůcek pro potřeby výuky a rozvoje MPRG vyrábí samy.

Další tematické prvky/informace již byly četností zmiňovány pouze jednou, konkrétně:

- Rozvoji MPRG se cíleně věnují
- Mají dobré reference ze ZŠ – chválí si práci MŠ → děti jsou dobře připravené
- Dostupnost publikací určených pro rozvoj MPRG
- MPRG je jedním ze základních pilířů školy
- Pracují podle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí – každodenní aktivity na rozvoj MPRG – každý den si dítě vybere jednu z 8 činností – součástí je i MPRG
- Pořízen metodický materiál pro pedagogy – Rozvoj logického a informatického myšlení předškolních dětí
- Program Začít spolu – v rámci center aktivit se MPRG rozvíjí
- Vzájemná spolupráce pedagogů v ČPRG i MPRG – vzájemná hospitace pro získání nových nápadů a metod (náslech-vidět-a pak to zavést do své praxe)
- Nadstandardní aktivita – kroužek „Bystré hlavičky“
- Rozvoji MPRG se věnují intenzivně
- Daří se rozvíjet – funguje tak, jak má
- Prvopočátky matematiky probíhají ve všech činnostech – počítání tvarů, hra s kostkami, společenské hry na rozvoj MPRG, schopni rozeznat čísla do deseti apod.
- V MŠ fungují tzv. centra aktivit – činnosti mj. na rozvoj MPRG – uzpůsobené podle věku a nadání
- Fungující propojení rozvoje MPRG s informačními technologiemi
- Jedno z center aktivit zaměřeno na rozvoj MPRG – matematicko-logické centrum
- Projektový den Stavitel
- Děti předškolního věku mají možnost práce v centrech (pokusy a objevy, čísla a písmena, dílna, konstrukční hry, kostky)

Kde je v MŠ prostor pro zlepšení v oblasti MPRG

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti MPRG, uvedly školy následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Dokoupení dalších a modernizace stávajících pomůcek – 15x
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti MPRG – 3x
- Více finančních prostředků na další pomůcky – 1x
- Komunitní kruh, který probíhá každé ráno → využít i něco z Hejného metody – 1x
- Vždy se dá pořídit něco nového – 1x
- Dětem trochu chybí něco ve smyslu umět se zamyslet logicky → ještě více zaměřit aktivity na rozvoj logického uvažování – 1x
- Rozvoj spolupráce s některou ZŠ v této oblasti – 1x
- Rozšíření nabídky aktivit dětem na rozvoj MPRG – 1x
- Poznání matematiky Hejného u předškolních dětí – jak pro potřeby zaměstnanců, tak i v návaznosti na spádovou ZŠ na Plhově, kde se matematika Hejného vyučuje – 1x

- Seznámit se a poznat moderní výukové směry – 1x
- Využití robotů, moderních pomůcek, geometrických pomůcek, výukových programů – 1x
- Rozvoj MPRG je v plánu – 1x
- Více vtáhnout do rozvoje MPRG mladší děti – jednotřídní školka → vzájemná výměna znalostí, informací – 1x
- Finanční podpora pedagoga – 1x

Co ke zlepšení v oblasti MPRG MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti MPRG, byly zmíněny finanční prostředky (5 MŠ, 15 %) – na nákup nových digitálních pomůcek či na vzdělávání učitelů. Jednou MŠ bylo zmíněno více prostoru, neboť nemají sklad a tudíž místo, kam další potřebné pomůcky dávat.

Inkluze

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti inkluze

Inkluze je velmi široké téma a z toho důvodu bylo rozděleno do několika tematických bloků v souvislosti s tím, v čem byly školy úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

23 MŠ (70 %) má děti se SVP. V některých MŠ se jedná o jedno či dvě děti, v některých naopak o čtyři a více dětí (převážně v MŠ s větší kapacitou a s celkovým větším počtem dětí). V naprosté většině se jedná o děti se zdravotním postižením. Z pohledu zdravotního postižení se jedná nejčastěji o děti se závažnými vadami řeči (58 %). V některých MŠ je i řada cizinců (především Mongolové, Ukrajinci, Vietnamci). V tomto směru lze očekávat rapidní nárůst počtu cizinců ukrajinské národnosti téměř do všech MŠ v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Deset MŠ (30 %) uvedlo, že nemají v letošním školním roce 2021/2022 žádné děti se SVP.

2. Vliv dětí se SVP na klima ve třídě, integrace do tříd

Z pohledu otázky integrace do třídy/tříd 14 MŠ (42 %) konstatovalo, že integrace dětí se SVP do běžných tříd je dobrá či bezproblémová. 2 MŠ se vyjádřily tak, že vliv na klima ve třídě je jak kdy, a jak kde – z faktorů, které mají na klima ve třídě vliv, lze zmínit např. složení třídy či otázku jazykové bariéry. 1 ZŠ konstatovala, že vliv na klima ve třídě přítomnost dítěte se SVP určitý je, 1 ZŠ uvedla, že vliv na klima ve třídě je pozitivní – setkávání se s různorodostí → děti vidí, že jsou různí.

3. Personál

Obdobně jako v případě dětí se SVP má 23 MŠ i asistenta pedagoga. V naprosté většině MŠ se jedná o jednoho asistenta (16 MŠ). V některých MŠ je asistentů pedagoga více, přičemž v území existují i 2 MŠ, které mají čtyři asistenty pedagoga.

Co se týče dalšího personálu souvisejícího s oblastí inkluze, 7 MŠ má zaměstnaného školního asistenta.

Jedna MŠ uvedla, že má zaměstnanou chůvu.

Jedna MŠ konstatovala, že v rámci školy funguje školní psycholog.

4. Bezbariérovost

Z pohledu bezbariérovosti bylo zmiňováno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Budova je bezbariérová – 5x
- Přízemí budovy je bezbariérové – 2x
- Obě budovy MŠ jsou částečně bezbariérové – přízemí je bezbariérové, patro ne – 1x
- Malá třída pro 12 dětí v přízemí je bezbariérová – 1x
- Budova odloučeného pracoviště je bezbariérová – 1x

5. Vybavenost kompenzačními pomůckami

V oblasti vybavenosti kompenzačními pomůckami 5 MŠ uvedlo, že vybavenost těmito pomůckami je dobrá. 1 MŠ uvedla, že kompenzačními pomůckami disponuje, je ale stále je potřeba obnovovat. 1 MŠ konstatovala, že vybavenost kompenzačními pomůckami je dostatečná na všech pracovištích vyjma Velkých Petrovic.

6. Další poznatky v oblasti inkluze

Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti inkluze, které tematicky nespádají do výše zmíněných bloků. Konkrétně bylo zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Uplatňován individuální přístup – 5x
- Spolupráce s odbornými institucemi – 3x
- Podpora proinkluzivního přístupu – 2x
- Mají speciální třídu, tj. děti s různým druhem znevýhodnění či postižení jsou v této třídě – 1x
- Řada dětí s poruchami učení (ne ale „papírově“ diagnostikovanými) – 1x
- Mají více dětí zařazených do reedukační péče (převážně s vývojovými poruchami učení) – 1x
- Zkušenosti s inkluzí 50:50 – 1x
- Zpracovaný manuál pro potřeby podpory inkluze – 1x
- Pomoc PHmax → díky PHmax posílena personální oblast → v každé třídě 2 učitelky + asistent – 1x
- Systém společného vzdělávání mají velmi propracovaný – 1x
- Školení na téma inkluze – 1x

Kde je v MŠ prostor pro zlepšení v oblasti inkluze

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti inkluze, nejčastěji MŠ zmiňovaly fakt, že budova školy není bezbariérová (23 škol, 70 %). V tomto směru je však potřebné dodat, že v některých školách bylo řečeno, že prozatím např. nepotřebovaly bezbariérovost řešit, neboť neměly např. žáka na vozíčku apod. V některých MŠ je bezbariérová pouze část budovy, např. pouze jedna třída či přízemí budovy. Zmiňovány byly i další důvody, proč škola bezbariérová není, např. z důvodu absence vlastních prostorů, které by bezbariérovost umožňovaly, dále z důvodu složitosti realizace a dispozice budovy apod.

6 MŠ (18 %) zmiňovalo prostor pro zlepšení v souvislosti s asistenty pedagoga a školními asistenty. Konkrétně bylo uvedeno (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Jeden školní asistent – bude končit – problém: chtělo by to někoho sehnat
- Mít školního asistenta by bylo dobré mít stále – je do pololetí 2021/2022 ze šablon, otázka, jak bude dále – chtějí ho mít nadále
- Využití asistentů pedagoga a školních asistentů
- Mít opět asistenta pedagoga v MŠ
- Asistent pedagoga momentálně není
- Řešit otázku zázemí pro asistenty pedagoga

Další prostory pro zlepšení již byly četností zmiňovány pouze jednou, konkrétně:

- Besedy s odborníky a vzdělávání učitelek v tomto tématu
- Mohla by fungovat speciální podpora ve smyslu, že by se někdo přišel podívat do školy a viděl tu situaci přímo ve škole a poradil podle situace v realitě → odborníci z pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra občas přijdou – bylo by vhodné, aby komunikace byla častější
- Speciální školství fungovalo dobře, při aplikování inkluze v širokém slova smyslu je někdy složité takové děti integrovat (někdy tím pak trpí jak dítě samotné, tak ostatní)
- Na kompenzační pomůcky nejsou moc finance (řada dětí není oficiálně diagnostikovaná)
- Komunikace s rodiči
- Velké rozdíly mezi dětmi → je rozdíl v pedagogickém procesu – některé to zpomaluje, pro jiné je to naopak zase těžší zvládat
- Zaměřit se více na nadané děti
- Vytvořit podmínky pro děti s odlišným mateřským jazykem
- Menší počet dětí ve třídách
- Další vzdělávání učitelek
- Získat pomůcky pro dítě se SVP
- Malé děti v MŠ – není úplně pozitivní – můžou významně rozhodit režim třídy, nejsou moc socializovaní

Co ke zlepšení v oblasti inkluze MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti inkluze, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Fungování speciální podpory – 1x
- Finanční prostředky – 1x
- Mít vlastní dostatečné prostory – 1x
- Využití šablon k využití školního asistenta – 1x

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

V oblasti rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity jsou školy velmi aktivní a dělají či pořádají různorodé nadstandardní aktivity nad rámec běžné výuky.

Prakticky všechny MŠ pořádají různorodá představení a akce pro veřejnost. Nejčastěji se jedná o akce pro rodiče či besídky.

Většina MŠ v řešeném území pořádá různorodé kroužky (pohybové, výtvarný, pěvecký, anglický atd.).

Několik MŠ konstatovalo, že podnikavost, iniciativa a kreativita je rozvíjena v rámci výuky.

Některé MŠ se účastní pořádání výstav děl pro veřejnost či se účastní výtvarných či pěveckých soutěží.

Řada MŠ má pro děti v předškolním věku speciální program, v jehož rámci se zaměřují na rozvoj různorodých dovedností a znalostí dětí, aby byly připravené dobře na přechod do základní školy.

Z dalších typových aktivit, které byly v oblasti rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity četností jednou či dvakrát zmíněny, bylo uvedeno následující:

- Jedná se o průřezové téma
- Divadlo ve školce
- Využití projektových dnů
- Pravidelné návštěvy městského divadla
- Loutkové divadlo
- Propojování aktivit MŠ a ZŠ – hodně v kontaktu, společné akce, dále i spolupráce s obcí
- Dramatické chvílky
- Program FIE (Feuerstainova instrumentální metoda) – pro děti s odkladem školní docházky-setkávají se pravidelně, dělají úkoly apod., oslabené funkce jsou rozvíjeny pomocí speciálního spektra programů
- Účast na výstavě skřítky Viléma a víly Metujky
- V suterénu vybavená dílna pro aktivity v ní pořádané
- Tvořivá dílna – prezentace výtvorů dětí
- Besedy se zajímavými lidmi, akce, exkurze
- Divadelní aktivity
- Pomůcky si vyrábějí sami – snaha vyrábět vše, co je recyklovatelné a lze pak ekologicky zlikvidovat (problém je, že není kam pomůcky uložit)
- Ve spolupráci s obcí pořádáno divadlo pro občany

Kde je v MŠ prostor pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Pokud MŠ uvedly, kde je prostor pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Mít vlastní ozvučení pro potřeby akcí konaných na zahradě
- Tvůrčí nápady od učitelek k zajišťování různých akcí
- Více projektových dní
- Vždy je co zlepšovat

Co ke zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity MŠ potřebují

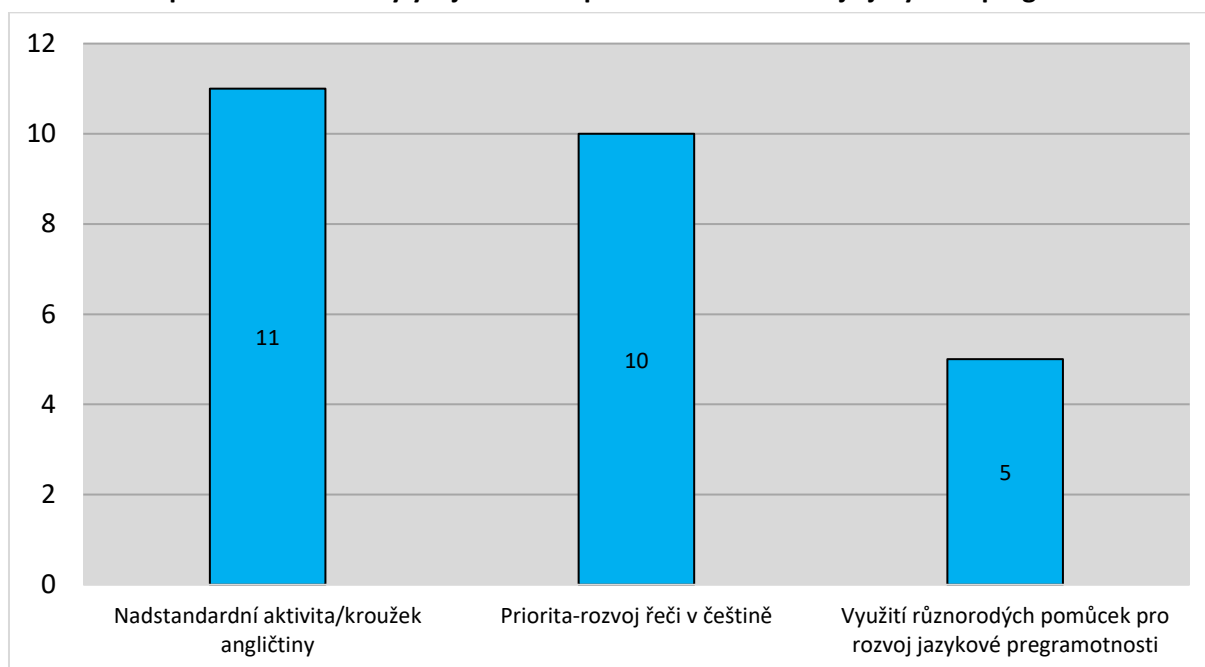
Pokud MŠ uvedly, co konkrétně pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity potřebují, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Musí se vše vybírat od rodičů → kdyby na to byly finanční prostředky, bylo by to dobré
- Spolupráce s rodiči
- Zapojení celého týmu zaměstnanců
- Nedostatečný prostor představuje velký problém → mít dostatečné prostory

Rozvoj jazykové pregramotnosti

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti jazykové pregramotnosti

Graf 4: Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti rozvoje jazykové pregramotnosti



Z grafu 4 vyplývá, že v 11 MŠ (33 %) funguje nadstandardní aktivita/kroužek angličtiny. Některé MŠ uvedly konkrétní metodu, podle které je angličtina rozvíjena, např. Wow!English, Helen Doron English apod.

10 MŠ (30 %) konstatovalo, že cizím jazykům se nevěnují, a to z jednoho prostého důvodu – kvalita řeči dětí všeobecně klesá a z toho důvodu je prioritou věnovat se rozvoji českého jazyka a podpoře správné výslovnosti.

5 MŠ konstatovalo, že k rozvoji anglického jazyka využívá různorodých pomůcek pro rozvoj jazykové pregramotnosti, např. interaktivní tabuli, interaktivní knížky, tablety apod.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 4 zmiňovaly MŠ následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Průběžné seznamování dětí s cizím jazykem, ne ale formou cíleného vzdělávání → aby děti věděly, že je více cizích jazyků a že není jen český jazyk
- Jazykové dovednosti jsou rozvíjeny již u dětí v MŠ → kladen důraz na přirozený rozvoj cizího jazyka formou běžné mluvy s konkrétním praktickým náhledem
- Probíhá výuka českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem
- Dobrovolník na výuku angličtiny, děti polské národnosti, rodilý mluvčí polské národnosti
- Ve třídách jsou děti průběžně seznamovány se základy cizího jazyka (většinou s angličtinou)
- Spolupráce s Academia Mercurii – seznámení se s cizími zeměmi formou projektových dnů připravených studenty
- Spolupráce se Střediskem volného času Děčko + se studenty z Erasmu
- Seznamování s dalšími jazyky – podpora multikulturality – díky tomu, že mají děti vietnamské, mongolské, slovenské a ukrajinské národnosti
- Mluví na děti i přes den anglicky
- Třída s rozšířenou výukou angličtiny → v různých režimových momentech se věnují angličtině
- 5 mongolských dětí – přizpůsobování se potřebám dětí
- V MŠ se vzdělávají cizinci a děti se SVP s těžkými poruchami řeči
- Děti v předškolním věku mají angličtinu jeden den v týdnu – pouze seznamování se s jazykem, hraní si s obrázky + využití učitele ze ZŠ

Kde je v MŠ prostor pro zlepšení v oblasti jazykové pregramotnosti

Co se týče prostoru pro zlepšení v MŠ v oblasti jazykové pregramotnosti, zmiňovaly školy následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Vzdělávání pedagogů – 2x
- Pokud by se podařilo sehnat učitele angličtiny, nadstandardní aktivita „Angličtina“ by byla obnovena – 1x
- Pokud by učitel učící angličtinu odešel, bylo by potřeba zaplatit lektora – 1x
- Potřeba pilovat český jazyk – řada dětí neumí pořádně mluvit česky – 1x
- Mít v týmu rodilého mluvčího – 1x
- Mít dvoujazyčnou výuku – 1x
- Dříve byl kroužek angličtiny pro předškoláky – kvůli koronaviru skončilo, od nového roku by měl zase začít – 1x

Co ke zlepšení v oblasti jazykové pregramotnosti MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti jazykové pregramotnosti, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Sehnat angličtináře
- Využití počítačů, tabletů, youtube kanálů ve výuce
- Finanční prostředky
- Rodilý mluvčí
- Mít v týmu osobu, která by učila další cizí jazyk

Sociální a občanské dovednosti

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

V oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností byly odpovědi rozděleny do tří oblastí – rozvoj finanční gramotnosti, prevence sociálně-patologických jevů a další poznatky v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností.

1. Rozvoj finanční gramotnosti (FG)

Všechny MŠ určitým způsobem FG rozvíjí, přičemž rozvoj FG je zakomponován v rámci ŠVP. Naprostá většina MŠ rozvíjí FG formou různorodých tematických her (např. hry na obchod, hry na banku apod.).

Některé MŠ rozvíjí FG i vyzkoušením si nákupu v obchodě, zaplacením jízdného v autobuse apod.

2. Prevence sociálně-patologických jevů

Všechny MŠ mají zpracován minimální preventivní program a prevenci sociálně-patologických jevů mají zakomponovanu v rámci ŠVP.

Další poznatky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Besedy s rodiči na téma prevence – 3x
- Úzká spolupráce se státní policií – projektové dny, ukázka práce, ukázka aut, ukázka práce psovodů atd. – 1x
- Osobní návštěva preventisty v rámci seznamování s bezpečností a pohybu dětí na ulici a přechodů silnice – využívání reflexních prvků, přechodů pro chodce apod. – 1x
- Využití komunitních kruhů a evaluačních metod se zaměřením na vztahy, emoce, multikulturní výchovu – 1x
- Každá třída má Človíčkovo desatero – etický kodex, jak se chovat – 1x
- Prevence sociálně-patologických jevů probíhá kontinuálně stále – 1x

3. Další poznatky v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

Všechny MŠ rozvíjejí sociální a občanské dovednosti formou přípravy různorodých akcí či představení, určených především pro rodiče. Řada MŠ zmiňovala konkrétní akce a aktivity pro rodiče či širokou veřejnost.

Dále MŠ uváděly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Námětová hra na jarmark (pro starší děti, pro mladší to ještě není)
- Mezigenerační provazby – vzájemné aktivity dětí a seniorů
- Děti pečou, vaří
- Zdravotní prevence (čištění zubů, zdravá výživa, zdravotní cvičení), prevence IT útoků aj.
- Projekt Pedagogicko-psychologické poradny – vzdělávání pedagogických pracovníků – rozvoj psychosociálních dovedností
- Použití Hejného matematiky do výuky díky proškolení

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

Pokud MŠ uvedly, kde je prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností, nejčastěji se jednalo o spojitost s rozvojem FG (celkem 5 MŠ). V tomto směru bylo konkrétně zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byla daná varianta zmíněna):

- Rozvoj FG by mohl být větší, mohl by se zintenzivnit – 2x
- Potenciál rozvoje FG je velký – 2x
- Rozvoj FG je považován za nejslabší článek → do budoucna se na to zaměřit více u všech věkových kategorií, ne ale formou přednáškové, ale prožitkově a formou praxe se tomu věnovat (např. návštěva banky apod.) – z důvodu covidu pozastaveno – 1x

Další vyjádření, kde MŠ vidí prostor pro zlepšení v této oblasti (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Proběhly besedy první pomoci – musí se na to vybrat od rodičů → kdyby byly prostředky na tyto aktivity, bylo by to dobré (nemuselo by se to stále vybírat od rodičů)
- Na podporu sociálních vztahů mezi dětmi a prevenci sociálně-patologických jevů → plánované pravidelné projektové dny s preventistou policie

Co ke zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností MŠ potřebují

Pouze jedna MŠ uvedla, že ke zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností potřebuje prostředky na všechny různorodé akce, které by šlo v MŠ nadstandardně zrealizovat, např. pozvání různých zajímavých osob apod. (aby to nebyla velká finanční zátěž pro rodiče).

Polytechnické vzdělávání

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti polytechnického vzdělávání

Všechny MŠ uvedly, že děti jsou vedeny ke třídění odpadů, školy mají koše na tříděný odpad buď přímo ve třídách nebo na chodbách. Naprostá většina škol též uvedla, že vztah k přírodě je budován.

Jelikož je oblast polytechnického vzdělávání také velmi široké téma, bylo rozděleno do několika tematických bloků v souvislosti s tím, v čem byly MŠ úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Vybavenost pro potřeby rozvoje polytechnického vzdělávání

Prakticky všechny MŠ disponují určitým vybavením pro potřeby rozvoje polytechnického vzdělávání – minimálně se jedná o plastové nářadí či ponk.

12 MŠ (36 %) uvedlo, že disponují různými polytechnickými stavebnicemi.

7 MŠ (21 %) má vlastní dílnu, která je využívána k polytechnickým činnostem.

Některé MŠ disponují polytechnickým koutkem či centrem polytechniky ve třídě či na zahradě.

2. Spolupráce v oblasti podpory rozvoje polytechnického vzdělávání

- SEVER (Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.) – 5x
- Hasičský záchranný sbor – 4x
- ZO ČSOP JARO Jaroměř (Záchranná stanice pro handicapované živočichy) – 2x
- Malá technická univerzita – 2x
- Policie České republiky – 2x
- Středisko ekologické výchovy SEVER Hradec Králové – 1x
- Univerzita Hradec Králové – návštěva studentů v MŠ, realizace praxí – 1x
- Digiškolka – digitální vzdělávání – 1x
- Střední článek podpory Svitavsko – 1x
- Maiwaldova akademie Broumov – 1x
- Kancelář Chráněné krajinné oblasti Broumovsko v Polici nad Metují – 1x

Některé školy obecně zmiňovaly, že spolupracují s místní zájmovými spolky či jinými organizacemi a odborníky, kteří občas přijdou do školy a představí žákům danou odbornou činnost (např. myslivost, truhlářina apod.).

3. Zapojení do projektů souvisejících s podporou rozvoje polytechnického vzdělávání

- M. R. K. E. V. – 4x
- Recyklohraní aneb uklidíme si svět – 2x
- Malý zahradník – 2x
- Stavby, cesty, cestičky – 1x
- Les ve škole – 1x
- Výchova k podnikavosti – 1x
- „Šuška“ – 1x
- „Skřítek Kutílek“ – 1x
- „Skřítek Zahradníček“ – 1x
- Kutilka – 1x

Dále několik MŠ konstatovalo, že dělají obecně projektové dny na rozvoj polytechniky.

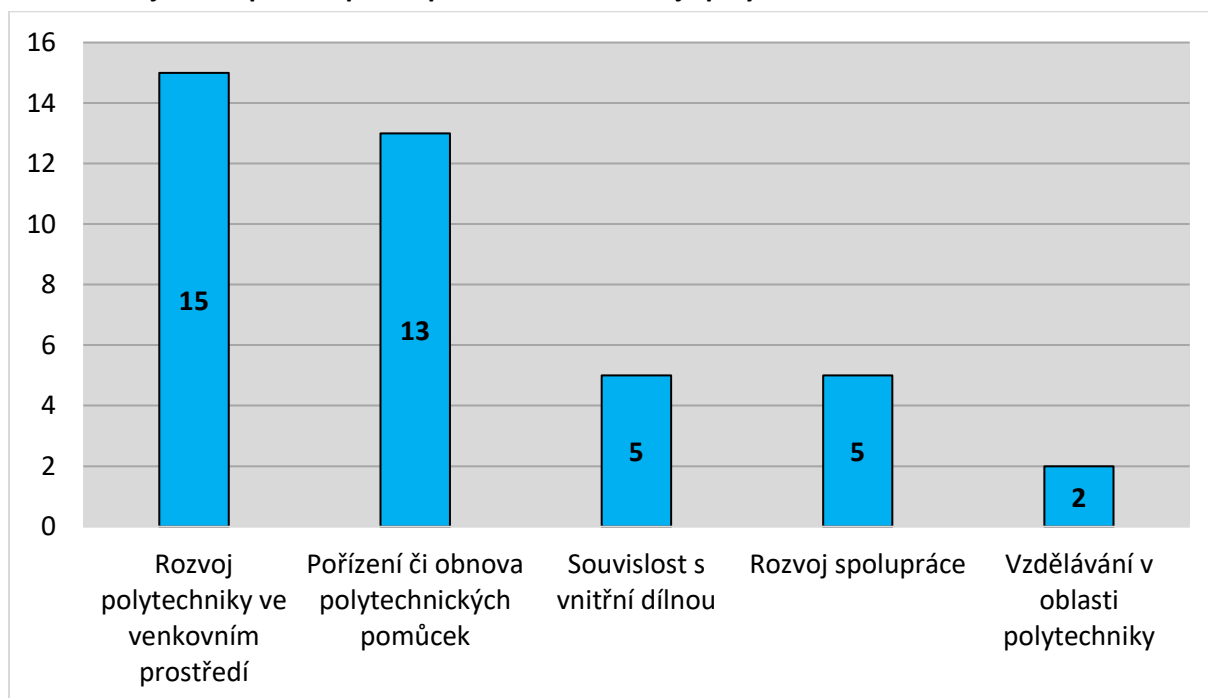
4. Další poznatky v oblasti polytechnického vzdělávání (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Zahradničení, pěstitelství – 8x
- Vzdělávání v oblasti polytechniky – 6x
- Pečení/vaření – 3x
- Sběr papíru – 2x
- Pracovní dílny ve spolupráci s rodiči – 2x
- Venkovní pěstitelská dílnička a venkovní kuchyně – 1x
- Zahrádka skřítky Praménka – 1x
- Venkovní zastřešená učebna – polytechnika hodně využívána – 1x

- Prostor pro venkovní učebnu na zahradě je připraven – 1x
- Důraz kladen na výuku ve venkovním prostředí a učení prožitkem – 1x
- Zahrada jako taková je zaměřená na rozvoj polytechnických dovedností – 1x
- Venkovní třída pro potřeby polytechnického vzdělávání – 1x
- V každé třídě je přírodovědné centrum (např. želva, rybičky, práce s přírodninami apod.) – 1x
- Hodně aktivit pro rozvoj praktických činností probíhá venku (děti pomáhají s natíráním, pomáhají sázet květiny, zatloukáním apod.) – 1x
- Návštěva Lesního areálu v Hájemství u Dvora Králové nad Labem s dětmi – 1x
- Projektová výuka – 1x
- Rozvoj polytechnického vzdělávání formou tematických plánů – 1x
- Zaměření velmi na oblast ekologie – 1x
- Edukační altán na zahradě + okolo jsou stoly a posezení – na altánu okapy – svody do sudu – ze sudu si děti čerpají vodu na zalévání, přepad jde do zahrádky → učení dětí, jak hospodařit s vodou – 1x
- Zahrada u MŠ zbudovaná k environmentální výchově – hmyzí domečky, krmítka pro ptáky, budky atd. – 1x
- Na zahradě včelí domečky, dlaždice pro pozorování, ježčí domečky, dendrometr, motýlí pítka – 1x
- Používání mikroskopů, využití odpadového materiálu, děti jsou vedeni k třídění → ekologicky zaměřená školka – 1x
- Snaha zapojovat děti do pracovních činností na zahradě, i projekt ekologické výchovy – 1x
- Různá ekologická divadla, osvěta apod. – 1x
- Eko koutek na zahradě – 1x

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání

Graf 5: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, nejvíce MŠ (15, 45 %) zmiňovalo aktivity související s rozvojem polytechniky ve venkovním prostředí. Konkrétně byla jmenována např. existence venkovní dílny, revitalizace zahrady v environmentálním duchu, dovybavení zahrady pro polytechnickou výchovu atd.

13 MŠ (39 %) uvedlo jako prostor pro zlepšení pořízení či obnovu polytechnických pomůcek. Některé MŠ zmínily konkrétní polytechnické pomůcky (např. stavebnice, nářadí, ponk, magnetická tabule apod.), jiné uvedly pouze obecně potřebu obnovy či pořízení těchto pomůcek.

U 5 MŠ (15 %) souviselo vyjádření s vnitřní dílnou. 3 MŠ uvedly, že by dílnu chtěly v budově mít, jedna MŠ uvedla existenci extra koutku na polytechniku a jedna MŠ konstatovala, že dílnu jako takovou nemají.

5 MŠ (15 %) uvedlo jako prostor pro zlepšení rozvoj spolupráce. 2 MŠ uvedly možnost sdílení prostorů s jinými školami, dvakrát bylo uvedeno postupné rozvíjení spolupráce s organizacemi v oblasti ekologické výchovy a jedna MŠ zmínila, že spolupráce s organizacemi moc není, potenciál představuje spolupráce se společností AGRO CS a.s.

2 MŠ zmínily vzdělávání v oblasti polytechniky.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 5 školy zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Oblast polytechniky má potenciál rozvoje → více zapojit do vyučování
- Více se zaměřit na osvětu v rámci třídění odpadu
- Úvahy o vybudování laboratoře v podkroví pro potřeby pokusů
- Pořádání dalších exkurzí, výjezdních zasedání
- Intenzivnější přenos informací od paní učitelky, která úzce spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.
- Prostor pro rozvoj polytechniky je velký

Co ke zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Mít dostatečné prostory – 6x
- Finanční prostředky – 3x
- Využití dotačních programů – 1x
- Personální zabezpečení u polytechnických činností – bylo by dobré mít stálý dohled z důvodu bezpečnosti – 1x
- Více rozvíjet vzájemnou spolupráci škol – 1x

Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi

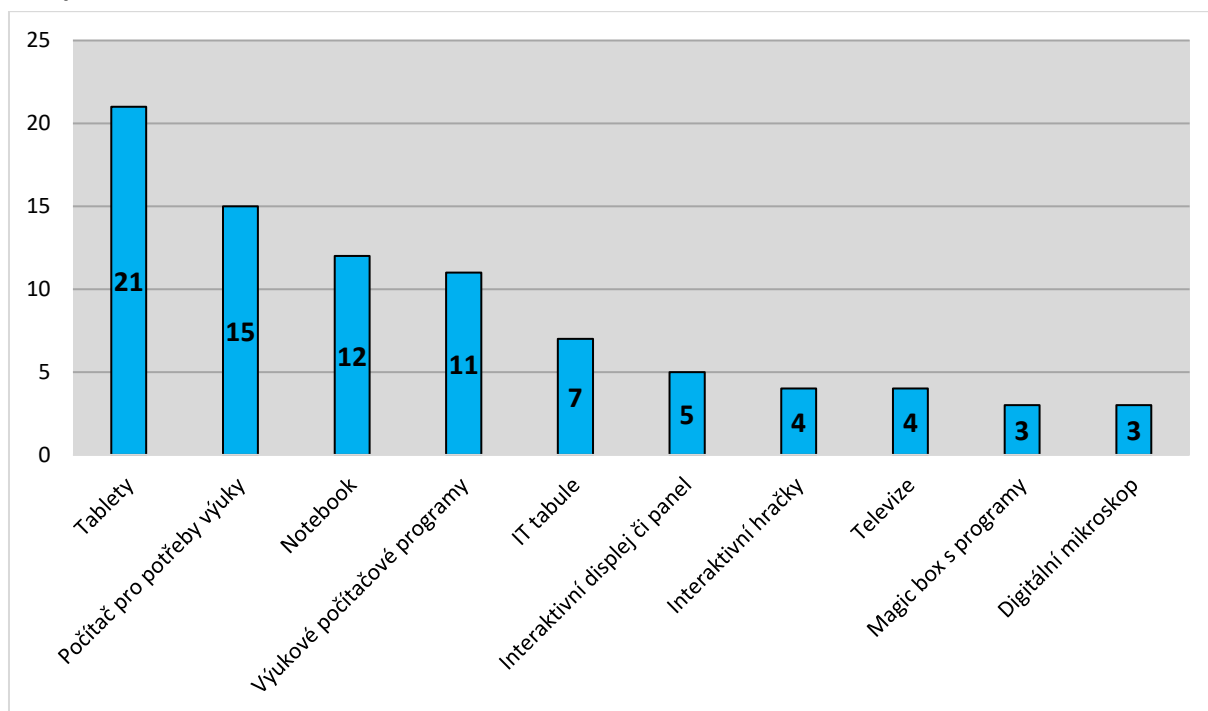
Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Moderních technologií je celá řada a oblast digitálních kompetencí je široké téma. Z toho důvodu byla tematická oblast rozdělena do několika bloků, v čem byly MŠ úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Vybavenost moderními technologiemi pro potřeby výuky a rozvoje digitálních kompetencí

Graf 6 podává přehled, jakými moderními technologiemi pro potřeby výuky a rozvoje digitálních kompetencí MŠ disponují.

Graf 6: Vybavenost MŠ moderními technologiemi pro potřeby výuky a rozvoje digitálních kompetencí



Vyjma druhů vybavení uvedených v grafu 6 školy zmiňovaly i některé další pomůcky, které byly četností zastoupeny méně (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Diagnostický program iSophi – 2x
- Digitální fotoaparát – 2x
- Dataprojektor – 2x
- Programovatelný robot – 2x
- Mobily pro potřeby výuky – 1x
- Multiboard – 1x
- Schoolboard – 1x

2. Vybavenost personálu moderními technologiemi

V oblasti vybavenosti personálu moderními technologiemi, pokud pomineme vybavení pro potřeby výuky, bylo uvedeno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Personál má k dispozici v každé třídě počítač – 2x
- Mají počítače pro potřeby personálu – 2x
- Jeden počítač pro personál na každém pracovišti – 2x
- Učitelky mají počítač – 1x
- Každá učitelka má svůj notebook – 1x
- Pro potřeby personálu jsou k dispozici počítače – 1x
- Jeden počítač v kanceláři – 1x
- Na každém pracovišti MŠ mají učitelky k dispozici mobil – 1x
- Učitelky mají notebook ve třídách – 1x
- Každý učitel má svůj tableto-notebook – 1x

3. Připojení k internetu

Všechny MŠ vyjma jedné mají připojení k internetu dostupné prostřednictvím wi-fi sítě. Jedna MŠ disponuje pouze kabelovým internetovým připojením. Celkem 29 MŠ (88 %) uvedlo, že internet slouží pro potřeby personálu a výuky. 3 MŠ (9 %) konstatovaly, že internet slouží pro potřeby personálu, výuky i dětí.

4. Otázka personálního zabezpečení funkčnosti moderních technologií

Co se týče otázky správy moderních technologií z pohledu personálního, 18 MŠ (55 %) uvedlo, že správu informačních technologií (IT) jim zajišťuje externě firma.

5 MŠ (15 %) uvedlo, že si správu IT zajišťují sami, pouze v případě složitějších záležitostí je řešeno prostřednictvím externí osoby.

Dále v oblasti správy IT školy zmiňovaly vyjádření s určitým komentářem. Jejich přehled je uveden níže (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Pomoc od zřizovatele – 2x
- Zajišťována prozatím vlastními silami, bude lepší mít někoho externě – 1x
- Mají správce, který 1x za měsíc jezdí do školy – 1x
- Řešeno spíše na základě dobrých kontaktů, co kdo umí, tak udělá → byl by dobrý IT pracovník – 1x

5. Další poznatky v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

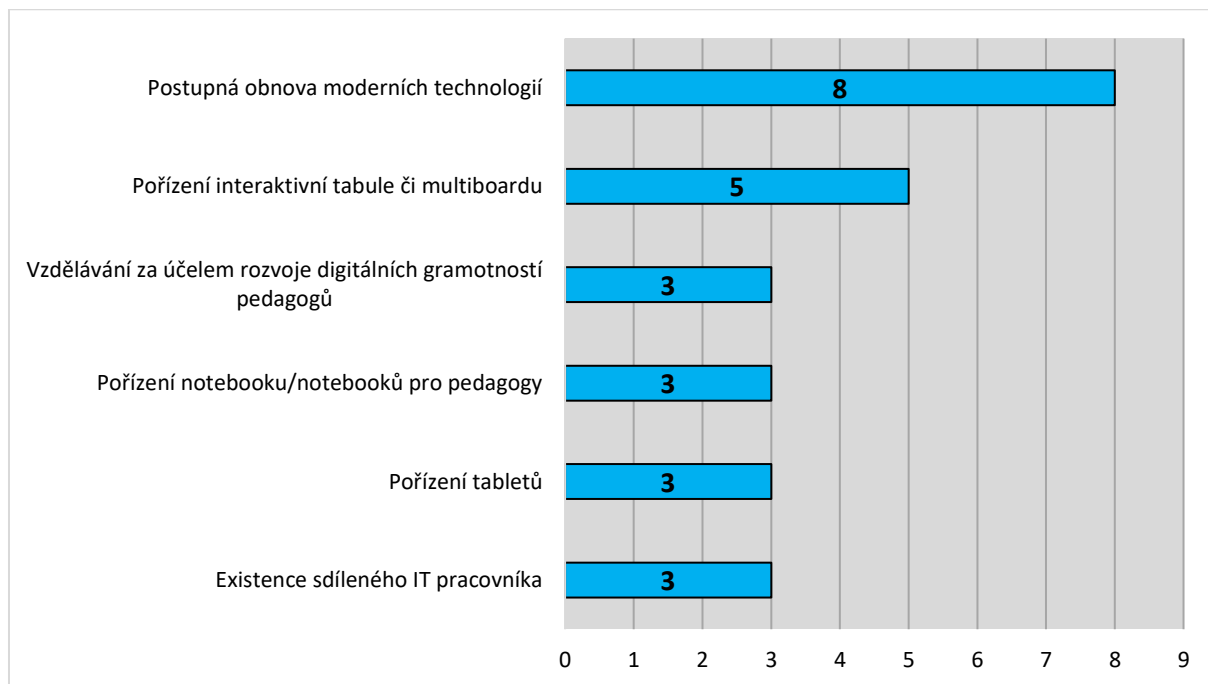
Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Moderní technologie jsou využívány pouze okrajově – důraz kladen na vzájemnou komunikaci a vzájemné interakce dětí, pobyt v přírodě apod. – 5x
- Vybavenost moderními technologiemi je na velmi dobré úrovni – 3x
- MŠ využívá interaktivní tabuli v ZŠ – 2x
- Nadstandardní vybavenost moderními technologiemi – 1x

- Mobily děti nemají, děti si nezávidí – 1x
- Využití elektronického programu Správa škol – 1x
- Absolvování vzdělávání v oblasti cloudu, možnost využití všech aplikací vzdáleně – 1x
- Škola má svého IT technika → velmi pomohlo – 1x

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Graf 7: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí (graf 7), zmiňovaly MŠ (8, 24 %) nejčastěji postupnou obnovu moderních informačních technologií, neboť tyto technologie v čase zastarávají.

5 MŠ (15 %) uvedlo, že by potřebovaly pořídit interaktivní tabuli či multiboard.

Četností vždy 3 MŠ zmínily: vzdělávání za účelem rozvoje digitálních gramotností pedagogů, pořízení notebooku/notebooků pro pedagogy, pořízení tabletů a existenci sdíleného IT pracovníka.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 7 MŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Postupně doplňovat vybavení podle potřeby
- Rozšířit IT vybavení (např. výukové programy)
- Nákup fotoaparátů, ALBI tužek, Bee-Bot včelky
- Pořídit elektronické hračky, digitální hry
- Vybavení moderními technologiemi, které splňují požadavky pro potřeby výuky, je nákladné → postupné pořizování další techniky
- Mít přístup k tisku ze třídy, tj. mít tiskárnu ještě do třídy v podkrovní

- Digitální fotoaparáty pro děti pro potřeby výuky
- Více interaktivních programů pro děti – mít větší výběr
- Více notebooků kombinovaných s tabletem
- Nákup nových digitálních pomůcek
- Zavedení internetu do jednotlivých tříd → mít tablet + připojení k internetu ve třídách → využití při výuce
- Modernizace internetové sítě, aby byla kvalitnější
- Existence koutku pro děti, kde by mohly pracovat s notebookem

Co ke zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Finanční prostředky – 7x, z toho:
 - Dostatek finančních prostředků obecně – 2x
 - Finanční prostředky na potřebné vybavení – 2x
 - Finanční prostředky na sdíleného IT pracovníka – 2x
 - Finanční podpora na vzdělávací aktivity – 1x
- Zapojení rodičů při vytipování výukových programů – 1x
- Aktivní přístup učitelek v IT vzdělanosti – 1x
- Vzdělávací seminář – 1x

Místně zakotvené učení

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti místně zakotveného učení

Prakticky všechny MŠ konstatovaly, že vztah k místu je všeobecně budován a rozvíjen. Některé školy byly konkrétnější a uvedly např. že jezdí na exkurze do blízkého a širšího okolí, do divadla, na radnici apod. Řada MŠ uvedla, že podporuje rozvoj místně zakotveného učení skrze různé komunitní aktivity, především prostřednictvím pořádání či účasti na různorodých akcích.

Dále MŠ zmiňovaly např. spolupráci s knihovnami, kulturními středisky či obcemi jako takovými při rozvoji místně zakotveného učení.

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti místně zakotveného učení

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti místně zakotveného učení, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Naučná stezka v okolí Hronova – pro výuku + společné budování stezky dětmi i žáky
- Stezka odvahy na zámek – rodiče s dětmi + projít si zámek v noci s černou paní
- Spolupráce s rodiči – seznámení s jazykem a jejich kulturou (děti cizí národnosti navštěvující školu)
- Mít finance na drobné dárky, medaile a odměny za splnění všech cílů

Co ke zlepšení v oblasti místně zakotveného učení MŠ potřebují

Pouze jedna MŠ uvedla, že ke zlepšení v oblasti místně zakotveného učení potřebuje řešit otázku dopravy, která je pro MŠ problematická, neboť na každou akci se musí objednávat autobus, díky čemuž je to pak dražší pro rodiče.

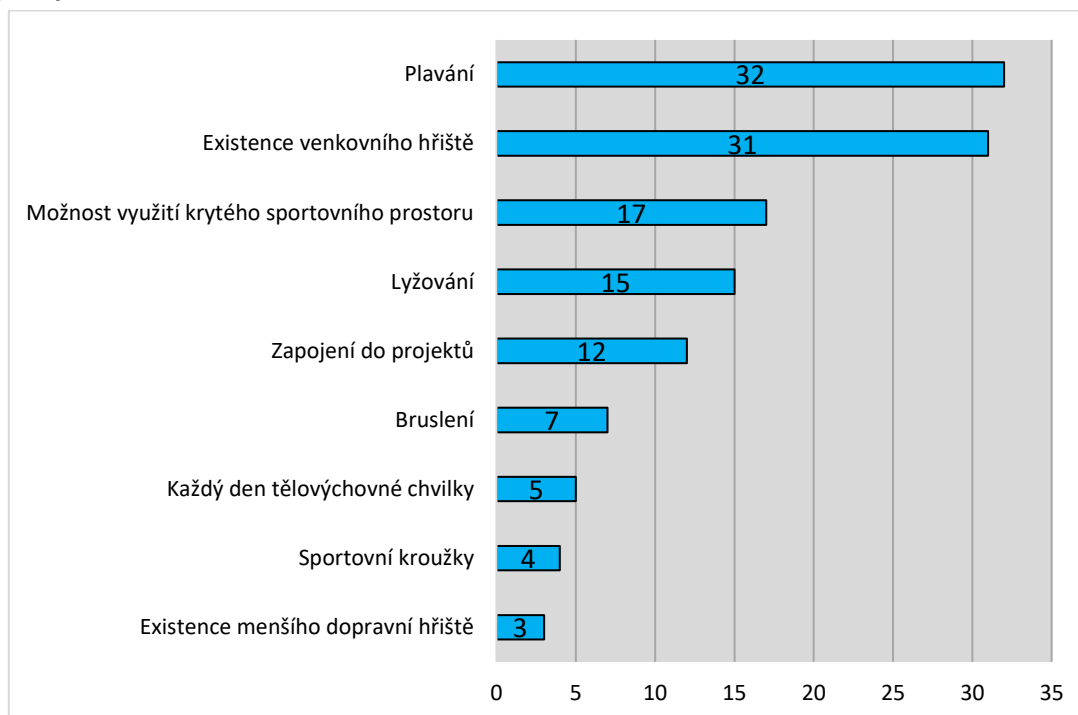
Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit

V oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit jsou MŠ aktivní a dělají či pořádají různorodé aktivity. Prakticky všechny MŠ využívají zahradu pro potřeby pohybových aktivit. 19 MŠ (58 %) zmínilo, že zahradu využívají velmi intenzivně a že mají hodně aktivit a pohybu venku a v přírodě.

Graf 8 znázorňuje četností nejvíce zastoupené odpovědi, co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit.

Graf 8: Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit



Všechny MŠ vyjma jedné uvedly, že jezdí na plavání. Většinou na plavání jezdí děti v předškolním věku. MŠ jezdí buď do Náchoda nebo do Broumova.

Všechny MŠ vyjma dvou uvedly, že mají možnost využití dětského venkovního hřiště v dostupné vzdálenosti od budovy školy. 29 MŠ disponuje hřištěm s herními prvky přímo u budovy MŠ, dvě MŠ jej mají k dispozici ve vzdálenosti řádu desítek až stovek metrů.

17 MŠ (52 %) konstatovalo, že mají možnost využití krytého sportovního prostoru. Mezi školami jsou však rozdíly. 9 MŠ (27 %) má k dispozici tělocvičnu (převážně menších rozměrů) přímo v budově školy. 2 MŠ využívají tělocvičnu ZŠ, 2 MŠ využívají k pohybovým aktivitám sokolovnu, 2 MŠ obecní tělocvičnu a 2 MŠ kulturní víceúčelový sál.

15 MŠ (45 %) se věnuje lyžování. Jedná se o lyžování, která probíhá formou týdenní akce v odpoledních hodinách. Jedna MŠ má ve svém areálu k dispozici přímo malý vlek.

12 MŠ (36 %) uvedlo, že pohyb podporují a pohybové aktivity rozvíjí prostřednictvím zapojení do projektů. V případě 6 MŠ se jedná o projekt Bavíme se sportem, u 3 MŠ o projekt Děti na startu, u 2 MŠ o projekt Se Sokolem do života, aneb svět nekončí za vrátky a u 1 MŠ o projekt „Batůžkování“.

7 MŠ (21 %) chodí v zimě bruslit, 5 MŠ (15 %) dělá každý den tělovýchovné chvíle, např. různá protahovací cvičení apod.

4 MŠ nabízejí nadstandardní aktivitu sportovní kroužek, 3 MŠ disponují menším dopravním hřištěm.

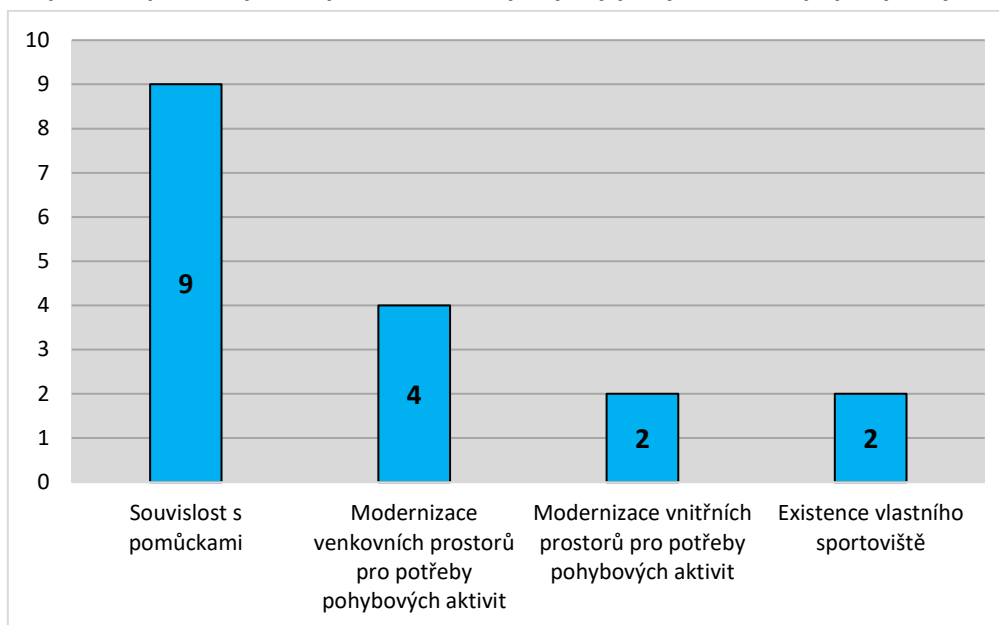
Některé MŠ konstatovaly, že vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje pohybových aktivit a sportu je na velmi dobré úrovni.

Vyjma konstatování uvedených výše MŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Sportovní den pro děti
- Sportovní koutek Sportík – nové centrum aktivit
- Podpora zdravého životního stylu
- Zimní olympiáda na sněhu
- Letní olympiáda
- Fotbal
- Spolupráce se ZŠ Plhov funguje velmi dobře → možnost využití dopravního hřiště, tělocvičny na Plhově
- Batůžkování – každý měsíc delší procházka po okolí s využitím krokoměru a s motivací (např. hledání pokladu)
- Účast na sportovních akcích v ZŠ T. G. Masaryka
- Projektové dny se zaměřením na pobyt (Den hor, Zimní olympiáda atd.)
- Existence vnitřního senzomotorického chodníku
- Návštěvy dopravního hřiště
- Bobování, sáňkování
- Inline bruslení

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit

Graf 9: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit (graf 9), zmiňovaly MŠ (9, 27 %) nejčastěji vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje pohybových aktivit. Zmiňována byla jak obnova vybavení využívané pro potřeby pohybových aktivit, tak pořízení nových herních a pohybových prvků.

4 MŠ (12 %) uvedly potřebu modernizace venkovních prostorů pro potřeby pohybových aktivit. Ve třech případech byla uvedena revitalizace a zvelebování zahrady, jednou rekonstrukce dopravního hřiště.

Co se týče modernizace vnitřních prostorů pro potřeby rozvoje pohybových aktivit (2 MŠ), jednou byla uvedena modernizace místní sokolovny, jednou potenciál ve využití prostoru ložnice pro potřeby pohybových aktivit – např. menší koše na basketbal, prolézací tunel apod. → mít více prostoru pro pohyb v průběhu dne.

2 MŠ uvedly, že jim chybí venkovní sportoviště, které by rády v budoucnu měly. Jako důvod jeho neexistence byla zmíněna absence vhodného prostoru pro jeho realizaci.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 9 MŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vzniká tenisová hala v obci → využití i pro potřeby školy
- Vzniká nová tělocvična jako přístavba areálu budovy MŠ a 1. stupně ZŠ
- Zřízení tělocvičny pro potřeby celé MŠ na budově Sluníčko
- Úvahy o lyžařském výcviku
- Otázka vybudování multifunkčních hřišť s umělým povrchem – využití celoročně
- Získat budovu, kde je nyní stacionář (ne ovšem na úkor sociální služby) → mohla by být tělocvična, hřiště, keramická dílna
- Lyžařský kurz možný pouze za předpokladu, pokud by byl zaručen plný komfort a zabezpečení dětí externím subjektem + vzhledem k finanční náročnosti dostatečný zájem rodičů
- Inline bruslení

- Děti jsou mnohdy dosti neohební, mají zkrácené svaly → co se týče těla, není moc pružné
- Zařazovat více delších vycházek – děti nejsou tolik zvyklé chodit
- Do altánu pořídit nový povrch (hodně drahé)
- Lepší spolupráce se sokolovnou → získat prostor pro potřeby pohybu
- Bylo by dobré, aby přechod mezi budovou tělocvičny a školy byl krytý
- Pohybové aktivity mimo území obce (plavání, bruslení) – z pohledu dopravy časově náročné
- Mít dopravní hřiště nebo alespoň nějaký ovál na rozšířené zahradě

Co ke zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit, byly nejčastěji zmiňovány finanční prostředky – 4x (např. na realizaci některých finančně náročných aktivit, na revitalizaci zahrady apod.). Jednou byl zmíněn projekt na rekonstrukci dopravního hřiště, jednou dostatečný prostor.

Oblast strategického plánování

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti strategického plánování

Všechny MŠ v řešeném území mají zpracovanou určitou základní koncepci rozvoje školy. Úroveň rozpracovanosti se mezi jednotlivými MŠ liší.

4 MŠ (12 %) uvedly, že mají zpracovanou Strategii rozvoje školy.

Četností vždy jednou bylo dále obecně uvedeno:

- Zaměstnanci jsou s Koncepcí rozvoje srozuměni
- Určité vize rozvoje mají
- Pokračovat ve stávajícím trendu
- Škola má jasnou vizi vycházející z principů Montessori pedagogiky
- Vize materiálního vybavení s městem na 5 let + plány na každý rok podle toho, jaká je sestava dětí
- Univerzální ŠVP – ekologie, environmentální vzdělávání, polytechnika, rozvoj dalších gramotností
- Inovace ve vzdělávání

Dále byly zmiňovány i konkrétní teze, které souvisí s konkrétními vizemi rozvoje některých škol (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Udržet stávající stav a nadále jej posilovat, individuální přístup, trvale udržitelný rozvoj, moderní metody výuky, zdravý životní styl
- Nadále posilovat budování vztahu k přírodě, individuální přístup, být vesnickou školkou, vylepšit zahradu
- Výchovně-vzdělávací přístup posunout dále (aby se učitelky mohly ještě více vzdělávat – např. na téma individualizace, program Začít spolu)
- Program Začít spolu a křesťanská pedagogika Franze Ketta, rozvoj smyslového a sociálního vnímání a prožívání, podpora samostatného rozhodování, možnost volby a přijímání odpovědnosti za svoje rozhodnutí, sebereflexe vlastní činnosti v hodnotícím kruhu, rozvoj hrubé

- a jemné motoriky → v rámci programu Začít spolu je široké spektrum rozvoje osobnosti → pokračovat v tomto duchu a na bázi individuálního přístupu
- Snahou je zlepšit propojení MŠ se ZŠ (např. zlepšení komunikace v rámci školy), posunout rozvoj školy dále, inovovat, zlepšit propagaci školy
 - Postupně dovybavit MŠ pomůckami, více aktivizovat rodiče
 - Škola s činnostmi, hodně aktivitami – např. pohybové aktivity (začalo se bruslit, plavat, lyžovat) → na to navázat a rozvíjet další aktivity
 - Zlepšování materiálních podmínek + revitalizace budovy MŠ + vybudování nové tělocvičny
 - Zachovat školu v místě, snaha zviditelnit školu, dělat škole dobré jméno, prezentování v místním periodiku, snaha dělat i nadstandardní aktivity pro rodiče (např. přednášky pro rodiče), aby se o škole vědělo + důraz na individuální přístup, školu rodinného typu
 - Rodiče jako partneři pedagogů, upřednostňování otevřené komunikace, aktivní zapojení rodičů do chodu školy, zavedení operativních krátkých porad, efektivně hospodařit se svěřenými prostředky, zlepšení spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, vytvoření stabilního pracovního týmu (podpora týmové práce, prohlubování vzájemné důvěry a úcty), sebereflexe jako účinný nástroj profesionálního rozvíjení učitelek, pokračování v zavedených vzájemných hospitacích, podpora profesního růstu učitelek
 - Udržet školu, udržet spokojené děti a žáky, učitele, udržet spokojené rodiče, jít s dobou, udržovat trendy → udržet vesnickou školu, školku ve Zbečniku
 - Všeobecně je cílem, aby se děti cítily ve školce dobře, což je i hlavní koncepce a krédo MŠ
 - Získat prostory a do budoucna být dvoutřídní MŠ
 - Vytvořit bezpečné a přátelské prostředí, školu plnou pohody, radosti, lásky, spolupráce, kamarádů a tvořivosti → nadále škola otevřená všem dětem, individuální přístup, budování mezigeneračních provazeb, všichni se znají, nadále stejný přístup ke všem dětem
 - Vytvořit rodinnější prostředí, vytvořit prostor pro rodiče, využití prostorů chodeb apod.
 - Hlavní teze: rozvoj zahrady a její vybavenosti (určitým způsobem se již povedlo naplnit), komunitní přístup, řešení výchovy dětí
 - Veselá MŠ se zdravými spokojenými dětmi. Společně s dětmi je vytvářeno hřejivé a útulné prostředí s dostatkem her, činností a zábavy. Nabídka dostatku podnětů a činností, které přivedou děti k prožitkům a praktickým zkušenostem. Respektování jeden druhého, naslouchání ušima, vidění očima a cítění srdcem.
 - Zařazování prvků programu Začít spolu, zařazování prvků Montessori pedagogiky – důraz na svobodný rozvoj dítěte, vytváření vztahu k místu, kde dítě žije, přijímání vrstevníků se SVP, vedení dětí k ochraně životního prostředí, spolupráce se ZŠ 1. Máje, rozvíjení vztahů se zákonnými zástupci dětí, vytváření bezpečného a klidného klima MŠ, být MŠ, která bude mít dobré jméno a bude prezentací kvalitní práce, vytváření vztahu k pohybovým aktivitám, dbaní o polytechnický rozvoj dětí, posilování osobnostního rozvoje dítěte, rozvíjení digitální gramotnosti, rozvíjení jazykové gramotnosti podle D. G. Elkonina, program Maxík, předcházení školní neúspěšnosti, dle potřeb spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, klinickými logopedy a dalšími odborníky
 - Pokračovat v rozvoji jazykových schopností dle D. B. Elkonina, Hejného metodě, metodě LTC learning + vzdělávání v oblasti kritického myšlení → cílem MŠ je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání
 - Vybudovat ze školy prestižní školu, kam by rodiče chtěli své děti dávat i z České Skalice, z Nového Města nad Metují apod. – již nyní dojíždí z velkých měst, tak aby to bylo i nadále
 - Rozvinout zahradu – vybudování ovocného sadu, rozšíření záhonů (vyvýšené záhony) → podpora pěstitelských aktivit → aby děti viděly, jak to roste, že z toho pak mají užitek apod.
 - Udržet školu v místě, udržet počty dětí, rozšířit, dovybavit, inovovat

- Udržet školu, aby fungovala a vypadala dobře, aby byla dobře vybavená, mít kvalifikovaný personál, být vesnickou školou, udržovat individuální přístup

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti strategického plánování

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti strategického plánování, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Strategii rozvoje jako takovou škola nemá – 12x
- Strategie rozvoje školy je ve fázi zpracovanosti – 2x
- Škola by měla ráda Strategii rozvoje školy zpracovanou – 2x
- Zpracovat novou koncepci MŠ – 1x
- Trávit ještě více času venku, částečná inklinace k lesní školce – 1x
- Mít prostor pro potřeby rozšíření na dvoutřídní MŠ – 1x
- Postupné doplňování didaktických pomůcek, průběžné dovybavení školní zahrady – 1x
- Zaměřit se na informační technologie, robotiku, polytechniku, environmentální vzdělávání – 1x
- Nové prvky do zahrady – 1x
- Vylepšit vybavení zahrady pro potřeby ekologické výchovy, více zastřešených domečků, kam by se vešlo více dětí, žízáliště, venkovní pracoviště → více stolků pro polytechniku + přístřešek → více zajímavě pracovat venku – 1x

Co ke zlepšení v oblasti strategického plánování MŠ potřebují

V oblasti, co ke zlepšení v oblasti strategického plánování MŠ potřebují, byly dvakrát zmíněny finanční prostředky.

Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností, konkrétně co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v této oblasti, byly rozděleny do několika tematických bloků.

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny MŠ uvedly, že vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá a je ze strany vedení škol podporováno. V případě některých personálně počtem menších MŠ představují významnou bariéru časové možnosti pedagogického sboru a řešení otázky vzájemné zastupitelnosti.

V jedné MŠ bylo konstatováno, že bylo nutné zavést, aby každý pedagog povinně absolvoval alespoň jedno školení za rok, neboť někteří se nechtěli vzdělávat.

2. Oblast personálního zabezpečení

Co se týče oblasti personálního zabezpečení, 23 MŠ (70 %) konstatovalo, že personální zabezpečení pedagogického sboru je v současné době dobré.

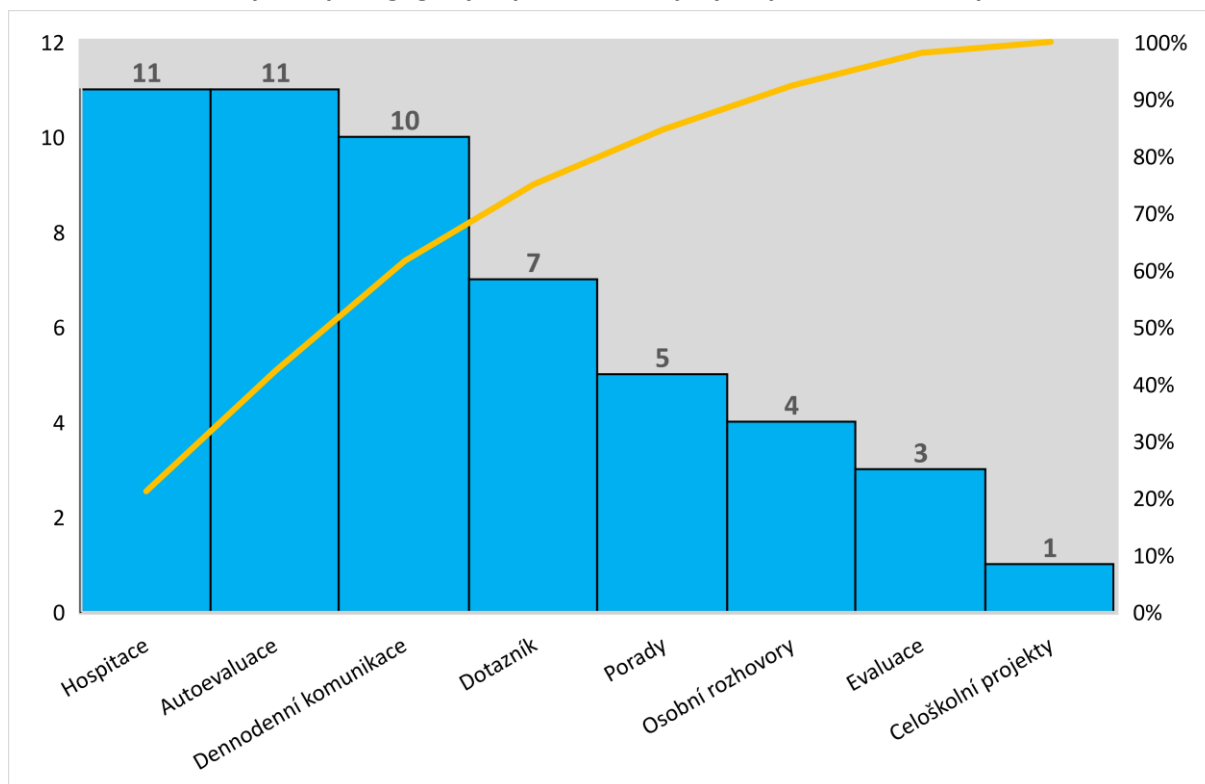
Dále některé MŠ zmínily konkrétní výrok týkající se personálního zabezpečení pedagogického sboru (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Podařilo se získat do školy muže → dává žákům mužský vzor
- Vzájemná spolupráce v týmu – funguje zastupování mezi sebou, každý dělá vše podle potřeby
- Povedlo se zlepšit vzájemné sdílení a předávání informací navzájem

3. Hodnocení práce pedagogických pracovníků

Odpovědi týkající se oblasti hodnocení práce pedagogických pracovníků dokumentuje graf 10.

Graf 10: Hodnocení práce pedagogických pracovníků – jakým způsobem se daří provádět



Co se týče oblasti hodnocení práce pedagogických pracovníků, nejčastěji bylo zmiňováno hodnocení práce prostřednictvím hospitací a autoevaluace vlastní práce (oboje 11 MŠ, 33 %).

10 MŠ (30 %) uvedlo, že hodnocení práce pedagogických pracovníků probíhá formou průběžné dennodenní komunikace. Tuto variantu uváděly především počtem personálně menší MŠ, kde se všichni pedagogové potkávají běžně každý den.

7 MŠ (21 %) uvedlo, že k hodnocení práce pedagogických pracovníků a obecně fungování školy využívají dotazník. Pětkrát byl zmíněn dotazník pro pedagogy jako takové, dvakrát dotazník pro rodiče.

Dohromady tyto čtyři odpovědi představovaly okolo 80 % odpovědí na tuto otázku (viz křivka v grafu 10).

Další způsoby hodnocení uvedené v grafu 10 (porady (pravidelné či nárazové podle potřeby), osobní rozhovory, evaluace obecně a celoškolní projekty) byly již četností zastoupeny méně.

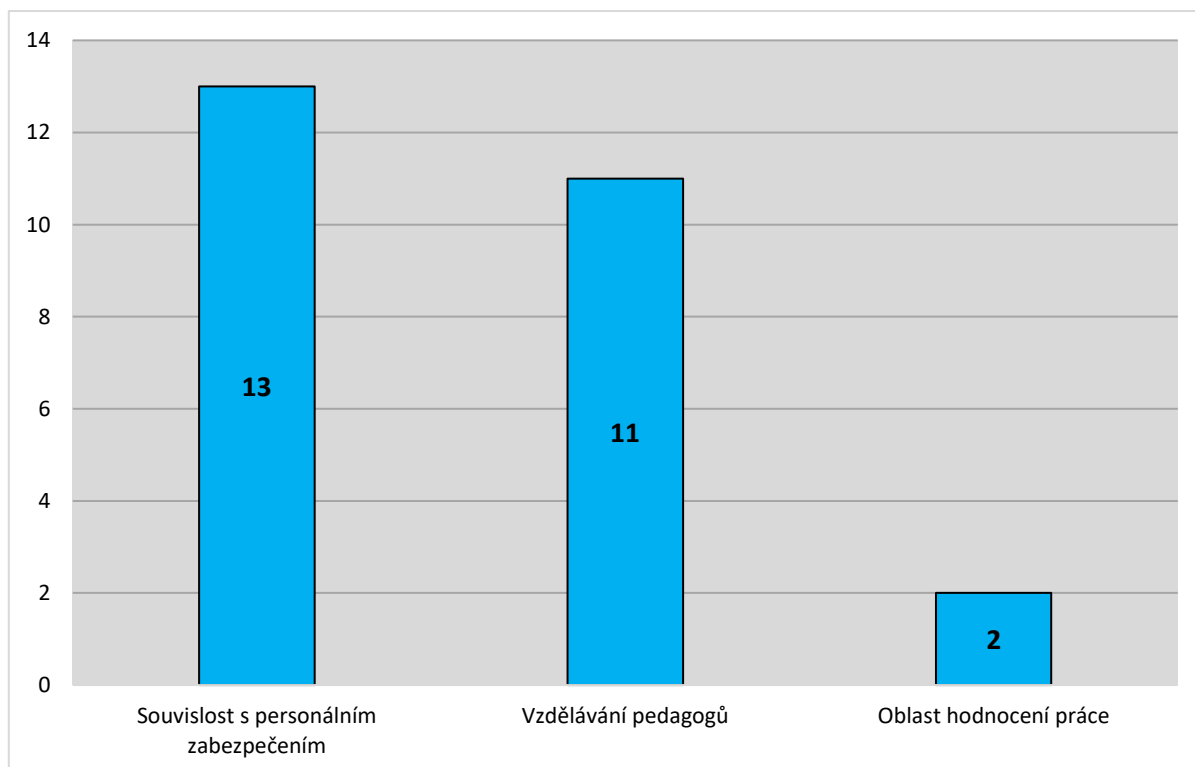
4. Další poznatky v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností, které tematicky nespádají do výše zmíněných bloků. Konkrétně (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Pořídít něco/nějaké vybavení není problém, když to dává smysl – 20x
- Podmínky pro práci pedagogů jsou zabezpečeny dostatečně – 9x
- Každý učitel má svůj notebook – 2x
- Tvorba SWOT analýzy organizace s personálem – 2x
- Nově moderně zařízená sborovna včetně skříněk – 1x
- Společné pobyty personálu jednou za rok – ZŠ i MŠ + společné posezení + i v rámci MŠ se dělá společné posezení → utužování kolektivu – 1x

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Graf 11: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností (graf 11), zmiňovaly školy nejčastěji věci související s personálním zabezpečením (13 MŠ, 39 %). V tomto ohledu byla např. zmiňována obměna pedagogického sboru z důvodu odchodů do důchodu či na mateřské dovolené, dále že problém představuje sehnání kvalitních či kvalifikovaných pedagogů či problém řešení zastupitelnosti, pokud někdo ze sboru vypadne (dovolená, vzdělávání, nemoc apod.). Dále bylo zmiňováno (četnost vždy 1x):

- Pokud by MŠ byla dvoutřídní – tři osoby by byly potřeba (ne ale na plné úvazky)
- Vyšší věk u pedagogů → někdy dobré, někdy naopak na překážku
- Zajistit zástupce ředitele → zastupitelnost v době nepřítomnosti, delegování činností a odpovědností
- Udržet jazykovou vybavenost – pokud učitel, který cizí jazyk učí, odejde do důchodu, bude problém tuto oblast v MŠ udržet
- Sehnat učitele, který umí hrát na hudební nástroje
- Mít ještě školního asistenta

11 MŠ (33 %) zmínilo prostor pro zlepšení v oblasti vzdělávání pedagogů. V tomto směru byla buď obecně zmiňována potřeba pokračování ve vzdělávání pedagogů v řadě oblastí či uvedeny konkrétní metody či zaměření seminářů, v čem by bylo dobré pedagogy vzdělat. Bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vzdělávání vedení školy i personálu v mentoringu
- Kurz Respektovat a být respektován pro všechny – ideálně, kdyby tento kurz mohli absolvovat všichni pedagogové
- Program na téma „Učíme se spolu“
- Semináře zaměřené na zlepšení právního povědomí pedagogů – znalost a pochopení vyhlášek a zákonů související s jejich profesí
- Vzdělávání v oblasti polytechniky
- Školení v oblasti IT, v otázce používání online nástrojů a platforem
- Zájem i o nabídku kurzů, které jsou nákladnější, nebo v nabídce jen pro Prahu, Brno → jejich realizování v místním regionu

2 MŠ (6 %) konstatovaly, že je prostor pro zlepšení v oblasti hodnocení práce. Konkrétně bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Zavedení pravidelných týdenních konzultací vedoucí učitelky se začínající učitelkou nad rámec běžného hodnocení práce
- Zavedení hodnocení školy i ze strany rodičů

MŠ zmiňovaly i některé další informace, které nebyly z důvodu přehlednosti do grafu dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Nedostatek úložných prostorů
- Odpovídající zázemí pro zaměstnance chybí, kde by měli klid, prostor, kde by si mohli v klidu nachystat přípravu na výuku → provést reorganizaci prostoru
- Dovybavit asistenty moderními technologiemi
- Třídy se stále naplňují do maximálního povoleného počtu dětí

Co ke zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností MŠ potřebují

Pokud MŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Souvislost se zastupováním – 4x, z toho:
 - Prostředky pro potřeby zástupu
 - Vzhledem k velikosti MŠ představuje problém případné zastupování, když např. jedna učitelka chybí – když by skončil školní asistent, bude problém
 - Škola o 4 třídách nemůže mít ještě zástupce ředitele → změnit, aby to mohlo být
 - Nastává problém, když onemocní jedna učitelka → problém zástupu
- Prostředky na specifické vzdělávací aktivity (např. Hodnotové vzdělávání školy Cyril Mooney) – 1x
- Usnadnit dostupnost a financování kvalitních vzdělávacích kurzů – 1x
- Role vedoucí učitelky v jednotřídní MŠ – složitější překrývání v MŠ (problém někoho sehnat) – 1x
- Zvednutí platů pouze pedagogickým pracovníkům, nepedagogickým pracovníkům se nezvedlo – je to špatně → sjednotit systém ohodnocování pedagogického a nepedagogického personálu – 1x
- Nedostatek prostoru pro potřeby vytvoření odpovídajícího zázemí pro zaměstnance – 1x
- Sehnání kvalifikovaného pedagoga – 1x

Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Složení a četnost nepedagogických zaměstnanců se na jednotlivých školách odvíjí především od jejich velikosti. V případě škol s více budovami je potřeba mít např. více školníků, než v případě škol menších či s jednou budovou. Od počtu tříd a dětí se zase např. odvíjí počet kuchařek či pomocné síly, která je k bezproblémovému zabezpečení zapotřebí. Všeobecně lze na základě provedených rozhovorů konstatovat, že v případě větších škol jsou nepedagogičtí zaměstnanci mnohdy zaměstnáni na plný úvazek a mají jednu specifickou činnost (např. kuchařka, uklízečka, školník apod.), v případě menších škol jedna osoba plní v rámci svého úvazku více rolí najednou (např. vedoucí školní jídelny je zároveň kuchařkou i uklízečkou, vedoucí školní jídelny je zároveň družinářkou apod.).

Celkem 19 MŠ (58 %) konstatovalo, že nepedagogický personál je zabezpečen dobře.

Jednou bylo konstatováno, že funguje velmi dobrá spolupráce, neboť i nepedagogičtí pracovníci žijí intenzivně životem školy – např. když je akce, zůstávají také ve škole a pomáhají.

Dále bylo jednou řečeno, že nepedagogických pracovníků je momentálně dostatečný počet a personál je v této oblasti stálý – jsou proaktivní, mají zájem o život ve školce.

12 MŠ (36 %) uvedlo, že mají školního asistenta. 2 MŠ mají ve svém týmu chůvu.

Většina MŠ má externí účetní. V některých MŠ mají sdílenou účetní i mzdovou účetní na dohodu o provedení práce či ji mají na pracovní úvazek.

V rámci tématu potřeb nepedagogických zaměstnanců a jejich činností nebyla opomenuta ani problematika týkající se vaření (tj. stavu kuchyně a jídelny a jejich vybavenosti) a údržby.

Problematika vaření a s tím související činnosti

15 MŠ (45 %) uvedlo, že vybavenost jídelny i kuchyně je na velmi dobré úrovni. V některých MŠ byla jídelna či kuchyně v nedávné době rekonstruována. Běžná údržba probíhá pravidelně.

Dále bylo zmíněno (co odrážka níže, to četnost 1x):

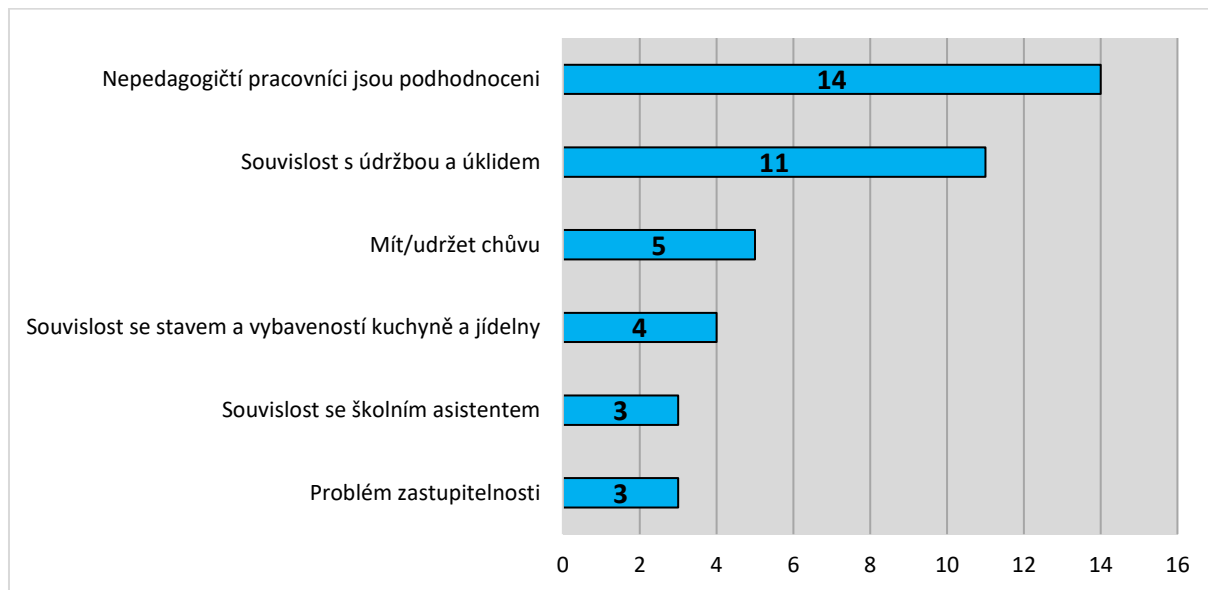
- Školní jídelna-výdejna – strava je dovážena ze ZŠ V. Hejny, během všech prázdnin v rámci školního roku jsou obědy dováženy z Hospice Anežky České
- Obědy jsou dováženy
- Pracoviště v České Metuji, Polici nad Metují, Velkých Petrovicích – mají školní výdejnu – na pracoviště do České Metuje a do Police nad Metují se vozí jídla z jídelny fungující pro ZŠ Police nad Metují, do Velkých Petrovic se dováží jídlo z jídelny v Bezděkova nad Metují (toto pracoviště má svoji vlastní jídelnu)
- Jídlo se dováží do MŠ ze ZŠ

Problematika údržby a s tím související činnosti

Co se týče oblasti údržby a s tím související činnosti, některé MŠ mají svého školníka, který zajišťuje běžné údržbářské práce. Některé MŠ mají zaměstnaného údržbáře – buď na dohodu o provedení práce či na částečný pracovní úvazek. V jedné MŠ bylo konstatováno, že mají údržbáře zaměstnaného na plný úvazek. Pokud jsou potřeba větší opravy, přijedou obvykle zaměstnanci zřizovatele a pomůžou s opravami. V případě některých menších škol zastává funkci údržbáře manžel některé z učitelek, případně paní uklízečka.

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Graf 12: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností (graf 12), nejvíce škol (14 MŠ, 42 %) zmínilo finanční podhodnocení nepedagogických pracovníků. V případě pedagogických pracovníků došlo v posledních letech ke zlepšení finančního ohodnocení, v případě nepedagogických pracovníků by bylo dobré jejich výdělky odpovídajícím způsobem také navýšit.

11 MŠ (33 %) zmínilo prostor pro zlepšení v souvislosti s údržbou a úklidem – většina MŠ zmínila potřebu mít školníka či údržbáře na vyšší úvazek či mít více uklízeček. Dvakrát bylo zmíněno, že údržbář momentálně není a chybí hodně (musí si řešit údržbu sami či s pomocí rodičů), tj. by bylo do budoucna dobré ho mít.

5 MŠ (15 %) zmínilo potřebu mít chůvu – z toho 4x byla zmíněna obecně potřeba mít chůvu, 1x udržet placení chůvy ze strany města.

4 MŠ (12 %) uvedly prostor ke zlepšení v souvislosti se stavem a vybaveností školní jídelny a kuchyně. Dvě MŠ uvedly potřebu postupné obměny vybavení či rozšíření jeho množství. Jedna MŠ uvedla, že příští rok je v plánu kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Dále jedna MŠ uvedla, že kuchyně i jídelna nedostačují prostorově a kapacitně, tj. že bude potřeba zvýšit jejich kapacitu.

3 MŠ (9 %) uvedly prostor pro zlepšení v souvislosti se školním asistentem – 2x uvedena potřeba finanční podpory na udržení pozice školního asistenta, 1x uvedena potřeba mít dalšího školního asistenta.

3 MŠ (9 %) také uvedly problém související se zastupitelností, tj. pokud někdo z nepedagogického personálu vypadne např. z důvodu onemocnění, zástup se obtížně hledá.

MŠ zmínily i některé další informace, které nebyly z důvodu přehlednosti do grafu dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (co odrážka níže, to četnost 1x):

- 2 kuchařky + 1 vedoucí školní jídelny, ne ale na plné úvazky → kdyby mohly být na celé 3 úvazky, tak by to bylo super
- Mít svoji vlastní účetní (nyní funguje pro mnoho subjektů)
- Mít více k využití účetní
- Stavební dlouhodobé technické nedostatky jsou těžko řešitelné

Co ke zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností MŠ potřebují

Na otázku, co školy potřebují ke zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností, bylo 15x zmíněno, že je zapotřebí systémově řešit financování nepedagogických pracovníků formou navýšení jejich ohodnocení.

4x byla zmíněna souvislost s finančními prostředky – 2x byly zmíněny obecně finanční prostředky, 1x finanční prostředky na pořízení potřebného vybavení a 1x více peněz na kuchařky.

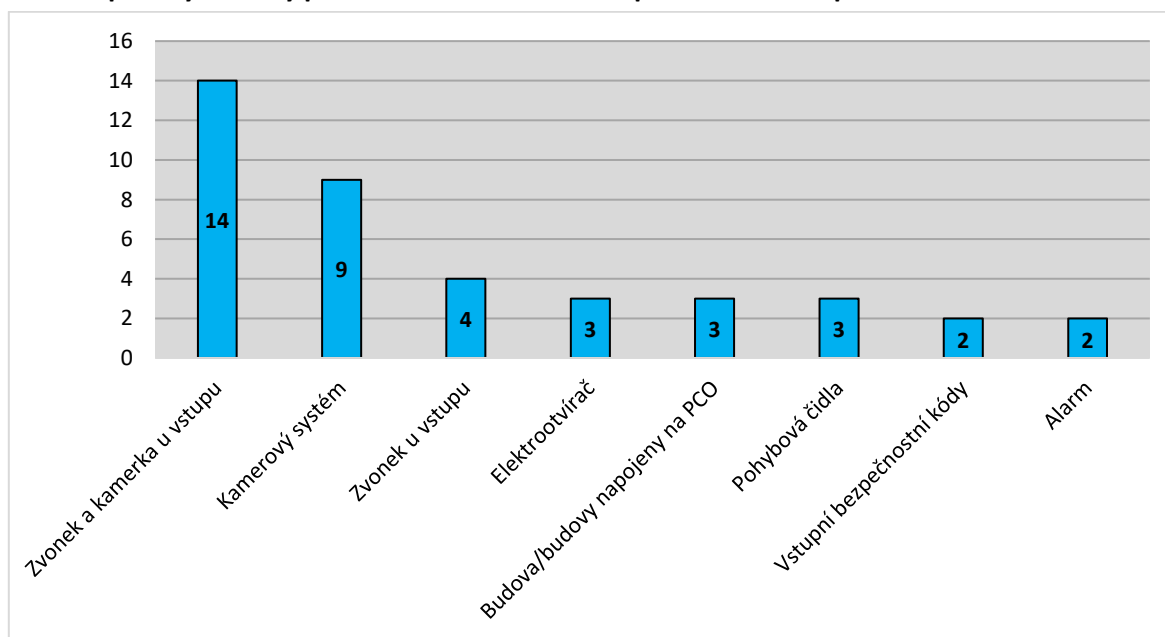
2x byla zmíněna souvislost s osobou údržbáře – 1x potřeba mít údržbáře, 1x dostupnost údržbáře častěji.

Oblast bezpečnosti a zabezpečení

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti bezpečnosti a zabezpečení

Téměř všechny MŠ uvedly, že své budovy považují ze svého pohledu jako za dobře zabezpečené. Konkrétní způsoby a formy, které MŠ v oblasti bezpečnosti a zabezpečení využívají, jsou znázorněny v grafu 13.

Graf 13: Způsoby a formy používané MŠ v oblasti bezpečnosti a zabezpečení



Vysvětlivky: PCO = pult centrální ochrany

Nejčastěji MŠ uváděly zvonek a kamerku u vstupu. Některé z těchto MŠ mají navíc i elektrootvárač.

MŠ zmiňovaly i další informace, které jsou mnohdy specifické např. jen pro danou školu. Z důvodu přehlednosti nebyly tyto informace do grafu 13 dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Zajištěna bezpečnostní agentura
- Při vstupu do budovy je recepce
- Čipový systém
- Automatický systém samo zamykání dveří

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení, zmiňovaly MŠ následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Mít kameru u zvonku u vchodových dveří do všech budov → aby bylo vidět, kdo zvoní – 4x
- Pořízení kamerového systému – 2x
- Projekt týkající se bezpečnosti na zahradě – 1x
- Řešit zabezpečení budovy – 1x
- Oddělení vstupu stacionáře a zadního východu z areálu MŠ plotem – 1x
- Elektrootvírání hlavních dveří – 1x
- Zabezpečení zahrady → aby tam nikdo cizí nelezl – 1x
- Pomocí domácího telefonu se mluví jen v hlavní budově, do druhé budovy se musí volat přes vnitřní telefonní síť → zabezpečit i ve druhé budově – 1x
- Rekonstrukce plotu a vstupních bran do areálu, lepší zabezpečení vstupních bran (např. přes kód) – 1x
- Úvahy o uzavření školní zahrady pro veřejnost (schází se zde mládež a jsou zde mnohdy střepy, odpadky apod.) – 1x
- Řešit komplexní zabezpečení budov – 1x

Co ke zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení MŠ potřebují

Pouze jedna škola uvedla, co ke zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení potřebuje. Konkrétně byly zmíněny finanční prostředky.

Komunikace se zřizovatelem

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti komunikace se zřizovatelem

Téměř u všech MŠ je komunikace se zřizovatelem hodnocena pozitivně. Ve vyjádřeních se lišil v podstatě pouze přídomek spolupráce a komunikace, tj. někde byla hodnocena jako dobrá, jinde jako velmi dobrá, výborná apod.

Dále některé školy hodnotily tuto otázku následovně (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Komunikace je oboustranně otevřená, vstřícná a bezproblémová
- Od doby, co je odbor školství samostatný – postačující
- Komunikace se zřizovatelem je dobrá všeobecně na menších obcích, ale i ve městě se zlepšuje

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem

5 MŠ uvedlo, že je určitý prostor pro zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem. Konkrétně bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vzájemné pochopení potřeb a možností školy + projekty ve spolupráci s městem a firmami – např. výsadba stromů aj.
- Do školy chodí zřizovatel málo, přijde např. jen na Vánoce nebo když se něco děje
- Přístup by měl být více neformální, partnerský
- Problém – zřizovatel školy je město, kde je hlavní pracoviště – v okolních obcích na odloučených pracovištích mají ve vlastnictví budovy školy dané obce → otázka kompetencí + ve městě má komunikace se zřizovatelem potenciál stále ke zlepšení
- Nefunguje bez problémů

Co ke zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem MŠ potřebují

Pouze jedna škola uvedla, co ke zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem potřebuje. Konkrétně bylo zmíněno více autonomie, setkávání, porad.

Oblast administrativy

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti administrativy

V oblasti administrativy, co se povedlo a v čem byly a jsou školy úspěšné, bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Zapojení do sdružení soukromých škol – za příspěvek i určité poradenství pro školy
- Pracovníci krajského úřadu poradí, když je potřeba
- V současné době je nutnost vše aktualizovat a přizpůsobit podmínkám a provozu MŠ
- Spolupráce paní ředitelky + zástupkyně
- Účetní na 0,5 úvazku
- Absolvování školení, webinářů
- Školní asistent má 0,1 úvazek na administrativu
- Administrativně-spisový pracovník na 0,25 úvazku

- Administrativa z pohledu učitelky se dá zvládnout – mohlo by se sjednotit elektronicky
- InspIS DATA od České školní inspekce pomohl

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti administrativy

Prakticky všechny MŠ v řešeném území konstatovaly, že administrativy je hodně, obrovské množství a stále přibývá. Negativním dopadem je fakt, že řešení administrativy je pak na úkor času, který by mohl být věnován přímému pedagogickému procesu a práci s dětmi jako takovými.

Řada MŠ uvedla, že problémem je fakt, že databáze nejsou navzájem propojené a že řada požadovaných informací se zbytečně dubluje.

10 MŠ (30 %) konstatovalo, že personální kapacity na administrativní činnost by pomohly.

2 MŠ uvedly, že administrativy je jak kdy – některé měsíce je jí adekvátně, jiné měsíce je jí hodně.

Dále bylo v oblasti administrativy jako prostor pro zlepšení zmiňováno (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Ředitelka 4 třídní MŠ potřebuje k sobě zástupce
- Pomoc školního asistenta s administrativou
- Administrativa je potřeba – jsou období, kdy je toho moc, ale v rámci možností se to dá zvládnout
- Ten, kdo řeší „papíry“, musí tomu věnovat hodně času → o to méně času může věnovat přípravě na výuku apod. → pokud by bylo méně administrativy, dala by se energie věnovat jiným směrem
- Mít podporu od někoho, kdo by přijel bezplatně formou poradenství zkontrolovat, jestli jsou v pořádku „papíry“ apod.
- Zapojení učitelů, delegování pravomocí → pomoc s administrativou – týmová spolupráce
- Nově analyzovat otázku personálních kapacit na administrativu
- Slabý článek českého školství – zahlcení ředitelů administrativou
- Ředitel by měl být manažerem (aby nebyla podmínka být pedagogem a zároveň ještě odučit několik hodin)

Co ke zlepšení v oblasti administrativy MŠ potřebují

Prakticky všechny MŠ v řešeném území uvedly, že by bylo dobré, kdyby administrativy ubylo.

19 MŠ (58 %) konstatovalo, že by pomohlo posílení personálních kapacit na administrativní činnost.

Dále MŠ uvedly i některé další náměty, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti administrativy. Bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Chybí mezičlánek – jakási bezplatná neroztříštěná metodická pomoc
- Úvazek na administrativu – u větších školek asi ano, u menších by to nepomohlo
- Odbor školství za okresních úřadů fungoval dobře – díky tomu nebylo tolik administrativy → do budoucna, kdyby fungovalo něco podobného
- Ze školy se staly orgány veřejné moci – v mnoha ohledech nešťastné
- Účetní v pracovním poměru v MŠ
- Finanční prostředky
- Řešení řady činností formou elektronické správy → zefektivnění
- Složitější je zastupitelnost v MŠ ve dvou osobách, díky asistentce pedagoga je to lepší

- Dříve fungovaly předtištěné formuláře, které usnadnily vyplňování
- Dříve fungovalo školení v období před zápisem do MŠ – řešila se oblast práva, správnosti dokumentace apod. – bylo by dobré obnovit
- Kdyby mohly vyjít peníze na zástupkyni
- Pokud by měl být nějaký administrativní pracovník užitečný, musel by být kovaný v určité problematice (např. ŠVP, rámcové vzdělávací programy)
- Školské úřady, které fungovaly při okresních úřadech, byly dobré

Oblast spolupráce

Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti spolupráce

Pojem spolupráce je velmi široké téma a lze si pod ním představit různorodé formy. Z toho důvodu byla oblast spolupráce rozdělena do několika tematických forem v souvislosti s tím, v čem byly školy úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Spolupráce s jinými školami

Naprostá většina MŠ spolupracuje s jinými školami. Některé MŠ zmiňovaly obecně spolupráci s jinými školami jako takovými, některé MŠ uváděly spolupráci s konkrétní danou školou.

Co se týče oblasti spolupráce, byly jmenovány např. společné sportovní akce, spolupráce alternativních škol navzájem, spolupráce MŠ v rámci města jako takového, spolupráce v souvislosti s dalšími stupni vzdělávací soustavy (se ZŠ, ale i se středními školami) apod.

2. Spolupráce s rodiči

16 MŠ (48 %) uvedlo, že spolupráce s rodiči je všeobecně dobrá. 5 MŠ (15 %) konstatovalo, že spolupráce funguje velmi dobře. Stejný počet MŠ uvedl, že spolupráce se vždy odvíjí od osoby rodiče, přičemž ve většině případů je spolupráce dobrá, s některými rodiči se ale nachází těžko společná řeč. 2 MŠ uvedly, že spolupráce je výborná, 1 MŠ uvedla, že je nadstandardní.

Dále 3 MŠ uvedly, že dávají rodičům dotazníky, díky nimž zjišťují od nich zpětnou vazbu.

3. Spolupráce se ZUŠ

16 MŠ (48 %) uvedlo, že spolupráce se ZUŠ probíhá formou návštěvy koncertů v ZUŠ či děti navštěvují ZUŠ jako takovou. 2 MŠ uvedly, že spolupráce se ZUŠ je velmi intenzivní.

4. Spolupráce s podnikatelskými subjekty

4 MŠ (12 %) uvedly, že s podnikatelskými subjekty spolupracují. 2 MŠ (6 %) konstatovaly, že spolupráce s podnikatelskými subjekty je nárazová.

Dále řada MŠ konstatovala, že podnikatelské subjekty občas přijdou do MŠ ukázat dětem konkrétní praktické činnosti (např. truhlář, cukrář atd.).

5. Spolupráce s dalšími organizacemi

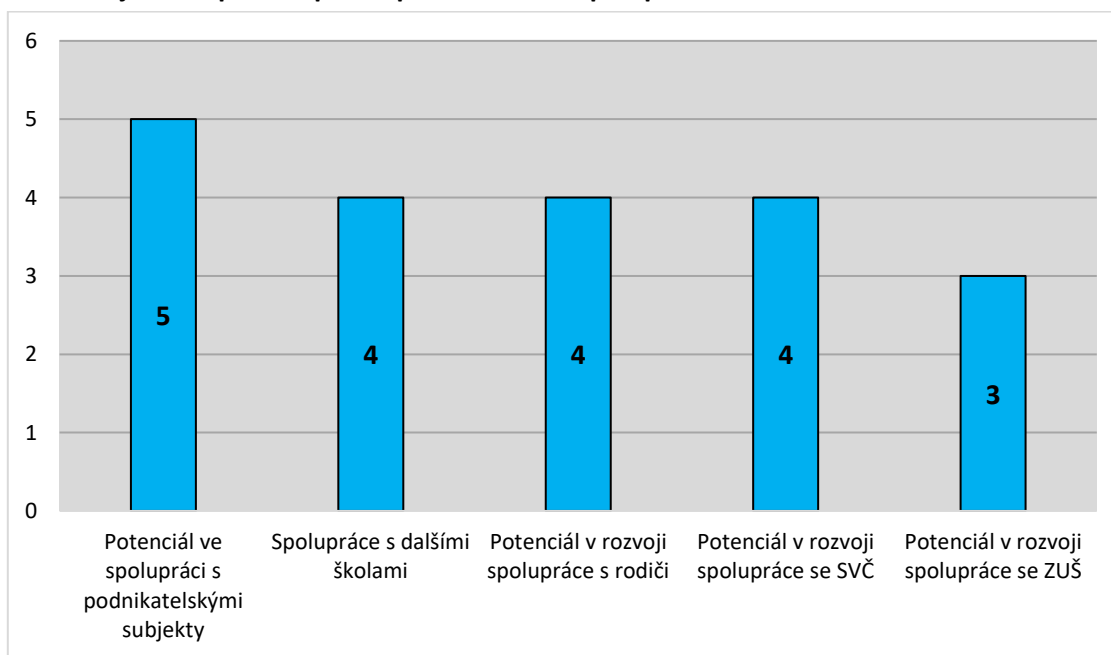
V oblasti spolupráce s dalšími organizacemi bylo zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Se střediskem volného času/domem dětí a mládeže – 14x (z toho 3x zmíněna intenzivní spolupráce)
- S místními zájmovými spolky – 12x
- Intenzivní spolupráce se Střediskem ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o. p. s. – 2x
- Zapojení do Asociace malých inovativních škol (jednatelkou je přímo paní z vedení Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.) – 1x
- V létě vzájemná výpomoc okolních MŠ v docházce dětí – děti z této MŠ mohou využít MŠ v okolí a naopak – 1x

MŠ dále zmiňovaly i spolupráci s různými konkrétními organizacemi, např. s muzeem, městskou/obecní knihovnou, policií, se školskými poradenskými zařízeními atd.

Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce

Graf 14: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti spolupráce (graf 14), zmiňovaly školy nejčastěji potenciál ve spolupráci s podnikatelskými subjekty (5 MŠ, 15 %). Ve čtyřech případech byl obecně zmíněn potenciál ve spolupráci s těmito subjekty, jednou bylo zmíněno, že problémem většího rozvoje spolupráce s podnikatelskými subjekty je fakt, že jsou firemní školkou.

4 MŠ (12 %) uvedly, že potenciál spočívá ve spolupráci s dalšími školami. Jednalo se buď o spolupráci mezi školami obecně či byla zmíněna konkrétní škola, se kterou by mohla být navázána intenzivnější spolupráce.

Stejný počet MŠ (tj. 4, 12 %) uvedl, že potenciál je spatřován v rozvoji spolupráce s rodiči. Konkrétně byl uveden další rozvoj spolupráce, zlepšení a zintenzivnění spolupráce s rodiči či pokusit se rodiče zapojit více do činností ve škole, poznat potenciál rodičů, aktivizovat je.

4 MŠ (12 %) dále konstatovaly, že potenciál je spatřován ve spolupráci se Střediskem volného času, 3 MŠ (9 %) ve spolupráci se ZUŠ.

Školy zmiňovaly i některé jiné potřeby a prostor pro zlepšení, které byly specifické pouze pro jednu danou školu (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Obnovit setkání malotřídek v regionu
- S místními spolky – hasiči
- S policií
- S externisty by mohla být spolupráce častější
- Realizace vzájemných výměnných exkurzí mezi vzdělávacími institucemi (konkrétně jmenována např. soukromá škola v Kadani, která má také program Začít spolu, v Trutnově MŠ s tímto programem – vzniklo zde metodické centrum – absolvovali seminář na toto téma) → např. formou náslechnů → inspirace mezi školami → následné využití při výchovném procesu a ve výuce
- Nové dotazníky pro rodiče + dotazník pro učitelky k ověření podmínek školy

Některými MŠ bylo obecně konstatováno, že spolupráce s jinými školami, jinými organizacemi obecně moc není.

Co ke zlepšení v oblasti spolupráce MŠ potřebují

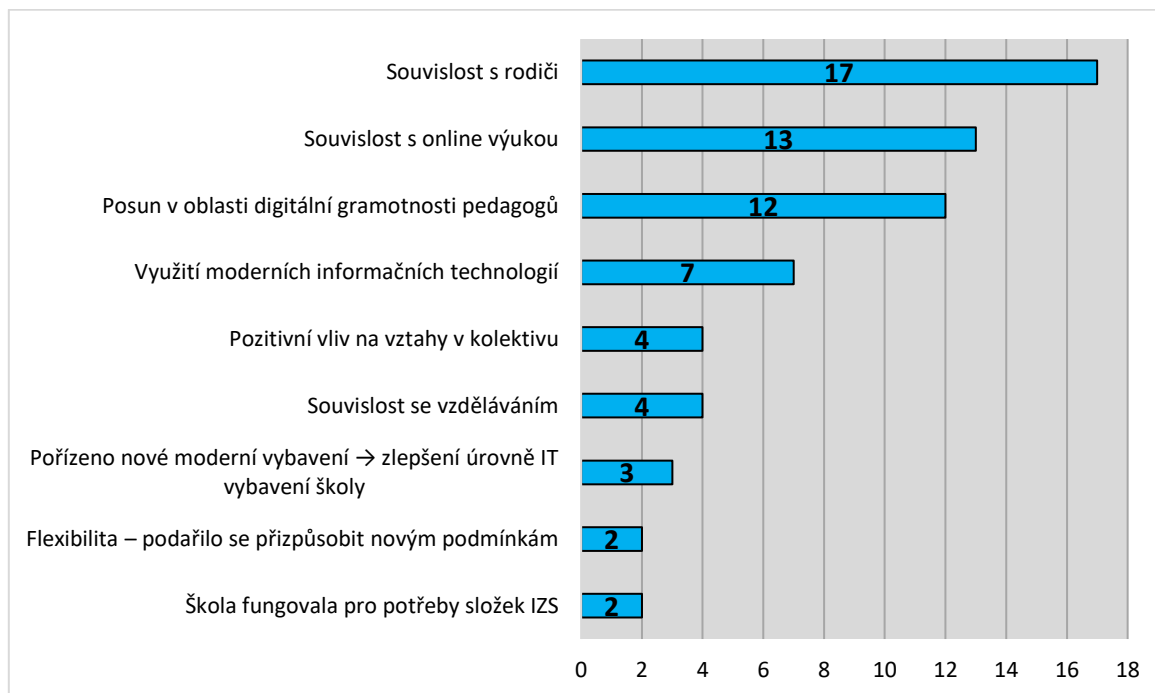
Pouze jedna MŠ uvedla, co ke zlepšení v oblasti spolupráce potřebuje. Konkrétně bylo zmíněno následující: intenzivnější komunikace a spolupráce s jinými školami a aktivnější přístup ze strany rodičů.

Zhodnocení období covidu

Součástí druhého kola řízených rozhovorů s koordinátory škol bylo i zhodnocení období covidu. Školy měly zhodnotit, co jim toto období přineslo v pozitivním slova smyslu a na druhé straně, co jim toto období vzalo, tj. co negativního přineslo.

Co období covidu přineslo pro MŠ pozitivního

Graf 15: Co období covidu přineslo pro MŠ pozitivního



Největší počet MŠ (52 %) spatřoval jako nejvíce kladný efekt covidového období pozitiva, která souvisela s rodiči. Nejčastěji se jednalo o posunutí v oblasti spolupráce s rodiči formou zintenzivnění (5x). 2x byl zmíněn posun v oblasti digitální gramotnosti rodičů. Četností jednou bylo dále zmíněno:

- Někteří rodiče se více začali zajímat, co jejich dítě dělá
- Řada rodičů, kteří měli zájem dát dítě do školy
- Založení Facebookové stránky – rodiče chodí, funguje to skvěle, prezentace aktivit, činností, co děti ve školce dělají
- Zpětná vazba od rodičů byla pozitivní, přístup osob ke vzdělávání se změnil v pozitivním slova smyslu, důvěra ve školku vzrostla
- Do školy chodily zdravější děti (rodiče si více uvědomovali, že s velkou rýmou či kašlem dítě do školy nepatří) → školka byla naplněnější
- Děti a rodiče vítali, že se MŠ zase pak otevřela → upevnění vztahu se stávajícími rodiči a dětmi
- Individuální přístup podle potřeb rodičů – kdo chtěl, přišel si pro materiály osobně, kdo to chtěl poslat, tomu se to poslalo, vše bylo také vyvěšeno na webu
- Řada rodičů si začala vážit možnosti, že existuje MŠ
- Někteří rodiče se více věnovali svým dětem
- Rodiče jsou opatrnější na zdraví dětí – více se to řeší, jaké dítě se dá do kolektivu

13 MŠ (39 %) zmínilo pozitivní efekt v souvislosti s distanční výukou. Jednalo se především o vyzkoušení si distanční výuky jako takové či o posunutí MŠ v distanční výuce.

12 MŠ (36 %) uvedlo posun v oblasti digitální gramotnosti pedagogů, tj. že pedagogové se zlepšili v ovládání moderních technologií.

7 MŠ (21 %) vyzdvihlo využití moderních informačních technologií. Zmiňováno bylo jak obecné využití moderních technologií, tak konkrétní technologické nástroje.

4 MŠ (12 %) uvedly, že covidové období mělo pozitivní vliv na vztahy v kolektivu, neboť došlo k posílení soudržnosti personálu a utužení vzájemných vztahů. Stejný počet MŠ zmínil i pozitivní efekt související se vzděláváním – využití nových forem a metod vzdělávání (např. webináře), díky čemuž byl ušetřen čas související např. s cestováním na školení.

3 MŠ (9 %) jmenovaly zlepšení úrovně IT vybavení školy díky pořízení nového moderního vybavení.

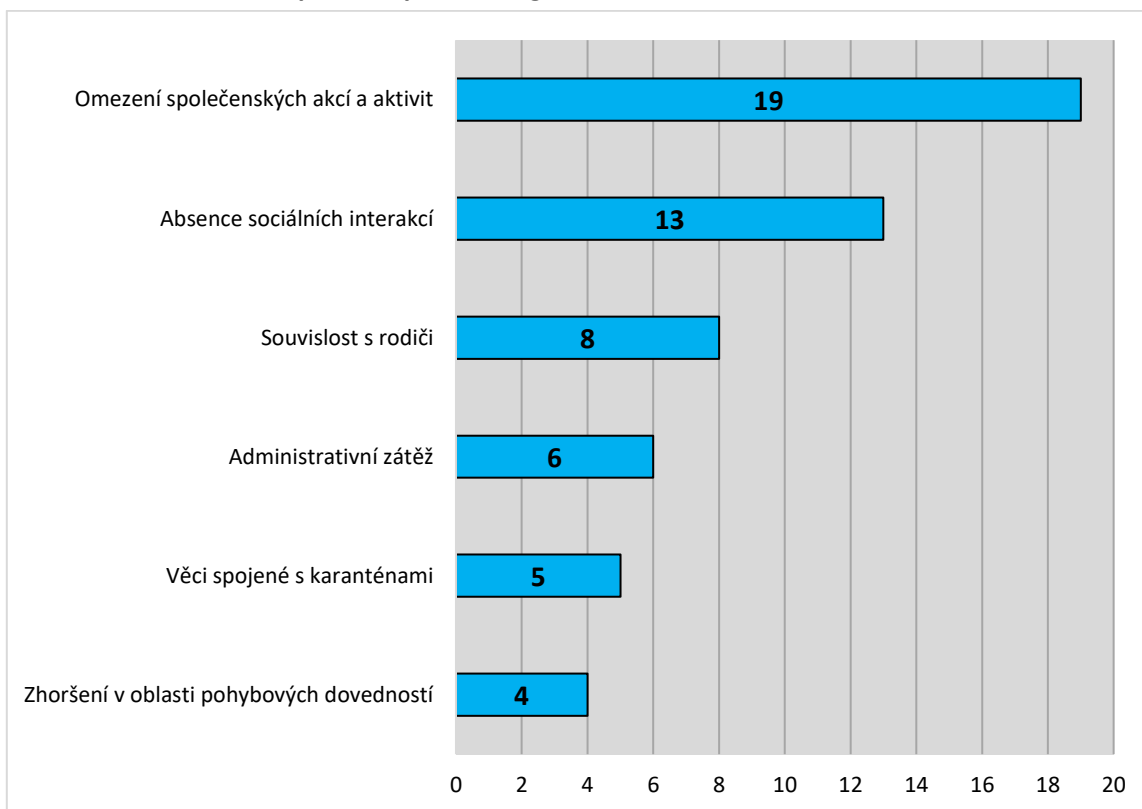
2 MŠ fungovaly pro potřeby zaměstnanců složek integrovaného záchranného systému a stejný počet MŠ uvedl, že pozitivním efektem byla flexibilita, neboť se podařilo přizpůsobit novým podmínkám.

Školy zmiňovaly i některá jiná pozitiva, která byla zmíněna jen jednou (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Covid se úspěšně MŠ většinou vyhýbal
- Vše se zklidnilo – více času na vlastní činnost MŠ
- Přizpůsobení podmínek vzdělávání k současné době
- Zavedení projektových dnů v MŠ
- Komplexní hloubkový úklid školy, inovace vzdělávacího programu, inovace ve vzdělávání (webináře), opravy a inovace herních prvků, rekonstrukce brány, vytvoření nových pomůcek
- Vymýšlení a aplikace nových forem a metod práce, aby se zůstalo v kontaktu
- Venkovní hry po okolí (zaměřeno tematicky na Policko) → vymýšlení pohybových aktivit po okolí – zapojení všech tříd
- Uvědomění si žebříčku hodnot (lidské životy na 1. místě)

Co období covidu přineslo pro MŠ negativního

Graf 16: Co období covidu přineslo pro MŠ negativního



Omezení společenských akcí a aktivit bylo uvedeno jako negativní efekt covidového období největším počtem MŠ (58 %).

13 MŠ (39 %) zmínilo absenci sociálních interakcí.

8 MŠ (24 %) zmínilo i negativní vliv související s rodiči. Konkrétně bylo uvedeno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Méně intenzivní kontakt s rodiči, omezení schůzek apod. – 3x
- Covid ukázal velký vliv rodičů – kdo k tomu přistoupil zodpovědně, kdo naopak méně – 1x
- Nezodpovědnost některých rodičů – dali např. dítě do školky, když měli doma covid – 1x
- Vzájemná spolupráce s rodiči oslabena díky absenci akcí – 1x
- Nedůslednost při dodržování epidemiologických opatření ze strany některých rodičů (využívání desinfekce, respirátorů) – 1x
- Někteří rodiče pochopili, že se ve škole vzdělává jiným způsobem a vedlo to i k odhlášení některých dětí – 1x

6 MŠ (18 %) vyjádřilo značnou administrativní i ekonomickou zátěž v souvislosti s covidovým obdobím, 5 MŠ (15 %) uvedlo i věci spojené s karanténami, např. řešení otázky zastupitelnosti.

4 MŠ (12 %) uvedly zhoršení dětí v oblasti pohybových dovedností v důsledku toho, že měly méně pohybových aktivit.

Školy zmiňovaly i některá jiná negativa, která byla zmíněna jen jednou (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Časté změny nařízení a doporučení
- Velká zátěž na ředitelky v důsledku častých změn nařízení
- Vzát přímý kontakt s dětmi, s rodiči, s kolegy
- Ochuzení dětí o vzdělávání
- Období zvýšené psychické a fyzické náročnosti
- Chaos v informacích podávaných od ministerstev, zahlcení obecnými informacemi, které nebyly směřovány přímo na MŠ
- Zhoršený stav některých zaměstnanců – začali trpět úzkostmi, strachem
- O online výuku nebyl zájem
- Z finančního hlediska se podepsalo velmi negativně na MŠ – soukromá MŠ se školným, které v době uzavření nebylo placeno
- Děti nemohly používat pomůcky v době uzavření škol → obrovský propad v práci s těmito pomůckami (online nelze Montessori vyučovat)
- Zrušení nadstandardních aktivit – odpolední angličtina pro děti, plavání a bruslení
- Nervozita z covidu, aby nedošlo k případnému nakažení dětí, personálu
- Nová legislativa, některé věci byly zbytečné
- Podepsání se na pracovním kolektivu – komunikace byla více neosobní – chyběl osobní kontakt
- Méně času na organizaci v daném okamžiku – časté změny nařízení, předpisů + rodiče třeba nevěděli hned, že se něco změnilo
- Návyky na běžný denní režim se o něco zhoršily
- Online výuka u předškolních dětí

Další poznatky

Další poznatky (co odrážka níže, to četnost 1x):

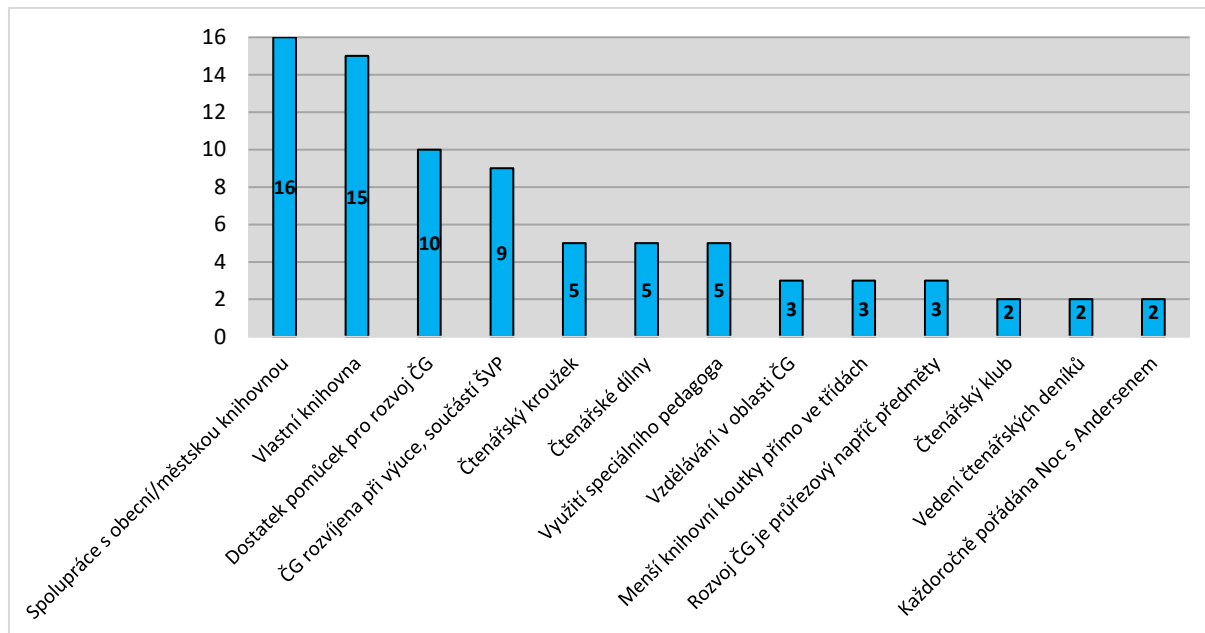
- Každé ráno probíhá komunitní kruh
- Kladen důraz na individualitu, což vyplývá i z velikosti MŠ
- Kdyby existovala databáze zajímavých míst v regionu pro potřeby MŠ → seznam míst, kde by byli ochotní přijmout MŠ a vytvořili pro ně i nějaký program
- V budově školy prázdný byt → potenciál v jeho využití, např. prostor pro uskladnění pomůcek, technické zázemí, archiv, hospodářská část, byt domovníka
- Realizace přístavby budovy MŠ → mít samostatnou ložnici
- Malá škola s jednou třídou MŠ → osobní přístup k rodičům i dětem
- Probíhají preventivní prohlídky u zubaře
- Chybí místnost pro ložnici – musí dávat lehátka každý den → získat prostor pro tyto potřeby
- Každý žák se vzdělává individuálně → v rámci svého vlastního rozvoje se žáci rozvíjí sami (jak ve čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti, tak v rozvoji sociálních, občanských kompetencí atd.). Každý má své vlastní tempo, možnosti rozvoje. Kdo o co má zájem, tak je podporováno a je to rozvíjeno. Učitel ve třídě funguje jako pozorovatel, tvůrce třídy a pomáhá žákům s rozvojem sama sebe.
- Ideálem je mít do budoucna svoji vlastní budovu vybudovanou podle vlastních představ, mít dostatečný prostor okolo ní a aby byla blízko příroda (např. les)
- Sdílený pracovník pro potřeby MŠ ve městě – řešil by některé činnosti, se kterými se všechny MŠ potýkají a nejsou kapacity na jejich řešení (nyní řešeno převážně externě) → např. pomoc s IT, GDPR, údržbou apod.
- Všeobecně problém celého školství – hodně „papírů“, omezené možnosti se věnovat pedagogickému procesu
- Mít tzv. fundraisera – osobu shánějící finanční prostředky do školy
- Specifikum školy – činnost probíhá v rámci center aktivit, využívání Montessori didaktických pomůcek
- Otázka otevřenosti MŠ o prázdninách → systémový problém
- Chybí osoba, která by více pečovala o tým školy
- Všeobecně vždy je prostor pro zlepšení – např. další semináře, něco nového poznat apod.
- Využití ložnice – aby nebyly dřevěné postýlky, ale byly třeba přemístitelné → bylo by více prostoru (v současné době není ložnice využita jinak než pro spaní)
- Existence ekozáchodu na zahradě
- Minimální environmentální program – kryje se s preventivním programem

Agregovaný popis potřeb – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Čtenářská gramotnost

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti čtenářské gramotnosti (dále jen ČG)

Graf 17: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti ČG



Z grafu 17 vyplývá, že 16 ZŠ (64 % z celku) uvedlo, že spolupracuje pravidelně s obecní/městskou knihovnou či ji pravidelně navštěvuje. 15 ZŠ (60 %) disponuje svojí vlastní knihovnou, přičemž tato knihovna slouží většinou jak pro učitele, tak pro žáky. 40 % ZŠ považuje vybavenost své školy pomůckami pro potřeby rozvoje ČG jako dostatečnou. 9 škol (36 %) konstatovalo, že ČG je rozvíjena při výuce, případně je přímo zakomponována v ŠVP. Další oblasti uvedené v grafu 17 již byly četností zastoupeny méně.

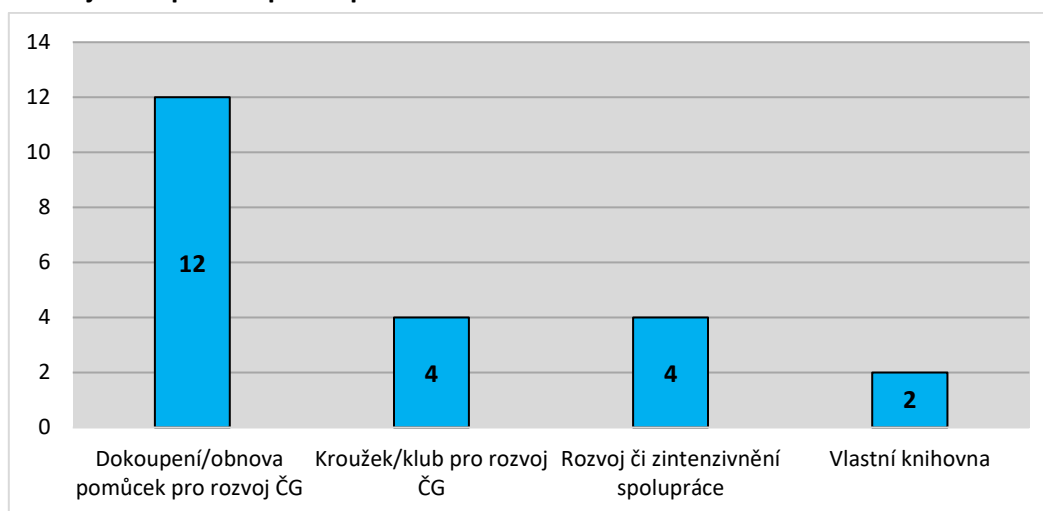
ZŠ samozřejmě zmiňovaly i další informace, které jsou mnohdy specifické např. jen pro danou školu. Z důvodu přehlednosti nebyly tyto informace do grafu dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Pomůcky pro potřeby rozvoje kritického myšlení
- Podpora kolegyň → na základě návštěv seminářů na kritické myšlení
- V 1. ročníku pasování na čtenáře
- Celý 2. ročník projekt na rozvoj ČG
- Putovní třídní knihovny
- Lektorka přes rozvoj ČG
- Vybavenost pro potřeby rozvoje ČG se zlepšila
- Projekt Čtení pomáhá
- Akce Týden knihy
- Činnosti přizpůsobovány podle individuálních potřeb žáků
- Žáci z 2. stupně ZŠ chodí číst dětem před spaním do MŠ
- Vybudovaný obrovský čtenářský strom na chodbě

- Muzikální ztvárňování knížek
- Řada projektů na rozvoj ČG
- Každý den mají žáci ve školní družině volnost své knihy
- Čtenářské třídy
- Dvě čítárny (1 pro 1. stupeň ZŠ, 1 pro 2. stupeň ZŠ)
- Metodika pro školu v oblasti rozvoje ČG → školen pedagogický sbor
- Testování v oblasti češtiny – systém Kalibro
- Navýšen počet hodin českého jazyka na úkor pracovních činností → další podpora rozvoje ČG
- Metoda Čtení Sfumáto
- Vlastní materiály pro potřeby rozvoje ČG
- Předmět "praktický život" – každý týden se probírá jedno nové písmeno a na to písmeno se probírá praktický život → propojení metody čtení a prvků Montessori
- Díky novému systému financování škol – půlené hodiny češtiny na 2. stupni ZŠ

Kde je prostor v ZŠ pro zlepšení v oblasti ČG

Graf 18: Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti ČG



Graf 18 podává přehled, kde je z pohledu ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti ČG. Nejčastěji bylo zmiňováno dokoupení či obnova pomůcek pro rozvoj ČG – uvedlo 12 škol (48 %). Z konkrétních pomůcek byla jmenováno např. dokoupení knih, pořízení či rozšíření moderních výukových programů, sad učicích materiálů apod. Následovala existence kroužku/klubu za účelem rozvoje ČG (např. logopedický kroužek, čtenářský či dramatický kroužek) a rozvoj či zintenzivnění spolupráce (např. s rodinou či knihovnou). Dvě školy uvedly, že by chtěly mít vlastní knihovnu.

Opět byly zmiňovány informace, které nebyly z důvodu přehlednosti dávány do grafu. Jedná se o následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Využít potenciálu některých žáků, kteří hodně čtou, skládají básně apod.
- Realizace mimoškolních a mimo výukových aktivit → podpora generační propojenosti
- Pořádání seminářů
- Dát ještě větší důraz v hodinách českého jazyka na rozvoj ČG, více se ČG věnovat v některých naukových předmětech
- Přístavba školy → vznik odborné učebny (využití i jako knihovna + místo pro uskladnění pomůcek)
- Autorské čtení
- Rozvoj ČG v odborných předmětech
- Další vzdělávání pedagogů
- Mít program pro správu knih v počítači
- Centra aktivit na chodbě
- Kdyby doma žáci četli
- Zlepšit zájem žáků, kteří se moc čtenářství nevěnují
- Obecní knihovna (v budově školy) je málo využívaná a škole chybí prostory – v budoucnu přestěhování knihovny do jiné budovy v obci → prostor po knihovně by měl sloužit pro potřeby školy – mohl by zde být vytvořen např. koutek pro čtení

Co ke zlepšení v oblasti ČG ZŠ potřebují

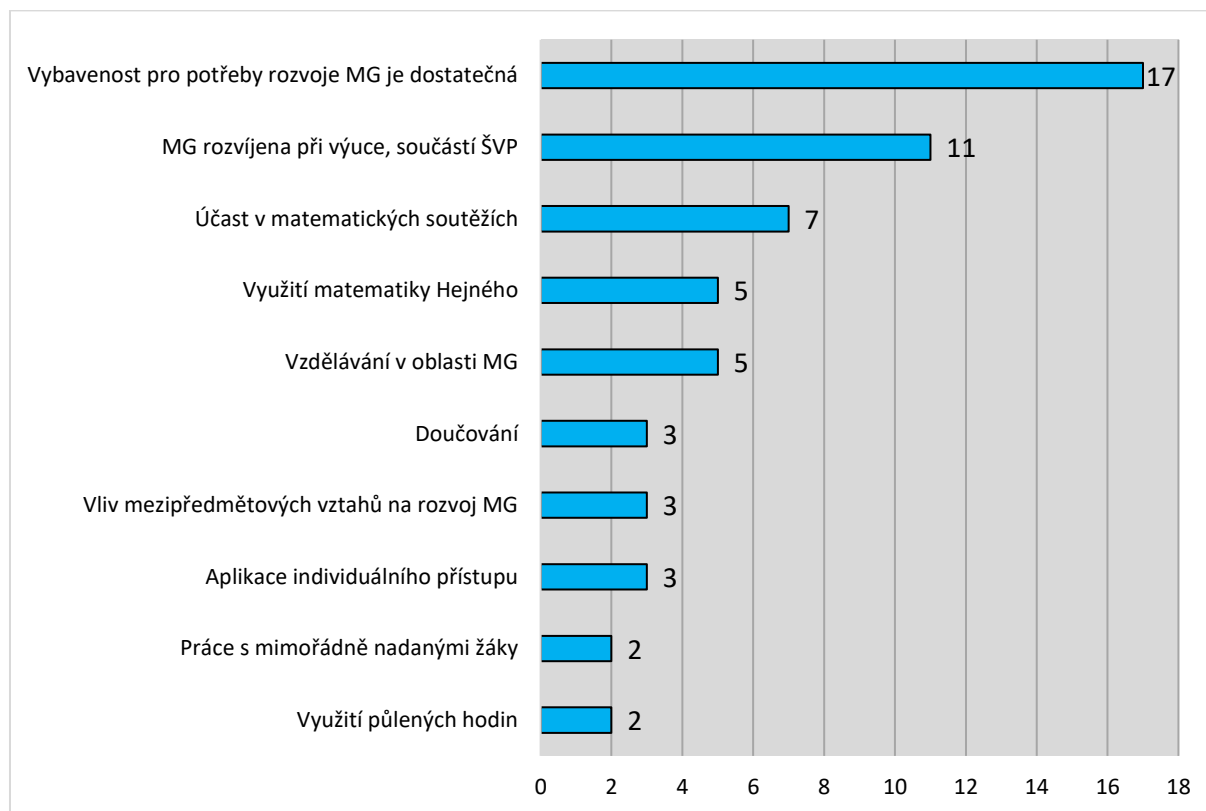
Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně ke zlepšení v oblasti ČG potřebují, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Více prostoru – 4x
- Finanční prostředky – 3x
- Možnost financování lektora – 1x
- Mít knihy na jednom místě – 1x
- Více času pro personál – 1x
- Aktivnější přístup ze strany městské knihovny – 1x

Matematická gramotnost

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti matematické gramotnosti (dále jen MG)

Graf 19: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti MG



Z grafu 19 vyplývá, že 17 ZŠ (68 %) uvedlo, že vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje MG je dostatečná, na dobré úrovni. 11 ZŠ (44 %) konstatovalo, že MG je rozvíjena při výuce, je součástí ŠVP. Dále byla jmenována účast na různorodých matematických soutěžích (7 ZŠ), využití matematiky Hejného (v některých ZŠ vyučována pouze tato matematika, v jiných pouze prvky) či vzdělávání pedagogů v oblasti MG.

Další tematické prvky/informace již byly četností zmiňovány pouze jednou, konkrétně:

- Snaha zapojovat aktivační prvky, řešit logické úkoly
- Posun v rozvoji díky distanční výuce → matematika na IT tabuli
- Kluby logických her
- V 9. třídě posílena výuka matematiky → příprava na přijímací zkoušky
- Projekt Mozek školy
- Zrekonstruovaná počítačová učebna s moderním vybavením + nová IT tabule → využití i v matematice
- Beseda na finanční gramotnost
- MG je jedním ze základních pilířů školy
- Matematické třídy
- Testy skrze Kalibro i v oblasti MG
- Soutěž Pálí mi to v rámci školy

- Rozvoj robotiky, disponují pomůckami pro potřeby jejího rozvoje → postupné zakomponování robotiky do výuky díky revizi rámcového vzdělávacího programu
- Pro starší žáky – programování na počítačích a další činnosti s tím spojené
- Rozvoj MG – částečně se využívá pomůcek Montessori

Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti MG

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti MG, uvedly školy následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Dokoupení dalších a modernizace stávajících pomůcek – 4x
- Pořízení moderních výukových programů – 3x
- Více finančních prostředků – 2x
- Pokračování ve vzdělávání pedagogů v MG – 2x
- Žáci často nemají moc zájem o matematiku – 1x
- Větší zapojení rodiny do celého procesu vzdělávání – 1x
- Více rozvíjet finanční gramotnost – 1x
- Povýšit dotaci hodin výuky na matematiku na úkor jiných předmětů – 1x
- U matematických soutěží – aby to fungovalo jako dříve, více motivovat děti odměnami – 1x
- Mobilní učebna – 1x
- Sehnat aprobovaného učitele matematiky – 1x
- Aby žáci přemýšleli více analyticky, snažili se hledat řešení problémů – 1x
- Věnovat se žákům s problémy již od 1. třídy – 1x
- Přemýšlení, schopnost logického myšlení, dávání informací do souvislostí – zlepšit u žáků – 1x

Co ke zlepšení v oblasti MG ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti MG, byly zmíněny finanční prostředky (3 ZŠ, 12 %) – na nákup nových digitálních pomůcek, na vzdělávání učitelů či na zaplacení lektora. Jednou ZŠ byla zmíněna větší spolupráce rodiče-škola.

Inkluze

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti inkluze

Inkluze je velmi široké téma a z toho důvodu bylo rozděleno do několika tematických bloků v souvislosti s tím, v čem byly školy úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Přítomnost žáků se SVP

24 ZŠ (96 %) má žáky se SVP. V některých ZŠ se jedná o jednoho či dva žáky, v některých naopak o desítky žáků (převážně v ZŠ s větší kapacitou a s celkovým větším počtem žáků). V naprosté většině se jedná o žáky se zdravotním postižením (87 %). Z pohledu zdravotního postižení se jedná převážně o žáky se závažnými vývojovými poruchami učení (66 %). V některých ZŠ je i řada cizinců (především Mongolové, Ukrajinci, Vietnamci). V tomto směru lze očekávat rapidní nárůst počtu cizinců ukrajinské národnosti téměř do všech ZŠ v souvislosti s válkou na Ukrajině.

Pouze v jedné ZŠ bylo konstatováno, že nemají v letošním školním roce 2021/2022 žádné žáky se SVP.

2. Vliv žáků se SVP na klima ve třídě, integrace do tříd

Z pohledu otázky integrace do třídy/tříd 9 ZŠ (36 %) konstatovalo, že integrace žáků se SVP do běžných tříd je bezproblémová. Celkem 5 ZŠ (20 %) se vyjádřilo tak, že vliv na klima ve třídě je jak kdy, a jak kde – z faktorů, které mají na klima ve třídě vliv, lze zmínit např. náladu daného žáka, složení třídy či o jaký ročník třídy se jedná.

3. Personál

Obdobně jako v případě žáků se SVP má 24 ZŠ i asistenta pedagoga. V některých školách se jedná o jednoho asistenta či dva asistenty. V řadě ZŠ však mají asistentů pedagoga mnohem více, přičemž v území existují i ZŠ, které mají asistentů více než 10.

Co se týče dalšího personálu souvisejícího s oblastí inkluze, kapacitně a počtem žáků největší ZŠ v řešeném území mají zaměstnaného speciálního pedagoga (pouze ve dvou případech je však zaměstnán na plný úvazek).

Tři ZŠ mají zaměstnaného psychologa (pouze v ZŠ Komenského v Náchodě na plný úvazek, ve dvou případech pouze na částečný úvazek).

Pro další ZŠ v Náchodě funguje tzv. sdílený psycholog, který je hrazen z rozpočtu města.

Jedna ZŠ konstatovala, že jednou měsíčně do školy přijede paní psychologka, která řeší s personálem, rodiči i žáky různorodé problémy.

4. Bezbariérovost

Z pohledu bezbariérovosti bylo 5x zmíněno, že ZŠ je bezbariérová. Četností 1x pak bylo uvedeno:

- Bezbariérová je pouze hlavní budova
- Schodolez
- Plošina

5. Oblast spolupráce a komunikace

V oblasti spolupráce a komunikace bylo hodnoceno velmi pozitivně:

- Fungující spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem – 2x
- Velmi dobrá komunikace s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí – 1x
- Spolupráce učitel-asistent je dobrá – 1x
- Žákům ze sociálně slabších rodin přítomnost asistentů hodně pomáhá – 1x

6. Další poznatky v oblasti inkluze

Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti inkluze, které tematicky nespádají do výše zmíněných bloků. Konkrétně bylo zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Vybavenost kompenzačními pomůckami je dobrá – 12x
- Žák/žáci s individuálním vzdělávacím plánem – 4x
- Malá škola, malý kolektiv → lépe aplikovatelný individuální přístup – 3x
- Pedagogické intervence – 2x
- Školení na téma inkluze – 2x
- Sociální přínos pro žáky se SVP díky jejich integritě do společnosti je zřejmý, vzdělávací efekt těžko hodnotit – 1x
- Žáci mající vyjádření z odborných poraden – věnována péče na základě podpůrných opatření – 1x
- Hodiny speciální péče – 1x
- Předmět Speciální pedagogická péče – 1x
- Etické dílny – 1x
- Škola rodinného typu – 15 žáků ve třídě – funguje vzájemné pomáhání a učení – např. devátá třída pomáhá první apod. – 1x
- Reedukační místnost – 1x
- Reedukační péče – 1x
- Podpora proinkluzivního přístupu – 1x

Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti inkluze

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti inkluze, nejčastěji ZŠ zmiňovaly fakt, že budova školy není bezbariérová (18 škol, 72 %). V tomto směru je však potřebné dodat, že v některých školách bylo řečeno, že prozatím např. nepotřebovaly bezbariérovost řešit, neboť neměly např. žáka na vozíčku apod. V některých ZŠ je bezbariérová pouze některá z budov. Několik ZŠ bude bezbariérovost v blízké době řešit. Zmiňovány byly i další důvody, proč škola bezbariérová není, např. z důvodu absence vlastních prostorů, které by bezbariérovost umožňovaly, dále z nedostatku finančních prostředků na realizaci, z důvodu toho, že se jedná o památkovou budovu apod.

Další prostory pro zlepšení již byly četností zmiňovány pouze jednou, konkrétně:

- Speciální školství by mohlo fungovat jako tomu bylo dříve
- Speciální školství fungovalo dobře – při aplikování inkluze v širokém slova smyslu je to někdy složité takové žáky integrovat (někdy tím pak trpí jak žák samotný, tak ostatní)
- Práce s nadanými žáky

- Stále málo asistentů pedagoga, školních asistentů → kdyby jich bylo více, bylo by to dobré (nejen ve vztahu k inkluzi, ale i ve vazbě k rámcovému vzdělávacímu programu v oblasti informatiky, k individualizaci a obecně pro potřeby školy)
- Pořízení dalších kompenzačních pomůcek (např. didaktické hry, chytré hračky)
- Možnost více se vzdělávat v tomto směru
- Komunikace s rodiči
- Zkušenosti s inkluzí negativní – dle názoru ředitele trpí inkluzí většina osob, kterých se týká
- Velké rozdíly mezi žáky → rozdíl v pedagogickém procesu – některé to zpomaluje, pro jiné je to naopak zase těžší zvládat
- Výjimečně je špatná spolupráce s rodinou od některého žáka se SVP → zlepšení této spolupráce
- Snížení počtu žáků ve třídách
- Řešit otázku zázemí pro asistenty pedagoga
- Poradny jsou zahlcené a podfinancované → mít speciálního pedagoga → vymyslet, jak to systémově řešit
- Sdílený psycholog
- Sdílený speciální pedagog pro nadané děti
- Inkluze není dobře uchopitelná, nebyly k tomu dáni odborníci

Co ke zlepšení v oblasti inkluze ZŠ potřebují

Pokud školy uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti inkluze, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Fungování speciální podpory – 1x
- Finanční prostředky – 1x
- Změna legislativy a přístupu ke speciálním školám – 1x
- Mít vlastní dostatečné prostory – 1x
- Zajištění bezbariérovosti celých budov → finanční prostředky na realizaci – 1x
- Zabezpečení speciálního pedagoga – 1x

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

V oblasti rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity jsou školy velmi aktivní a dělají či pořádají různorodé nadstandardní aktivity nad rámec běžné výuky.

Prakticky v téměř každé ZŠ v řešeném území jsou pořádány různorodé kroužky (sportovní, výtvarný, hudební, anglický, taneční atd.). Pouze u několika málo ZŠ kroužky neprobíhají, neboť vzhledem k blízkosti střediska volného času a základní umělecké školy není žádoucí nabídku tříštit.

Řada ZŠ také pořádá různorodá představení a akce pro veřejnost. Nejčastěji se jedná o akce pro rodiče.

Několik ZŠ konstatovalo, že podnikavost, iniciativa a kreativita je rozvíjena v rámci výuky.

Některé ZŠ se účastní pořádání výstav děl pro veřejnost, pořádají exkurze, dílny pro rodiče či se účastní různorodých soutěží (výtvarných, pěveckých, recitačních aj.).

Z dalších typových aktivit, které byly v oblasti rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity četností jednou či dvakrát zmíněny, bylo uvedeno následující:

- Výuka dramatiky od 1. do 3. ročníku
- Konání burzy knih, kterou si zkusili mít žáci na starost
- Příměstské tábory
- Neformální spolupráce se soukromou školou z Kudovy Zdroj
- Divadelní představení
- Kulturní propagace školy v celém regionu
- Nabídka volitelných předmětů v 9. třídě – praktické činnosti, estetická výchova, sportovní výchova, konverzace v angličtině, fotografování a úprava fotografií
- Podpora matematiky a anglického jazyka z disponibilních hodin
- Spolupráce s osadním výborem – konání různých akcí → pokračování v těchto aktivitách → snaha propojit místní komunitu, rozvíjet vzájemné vztahy
- Volitelné předměty napříč ročníky 2. stupně ZŠ dle zaměření tříd (jazykové třídy, přírodovědné třídy; sportovní třídy to mají jinak – 4 hodiny tělesné výchovy navíc)
- Projekt Umělec školy – zaměřeno na oceňování úspěchů ve výtvarných a hudebních soutěžích
- Projekt Mozek školy – vědomostní a další soutěže – naplňován požadavek všestranného vývoje dítěte a individuálního přístupu k nadaným žákům

Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Pokud školy uvedly, kde je prostor pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Personální zapojení je problém – odvíjí se to od dostupných financí
- Příspěvky na dopravu
- Výhledově obnovit divadelní kroužek

Co ke zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity ZŠ potřebují

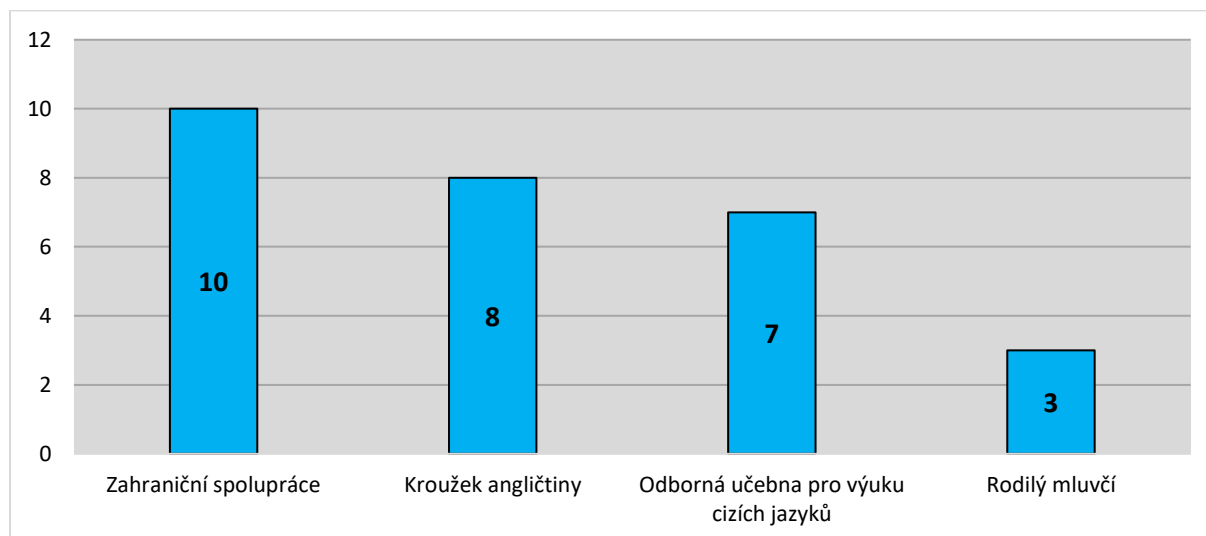
Pouze jedna ZŠ uvedla, co konkrétně potřebuje ke zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity, konkrétně:

- K většímu rozvoji je potřeba více personálních kapacit (např. i zapojení rodičů do vedení kroužků apod.), dále finanční prostředky → pak lze rozvíjet tuto oblast intenzivněji, a to v řadě tematických oblastí (matematické, čtenářské, jazykové gramotnosti atd.) → díky činnosti osadního výboru se zlepšilo

Rozvoj jazykové gramotnosti

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti jazykové gramotnosti

Graf 20: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti jazykových dovedností



Z grafu 20 vyplývá, že 10 škol (40 %) uvedlo, že pořádá zahraniční výjezdy či spolupracuje se zahraničními školami. Konkrétně bylo zmíněno:

- Výjezdy do Velké Británie či jazykové pobyty v této zemi – 5x
- Výjezdy do Německa či jazykové pobyty v této zemi – 3x
- Projekt Edison – výměnné pobyty – zapojování studentů z různých koutů světa – 2x
- Spolupráci s polskými školami – 2x
- Zahraniční výměnné pobyty do Nizozemska a Slovenska – 1x

Dále byl zmiňován fungující kroužek výuky angličtiny (32 %), existence odborné učebny pro výuku cizích jazyků (28 %) a přítomnost rodilého mluvčího (12 %).

Vyjma konstatování uvedených v grafu 20 školy zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

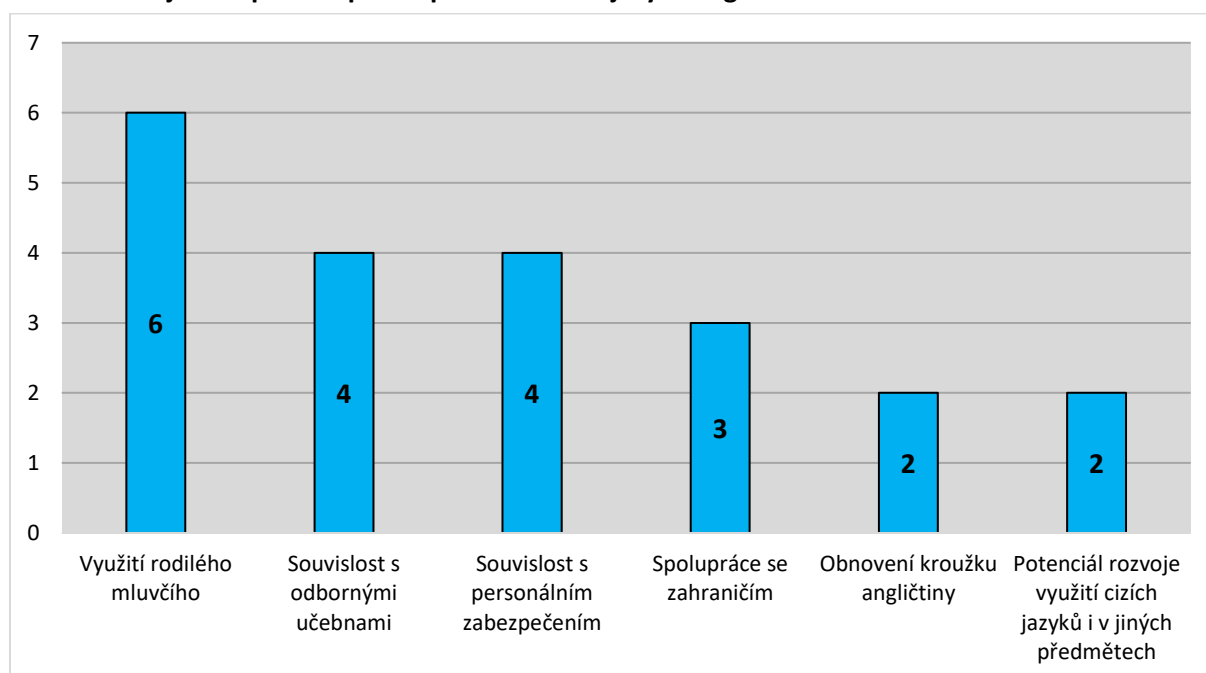
- Kladen důraz na přirozený rozvoj cizího jazyka formou běžné mluvy s konkrétním praktickým náhledem
- Uzpůsobování podle individuálního přístupu
- Pravidelná účast na olympiádách z angličtiny
- V ŠVP posílena výuka angličtiny o 1 hodinu navíc v každém ročníku
- Od 6. do 9. třídy posílena výuka v jazykových třídách na 4 hodiny týdně
- Poslouchání programů zaměřených na rozvoj angličtiny
- Základem je, aby učili aprobovaní pedagogové
- Výuka WoW English – metoda výuky podle sluchu
- Ve školní družině – tzv. „anglická okýnka“
- Dobrovolník na výuku angličtiny
- K žákům mongolské národnosti jezdí 1x týdně odbornice pomáhat

Ve všech školách je prvním vyučovaným cizím jazykem angličtina. Výuka tohoto jazyka probíhá v 6 ZŠ od 1. třídy, v 7 ZŠ od 2. třídy a v 11 ZŠ od 3. třídy. U jedné ZŠ nebyl ročník specifikován.

V případě škol úplných je od 7. či 8. třídy vyučován i druhý cizí jazyk. Co se týče konkrétních cizích jazyků, v 10 ZŠ je nabídka němčiny, v 7 ZŠ nabídka ruštiny a ve dvou ZŠ nabídka španělštiny. V případě některých ZŠ je typ druhého cizího jazyka pevně stanoven, v některých ZŠ (především těch větších) mají žáci na výběr ze dvou cizích jazyků.

Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti

Graf 21: Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti



Co se týče prostoru pro zlepšení v ZŠ v oblasti jazykové gramotnosti, nejčastěji bylo zmiňováno využití rodilého mluvčího (24 %). V některých ZŠ se jedná o zintenzivnění této spolupráce, v jiných o záměr využít jeho služby v budoucnu.

V souvislosti s odbornými učebny byla zmiňována potřeba samotné existence odborné jazykové učebny i potřeba mít jich více, neboť stávající svou kapacitou nedostačuje.

V oblasti personálního zabezpečení se jedná především o problém sehnat kvalitní aprobované angličtináře.

V případě spolupráce se zahraničím bylo jednou zmíněno, že by ZŠ chtěla pravidelnější zahraniční výměnné pobyty, dvakrát že by je chtěli začít realizovat.

Obnovení kroužku angličtiny zmínily 2 ZŠ, konkrétně až to bude personálně možné.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 21 školy zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Motivační hodiny druhého cizího jazyka
- Dříve byla nabídka ze Střediska volného času Děčko – poskytování dobrovolníků do škol → mít v budoucnu
- Vyučovat cizí jazyk od 2. třídy a provést změnu učebnic tak, aby byly podpořeny interaktivními programy pro školní i domácí použití
- Mít ve školním vzdělávacím programu anglický jazyk od 1. třídy
- Vzdělávání pedagogů
- Ve 3.-5. třídě mít 4 hodiny angličtiny týdně
- Více poslechů v hodinách cizích jazyků
- Dvoujazyčná výuka

Co ke zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Finanční prostředky na posílení personálních kapacit
- Vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků
- Sehnat rodilého mluvčího
- Mít v týmu osobu, která by učila další cizí jazyk
- Mít dostatečné prostory → vybudování multimediální učebny pro výuku cizích jazyků

Sociální a občanské dovednosti

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

V oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností byly odpovědi rozděleny do několika tematických oblastí.

1. Rozvoj FG

Všechny ZŠ určitým způsobem FG rozvíjí. Řada z nich tuto oblast rozvíjí v rámci běžného vyučování. Nejčastěji byly zmiňovány předměty matematika, občanská výchova, prvouka a rodinná výchova.

7 ZŠ (28 %) konstatovalo, že spolupracují s bankovními institucemi či firmami zaměřujícími se na finanční poradenství. Z konkrétních forem se jedná o besedy, přednášky, zapojení do projektů, programů zaměřených na rozvoj FG.

6 ZŠ (24 %) uvedlo, že pro rozvoj FG jsou využívány projektové dny. Řada škol k rozvoji FG využívá i návštěvy obchodů, kde si žáci mohou vyzkoušet např. zaplatit penězi apod.

2. Prevence sociálně-patologických jevů

Všechny ZŠ mají zpracován minimální preventivní program a prevenci sociálně-patologických jevů mají zakomponovány v rámci ŠVP. Taktéž má každá ZŠ svého metodika prevence, přičemž převážně se jedná o osoby, které tuto roli neplní na plný úvazek, ale mají na tuto činnost vyhrazenou část svého úvazku učitele.

6 ZŠ (24 %) uvedlo, že probíhají besedy zaměřené na oblast prevence, např. s hasiči, policisty, lékaři, odborníky z pedagogicko-psychologické poradny aj. Besedy jsou určené převážně pro žáky, ale někdy jsou cílovou skupinou i rodiče.

3 ZŠ (12 %) mají ve svém týmu psychologa – u jedné školy je zaměstnán na plný úvazek, u zbývajících dvou na částečný úvazek. Pro potřeby náchodských ZŠ funguje ještě tzv. sdílený psycholog, který je hrazen z rozpočtu zřizovatele. V případě některých dalších ZŠ se jedná již pouze o nárazovou externí spolupráci.

Další poznatky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Schránka důvěry
- Každý problém, který se vyskytne v oblasti sociální, je řešen bez prodlení za účasti všech žáků i učitelů (jsou malou školou)
- Kroužek Smajlík zaměřený na prevenci
- Preventivní programy v souvislosti s kyberprostorem, covidem
- Poradna pro rodiče v problematice prevence

3. Žákovská samospráva

V 6 ZŠ (24 %) funguje žákovský parlament. Ve dvou z nich funguje již od 3. třídy, ve třech od 5. či 6. třídy. V případě jedné ZŠ je fungující třídnická samospráva již od 1. třídy, kdy každá třída má starostu, místostarostu + funkci pokladníka, dále služby na třídní knihy.

Každá ze zmíněných tříd má buď jednoho či dva zástupce v žákovském parlamentu.

4. Další poznatky v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

Všechny ZŠ rozvíjejí sociální a občanské dovednosti formou přípravy různorodých akcí či představení, určených především pro rodiče. Dále prostřednictvím návštěvy různých institucí v obci/měště či jeho okolí (např. knihoven, obecních úřadů apod.).

V případě dvou ZŠ byly zmíněny i aktivity na rozvoj mediální výchovy.

Jedna ZŠ uvedla, že dělají pravidelně třídní kruhy v každé třídě (i kruhy zaměřené na emoce s paní psycholožkou).

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

Pokud školy uvedly, kde je prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností, nejčastěji se jednalo o spojitost se žákovským parlamentem (celkem 6 ZŠ). V tomto směru bylo konkrétně zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byla daná varianta zmíněna):

- Žákovský parlament není – 2x
- Ve 4. a 5. třídě mít žákovskou samosprávu → třídní služba, určení předsedy třídy, možnost přijít a říct požadavky třídy směrem k vedení školy – 1x
- Žákovský parlament není → přemýšlí se o zavedení nějaké formy – 1x
- Žákovský parlament není → nejsou osoby, které by to byly ochotny dělat, které by byly ochotny činnost parlamentu koordinovat → myšlenka vzniku žákovského parlamentu je pěkná, ale skepse k jeho realizaci a fungování
- Žákovský parlament není → jednu dobu ho ve škole zkusili zavést, ale nesetkalo se to s úspěchem

Další vyjádření, kde ZŠ vidí prostor pro zlepšení v této oblasti (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Oživení schránky důvěry
- Více se zaměřit na mediální gramotnost a FG → vzdělávání v této oblasti
- Pokračovat ve stávajících aktivitách rozvoje FG a prevence sociálně-patologických jevů a pokusit se je neomezit – je to personálně náročné
- Pozvat někoho na celkovou osvětu ohledně chování na sociálních sítích, kyberšikanu → seminář pro celou školu (pro personál a pro žáky)
- Spolupráce se školním psychologem

Co ke zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností ZŠ potřebují

Žádná ZŠ neuvodila nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností potřebuje.

Polytechnické vzdělávání

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti polytechnického vzdělávání

Všechny školy uvedly, že žáci jsou vedeni ke třídění odpadů, školy mají koše na tříděný odpad buď přímo ve třídách nebo na chodbách. Naprostá většina škol též uvedla, že vztah k přírodě je budován.

Jelikož je oblast polytechnického vzdělávání také velmi široké téma, bylo rozděleno do několika tematických bloků v souvislosti s tím, v čem byly ZŠ úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Vybavenost pro potřeby rozvoje polytechnického vzdělávání

- Přírodovědná či polytechnická učebna či odborná učebna na laboratorní práce – 11x
- Vlastní dílna/dílny – 10x
- Cvičná kuchyňka – 10x
- Různorodé polytechnické stavebnice – 8x

- 3D tiskárna – 2x
- Výtvarná dílna – 1x
- Ponk vlastní výroby – 1x

Některé ZŠ obecně konstatovaly, že vybavenost pro potřeby rozvoje polytechnického vzdělávání je dobrá.

2. Spolupráce v oblasti podpory rozvoje polytechnického vzdělávání

- SEVER (Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.) – 5x
- ZO ČSOP JARO Jaroměř (Záchranná stanice pro handicapované živočichy) – 3x
- Střední průmyslová škola Otty Wichterleho – 1x
- Exkurze do firem Wikov i Sico Rubena – 1x
- Exkurze do ptačího parku Josefovské louky – 1x
- Spolupráce s místními podnikateli (např. s farmou apod.) – 1x
- Spolupráce s Malou technickou univerzitou – 1x

Některé školy obecně zmiňovaly, že spolupracují s místní zájmovými spolky či jinými organizacemi a odborníky, kteří občas přijdou do školy a představí žákům danou odbornou činnost (např. myslivost, truhlářina apod.).

3. Zapojení do projektů souvisejících s podporou rozvoje polytechnického vzdělávání

- Tonda obal – 2x
- Recyklohraní – 2x
- Les ve škole – 1x
- Výchova k podnikavosti – 1x
- Program Mrkvička – 1x
- „Šuška“ – 1x
- Přírodovědná gramotnost – 1x
- Uklidíme Česko – 1x
- Laborky.cz – 1x
- Desetiletý projekt zaměřený na bylinkovou zahradu – 1x

Dále několik ZŠ konstatovalo, že dělají obecně projektové dny na rozvoj polytechniky.

4. Kroužky související s podporou rozvoje polytechnického vzdělávání

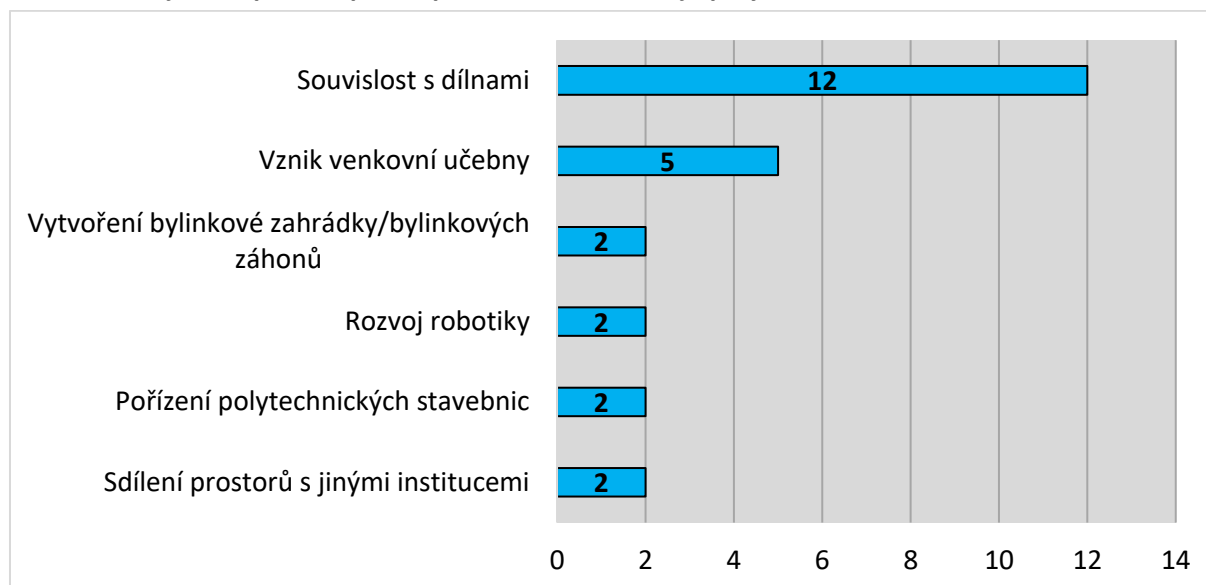
- Šikovné ručičky – 1x
- Zahradnický kroužek – 1x
- Dovedné ruce – 1x
- Přírodovědný kroužek – 1x
- Teraristický kroužek – 1x

5. Další poznatky v oblasti polytechnického vzdělávání (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Zahradničení, pěstitelství – 9x
- Pečení, vaření – 7x
- Sběr papíru – 2x
- Rozvoj polytechniky v rámci pracovních činností – 2x
- Pracovní činnost v rámci výuky – 2x
- Všechno si zařizují vlastními silami, rodiče pomáhají – 1x
- Prostory pro potřeby polytechniky byly zvětšeny díky tomu, že jsou v nové budově – 1x
- Činnosti související s polytechnikou jsou komponovány do běžné výuky – 1x
- Dílna šití a šicí aktivity – 1x
- Důraz kladen na výuku ve venkovním prostředí a učení prožitkem – 1x
- Využití výuky venku – 1x
- Důraz na přírodovědné a environmentální vzdělávání – celoškolně zaměřené týdenní projekty na osvětu v této oblasti – 1x
- Disponibilita pozemkem, na kterém žáci pracují – 1x
- Absolvování pobytu na rozvoj polytechniky – 1x
- Každoročně Ekokurz pro žáky 6. tříd – 1x
- Práce s laboratorní technikou – 1x
- Pořádání Dne Země – 1x
- Rozvoj polytechniky především v rámci školní družiny – 1x
- Eko koutek na zahradě – 1x
- Polytechnická výchova probíhá formou výroby a ručního tvoření v rámci běžné výuky i v určitých dnech – 1x
- Každý rok škola v přírodě – 1x
- Každý rok sbírání odpadků – 1x
- Dílny v 7. ročníku, v 9. ročníku možnost jako volitelný předmět – 1x
- Dílny od 6. třídy do 9. třídy (v 9. třídě zaměřeno více na problematiku elektřiny), dále dílny i jako volitelný předmět – 1x
- Člověk a svět práce – vyučování dílen v 6. třídě (práce se dřevem, plasty apod.), v 7. třídě vaření, v 8. třídě zaměřeno na provoz a údržbu domácnosti – 1x

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání

Graf 22: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání, nejčastěji vyjádření ZŠ mělo souvislost s dílnami (12x, 48 %). Konkrétně bylo zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Dílny nemají – 4x
- Možnost venkovní dílny – 1x
- Existence malé dílny by byla super – 1x
- Dílna pro polytechniku by měla vzniknout v rámci školní družiny
- Dílny nemají – až bude předělávána dolní část zahrady → vznik krytého podia (využití jak pro stoly, tak pro potřeby dílen)
- Chybí dílny pro praktické vyučování (dříve byly) → bylo by super, kdyby opět byly
- Dílny pro pracovní činnosti na pracovišti v Bezděkově nad Metují nejsou
- Nová polytechnická učebna by měla vzniknout (součástí bude i 3D tiskárna)
- Chybí dílny pro praktické vyučování – nejsou prostory

Vyjma konstatování uvedených v grafu 22 školy zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Mít na zahradě školy zoo koutek
- Zlepšení podmínek pro realizaci polytechnické výchovy
- V plánu je tuto oblast nadále rozvíjet → personálně, materiálně i hodinovou dotací (není zatím moc rozvinuto)
- Být ekologickou školou
- Zrealizovat projekt na Přírodní zahradu
- Rozjet projekt s Camelusem a Treesem – aby žáci měli smysluplnou činnost v této oblasti, aby pěstovali byliny apod. → dodávání do Camelusu, spolupráce s Treesem → to, co se žáci učí, aby viděli v praxi
- Vytvořit a pořídit přenosné záhonky
- Dříve byl kroužek keramiky, nyní už není

- Oblast polytechniky má potenciál rozvoje – více zapojit do vyučování
- Existence sadu – potenciál jeho využití
- Chybí dostatek personálních kapacit – nejsou osoby, které by byly na dané činnosti aprobované, a které by to dělaly
- Kroužek zaměřený na pracovní zručnost
- Oprava a rekonstrukce Studánky
- Pořízení 3D tiskárny
- Pěstitelství teď moc není rozvinuto (z důvodu plánované rekonstrukce zahrady)
- Vytipovat nové nápady, co v rámci polytechniky řešit – náměty na výrobky, aktivity, činnosti – kam to směřovat dále – společný seminář, workshop pro učitele dílen
- Další rozšiřování robotických stavebnic
- Ve školní družině je kuchyňská linka → pořízení sporáku, aby se dalo realizovat jednoduché vaření
- V plánu bylo pořízení keramické pece a ponku do školní družiny – z důvodu nedostatečného prostoru nerealizováno
- Při půlení hodin – jedno oddělení je v školní družině, druhé se polytechnice může věnovat
- Otázka přírodní zahrady
- Prostor pro zlepšení v oblasti polytechniky je veliký

Co ke zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Mít dostatečné prostory – 7x
- Finanční prostředky – 2x
- Limitace ŠVP – není na úkor čeho výuku polytechniky posílit – 1x
- Mít dostatek času – 1x
- Pořízení vybavení pro polytechniku (nářadí, svěrák, stavebnice apod.) + mít propojenost s výpočetní technikou – 1x
- Podána žádost o rozšíření družiny – měly by tam vzniknout dílny → zásadní věc pro potřeby rozvoje v této oblasti – 1x

Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Moderních technologií je celá řada a z toho důvodu byla tematická oblast rozdělena do několika bloků, v čem byly ZŠ úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Existence počítačových učeben

Škola disponuje počítačovou učebnou – 20x, z toho:

- Jedna počítačová učebna – 13x
- Dvě počítačové učebny – 4x
- Tři počítačové učebny – 2x
- Čtyři počítačové učebny – 1x

Větším počtem počítačových učeben logicky disponují velké ZŠ (ZŠ V. Hejny v Červeném Kostelci, ZŠ v rámci ZŠ a MŠ v Hronově, ZŠ Komenského a ZŠ Plhov v Náchodě, ZŠ v rámci ZŠ a MŠ v Polici nad Metují, ZŠ v České Skalici), dále i ZŠ v rámci ZŠ a MŠ ve Stárkově.

2. Vybavenost stolními počítači

10 ZŠ (40 %) uvedlo, že počítač či počítače jsou k dispozici v každé třídě. Dále školy uváděly konkrétní počty počítačů, které mají k dispozici, přičemž tento počet se logicky odvíjí od velikosti školy. V oblasti vybavenosti stolními počítači bylo zmiňováno následující:

3. Vybavenost notebooky

Naprostá většina ZŠ disponuje určitým počtem notebooků. Školy opět uváděly konkrétní počty notebooků, případně že obecně notebooky disponují. 3 ZŠ (12 %) konstatovaly, že každý učitel má k dispozici notebook, 2 ZŠ (8 %) uvedly, že notebook je v každé třídě.

4. Vybavenost interaktivními tabulemi

21 ZŠ (84 %) disponuje alespoň jednou interaktivní tabulí. Dále školy uváděly konkrétní počty interaktivních tabulí, které mají k dispozici. 10 ZŠ (40 %) uvedlo, že interaktivní tabule je v každé třídě.

5. Vybavenost dalšími moderními technologiemi

Co se týče vybavenosti dalšími moderními technologiemi, 8 ZŠ (32 %) zmínilo vybavenost dataprojektory, z toho 5x, že dataprojektor je v každé třídě. Některé školy zmínily vybavenost tablety, LCD displeji, multiboardy či vizualizéry.

6. Připojení k internetu

Všechny ZŠ mají připojení k internetu dostupné prostřednictvím wi-fi sítě. Celkem 19 ZŠ (76 %) uvedlo, že internet slouží pro potřeby personálu a výuky. 6 ZŠ (24 %) konstatovalo, že internet slouží pro potřeby personálu, výuky i žáků.

7. Otázka používání mobilů

Co se týče otázky používání mobilů, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Žáci mohou použít jen, když to paní učitelka dovolí
- Žáci na 2. stupni ZŠ mají mobily zakázány (vyjma přestávek apod. + možnost využití mobilů ve výuce)
- Využití moderních technologií ve výuce → tyto technologie přístupné pro žáky pro potřeby výuky (notebooky, mobily ve vlastnictví školy, tablety)
- Žáci mají mobily zakázány
- Využití mobilů ve výuce
- Žáci používat nesmějí (výjimka: pouze pro potřeby výuky se svolením vyučujícího)

8. Otázka personálního zabezpečení funkčnosti moderních technologií

Co se týče otázky správy moderních technologií z pohledu personálního, 8 ZŠ (32 %) má svého metodika informačních a komunikačních technologií. 7 ZŠ (28 %) uvedlo, že správu informačních technologií (IT) jim zajišťuje externě firma. 3 ZŠ uvedly, že si správu IT zajišťují sami. Dále v oblasti správy IT školy zmiňovaly vyjádření s určitým komentářem. Jejich přehled je uveden níže (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vlastní zaměstnanec na správu IT – má na starost správu sítě + výukový portál Moodle
- Zajišťována prozatím vlastními silami, bude lepší mít někoho externě
- Zajišťována panem ředitelem, podle potřeby mají i externí osobu
- Zajišťována externě – přivítali by, kdyby měli někoho pravidelně alespoň jeden den v týdnu
- Správa IT – co zvládnou sami, tak si sami udělají; pokud si nevědí rady, zavolají technika
- Vlastní zaměstnanec na správu IT, dále i spolupráce s externími firmami při větších problémech
- Řeší náchodská firma formou paušálu (metodická pomoc apod.) – funguje IT koordinátor ve škole + pomoc této firmy
- Dva své techniky
- Řeší jeden pan učitel na dohodu o provedení práce
- Koordinátora informačních a komunikačních technologií mají přímo ve škole, na pravidelnou odbornou revizi mají smlouvu s externí firmou (4-6 hodin měsíčně)
- Zajišťuje ředitel + větší věci externě

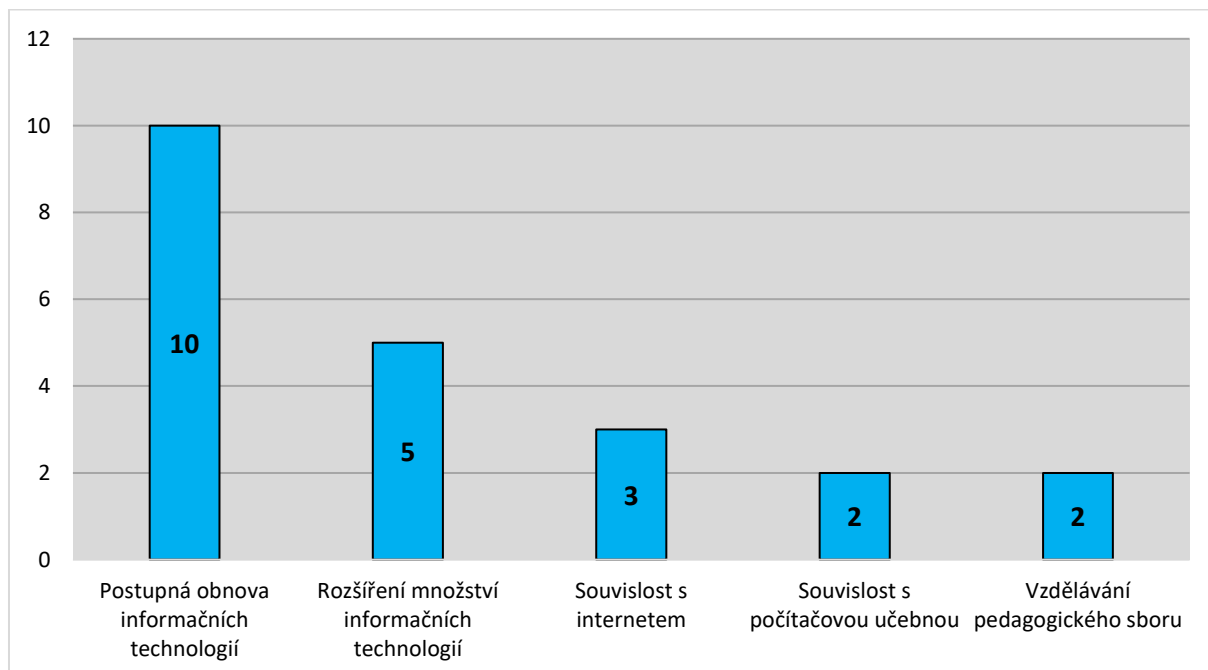
9. Další poznatky v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný výrok zmíněn):

- Vybavenost moderními technologiemi je dobrá – 7x
- Celá škola vybavena interaktivní technikou – 1x
- Na 2. stupni ZŠ mají elektronickou žákovskou knížku – 1x
- Na obou stupních ZŠ elektronická třídní kniha – 1x
- Vytvořeny účty na Google pro rodiče i žáky – dávají se úkoly atd. – 1x
- Počítačové programy – spolupráce se Silcomem, Publikomem – 1x
- 13 virtuálních serverů – 1x
- Smlouva s nakladatelstvím Fraus – elektronická licence na učebnice – žáci mají dostupné i učebnice, možnost využití aplikace doma – 1x
- Za minulý rok se udělat velký krok v oblasti digitální komunikace – využití Google Workspace, vytvořeny domény pro žáky → díky covidu se v této oblasti posunuli hodně dál – 1x
- Do školy pořízeny kamery – žáci si mohou nasnímat film, zpracovat si jej → na konci školního roku si práce školáků třída pouští – 1x
- Využití serverů, cloudového prostředí – 1x
- Existence multimediální učebny – hlavně pro potřeby výuky cizích jazyků – 1x
- Existence mediální učebny – 1x

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Graf 23: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí (graf 23), zmiňovaly ZŠ nejčastěji postupnou obnovu informačních technologií, neboť tyto technologie v čase zastarávají. 5 ZŠ (20 %) uvedlo, že by potřebovaly rozšířit množství moderních informačních technologií. Konkrétně byly zmiňovány např. interaktivní tabule, tablety, notebooky apod. Co se týče souvislosti s internetem, což uvedly 3 ZŠ, jednalo se v jednom případě o obnovení dostupnosti internetu ve vytipované budově školy, ve druhém případě o udělení nových internetových rozvodů a ve třetím případě obecně o modernizaci internetové sítě, aby byla kvalitnější. V případě počítačových učeben byla jednou ZŠ zmíněna další rekonstrukce počítačových učeben, druhou ZŠ dostupnost počítačové učebny na 1. stupni ZŠ.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 23 ZŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Potenciál využití moderních technologií do výuky (např. mobilů) – 1x
- Aby moderní technologie byly přímo školy a ne žáků (např. ne vlastní mobily) apod., aby toho žáci nemohli zneužít – 1x
- Nedostatek lidských zdrojů aprobovaných na dané činnosti – 1x
- Mít kamery do tříd pro potřeby online výuky, pořízení nového serveru – 1x
- Vybavení moderními technologiemi, které splňují požadavky pro potřeby výuky, je nákladné → postupné pořizování další techniky + inovace stávající – 1x
- Pořízení solárního panelu – pro potřeby výuky fyziky – 1x
- Zařadit obsahově do učebních plánů práci s novou technikou – nově zpracován ŠVP v oblasti informatiky podle novelizovaného rámcového vzdělávacího programu – 1x

Co ke zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí, bylo zmíněno následující:

- Dostupnost techniky v kmenových učebnách – 1x
- Prostředky na pořízení dalších moderních technologií a pomůcek – 1x
- Školy potřebují někoho, kdo jim bude zajišťovat správu IT sítě → kdyby vzniklo tabulkové místo na správce sítě – 1x

Místně zakotvené učení

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti místně zakotveného učení

Prakticky všechny školy konstatovaly, že vztah k místu je všeobecně budován a rozvíjen. Některé školy byly konkrétnější a uvedly např. že jezdí na exkurze do blízkého a širšího okolí, do muzea, na radnici apod. Řada ZŠ uvedla, že podporuje rozvoj místně zakotveného učení skrze různé komunitní aktivity, především prostřednictvím různorodých akcí. Některé ZŠ konstatovaly, že místně zakotvené učení rozvíjejí formou projektových dnů.

Dále ZŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Rozvíjeno především v rámci vlastivědy
- Příměstské tábory
- Seznámení se s chodem města, s jeho okolím, budování vztahu k celému Broumovskému výběžku
- Probíhá v rámci výuky (např. v rámci přírodovědy)
- Složená píseň i hymna s vazbou i na širší okolí

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti místně zakotveného učení

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti místně zakotveného učení, bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Sehnat osoby z obce, které by žákům předávaly informace o historii a zajímavostech obce
- Naučná stezka v okolí Hronova – pro výuku + společné budování stezky dětmi i žáky
- Zaškolit pedagogy, jak pracovat s environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou
- Dříve byly exkurze do Wikov – momentálně nejsou

Co ke zlepšení v oblasti místně zakotveného učení ZŠ potřebují

Žádná ZŠ neuvedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti rozvoje místně zakotveného učení potřebuje.

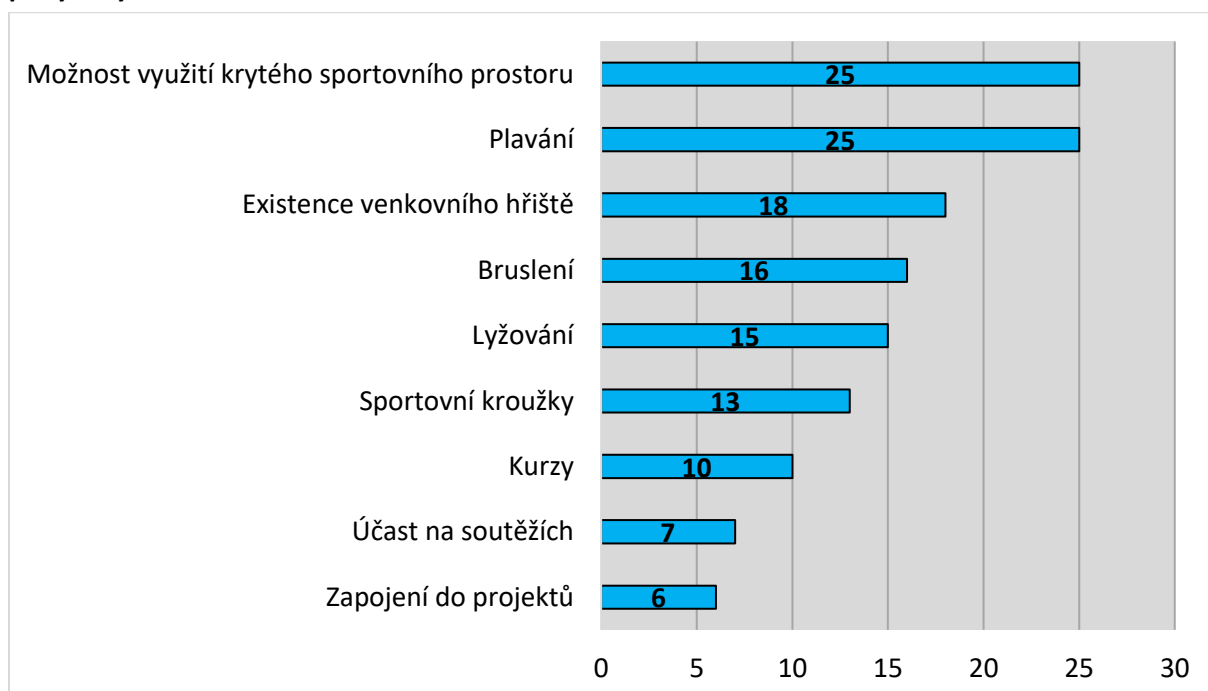
Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit

V oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit jsou školy velmi aktivní a dělají či pořádají různorodé aktivity – ať již ty, které jim ukládá rámcový vzdělávací program, tak ty nadstandardní nad rámec běžné výuky.

Graf 24 znázorňuje četností nejvíce zastoupené odpovědi, co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit.

Graf 24: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit



Všechny ZŠ mají možnost využít krytý sportovní prostor. Mezi školami jsou však rozdíly. Celkem 16 ZŠ (64 %) využívá tělocvičnu (z toho 13 jí disponuje přímo v areálu či budově školy a má ji ve svém vlastnictví, zbývající tři využívají tělocvičny ve vlastnictví obce; 4 ZŠ dokonce disponují dvěma tělocvičnami). 6 ZŠ (24 %) uvedlo, že mají možnost využít prostorů místní Sokolovny pro potřeby pohybových aktivit. Dvě ZŠ využívají sportovní halu ve vlastnictví města, jedna ZŠ využívá pro potřeby tělesné výchovy budovu u hřiště.

Všechny ZŠ v řešeném území jezdí na plavání. Tato pohybová aktivita vyplývá již ze samotného rámcového vzdělávacího programu. Některé ZŠ jezdí od 1. až do 5. ročníku, některé pouze v některých ročnících 1. stupně ZŠ.

18 ZŠ (72 %) uvedlo, že mají možnost využití venkovního hřiště v dostupné vzdálenosti od budovy školy. Některé ZŠ mají hřiště či víceúčelový sportovní areál přímo u budovy ZŠ, některé jej mají k dispozici ve vzdálenosti řádu stovek metrů.

16 ZŠ (64 %) chodí v zimě bruslit, 15 ZŠ (60 %) se věnuje lyžování. V případě některých ZŠ se jedná o lyžařské výcviky, v některých o nárazové lyžování. Jedna ZŠ uvedla, že lyžování probíhá formou týdenní akce Soptíkovo lyžování v odpoledních hodinách.

13 ZŠ (52 %) nabízí různorodé sportovní kroužky, buď formou přímé nabídky ZŠ nebo prostřednictvím střediska volného času či jiné zájmové volnočasové organizace v budově školy.

10 ZŠ (40 %) uvedlo pořádání různorodých sportovních kurzů. Z konkrétních druhů kurzů byl jmenován např. kurz cyklistický, branně-turistický, vodácký, adaptační aj.

7 ZŠ (28 %) konstatovalo, že se zapojuje do různorodých sportovních soutěží. V tomto ohledu lze předpokládat, že počet škol zapojených do sportovních soutěží bude nejspíš vyšší, pouze to nebylo v řadě rozhovorů blíže specifikováno.

6 ZŠ (24 %) uvedlo, že pohyb podporují a pohybové aktivity rozvíjí prostřednictvím zapojení do projektů či formou projektových dnů. Konkrétně lze jmenovat např. projekt Děti na startu, projekt Sportovec školy či projekt Sportuj na škole.

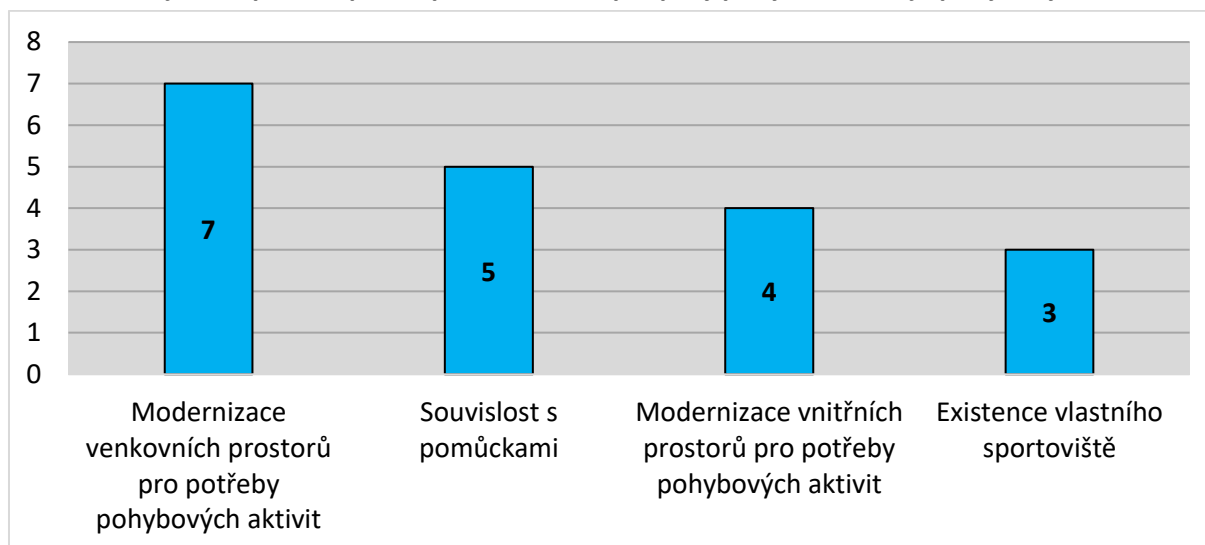
Některé ZŠ konstatovaly, že vybavenost pomůckami pro potřeby rozvoje pohybových aktivit a sportu je na velmi dobré úrovni. Řada škol dále uvedla, že často využívají pobyt v přírodě pro potřeby rozvoje pohybu a pohybových aktivit.

Vyjma konstatování uvedených výše ZŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Školy v přírodě
- Orientační běh každý rok
- Nepovinný předmět Sportovní hry pro 8. a 9. třídu – po vyučování – některý rok je, jiný není (podle počtu zájemců)
- Spolupráce s polskými Vambeřicemi – dříve probíhaly týdenní akce, nyní nárazově jednodenní akce
- Spolupráce se ZŠ a MŠ Police nad Metují – starší žáci jezdí 5 týdnů po sobě do velké tělocvičny, kde se seznámí s většími prvky typu švédská bedna apod.
- Souprava běžek – využití v zimě
- Sportovní třídy (v 6., 7., 8. a 9. ročníku)
- Využití auly ke sportovním účelům
- Oblast korfbalu, gymnastiky a atletiky → přidaná hodnota sportu
- Sportovní oddíl SK Plhov sídlí na škole → šance sportovat pro žáky na škole
- 8. a 9. třída je zaměřena hodně sportovně
- Žáci mají dostatek pohybu, jsou často venku
- Disponují sportovním vybavením (branky na fotbal, florbalové, baseballové, badmintonové vybavení), prostorem na frisbee, košem na basketbal
- Nadstandardní vybavení pro potřeby sportu (2 tělocvičny, gymnastický zrcadlový sál, posilovna atd.)
- Třídy s rozšířenou výukou tělocviku od 5. do 9. třídy (4 hodiny tělocviku) – některé třídy fungují jako samostatné sportovní třídy
- Spolupráce se sportovními kluby 1x měsíčně – judo, basketbal, házená (chodí do školní družiny i do školy ukázat, jak se mají dané sporty dělat)

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit

Graf 25: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit (graf 25), zmiňovaly školy nejčastěji potřebu modernizace venkovních prostorů pro potřeby pohybových aktivit (7 ZŠ, 28 %). Zmiňována byla konkrétně např. revitalizace zahrady či hřiště, dále i vybudování workoutového hřiště či pergoly pro potřeby sportovců, ale zároveň sloužící i jako venkovní učebna.

5 ZŠ (20 %) zmínilo, že je prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti sportovními pomůckami. Jmenovány byly buď různé typy pomůcek (např. lyže, GPS aj.) nebo obecně zmíněna potřeba sportovního dovybavení školy.

4 ZŠ (16 %) uvedly potřebu modernizace vnitřních prostorů pro potřeby rozvoje pohybových aktivit. Dvakrát byl uveden špatný stav místní sokolovny, jednou potřeba obnova podlahy v budově sloužící k pohybovým aktivitám a jednou obnova obložení tělocvičny.

3 ZŠ (12 %) uvedly, že jim chybí venkovní sportoviště, které by rády v budoucnu měly. Jako důvod jeho neexistence byla zmíněna absence vhodného prostoru pro jeho realizaci.

Vyjma konstatování uvedených v grafu 25 ZŠ zmiňovaly následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- V obci vzniká tenisová hala → využití i pro potřeby školy
- Oblast pohybových aktivit je výborně pořešena – je potřeba řešit pouze z pohledu údržby
- Inline bruslení
- Do budoucna se uvažuje o lyžování – každý ročník, aby měl nějaký výcvik
- Nemají tělocvičnu – využití tělocvičny v ZŠ Plhov spíše výjimečně
- Tělocvična je v soukromém vlastnictví – 2. stupeň ZŠ jí využívá (problém: je malá, složité vytápění) → v obci vzniká nová tělocvična jako přístavba areálu MŠ a budovy 1. stupně ZŠ
- Společný sportovní den se soukromou školou z Kudowy Zdroj
- Mít krytý přechod mezi budovou tělocvičny a školy
- Pohybové aktivity mimo území obce (plavání, bruslení) – z pohledu dopravy časově náročné
- Mít větší tělocvičnu přímo v areálu školy
- Absence atletické dráhy → její dostupnost

Co ke zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit, byly zmiňovány buď dostatečné prostory nebo finanční prostředky na konkrétní vybavení či modernizaci.

Oblast strategického plánování

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti strategického plánování

Všechny ZŠ v řešeném území mají zpracovanou určitou základní koncepci rozvoje školy. Úroveň rozpracovanosti se mezi jednotlivými ZŠ liší.

6 ZŠ (24 %) uvedlo, že mají zpracovanou Strategii rozvoje školy.

Jednou bylo uvedeno, že personál je pravidelně zapojován do plánovacích aktivit rozvoje školy, např. společná tvorba SWOT analýzy a také se pravidelně prověřuje a zdokonaluje ŠVP na základě nových požadavků a vývoje (učební plán, styl hodnocení, budování sebedůvěry, vlastního názoru).

Některé ZŠ uvedly, že mají obecně vizi rozvoje školy, jedna ZŠ uvedla, že má jasnou vizi vycházející z principů Montessori pedagogiky.

Dále byly zmiňovány i konkrétní teze, které souvisí s konkrétními vizemi rozvoje některých škol (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Udržet stávající stav a nadále jej posilovat, individuální přístup, trvale udržitelný rozvoj, moderní metody výuky, zdravý životní styl
- Zlepšit propojení MŠ se ZŠ (např. zlepšení komunikace v rámci školy), posunout rozvoj školy dále, inovovat, zlepšit propagaci školy
- Škola má jasnou vizi založenou na několika klíčových bodech: podpora třídění odpadu, environmentální vzdělávání, učit všemi smysly, preference učení venku, spolupráce s rodiči, podpora vlastenectví, budování vztahu k regionu (např. osobnosti, památky) → Cíl: Být vstřícnou školou, např. dotazníky zjišťovat názory žáků, rodičů, aby škola byla stále školou rodinného typu, autoevaluace, spolupracovat, a ne si konkurovat se školami
- Udělat školu jako bezpečné a přátelské místo, budovat vzájemné vztahy škola-rodiče, škola-veřejnost obecně prostřednictvím různorodých akcí → postupně se to zlepšuje
- Vybudování nové tělocvičny, rekonstrukce budovy 1. stupně ZŠ (zateplení budovy, střechy), rekonstrukce budovy 2. stupně ZŠ (výměna střechy, generální úprava sociálních zařízení v 1. patře, výměna podlah, nové rozvody, pořízení plynového kotle nebo tepelného čerpadla
- Zachovat školu v místě, snaha zviditelnit školu, dělat škole dobré jméno, prezentování v místním periodiku, snaha dělat i nadstandardní aktivity pro rodiče (např. přednášky pro rodiče), aby se o škole vědělo, klást důraz na individuální přístup, být nadále školou rodinného typu
- Udržet školu, udržet spokojené děti a žáky, učitele, udržet spokojené rodiče, jít s dobou, udržovat trendy → udržet vesnickou školu, školku ve Zbečniku
- Revitalizovat zahradu, částečně jídelnu, pokračovat ve spolupráci s MŠ, prioritou jsou vztahy na pracovišti a s dětmi
- Zrekonstruovat podkroví a řešit tělocvičnu jako takovou
- Být standardní základní školou s důrazem na vzdělání a výchovu dětí, přírodovědné vědy v prioritách, rozvíjení stanice na školním pozemku – polytechnické a environmentální centrum

- Plán rozvoje školy je nyní vytvořen na období 2019-2022 → popsáno, jak by se škola měla rozvíjet (např. vybavení, dále reakce na inkluzi, organizačně větší ukotvení o péči o nadané děti, personální oblast-otázka, jak se to vyvine atd.)
- Hlavní teze: budování vztahu dětí k přírodě, aby byly schopné orientovat se v moderním světě a uměly používat moderní technologie, snaha reagovat na moderní trendy učení
- Škola se zaměřením na cizí jazyky a sport, zabezpečit modernizaci tříd a všeobecně zabezpečit fungování školy, rozvíjet ekologii
- Naučit děti vše, co potřebují pro život – naučit je komunikovat, přežít v současném světě, rozvíjet mediální gramotnost, kritické myšlení
- Cílem je dařit naplňovat školu do budoucna
- Vybudovat ze školy prestižní školu, kam by rodiče chtěli své děti dávat i z České Skalice, z Nového Města nad Metují apod. – již nyní dojíždí z velkých měst, tak aby to bylo i nadále
- Udržet školu ve stávajícím duchu, škola pro každého
- Udržet školu v místě, udržet počty žáků, rozšířit, dovybavit, inovovat
- Udržet školu, aby fungovala a vypadala dobře, aby byla dobře vybavená, mít kvalifikovaný personál, být vesnickou školou, udržovat individuální přístup

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti strategického plánování

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti strategického plánování, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Strategii rozvoje jako takovou škola nemá – 11x
- Strategie rozvoje školy je ve fázi rozpracovanosti – 3x
- Školení vedení školy v této problematice nějaké proběhlo a bude probíhat dále – 1x
- Nadále pracovat na soudržnosti kolektivu – společné aktivity – 1x
- Koncepti by bylo potřeba aktualizovat – 1x
- Mít odbornou venkovní učebnu – 1x

Co ke zlepšení v oblasti strategického plánování ZŠ potřebují

V oblasti, co ke zlepšení v oblasti strategického plánování ZŠ potřebují, byl zmíněn pouze jeden námět, konkrétně další proškolení vedení školy v této problematice.

Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností, konkrétně co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v této oblasti, byly rozděleny do několika tematických bloků.

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny ZŠ uvedly, že vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá a je ze strany vedení škol podporováno. V případě některých personálně počtem menších ZŠ představují významnou bariéru časové možnosti pedagogického sboru a řešení otázky vzájemné zastupitelnosti.

V jedné ZŠ bylo konstatováno, že bylo nutné zavést, aby každý pedagog povinně absolvoval alespoň jedno školení za rok, neboť někteří se nechtěli vzdělávat. V jedné ZŠ bylo dále konstatováno, že 2x až 3x ročně absolvuje pedagogický sbor společné vzdělávací semináře.

2. Oblast personálního zabezpečení

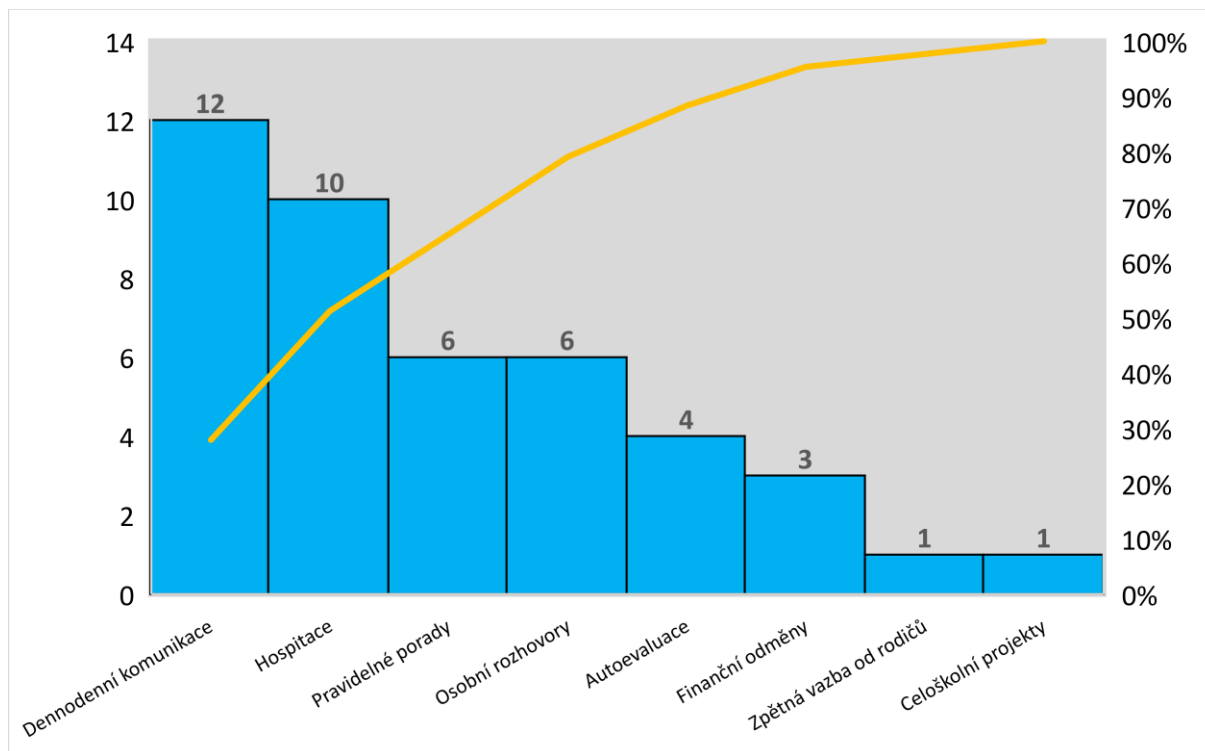
Co se týče oblasti personálního zabezpečení, 16 ZŠ (64 %) konstatovalo, že personální zabezpečení pedagogického sboru je v současné době dobré. Dále některé ZŠ zmínily konkrétní výrok týkající se personálního zabezpečení pedagogického sboru (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Podařilo se získat do školy muže → dává žákům mužský vzor
- Mají vychovatele-muže → role muže ve škole
- Vzájemná spolupráce v týmu – funguje zastupování mezi sebou, každý dělá vše podle potřeby
- Věkem starší pedagogický sbor – daří se obměňovat v rámci možností + se daří získávat odborníky z praxe + získávat mladé učitele na 1. stupeň ZŠ
- Snaha řešit všechno v kolektivu společně
- Momentálně je škola odhadem z pohledu aprobovanosti na 95 % zabezpečena

3. Hodnocení práce pedagogických pracovníků

Odpovědi týkající se oblasti hodnocení práce pedagogických pracovníků dokumentuje graf 26.

Graf 26: Hodnocení práce pedagogických pracovníků – jakým způsobem se daří provádět



Co se týče oblasti hodnocení práce pedagogických pracovníků, nejčastěji bylo zmiňováno hodnocení práce formou průběžné dennodenní komunikace – 12 ZŠ (48 %). Tuto variantu uváděly především počtem personálně menší ZŠ, kde se všichni pedagogové potkávají běžně každý den.

10 ZŠ (40 %) uvedlo, že hodnocení práce probíhá prostřednictvím hospitací. Většinou byly zmiňovány obecně hospitace. Některé ZŠ uvedly i rozšiřující komentář, konkrétně (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Probíhají i hospitace učitelů mezi sebou navzájem
- Hospitace 1x ročně
- Hospitace probíhají, pokud nastoupí do školy nový učitel
- Pedagogové občas chodí na hospitace (alespoň 1x až 2x za rok), ředitel by rád chodil častěji, ale není na to čas (z důvodu administrativy a dalších věcí)

6 ZŠ (24 %) konstatovalo, že hodnocení práce pedagogických pracovníků probíhá formou pravidelných porad či osobních rozhovorů. Některé ZŠ uvedly, že porady se konají např. 1x týdně, 1x měsíčně či několikrát do roka. V případě osobních rozhovorů některé školy uvedly jejich četnost – 2x byla uvedena četnost dva rozhovory za rok, 2x četnost jeden rozhovor za rok a 1x podle potřeby.

Dohromady tyto čtyři odpovědi představovaly okolo 80 % odpovědí na tuto otázku (viz křivka v grafu 26).

Další způsoby hodnocení uvedené v grafu 26 (autoevaluace vlastní práce, finanční odměna, zpětná vazba od rodičů a celoškolní projekty) byly již četností zastoupeny méně.

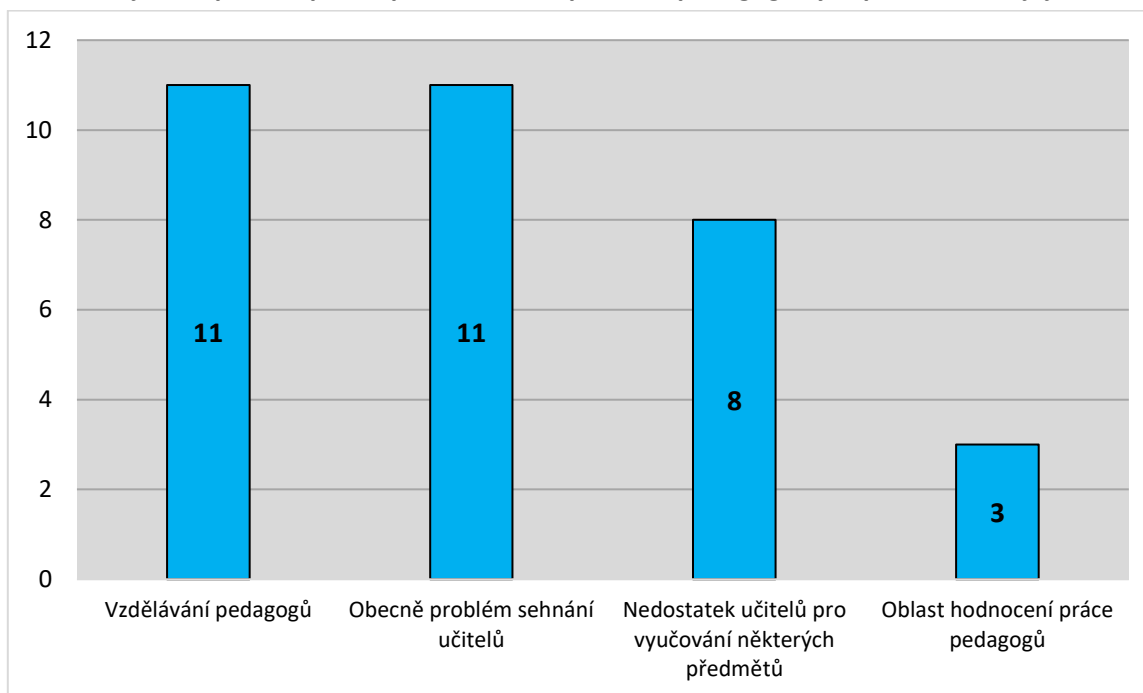
4. Další poznatky v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností, které tematicky nespádají do výše zmíněných bloků. Konkrétně (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Pořídít něco/nějaké vybavení není problém, když to dává smysl – 16x
- Podmínky pro práci pedagogů jsou zabezpečeny dostatečně – 6x
- Každý učitel má svůj notebook – 2x
- Fond kulturních a sociálních potřeb funguje dobře – 1x
- Zapojení školy do projektu Podpora práce učitelů → využití poznatků do praxe – 1x
- Projekt Na míru škole z fondů OSF – zaměřeno na sebereflexi, mentoring – 1x
- Zapojení školy do projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi – 1x

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Graf 27: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností (graf 27), zmiňovaly školy nejčastěji Vzdělávání pedagogů a obecně problém sehnání učitelů (oboje 11 ZŠ, 44 %).

V případě vzdělávání pedagogů byla buď obecně zmiňována potřeba vzdělávání pedagogů v řadě oblastí či jmenována potřeba vyškolení a vzdělávání určitých profesně zaměřených osob (např. metodik prevence či výchovný poradce). Dále bylo i zmiňováno, že školení v místě je super a v odpoledních hodinách, např. jako se dělá v projektu MAP. Řada ZŠ uvedla konkrétní metody či

zaměření seminářů, v čem by bylo dobré pedagogy vzdělat. Bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vzdělávání vedení školy i personálu v mentoringu
- Seminář na téma např. jak pracovat s dětmi, na mezilidské vztahy, jak jednat s rodiči, obecně s lidmi apod.
- Seminář zaměřený na efektivní vedení třídnických hodin
- Seminář na téma „Jak jednat s dítětem, když neposlouchá“
- Vzdělávání v oblasti digitalizace
- Rozvoj supervize

Co se týče obecně problému sehnání učitelů, zmiňována bylo např. absence lidských zdrojů obecně, sehnání kvalitních či nových kvalifikovaných pedagogů, dále riziko staršího pedagogického sboru, kdy odejde řada osob do důchodu a bude těžké sehnat za ně náhradu. Některé ZŠ zmiňovaly, že je nedostatek učitelů, kteří by vyučovali na 1. stupni ZŠ.

8 ZŠ (32 %) zmínilo nedostatek učitelů pro vyučování některých předmětů. Zmiňovány byly aprobace: přírodní vědy (fyzika, chemie), matematika, cizí jazyk, český jazyk či hudební výchova.

3 ZŠ (12 %) konstatovaly, že je prostor pro zlepšení v oblasti hodnocení práce pedagogů. Konkrétně bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Ideálně kdyby mohl být prostor si udělat s každým pedagogem rozhovor – z důvodu časových prozatím není realizováno → do budoucna chtějí zavést
- Největší problém, jak hodnocení práce ohodnotit; hospitace – z důvodu časového vytížení je to problém – přijetí 3. zástupce → bude se zlepšovat
- Ředitel by měl mít pravomoc udělat si nějaké měřítko, jak odměňovat apod.

ZŠ zmiňovaly i další informace, které jsou mnohdy specifické např. jen pro danou školu. Z důvodu přehlednosti nebyly tyto informace do grafu dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Problém v oblasti zastupitelnosti – 2x
- Chybí školní psycholog – 1x
- Chybí specializované profese – mít na 2 hodiny týdně speciálního pedagoga, na 3 hodiny týdně rodilého mluvčího – 1x
- Dostatek hodin nápravy, intervence, kroužek, každá učitelka má rodinu → časové možnosti jsou vyčerpány – 1x
- Utužování kolektivu, zlepšení vzájemných vztahů učitelky-asistentky – 1x
- Získat do školy muže, aby nebyl pouze ženský kolektiv → bude žákům dávat mužský vzor – 1x
- Další specialisté do sboru, aby se dalo více hodin dělit – 1x
- Stávající počet kantorů je limitující pro využití potenciálu nového financování – 1x
- Bylo by dobré mít prostředky pro potřeby zabezpečení zástupu – 1x
- Dovybavit zázemí pro pedagogy – 1x
- Mají starší pedagogický sbor → postupně bude docházet k obnově a rozšiřování sboru – 1x

Co ke zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností, bylo zmíněno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Dostupnost kvalifikovaného personálu v daných aprobacích – 3x
- Prostředky na specifické vzdělávací aktivity (např. Hodnotové vzdělávání školy Cyril Mooney) – 1x
- Personální a finanční kapacity – potřeba studia k výkonu specializovaných činností (metodik prevence sociálně-patologických jevů, environmentalista) – škola sama nezaplatí, člověk si to musí zaplatit sám = nedostatečné; když se někdo jede vzdělávat – zabezpečení suplování apod. je problém; Ochota vzdělávat se a potenciál je, ale vzdálenost + nedostatek financí odrazuje – 1x

Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Složení a četnost nepedagogických zaměstnanců se na jednotlivých školách odvíjí především od jejich velikosti. V případě škol s více budovami je potřeba mít např. více školníků, než v případě škol menších či s jednou budovou. Od počtu tříd a žáků se zase např. odvíjí počet kuchařek či pomocné síly, která je k bezproblémovému zabezpečení zapotřebí. Všeobecně lze na základě provedených rozhovorů konstatovat, že v případě větších škol jsou nepedagogičtí zaměstnanci mnohdy zaměstnáni na plný úvazek a mají jednu specifickou činnost (např. kuchařka, uklízečka, školník apod.), v případě menších škol jedna osoba plní v rámci svého úvazku více rolí najednou (např. vedoucí školní jídelny je zároveň kuchařkou i uklízečkou, vedoucí školní jídelny je zároveň družinářkou apod.).

Celkem 20 ZŠ (80 %) konstatovalo, že nepedagogický personál je zabezpečen dobře.

Jednou bylo konstatováno, že je dobré, že se platy nepedagogických zaměstnanců trochu zvedly.

V rámci tématu potřeb nepedagogických zaměstnanců a jejich činností nebyla opomenuta ani problematika týkající se vaření (tj. stavu kuchyně a jídelny a jejich vybavenosti) a údržby.

Problematika vaření a s tím související činnosti

14 ZŠ (56 %) uvedlo, že vybavenost jídelny i kuchyně je na velmi dobré úrovni. V některých ZŠ byla jídelna či kuchyně v nedávné době rekonstruována. Běžná údržba probíhá pravidelně.

Dále bylo zmíněno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Kuchyně a jídelna je u budovy či v budově MŠ – vaří i pro ZŠ – 2x
- Obědy jsou dováženy – 1x
- Řeší finanční zdroje pro výměnu a obnovu zařízení kuchyně – 1x
- Mají 2 školní jídelny – 1x
- Projekt Zdravá školní jídelna vs. rodičům se ale mnohdy zdravá strava nelíbí – 1x

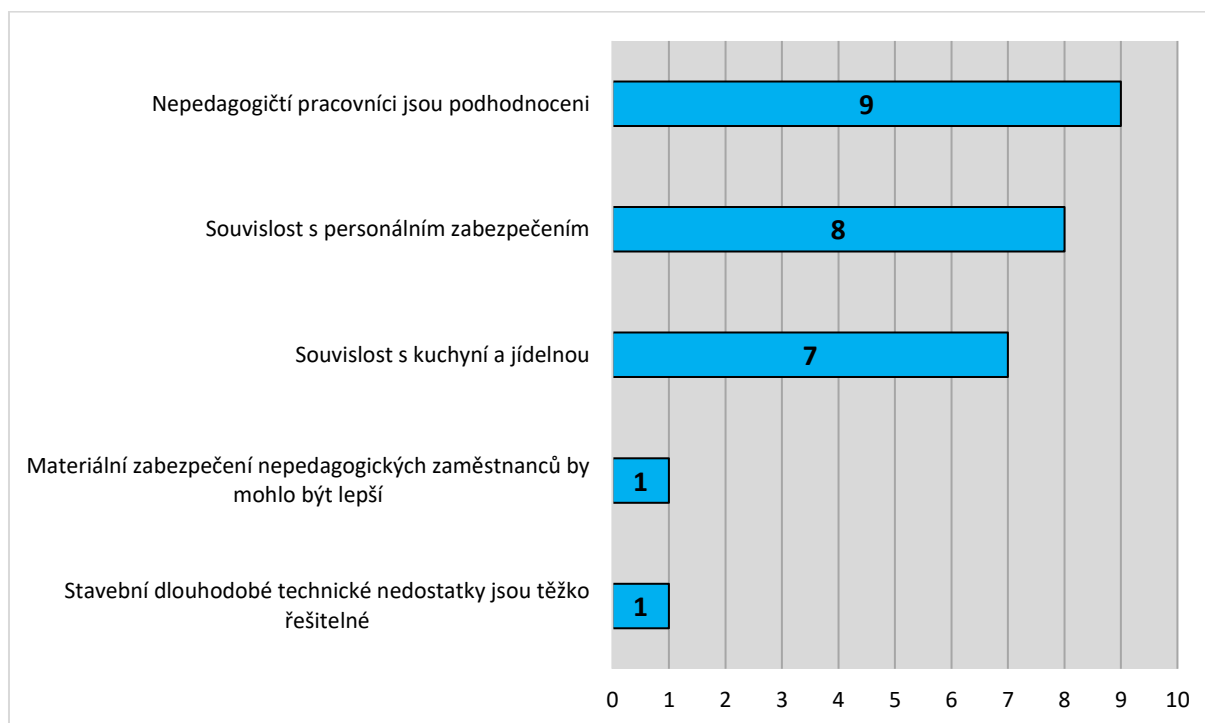
Některé ZŠ konstatovaly, že školní jídelna vaří obědy i pro veřejnost.

Problematika údržby a s tím související činnosti

Co se týče oblasti údržby a s tím související činnosti, většina ZŠ má svého školníka, který zajišťuje běžné údržbářské práce. Některé ZŠ mají školníků více. V případě větších oprav přijdou zaměstnanci zřizovatele a pomůžou s opravami. Některé ZŠ mají údržbáře či školníka na plný pracovní úvazek, jiné na částečný pracovní úvazek či na dohodu o provedení práce. V případě některých menších škol zastává funkci údržbáře manžel některé z učitelek.

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Graf 28: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností (graf 28), nejvíce škol (9 ZŠ, 36 %) zmínilo finanční podhodnocení nepedagogických pracovníků. V případě pedagogických pracovníků došlo v posledních letech ke zlepšení finančního ohodnocení, v případě nepedagogických pracovníků by bylo dobré jejich výdělky odpovídajícím způsobem také navýšit.

8 ZŠ (32 %) zmínilo prostor pro zlepšení v souvislosti s personálním zabezpečením. Některé ZŠ konstatovaly, že je obecně problém nepedagogické pracovníky sehnat, s čímž souvisí i fakt, že práce za tuto činnost je podhodnocená. Některé školy uvedly, že ačkoliv jsou v současné době z pohledu nepedagogického personálu zabezpečeny dobře, pokud by někdo z tohoto personálu vypadl, tak bude problém za něj sehnat náhradu. Některé ZŠ uvedly konkrétní potřeby, např. mít školníka či údržbáře na vyšší úvazek, mít více uklízeček, mít vlastní účetní alespoň na částečný úvazek apod.

7 ZŠ (28 %) uvedlo prostor ke zlepšení v souvislosti se školní jídelnou a kuchyní. Některé ZŠ uvedly potřebu postupné obměny vybavení či rozšíření jeho množství. Jedna ZŠ uvedla, že technické zázemí je zastaralé a bude potřeba modernizovat. Dále jedna ZŠ uvedla, že kuchyně i jídelna nedostačují prostorově a kapacitně, tj. že bude potřeba zvýšit jejich kapacitu.

Co ke zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností ZŠ potřebují

Na otázku, co školy potřebují ke zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností, bylo 10x zmíněno, že je zapotřebí systémově řešit financování nepedagogických pracovníků formou navýšení jejich ohodnocení.

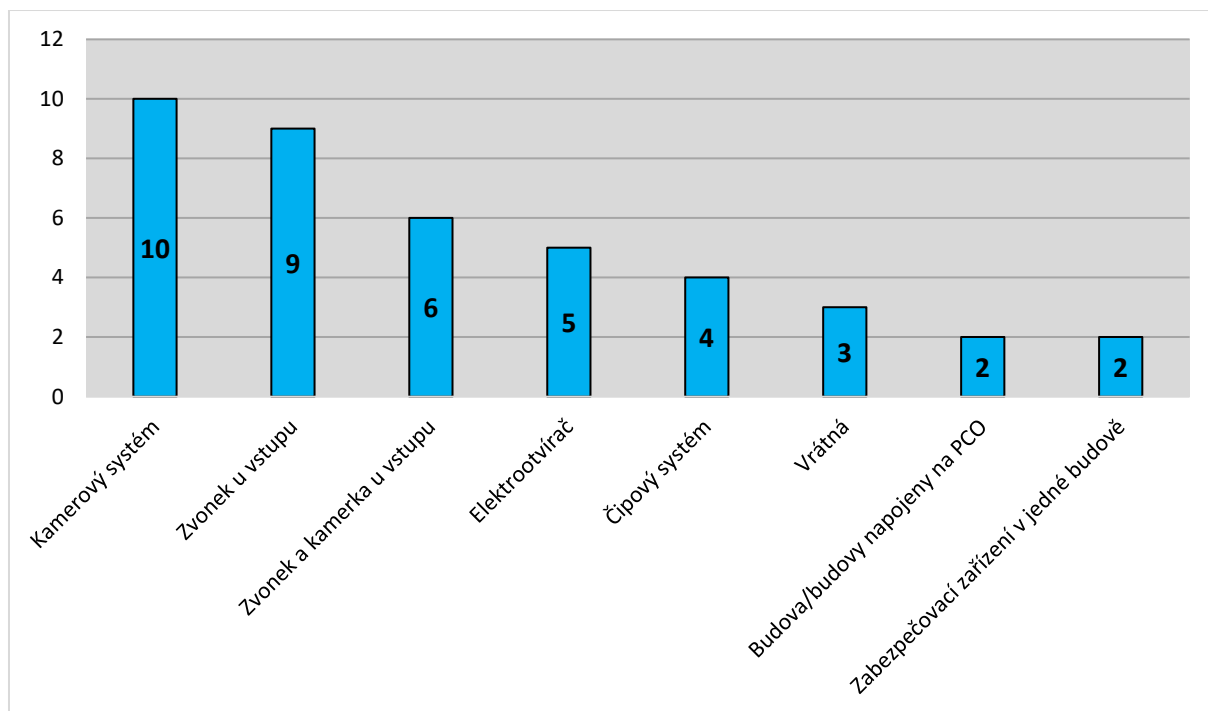
Jedna ZŠ uvedla, že potřebuje více finančních prostředků, aby mohla nákladné rekonstrukční aktivity spočívající ve zvýšení kapacity školní jídelny a kuchyně realizovat.

Oblast bezpečnosti a zabezpečení

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti bezpečnosti a zabezpečení

Všechny ZŠ uvedly, že své budovy považují ze svého pohledu jako za dobře zabezpečené. Konkrétní způsoby a formy, které ZŠ v oblasti bezpečnosti a zabezpečení využívají, jsou znázorněny v grafu 29.

Graf 29: Způsoby a formy používané ZŠ v oblasti bezpečnosti a zabezpečení



Vysvětlivky: PCO = pult centrální ochrany

ZŠ zmiňovaly i další informace, které jsou mnohdy specifické např. jen pro danou školu. Z důvodu přehlednosti nebyly tyto informace do grafu dávány. Níže je uveden jejich konkrétní přehled (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Audio elektronický vrátný u budovy 1. stupně ZŠ
- Některé prostory školy jsou dostupné na kód + mají alarm
- Pohybová čidla ve škole
- Videotelefony
- Alarm

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení, zmiňovaly ZŠ následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Pořízení či rozšíření počtu kamer – 4x
- Mít kameru u zvonku u vchodových dveří do všech budov → aby bylo vidět, kdo zvoní – 3x
- Mít zabezpečovací zařízení ve všech budovách – 1x
- Pořídit elektronické zámky – 1x
- Úvahy o uzavření školní zahrady pro veřejnost (schází se zde mládež a jsou zde mnohdy střepy, odpadky apod.) – 1x
- Řešení otázky vstupu do tělocvičny pro veřejnost – 1x
- Řešit komplexní zabezpečení budov – 1x

Co ke zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení ZŠ potřebují

Pouze jedna škola uvedla, co ke zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení potřebuje. Konkrétně byly zmíněny finanční prostředky.

Komunikace se zřizovatelem

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti komunikace se zřizovatelem

Téměř u všech ZŠ je komunikace se zřizovatelem hodnocena pozitivně. Ve vyjádřeních se lišil v podstatě pouze přídomek spolupráce a komunikace, tj. někde byla hodnocena jako dobrá, jinde jako velmi dobrá, výborná apod.

Dále některé školy hodnotily tuto otázku následovně (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Když škola požádá o podporu pracovníky odborů města, tak jsou vstřícní např. odbor informatiky poradí a pomůže – spolupráce je super
- Komunikace se zřizovatelem a spolupráce je na standardní úrovni
- Komunikace se zřizovatelem je nyní bez problémů

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem

Pouze dvě ZŠ uvedly, že je určitý prostor pro zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem. Konkrétně bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vzájemné pochopení potřeb a možností školy + projekty ve spolupráci s městem a firmami – např. výsadba stromů aj.
- Nefunguje bez problémů

Co ke zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem ZŠ potřebují

Žádná ZŠ nevedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem potřebuje.

Oblast administrativy

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti administrativy

V oblasti administrativy, co se povedlo a v čem byly a jsou školy úspěšné, bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- 2 administrativní pracovníci
- Paní vychovatelka má 1 hod na DPP jako hospodářka
- Využití školního asistenta, který s administrativou pomáhá
- Účetní na 0,5 úvazku
- Ředitel má dva zástupce – jednoho pro 1. stupeň ZŠ, jednoho pro 2. stupeň ZŠ, dále mají administrativní pracovníci, ekonomku na plný úvazek, mzdovou účetní na částečný úvazek
- Škola je dobře zabezpečena z pohledu administrativy (1,2 úvazku)
- Elektronická spisová služba funguje, učitelé pomáhají při své běžné profesi, školní asistent pomáhá s jednoduchou administrativou
- Mají své dvě účetní + 1 mzdovou
- Od září 2021 částečná výpomoc s administrativou – asistentka
- Administrativa z pohledu učitelky se dá zvládnout – mohlo by se sjednotit elektronicky
- InSpIS DATA od České školní inspekce pomohl

Výše uvedená tvrzení byla zmiňována především na větších školách, kde si mohou dovolit např. administrativní pracovníci či jmenovat zástupce ředitele/ředitelky.

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti administrativy

Prakticky všechny ZŠ v řešeném území konstatovaly, že administrativy je hodně, obrovské množství a stále přibývá. Negativním dopadem je fakt, že řešení administrativy je pak na úkor času, který by mohl být věnován přímému pedagogickému procesu a práci s žáky jako takovými.

Řada ZŠ uvedla, že problémem je fakt, že databáze nejsou navzájem propojené a že řada požadovaných informací se zbytečně dubluje.

6 ZŠ (24 %) konstatovalo, že personální kapacity na administrativní činnost by pomohly.

1 ZŠ uvedla, že je potřeba nově analyzovat otázku personálních kapacit na administrativu.

Dále bylo na menších ZŠ konstatováno, že na těchto ZŠ si většinu administrativy řeší ředitel sám a je to velmi časově náročné.

Co ke zlepšení v oblasti administrativy ZŠ potřebují

Prakticky všechny ZŠ v řešeném území uvedly, že by bylo dobré, kdyby administrativy ubylo.

16 ZŠ (64 %) konstatovalo, že by pomohlo posílení personálních kapacit na administrativní činnost.

Některé ZŠ zmínily, že by ke zlepšení v oblasti administrativy bezpochyby pomohlo, kdyby docházelo ke sdílení dat mezi úřady navzájem, tj. došlo by k propojení administrativy, čímž by došlo ke zjednodušení a nemusely by se stejné informace trošku jiným způsobem posílat na několik míst.

Dále ZŠ uvedly i některé další náměty, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti administrativy. Bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Mít osobu, která bude řešit např. objednávku učebnic, pomůcek atd., dále např. zajistí organizaci výletu, exkurze, zajištění autobusu i třeba bude dělat dozor na chodbě → nyní to musí dělat pedagogové sami → existence administrativní osoby by jim uspořila čas, který by mohly věnovat jiným potřebným činnostem
- Pokud by měl být nějaký administrativní pracovník užitečný, musel by být kovaný v určité problematice – např. ŠVP, rámcové vzdělávací programy → sekretářka, metodik
- Problém je, že na malé škole nesmí mít ředitel svého zástupce
- Finanční prostředky na zástupce ředitele
- Finanční prostředky na sekretářku
- Pokud bude administrativa nadále narůstat, bude administrativní pracovník do budoucna potřeba
- Školské úřady, které fungovaly při okresních úřadech, byly dobré

Oblast spolupráce

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti spolupráce

Pojem spolupráce je velmi široké téma a lze si pod ním představit různorodé formy. Z toho důvodu byla oblast spolupráce rozdělena do několika tematických forem v souvislosti s tím, v čem byly školy úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Spolupráce s jinými školami

Naprostá většina ZŠ spolupracuje s jinými školami. Některé ZŠ zmiňovaly obecně spolupráci s jinými školami jako takovými, některé ZŠ uváděly spolupráci s konkrétní danou školou.

Co se týče oblasti spolupráce, byly jmenovány např. společné sportovní akce, spolupráce alternativních škol navzájem, spolupráce škol v rámci města jako takového, spolupráce v souvislosti s dalšími stupni vzdělávací soustavy (s MŠ a středními školami) apod.

2. Spolupráce s rodiči

7 ZŠ (28 %) uvedlo, že spolupráce s rodiči je všeobecně dobrá. 6 ZŠ (24 %) konstatovalo, že spolupráce se vždy odvíjí od osoby rodiče, přičemž ve většině případů je spolupráce dobrá, s některými rodiči se ale nachází těžko společná řeč. 2 ZŠ uvedly, že spolupráce je výborná či že funguje velmi dobře.

Dále některé školy hodnotily tuto oblast spolupráce následovně (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Ze strany škola vstřícná, bez větších problémů – ne vždy jsou rodiče ochotni přijmout názor školy (většinou ze sociálně slabších rodin)
- Je to velmi individuální – u většiny rodičů si vychází vstříc navzájem; existují jako všude výjimky
- Spolupráce s rodiči se zlepšila → existence rodičovské unie (za každou třídu zvolen 1 rodič) – pořádají např. ples, branný den pro děti, organizují akce
- 99 % rodičů bezproblémová komunikace; s některými je komunikace čím dál těžší a v čase jich přibývá

3. Spolupráce se ZUŠ

20 ZŠ (80 %) uvedlo, že spolupráce se ZUŠ probíhá formou návštěvy koncertů v ZUŠ či žáci navštěvují ZUŠ jako takovou. 1 ZŠ uvedla, že spolupráce se ZUŠ je velmi intenzivní.

4. Spolupráce s podnikatelskými subjekty

4 ZŠ (16 %) uvedly, že s podnikatelskými subjekty spolupracují. 4 ZŠ (16 %) také uvedly, že spolupráce s podnikatelskými subjekty je nárazová. Některé ZŠ konstatovaly, že spolupráce s podnikatelskými subjekty probíhá formou exkurzí.

Některé ZŠ uvedly konkrétní podnikatelské subjekty, se kterými spolupracují.

5. Spolupráce s dalšími organizacemi

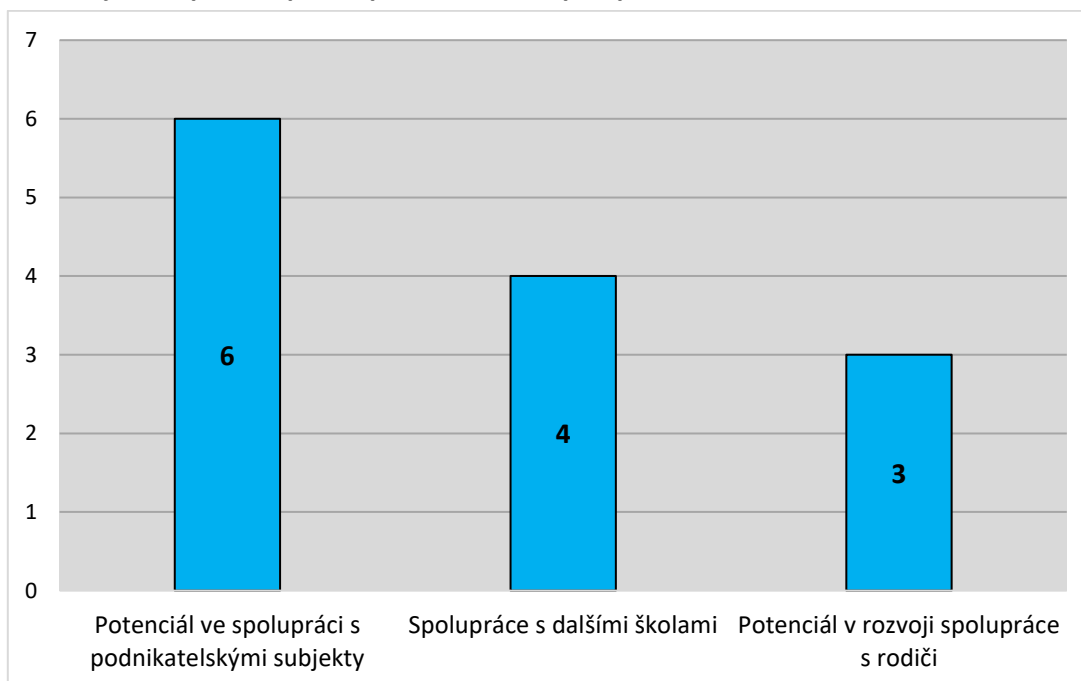
V oblasti spolupráce s dalšími organizacemi bylo zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Se střediskem volného času/domem dětí a mládeže – 18x
- S místními zájmovými spolky – 17x
- Intenzivní spolupráce se Střediskem ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o. p. s. – 2x
- S osadním výborem – 1x
- Zapojení do Asociace malých inovativních škol (jednatelkou je přímo paní z vedení Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.) – 1x
- Škola může být využita pro potřeby konání různých akcí – pronájmy tělocvičen, hřišť apod. – 1x

ZŠ dále zmiňovaly i spolupráci s různými konkrétními organizacemi, např. s muzeem, městskou knihovnou, s pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickým centrem, biofarmou, volnočasovým a mateřským centrem Háčko atd.

Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce

Graf 30: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce



Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti spolupráce (graf 30), zmiňovaly školy nejčastěji potenciál ve spolupráci s podnikatelskými subjekty (6 ZŠ, 24 %). Ve čtyřech případech byl obecně zmíněn potenciál ve spolupráci s těmito subjekty, jednou bylo zmíněno, že spolupráce s firmami formou exkurzí není, určité slevy či dary některé firmy dávají a snahou je tento stav udržet a jednou bylo zmíněno navázání spolupráce s firmou Ammann Czech Republic a.s.

4 ZŠ (16 %) uvedlo, že potenciál spočívá ve spolupráci s dalšími školami.

3 ZŠ (12 %) uvedly potenciál rozvoje spolupráce s rodiči. Konkrétně byly uvedeny společné akce pro žáky a rodiče, zlepšení a zintenzivnění spolupráce s rodiči či pokusit se rodiče zapojit více do činností ve škole, poznat potenciál rodičů, aktivizovat je.

Školy zmiňovaly i některé jiné potřeby a prostor pro zlepšení, které byly specifické pouze pro jednu danou školu (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Obnovit setkání malotřídek v regionu
- Potenciál v rozvoji spolupráce se ZUŠ či Střediskem volného času
- Otázka zahraniční spolupráce – výjezdy do zahraničí

Některé ZŠ obecně konstatovaly, že spolupráce s jinými školami moc není. Četností jednou bylo uvedeno: spolupráce se ZUŠ není úplně dobrá, spolupráce s neziskovými organizacemi není, návštěvy podniků se v současné době nekonají.

Co ke zlepšení v oblasti spolupráce ZŠ potřebují

Pokud ZŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti spolupráce, bylo zmíněno následující:

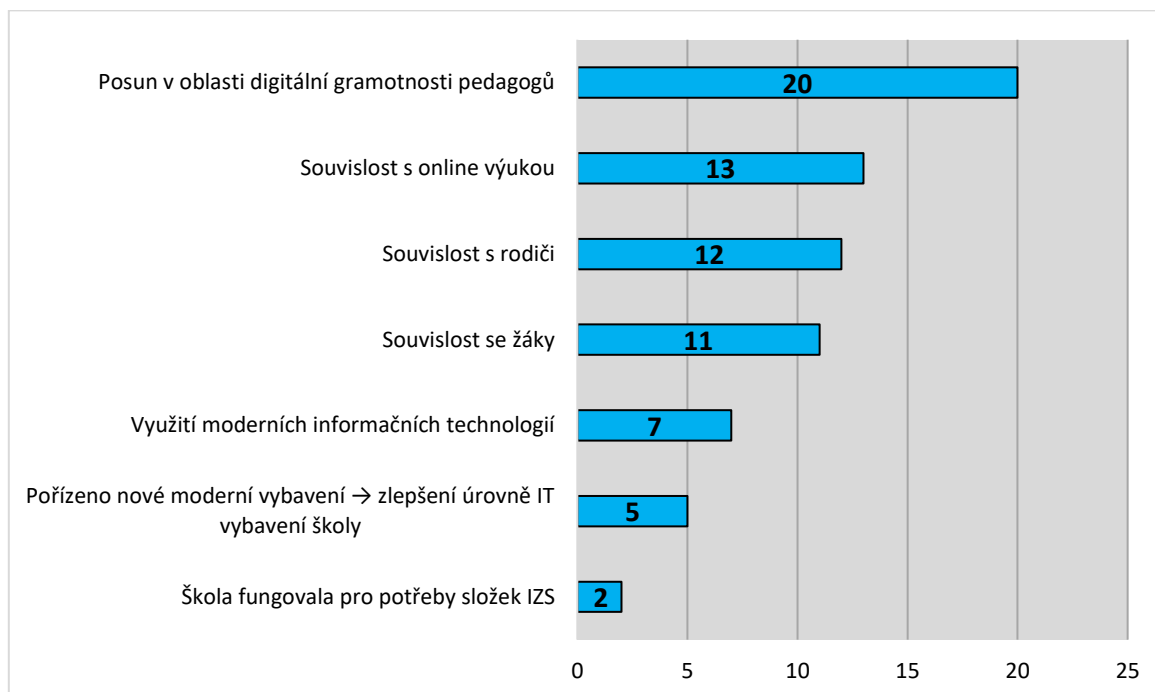
- Intenzivnější komunikace a spolupráce s jinými školami – 2x
- Aktivnější přístup ze strany rodičů – 1x

Zhodnocení období covidu

Součástí druhého kola řízených rozhovorů s koordinátory škol bylo i zhodnocení období covidu. Školy měly zhodnotit, co jim toto období přineslo v pozitivním slova smyslu a na druhé straně, co jim toto období vzalo, tj. co negativního přineslo.

Co období covidu přineslo pro ZŠ pozitivního

Graf 31: Co období covidu přineslo pro ZŠ pozitivního



Největší počet ZŠ (80 %) spatřoval jako nejvíce pozitivní efekt covidového období posun v oblasti digitální gramotnosti pedagogů, tj. že pedagogové se zlepšili v ovládnutí moderních technologií.

13 ZŠ (52 %) zmínilo vyjádření, která souvisela s online výukou jako takovou. Konkrétně bylo zmiňováno např. postupné zlepšování v oblasti online výuky, nastavení jednotného systému distanční výuky, využití distančního vzdělávání, samotné možnosti propojení se na dálku, možnost zapůjčení techniky žákům v době online výuky, nové zkušenosti pro školu s distanční výukou apod.

12 ZŠ (48 %) uvedlo, že v tomto období byla spatřována pozitiva, která souvisela s rodiči. Nejčastěji se jednalo o posun v oblasti digitální gramotnosti rodičů (7x). Četností jednou bylo dále zmíněno:

- Někteří rodiče se více začali zajímat, co jejich dítě dělá
- Řada rodičů, kteří měli zájem dát dítě do školy
- Větší zapojení rodičů do výuky
- Zlepšení komunikace s rodiči
- Většina rodičů se k nové situaci postavila zodpovědně

11 ZŠ (44 %) konstatovalo, že v tomto období byla spatřována pozitiva, která souvisela se žáky. Nejčastěji byl zmiňován posun v oblasti digitální gramotnosti žáků (9x). Jednou bylo uvedeno, že se žáci více osamostatnili a jednou bylo konstatováno že došlo k uvědomění žáků, že moderní technika není jen na hraní her, ale slouží i k užitečnějším věcem + introvertnější žáci při online výuce „rozkvetli“ – pomohlo jim to i při návratu do školy, více si začali věřit.

7 ZŠ (28 %) vyzdvihlo využití moderních informačních technologií. Zmiňováno bylo jak obecné využití moderních technologií, tak konkrétní technologické nástroje (např. Google Workspace, Microsoft Teams, Skype atd.).

5 ZŠ (20 %) uvedlo, že došlo ke zlepšení úrovně IT vybavení školy díky pořízení nového moderního vybavení.

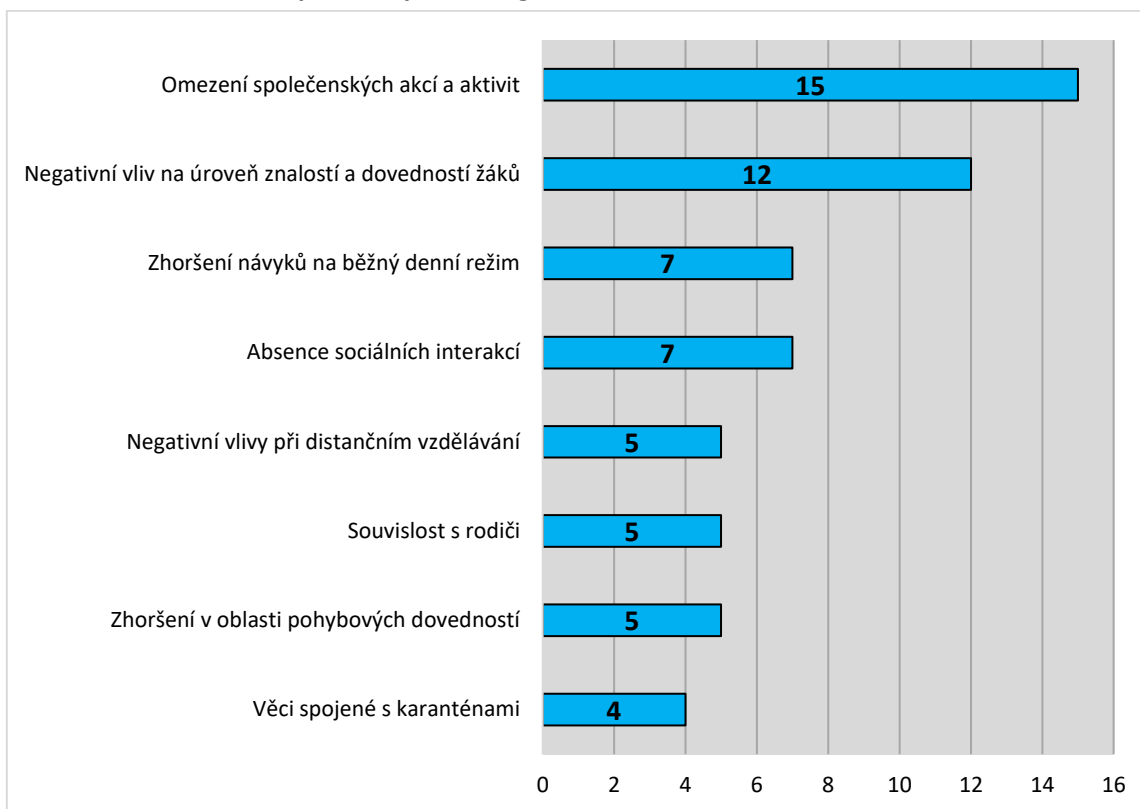
2 ZŠ fungovaly pro potřeby zaměstnanců složek integrovaného záchranného systému.

Školy zmiňovaly i některá jiná pozitiva, která byla zmíněna jen jednou (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Flexibilita – podařilo se přizpůsobit novým podmínkám
- Zapojení do dobrovolného zjišťování výsledků od České školní inspekce v souvislosti s covidovým režimem
- Větší semknutí žáků i pedagogů
- Zlepšení vzájemných vztahů personálu, nové paní ředitelce to pomohlo poznávat lépe nový tým, dále se více seznamovat s věcmi ohledně ředitelství, než za běžného chodu
- Fungující zastupitelnost – v krizi se ukáže síla a soudržnost
- Otevřelo se více téma potřeby mít sociálního pedagoga, který by více pracoval s rodinami – radě žákům se nechce moc do školy
- Zvýšení komunikačních schopností a dovedností žáků, učitelů i rodičů
- Posun v oblasti zabezpečení hygieny, dovybavení školy hygienickými pomůckami, častější intervaly na úklid, desinfekce → zdokonalení této oblasti
- Díky covidu proběhla ve škole reorganizace prostoru (např. přesunutí šaten)
- Již nastavený systém cloudu, nebylo potřeba řešit prvotní nastavení → byli na to víceméně připraveni, mohli během krátké doby fungovat hned v online
- Sportovní výzvy – aby měli žáci nějaký pohyb + různé hry pro zpestření

Co období covidu přineslo pro ZŠ negativního

Graf 32: Co období covidu přineslo pro ZŠ negativního



Omezení společenských akcí a aktivit bylo uvedeno jako negativní efekt covidového období největším počtem ZŠ (60 %).

12 ZŠ (48 %) konstatovalo negativní vliv na úroveň znalostí a dovedností žáků, konkrétně bylo zmiňováno (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Omezené prezenční vzdělávání ve škole → u žáků budou znát dlouhodobě nedostatky
- Vliv na znalosti a dovednosti učiva –něco nebylo tolik procvičováno → je to nyní znát
- Písemný projev je horší u loňských prvních ročníků (z důvodu uzavření škol)
- Prohlubování rozdílů ve vědomostech mezi žáky (někdy i propastné rozdíly) → u některých to bude mít asi bohužel dlouhodobější následky → naštěstí v tuto chvíli pomáhá i doučování
- Zhoršena úroveň vzdělávání v objemu výstupů – žáci toho zvládli méně při distanční výuce než při běžné výuce
- Žáci nemohli používat pomůcky v době uzavření škol → obrovský propad v práci s těmito pomůckami (online nelze Montessori vyučovat)
- Nestihlo se úplně procvičit všechno učivo, které by se běžně stihlo při normální výuce – např. 1. třída a písmo – nebylo to ono
- Otevřely se nůžky mezi žáky, kteří měli kulturně-sociální zázemí lepší a slabší
- Zhoršení znalostí a dovedností – některé věci na dálku nebylo možné dělat
- Rapidně nižší úroveň vědomostí řady žáků z důvodu distanční výuky, než jak by to bylo při prezenční výuce
- Absence pravidelného upevňování znalostí a dovedností, co běžně mají při prezenční výuce

- Trénování základních znalostí a dovedností (např. v matematice, češtině aj.) – obecně úroveň znalostí a dovedností šla dolů

7 ZŠ (28 %) zmínilo absenci sociálních interakcí a zhoršení návyků na běžný denní režim.

5 ZŠ (20 %) uvedlo negativní vlivy při distančním vzdělávání. Z konkrétních vlivů bylo zmíněno např. špatné připojení, funkčnost webkamery, ojedinělé případy nevhodného chování při distanční výuce).

5 ZŠ zmínilo i negativní vliv související s rodiči. Konkrétně bylo uvedeno (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Nemožnost se více otevřít rodičům, pořádat setkávání s rodiči → nemohlo být v takové míře děláno
- Covid ukázal velký vliv rodičů – kdo k tomu přistoupil zodpovědně, kdo naopak méně
- Z pohledu rodiče – nápor, zátěž na rodiče, břímě přeneseno na rodiče – škola pomáhala rodičům se zajištěním techniky, zprovozněním, navedením, seznámením práce s technologiemi → náročné období
- Absence přímého kontaktu se žáky a rodiči
- Někteří rodiče pochopili, že se ve škole vzdělává jiným způsobem a vedlo to i k odhlášení některých žáků

5 ZŠ uvedlo dále také zhoršení žáků v oblasti pohybových dovedností v důsledku toho, že měli méně pohybových aktivit a došlo i mnohdy k jejich zlenivění.

4 ZŠ uvedly i věci spojené s karanténami, např. řešení otázky zastupitelnosti.

Školy zmiňovaly i některá jiná negativa, která byla zmíněna jen jednou (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Cizinci vnímali češtinu pouze jen v rámci online výuky
- Prohloubily se mezery v komunikaci – personál-žáci, žák-žák
- Vzalo to více času – muselo se reagovat na nové věci, na které nebyli zvyklí + se muselo řešit nové vybavení
- Podepsalo se to na pracovním kolektivu – komunikace byla více neosobní – chyběl osobní kontakt
- Méně času na organizaci v daném okamžiku – časté změny nařízení, předpisů + rodiče třeba nevěděli hned, že se něco změnilo

Další poznatky

Ve všech ZŠ mají na starost výchovné a kariérové poradenství kmenoví pedagogičtí pracovníci, tzn. mají vyčleněný určitý počet hodin na tyto činnosti. Součástí všech ZŠ je ze zákona školní poradenské pracoviště.

Další poznatky jsou uvedeny níže (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Diferencované písemné práce – prověrky šité na míru dětem (méně nadaní žáci mají lehčí verze, ostatní standardní verze, hodně nadaní těžší verze) – využíváno v matematice, českém jazyce od 4. ročníku, anglickém jazyce od 6. ročníku
- Scházet se a sdílet informace s dalšími podobně velkými školami
- Ve škole probíhá zjišťování zpětných vazeb od rodičů
- Tělocvična je využívána jako sdílený prostor
- Nové financování hodně pomohlo – je např. na mimořádné odměny, zvýšení odměny za třídnictví
- Každý žák se vzdělává individuálně → v rámci svého vlastního rozvoje se žáci rozvíjí sami (jak ve čtenářské, matematické, jazykové gramotnosti, tak v rozvoji sociálních, občanských kompetencích atd.). Každý má své vlastní tempo, možnosti rozvoje. Kdo o co má zájem, tak je podporováno a je to rozvíjeno. Učitel ve třídě funguje jako pozorovatel, tvůrce třídy a pomáhá žákům s rozvojem sama sebe.
- Ideálem je mít do budoucna svoji vlastní budovu vybudovanou podle vlastních představ, mít dostatečný prostor okolo ní a aby byla blízko příroda (např. les)
- Školu navštěvuje hodně žáků se sociálními problémy – z rodin neúplných, žáci cizinců
- Úvahy o formativním hodnocení místo známek → prvky formativního hodnocení jsou částečně zakomponovány, absolvují školení na formativní hodnocení od paní Ondráčkové – ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- Od září 2021 na základě zkušeností z nouzového stavu – přihlášení a vybrání do pokusného režimu – kombinované vzdělávání – prezenční výuka dennodenně + výuka venku (1 pátek v měsíci) – domácí úkol – 10 témat na rok
- Minimální environmentální program – kryje se s preventivním programem
- Rozšíření kapacit školní družiny – nyní se odmítají děti již od 3. až 4. třídy

Agregovaný popis potřeb – ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Čtenářská gramotnost

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti ČG

ZUŠ v oblasti ČG zmiňovaly následující, v čem byly a jsou úspěšné (co odrážka níže, to četnost 1x):

- ZUŠ se tematicky ČG moc nedotýká
- Aktivity na rozvoj ČG se dějí, konkrétně:
 - Spolupráce se společností Bratří Čapků (vedlejší větev činnosti ZUŠ)
 - Rozvíjení schopnosti číst noty, notový text – má řadu rovin – specifikum → učí se číst notový text a pracovat s ním
 - Organizace hudební nauky podle nástrojů, což umožňuje větší propojení teorie s hrou na nástroj a zvyšuje to motivaci ke čtení notového zápisu
- ZUŠ se tematicky ČG moc nedotýká – ČG pro ZUŠ není pojmem, se kterým by ZUŠ pracovaly → rámcový vzdělávací program pro ZUŠ – není zmínka u ČG; ČG se dotýkají pouze v souvislosti s jazykem a literaturou – v literárně-dramatickém oboru – zaměřeno k samotnému divadlu (je to o porozumění textu)
- Učebních plánů se ČG v případě ZUŠ nedotýká; dále konstatováno: měli lektory z DAMU – učili správnému vyjadřování na základě čteného textu → stále se uplatňuje do současnosti + žáci uvádějí koncerty – žák má namlouvat komentář, aby mluvil srozumitelně → aby člověk hovořil pomaleji, než si myslí, že je pomalu

Kde je prostor v ZUŠ pro zlepšení v oblasti ČG

Pouze jedna ZUŠ vyjádřila, kde je prostor pro zlepšení v oblasti ČG. Konkrétně bylo zmiňováno rozvíjení schopnosti číst noty, notový text → velké rozdíly mezi žáky – některé žáci to zvládají skvěle, pro řadu žáků to je limitující faktor – správně si nepřečtou notový zápis + co nejvíce propojit teoretické učení not a praktickou interpretaci při hře na nástroj.

Co ke zlepšení v oblasti ČG ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ neuvedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti ČG potřebuje.

Matematická gramotnost

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti MG

3 ZUŠ se vyjádřily tak, že obdobně jako v případě ČG, ZUŠ se MG tematicky moc nedotýká. Jedna z těchto ZUŠ vyjádřila rozvoj výuky hudební teorie – žáci musí umět kvart-kvintový kruh, propojení mezi durovými a mollovými stupnicemi (všechno je to počítání do deseti).

1 ZUŠ se vyjádřila tak, že všechny činnosti související s notami jsou určitou formou matematiky včetně využití zlomků – pokud žáci zvládají matematiku malých čísel, je to dobré, jinak to je problém → jsou velké rozdíly mezi žáky.

Kde je v ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti MG

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, kde je prostor pro zlepšení v oblasti MG.

Co ke zlepšení v oblasti MG ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti MG potřebuje.

Inkluze

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti inkluze

3 ZUŠ uvedly, že školu navštěvují v současné době žáci se SVP, 1 ZUŠ naopak tito žáci v současné době nenavštěvují. V souvislosti s integrací těchto žáků do výuky bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Integrace je dobrá díky individuálnímu přístupu, který umožňuje Rámcový vzdělávací program
- ZUŠ navštěvují i žáci s určitými znevýhodněními (např. i žáci na vozíčku, žáci s ADHD apod.) – specifické podmínky, jak s těmito žáky pracovat → škola se spíše přizpůsobuje daným žákům, kompenzační pomůcky zatím nebyly potřeba
- V případě kolektivní výuky – pokud je to možné, žák je integrován do společné výuky (u souborů a orchestrů se počítá s rozdílnou úrovní žáků), pokud to možné není, hledají náhradní formy výuky – individuální konzultace → integrace funguje; v případě individuální výuky není žádný problém
- V minulosti měli několik slepých žáků, dívku s jednou rukou, žáka s Aspergerovým syndromem apod. → umí s těmito žáky pracovat
- 5 žáků je oficiálně vedeno jako žáci s podpůrnými opatřeními
- Mají jak individuální výuku, tak výuku v malých skupinách → individuální přístup (např. ve výtvarném oboru cca 12 žáků ve skupině – dá se zvládat s jedním pedagogem; dále např. měli žáka s poruchou zraku → umí s těmito žáky pracovat

Co se týče bezbariérovosti, 3 ZUŠ jsou celé bezbariérové, jedna ZUŠ má bezbariérové přízemí budovy.

Níže jsou uvedeny další zjištěné poznatky v oblasti inkluze, které tematicky nespádají do výše zmíněného textu. Konkrétně bylo zmiňováno (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Celý sbor absolvoval vzdělávání, aby uměl pracovat s žáky, kteří mají poruchy učení
- Spolupráce s Romským komunitním centrem
- ZUŠ tuto oblast řešily již, než co inkluze jako taková začala
- Když přijde žák, který má zájem o uměleckou tvorbu a prokáže předpoklady pro studium, tak studium absolvuje

Kde je v ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti inkluze

Co se týče prostoru pro zlepšení v oblasti inkluze, bylo jednou ZUŠ zmíněno, že zbývající část budovy není bezbariérová a jednou ZUŠ, že nadále je postačující „dovzdělávání“ nově příchozích kolegů.

Co ke zlepšení v oblasti inkluze ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti inkluze potřebuje.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

V oblasti rozvíjení podnikavosti, iniciativy a kreativity ZUŠ zmiňovaly obecně obory, ve kterých poskytují vzdělávání. Dále jedna ZUŠ uvedla, že při škole je Spolek rodičů a přátel ZUŠ – od školního roku 2019/2020 funguje kroužek Filmový ateliér, dále že od roku 2015 úspěšně provozují v rámci doplňkové činnosti Akademii 60+ (pro seniory).

Kde je v ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Pouze jedna ZUŠ vyjádřila, kde je prostor pro zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Konkrétně bylo zmíněno následující: Rámcový vzdělávací program neumožňuje klasickou filmařinu v napojení na literárně-dramatický obor + by chtěli jít cestou od divadla k filmu.

Co ke zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity ZUŠ potřebují

Pouze jedna ZUŠ uvedla, co konkrétně potřebuje ke zlepšení v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Zmíněn byl vznik nového oboru – multimediální obor.

Rozvoj jazykové gramotnosti

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti jazykové gramotnosti

Všechny 4 ZUŠ vyjádřily spolupráci se zahraničními školami. Byly jmenovány i školy z konkrétních měst ze zahraničí.

Dále bylo jednou uvedeno jazykové vzdělávání pedagogů.

Kde je v ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti

Co se týče prostoru pro zlepšení v ZUŠ v oblasti jazykové gramotnosti, bylo zmiňováno následující:

- Oblast společných vizí – tábory, koncerty a programy
- Možnost rozvoje výuky cizího jazyka je – někteří učitelé jsou na to patřičně vzdělání
- Bude uspořádán seminář metody Clill

Co ke zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti ZUŠ potřebují

Pouze jedna ZUŠ uvedla, co konkrétně potřebuje ke zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti: finanční prostředky na pomoc a organizace společných projektů, táborů, setkávání.

Sociální a občanské dovednosti

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

V oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností byly odpovědi rozděleny do dvou tematických oblastí.

1. Rozvoj občanských dovedností

Všechny ZUŠ určitým způsobem občanské dovednosti rozvíjí. Konkrétně bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Učí se zodpovědnosti ke kolektivu, vystupování na veřejnosti, učení se životnímu režimu a rozvoji osobnosti
- Zodpovědnost je jedna z věcí, aby se jí žáci učili – např. když si půjčí nástroj, aby věděli, jakou má hodnotu; dále určitá zodpovědnost, že žák investoval čas do své práce, tak aby to nepřišlo vniveč a také odpovědnost za společné dílo při kolektivní interpretaci + učitelé vedou žáky soustavnou uměleckou činností k tvorbě společného díla, což podporuje pravidelné pracovní návyky a formuje hodnotovou orientaci; kulturní vzdělávání žáků přispívá k vytváření i uchování uměleckých hodnot
- Žáci se učí vystupovat na veřejnosti, učí se být součástí kolektivu, zodpovědnosti za to být součástí kolektivu (např. nedovolit si nepřijít na zkoušku), učí se dlouhodobě a systematicky pracovat → rozvoj dovedností napříč všemi obory – učí se spolupracovat mezi jednotlivými obory, tím získávat vhled do jiného druhu umění a porozumět jeho specifikům
- Týmová spolupráce – žáci musí umět spolupracovat; žáci se musí umět přizpůsobit, slyšet se → hodně příležitostí rozvíjet sociální a občanské dovednosti

2. Prevence sociálně-patologických jevů

Všechny ZUŠ mají zpracován minimální preventivní program a prevenci sociálně-patologických jevů mají zakomponovány v rámci ŠVP.

Všechny ZUŠ konstatovaly, že s výskytem sociálně-patologických jevů prozatím problémy neměly či byl jejich výskyt pouze minimální. V tomto směru má určitě vliv i fakt, že do ZUŠ žáci chodit nemusí, ale chtějí.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností

Žádná ZUŠ neuvědla nic konkrétního, kde je prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností.

Co ke zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ neuvědla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti rozvoje sociálních a občanských dovedností potřebuje.

Polytechnické vzdělávání

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti polytechnického vzdělávání

V oblasti polytechnického vzdělávání ZUŠ zmiňovaly konkrétní činnosti a aktivity v rámci jednotlivých oborů.

V rámci hudebního oboru byla zmiňována nauka a hra na nástroje, rozvoj jemné motoriky při hraní na nástroj či obecně rozvoj zručnosti při jakémkoliv nauce hry na nástroj.

V oblasti výtvarného oboru byla jmenována např. práce s hrnčířskými nástroji, grafika, keramika, práce s lisem, rinoritem a dalšími nástroji.

V oblasti tanečního oboru byl zmíněn rozvoj pohybové koordinace.

Dále ZUŠ zmiňovaly i vybavenost různými pomůckami, např. 3D tiskárnou, náhledovým pultem apod.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání

Žádná ZUŠ neuvděla nic konkrétního, kde je prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

Co ke zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ neuvděla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti polytechnického vzdělávání potřebuje.

Digitální kompetence a vybavenost moderními technologiemi

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Moderních technologií je celá řada a jednotlivé ZUŠ disponují jejich různorodým množstvím. 2 ZUŠ změnily, že počítače mají dostupné v každé učebně. 1 ZUŠ zmínila, že každý učitel má k dispozici počítač. 1 ZUŠ konstatovala, že došlo k obnově vybavení učebny počítačové grafiky.

Z dalších moderních technologií byly jednotlivými ZUŠ jmenovány např. interaktivní tabule, televize, iPady, multifunkční kopírovací stroje atd.

Všechny ZUŠ mají připojení k internetu dostupné prostřednictvím wi-fi sítě. Rozsah se však liší. Níže jsou uvedena jednotlivá vyjádření ZUŠ:

- Připojení k wi-fi dostupné po celé budově – slouží pro potřeby učitelů a pro výuku
- Připojení k internetu dostupné ve škole přes kabel, prostřednictvím wi-fi je dostupné pro potřeby výuky v určitých částech školy
- Připojení k internetu dostupné ve škole přes kabel, prostřednictvím wi-fi dostupné pouze někde a není otevřené pro potřeby žáků
- Připojení k wi-fi – 3 okruhy sítě – jedna určená pro notebooky (přístup i na datová úložiště), druhá pro výuku, třetí pro hosty

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí

Prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí vyjádřily 2 ZUŠ.

1 ZUŠ potřebuje pro výtvarný obor pořídit počítače pro zvládnání grafických programů, výuku grafiky, fotografování a zároveň by v blízké budoucnosti mělo být dostupné připojení k internetu prostřednictvím wi-fi po celé budově.

1 ZUŠ uvedla, že prostor pro zlepšení je vždy. Konkrétně bylo zmíněno např. dokoupení dalších nahráadel, dokoupení dalších potřeb pro potřeby natáčení, využití promítnutí elektronické databáze notového archivu, notačního softwaru či rozšíření informačních technologií do samotného vyučovacího procesu pro potřeby hudebního oboru a sborového zpěvu.

Co ke zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí ZUŠ potřebují

Pouze jedna ZUŠ uvedla, co konkrétně potřebuje ke zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí. Konkrétně byly zmíněny MacBooky s kvalitním grafickým programem.

Místně zakotvené učení

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti místně zakotveného učení

Všechny ZUŠ konstatovaly, že vztah k místu je všeobecně budován a rozvíjen a aktivity ZUŠ jsou nedílnou součástí kulturního života města. Školy dále uváděly i konkrétní aktivity, jakými rozvíjejí místně zakotvené učení. Zmíněna byla např. spolupráce s Muzeem papírových modelů, účast na tanečních workshopech v rámci Prima sezóny, zajišťování výtvarných dílen, dokumentaristika formou točení reportáží o regionu a o osobnostech atd.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti místně zakotveného učení

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, kde je prostor pro zlepšení v oblasti místně zakotveného učení.

Co ke zlepšení v oblasti místně zakotveného učení ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti rozvoje místně zakotveného učení potřebuje.

Podpora pohybu a rozvoje pohybových aktivit

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit

V oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit všechny ZUŠ uvedly, že se jedná o taneční obor a aktivity v něm konané. 1 ZUŠ uvedla, že pohyb je značný i při jiných činnostech např. při filmování → pohyb je hodně v rámci všech činností.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, kde je prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit.

Co ke zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ nevedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit potřebuje.

Oblast strategického plánování

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti strategického plánování

Všechny ZUŠ v řešeném území mají zpracovanou určitou základní koncepci rozvoje školy. Úroveň rozpracovanosti se mezi jednotlivými ZUŠ liší. 1 ZUŠ konstatovala, že má zpracován rozvojový plán školy a každý rok jsou zpracovávány akční plány na daný rok.

Dále ZUŠ zmiňovaly i konkrétní teze a vize rozvoje školy (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vybudování nových společných prostor pro vzdělávání všech žáků, důraz na historii budovy a moderní umění
- Využití půdních prostor – největší dopad na hudební obor – v přízemí je malý divadelně-koncertní sál (je to spíše divadélko, pro potřeby koncertního sálu není dobré – pro dechové nástroje dobré, pro zpěváky, houslisty, kytaristy ne – suchá akustika) – v současné době již využito na maximum; mít ještě jeden sál pro vystupování (aby byl zároveň nahrávacím studiem) – polovina prostoru by měl být koncertní sál i nahrávací studio zároveň – akustika s krátkým lehkým dozvukem, v druhém křídle by měla být zkušebna pro stávající sborový zpěv
- Slogan Škola plná umění – 5 pilířů:
 - tvůrčí pedagogové, kteří jsou svým žákům příkladem a motivací k dalšímu vzdělávání
 - úsilí o co největší vybavení pomůckami a hudebními nástroji
 - postupné vybavování školy digitálními a multimediálními technologiemi (využití jako tvůrčí nástroje, ne jako zdroj zábavy) – škola si vytváří image multimediálního centra
 - příjemné prostředí pro žáky a všechny ostatní
 - maximální podpora zřizovatele, rodičů, veřejnosti a celkově příznivé klima ve městě

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti strategického plánování

2 ZUŠ uvedly, co konkrétně potřebují ke zlepšení v oblasti strategického plánování. Konkrétně bylo zmíněno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Strategie rozvoje se připravuje – studie rozvoje, co by mohlo být ku prospěchu školy
- Koncepty rozvoje by bylo dobré zaktualizovat

Co ke zlepšení v oblasti strategického plánování ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ neuvědla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti strategického plánování potřebuje.

Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Potřeby u pedagogických pracovníků a jejich činností, konkrétně co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v této oblasti, byly rozděleny do několika tematických bloků.

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny ZUŠ uvedly, že vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá a je ze strany vedení škol podporováno.

V jedné ZŠ bylo konstatováno, že v důsledku nutnosti přechodu na distanční vzdělávání se zvýšily dovednosti pedagogů v oblasti informačních technologií. Dvěma ZUŠ byly vyzdviženy „šablony“, díky kterým se zvýšila spolupráce mezi pedagogy a podařilo se je motivovat k sebevzdělávání.

2. Oblast personálního zabezpečení

Co se týče oblasti personálního zabezpečení, všechny ZUŠ konstatovaly, že personální zabezpečení pedagogického sboru je v současné době dobré.

3. Hodnocení práce pedagogických pracovníků

Co se týče oblasti hodnocení práce pedagogických pracovníků, 2x byly zmíněny hospitace, individuální rozhovory a porady.

1x byly zmíněny předmětové sekce, v jejichž rámci pedagogové navzájem komunikují své potřeby a problémy.

4. Další poznatky v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Všechny ZUŠ konstatovaly, že pořídit něco/nějaké vybavení není problém, když to dává smysl a že podmínky pro práci pedagogů jsou zabezpečeny dostatečně.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností

Prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností byl zmíněn dvěma ZUŠ. Jednou ZUŠ bylo uvedeno, že je třeba nadále pokračovat a zlepšovat komunikaci mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a rodiči, schopnosti motivace žáků, vzájemné spolupráce a zvládnání krizových situací. Druhou ZUŠ bylo konstatováno, že jsou potřeba kvalitní prostory pro vzdělávání, chybí koncertní sál a více učeben pro pestrost výuky, zejména u výtvarného oboru a že je potřeba spolupráce s kvalitními lektory.

Co ke zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností ZUŠ potřebují

Pouze jedna ZUŠ uvedla, co konkrétně potřebuje ke zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností. Konkrétně byla zmíněna výstavba prostorů a finanční prostředky na vzdělávání a hrazení nákladů spojených s účastí kvalitních lektorů pro žáky.

Potřeby u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Složení a četnost nepedagogických zaměstnanců se na jednotlivých školách odvíjí především od jejich velikosti. V případě škol s více budovami je potřeba mít např. více školníků, než v případě škol menších či s jednou budovou. Všeobecně lze na základě provedených rozhovorů konstatovat, že v případě některých škol jsou nepedagogičtí zaměstnanci zaměstnáni na plný úvazek a mají jednu specifickou činnost (např. uklízečka, školník apod.), v případě některých škol jsou nepedagogičtí pracovníci zaměstnáni na částečný úvazek či na dohodu o provedení práce.

Všechny ZUŠ konstatovaly, že nepedagogický personál je zabezpečen dobře.

Všechny ZUŠ mají také vlastní účetní.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností

Pouze jedna ZUŠ uvedla prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností. Konkrétně bylo uvedeno, že ZUŠ bude řešit, jak to bude s úklidem v souvislosti s dostupným novým patrem v budově.

Co ke zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických zaměstnanců a jejich činností ZUŠ potřebují

Na otázku, co školy potřebují ke zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností, bylo jednou ZUŠ zmíněno, že financování nepedagogického personálu je velkým nedostatkem normativního financování → nestačí pokrýt skutečnost, kterou mají.

Oblast bezpečnosti a zabezpečení

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti bezpečnosti a zabezpečení

Všechny ZŠ uvedly, že své budovy považují ze svého pohledu jako za dobře zabezpečené.

3 ZUŠ uvedly, že disponují kamerovým systémem.

Četností 1x bylo zmíněno následující: čipový systém, napojení na pult centrální ochrany, pohybová čidla v místnostech, alarm a před vchodovými dveřmi byly zhotoveny ještě jedny dveře na čidlo, které se v určitou hodinu zamknou pro vstup (odchod je umožněn).

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení

Pouze jedna ZUŠ uvedla prostor pro zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení. Konkrétně bylo v souvislosti s výstavbou a úpravou nových prostorů jmenována podpora větší dostupnosti zájmových aktivit, včetně bezpečnosti žáků vzhledem k menším přesunům po městě.

Co ke zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení ZUŠ potřebují

Pouze jedna ZUŠ uvedla, co ke zlepšení v oblasti bezpečnosti a zabezpečení potřebuje. Konkrétně byly zmíněny finanční prostředky.

Komunikace se zřizovatelem

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti komunikace se zřizovatelem

U všech ZUŠ je komunikace se zřizovatelem hodnocena pozitivně.

2 ZUŠ uvedly, že komunikace a spolupráce se zřizovatelem je nadstandardní, 2 ZUŠ konstatovaly, že spolupráce a komunikace je na dobré úrovni.

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem

Pouze jedna ZUŠ uvedla, že je určitý prostor pro zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem. Konkrétně bylo zmíněno více prostoru pro realizaci vizí školy.

Co ke zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem ZUŠ potřebují

Pouze jedna ZUŠ uvedla, co ke zlepšení v oblasti komunikace se zřizovatelem potřebuje. Konkrétně byly zmíněny finanční prostředky.

Oblast administrativy

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti administrativy

V oblasti administrativy, co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné, bylo zmiňováno následující (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- Systém iZUŠ – usnadňuje významně práci související s administrativou – 2x
- Administrativa je řešena v tandemu ve spolupráci s paní zástupkyní – stále by se měl posouvat pedagogický proces, výchovný a vzdělávací proces rozvíjet – 1x
- Elektronická spisová služba – evidence dokumentů – podací deník v elektronické podobě apod. – 1x

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti administrativy

3 ZUŠ v řešeném území konstatovaly, že administrativy je hodně, obrovské množství a stále přibývá. Negativním dopadem je fakt, že řešení administrativy je pak na úkor času, který by mohl být věnován přímému pedagogickému procesu a práci s žáky a pedagoggy jako takovými.

Jedna ZUŠ uvedla, že administrativy výrazně přibylo v důsledku toho, že se ze škol a školských zařízení udělaly orgány veřejné moci.

Jedna ZUŠ uvedla administrativu související s dotacemi (samotné provedení, vyúčtování) – pokud chtějí něco navíc, nějaký nadstandard, je to velmi náročné.

Co ke zlepšení v oblasti administrativy ZUŠ potřebují

3 ZUŠ uvedly, že by bylo dobré, kdyby administrativy ubylo.

Jednou ZUŠ bylo zmíněno, že by pomohlo posílení personálních kapacit na administrativní činnost – zohlednit v normativch např. administrativní pracovníky.

Oblast spolupráce

Co se povedlo a v čem byly a jsou ZUŠ úspěšné v oblasti spolupráce

Pojem spolupráce je velmi široké téma a lze si pod ním představit různorodé formy. Z toho důvodu byla oblast spolupráce rozdělena do několika tematických forem v souvislosti s tím, v čem byly školy úspěšné, co se povedlo, resp. jaký je u nich současný stav v rámci tohoto tématu.

1. Spolupráce s jinými školami

Všechny ZUŠ spolupracují s jinými školami. Jak v rámci regionu Náchodska, tak v rámci Královéhradeckého kraje funguje pravidelná spolupráce ZUŠ navzájem. V oblasti spolupráce s jinými školami bylo dále uvedeno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Spolupráce se Střední průmyslovou školou Otty Wichterleho
- Spolupráce se ZŠ v rámci města
- Spolupráce především s konzervatoří z Pardubic, dále spolupráce se středními školami
- Spolupráce s MŠ – koncert pro děti, seznamování s aktivitami ZUŠ
- Výtvarný obor – spolupráce se ZŠ a MŠ Suchý Důl
- Spolupráce s ostatními školami v okolí v oblasti multimédií

2. Spolupráce s rodiči

ZUŠ hodnotily tuto oblast spolupráce následovně (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Komunikace je dobrá – využívá se komunikační systém v rámci elektronické databáze, co mají → snaha informovat o všech možných záležitostech týkajících se školy, mají možnost vše sledovat, jsou informovaní + mají elektronické žákovské knížky
- S některými rodiči není vůbec problém, u některých je problém je dostat do školy (na hromadné akce moc rodičů nechodí) → s rodiči je potřeba individuální přístup jako s žáky
- Komunikační šumy existují a asi existovat budou, všeobecně je ale na standardní úrovni
- Na dobré úrovni – certifikát Rodiče vítání; spolek rodičů a přátel ZUŠ; večírky – vystupování různých nástrojových skupin – sál je zaplněn, hodně rodičů chodí na vystoupení

Jedna ZUŠ uvedla, že na výtvarném oboru měli aktivitu „Děti učí své rodiče“ – semináře pro rodiče – děti přivedly své rodinné příslušníky a dělaly různé výstupy, dále i v oblasti multimédií – rodiče si mohli vyzkoušet.

3. Spolupráce s podnikatelskými subjekty

1 ZUŠ uvedla, že určitá podpora od firem existuje. 1 ZUŠ uvedla, že Sdružení rodičů, přátel a dětí školy při ZUŠ funguje dobře – podílí se cca na 20 akcích ročně, jde přes něj řada darů od firem i jednotlivců.

4. Spolupráce s dalšími organizacemi

V oblasti spolupráce s dalšími organizacemi bylo zmiňováno (číslo vyjadřuje, kolikrát byl daný námět/názor zmíněn):

- S městskou knihovnou – 3x
- Se střediskem volného času/domem dětí a mládeže – 2x
- S městským kulturním střediskem – 2x
- S Ateliérem Tsunami – 1x
- S Domovem odpočinku ve stáří JUSTYNKA – 1x
- Se Společností Bratří Čapků – 1x
- S Muzeem papírových modelů – 1x

Kde je u ZUŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce

Pouze jedna ZUŠ uvedla, že je určitý prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce. Konkrétně byla zmiňována spolupráce s neziskovými organizacemi.

Co ke zlepšení v oblasti spolupráce ZUŠ potřebují

Žádná ZUŠ neuvedla nic konkrétního, co ke zlepšení v oblasti spolupráce potřebuje.

Zhodnocení období covidu

Součástí druhého kola řízených rozhovorů s koordinátory škol bylo i zhodnocení období covidu. Školy měly zhodnotit, co jim toto období přineslo v pozitivním slova smyslu a na druhé straně, co jim toto období vzalo, tj. co negativního přineslo.

Jedna ZUŠ zhodnotila toto období v tom smyslu, že covid ukázal, že je prezenční výuka nenahraditelná, byť dočasná distanční výuka se dá zvládnout.

Co období covidu přineslo pro ZUŠ pozitivního

Z pohledu pozitivních vyjádření bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Podařilo se školu vybavit elektronikou potřebnou k on-line výuce, tj. notebooky a počítače do každé třídy, webkamery apod.
- Učitelé se detailněji seznámili s programy on-line komunikace jako např. Microsoft Teams, Skype, Zoom
- Online výuka sice není tak efektivní jako výuka v ZUŠ, nicméně je to alespoň nějaké spojení mezi žákem a pedagogem
- Došlo k vybavení počítačů notačním programem Sibelius a následně se s tímto programem seznámili
- Školení na střihání videa a vytvoření on-line koncertu
- Technicky se posunuli → dokoupeny kamery a mikrofony k počítačům ve třídách kvůli distanční výuce

- Zaveden pro celou školu Google Classroom – částečně využíván do teď – např. při nárazové distanční výuce (žák je v karanténě, učitel je v karanténě)
- Všichni pedagogové během covidu zvládli a postupně přešli na online synchronní výuku
- Zlepšila a zintenzivnila se komunikace škola-rodíče – rodiče často ZUŠ vnímali jako kroužek, byť jsou školou, a komunikace ze strany rodičů častokrát vážla → nyní je to znatelně lepší

Co období covidu přineslo pro ZUŠ negativního

Z pohledu negativních vyjádření bylo zmiňováno následující (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Pro žáky je při dlouhodobé distanční výuce největším problémem sedět 5-6 hodin denně u výuky na ZŠ a pak další hodinu/hodiny u výuky do ZUŠ – nedá se dlouhodobě vydržet
- Taneční obor měl po celou dobu distanční výuky velký problém s realizací online synchronní výuky, jelikož většina žáků neměla k výuce doma dostatek prostoru a protahovat se a posilovat vnitřní svaly nelze do nekonečna

Další poznatky

Co se týče správy informačních technologií, 2 ZUŠ uvedly, že je řešena externě. 1 ZUŠ konstatovala, že ředitel je koordinátor informačních a komunikačních technologií a běžné záležitosti si tak zajišťují sami. Pouze o správu linuxových serverů se stará externí firma.

Další poznatky jsou uvedeny níže (co odrážka níže, to četnost 1x):

- Vždy se nějaký žák v ročníku najde, který by chtěl, resp. mohl studovat umělecké obory – takto talentovaný žák je ovšem často talentovaný i jiným směrem a je otázka, jakým směrem se rozhodne jít
- Nejdůležitější je cílevědomá, dlouhodobá práce, talent není úplně rozhodující
- Navýšení kapacity ZUŠ by bylo reálné – pouze to nesnese krajský rozpočet (z pohledu platů) → nejde to v souladu s demografickou křivkou – počty dětí jsou zastropované
- Byla nastavena dlouhodobá spolupráce dechového oddělení se ZUŠ v Novém Městě nad Metují → díky této spolupráci se lépe daří prezentovat dechové oddělení a motivovat stávající žáky
- Aktuálně dokončují zlepšování zázemí pro žáky čekající na výuku
- Změnili strategii kontaktu s MŠ a vytvořili pro ně celoroční abonentní cyklus koncertů, v jejichž rámci mají možnost poznat veškerou výuku v ZUŠ
- Vymysleli, realizovali a dokončili unikátní projekt „Hudební audiopohádky“ → vznikla 4 CD s celkem 12 audiopohádkami v celkové délce více než 3 hodin (každá pohádka je o jednom hudebním nástroji) – CD obdržely všechny MŠ a ZŠ v Náchodě zdarma, kdokoli jiný si je může zakoupit; byly k nim vyrobeny i motivační výtvarné pracovní listy
- Dokumentace školy kompletně zabezpečována elektronicky

Seznam zkratk

a.s.	=	akciová společnost
ČG	=	čtenářská gramotnost
ČPRG	=	čtenářská pregramotnost
FG	=	finanční gramotnost
IT	=	informační technologie
MAP	=	místní akční plán
MG	=	matematická gramotnost
MPRG	=	matematická pregramotnost
MŠ	=	mateřská škola
o.p.s.	=	obecně prospěšná společnost
PCO	=	pult centrální ochrany
s.r.o.	=	společnost ručením omezeným
SVP	=	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	=	školní vzdělávací program
ZŠ	=	základní škola
ZUŠ	=	základní umělecká škola

Seznam grafů

Graf 1: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti ČPRG	252
Graf 2: Kde je v MŠ prostor pro zlepšení v oblasti ČPRG.....	253
Graf 3: Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti MPRG	256
Graf 4: Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti rozvoje jazykové pregramotnosti ..	262
Graf 5: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.....	267
Graf 6: Vybavenost MŠ moderními technologiemi pro potřeby výuky a rozvoje digitálních kompetencí	269
Graf 7: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí	271
Graf 8: Co se povedlo a v čem byly a jsou MŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit.....	273
Graf 9: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit ...	275
Graf 10: Hodnocení práce pedagogických pracovníků – jakým způsobem se daří provádět	279
Graf 11: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností	280
Graf 12: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností	284

Graf 13: Způsoby a formy používané MŠ v oblasti bezpečnosti a zabezpečení.....	285
Graf 14: Kde je u MŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce	290
Graf 15: Co období covidu přineslo pro MŠ pozitivního	292
Graf 16: Co období covidu přineslo pro MŠ negativního	294
Graf 17: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti ČG	297
Graf 18: Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti ČG	298
Graf 19: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti MG	300
Graf 20: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti jazykových dovedností	306
Graf 21: Kde je v ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti jazykové gramotnosti	307
Graf 22: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	313
Graf 23: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti vybavenosti moderními technologiemi a rozvoje digitálních kompetencí	317
Graf 24: Co se povedlo a v čem byly a jsou ZŠ úspěšné v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit.....	320
Graf 25: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti podpory pohybu a rozvoje pohybových aktivit... ..	322
Graf 26: Hodnocení práce pedagogických pracovníků – jakým způsobem se daří provádět	326
Graf 27: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u pedagogických pracovníků a jejich činností	327
Graf 28: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti potřeb u nepedagogických pracovníků a jejich činností	330
Graf 29: Způsoby a formy používané ZŠ v oblasti bezpečnosti a zabezpečení	331
Graf 30: Kde je u ZŠ prostor pro zlepšení v oblasti spolupráce	336
Graf 31: Co období covidu přineslo pro ZŠ pozitivního	337
Graf 32: Co období covidu přineslo pro ZŠ negativního.....	339

STATUT

Řídícího výboru projektu “Rozvoj vzdělávání na Náchodsku – MAP 2“

Dne 12. 2. 2018 bylo Regionální stálou konferencí Královéhradeckého kraje potvrzeno území k realizaci **Rozvoje vzdělávání na Náchodsku – MAP 2** (dále také jen „**MAP 2**“). Valná hromada MAS Mezi Úpou a Metují, z.s. (dále také jen „**MAS**“) schválila realizaci tohoto projektu MAP 2 na svém jednání 10. ledna 2018.

MAS jako realizátor projektu vydává tento statut v následujícím znění:

Článek 1

Základní ustanovení

1. Statut **Řídícího výboru** (dále také jen „**ŘV**“) pro realizaci MAP 2 upravuje vznik a zánik ŘV, jmenování a přijetí členů ŘV, práva a povinnosti členů ŘV, způsob jednání a působnost ŘV.
2. ŘV je hlavním rozhodovacím orgánem pro realizaci projektu MAP 2.
3. K účasti v ŘV MAS jako realizátor projektu MAP 2 vyzývá zástupce všech relevantních partnerů v území, kteří dle dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky „Postupy MAP II – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“ - Přílohy č. 3 výzvy MAP II k předkládání projektů, vytvářejí reprezentativní zastoupení všech cílových skupin.
4. ŘV vznikl na svém ustavujícím zasedání dne 21. 4. 2016 v Náchodě. Fungovat a vyvíjet činnost bude minimálně do doby ukončení projektu MAP 2, tj. do 31. 3. 2022.
5. ŘV zaniká na svém závěrečném zasedání prostým rozpuštěním, pokud nebude stanoveno jinak.

Článek 2

Působnost a úkoly Řídícího výboru

1. ŘV a jeho role je přímo spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP.
2. ŘV plní zejména tyto úkoly:
 - a) projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
 - b) schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
 - c) dohlíží na realizaci projektu MAP 2 po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
 - d) projednává a s konečnou platností schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023,
 - e) řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Článek 3 Složení Řídícího výboru

1. ŘV pro realizaci projektu MAP 2 tvoří vždy minimálně jedna osoba za každou skupinu z povinných zástupců (viz dále). Počet členů se může v průběhu realizace a trvání projektu měnit. Počty členů ŘV se mohou v případě potřeby rozšířit a v odůvodněných případech mohou jmenovaní zástupci z pozice člena ŘV i odstoupit.

2. ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v řešeném území. Povinní zástupci v ŘV jsou:

- zástupce realizátora projektu MAP,
- zástupce zřizovatelů škol,
- zástupce vedení škol (ředitel nebo vedoucí pedagogický pracovník školy),
- zástupce učitelů,
- zástupce ze školních družin, školních klubů,
- zástupce základních uměleckých škol (ZUŠ),
- zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času,
- zástupce krajských akčních plánů (KAP),
- zástupce rodičů (např. z řad členů školských rad nebo organizací sdružující rodiče),
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v řešeném území
- lokální konzultant Asociace sociálního začleňování (ASZ),
- zástupce ORP Náchod,
- zástupce Centra podpory projektu Strategického řízení a plánování ve školách a v územích (SRP).

3. Vyjma v tomto článku, odst. 2 zmíněných povinných zástupců v ŘV mohou být dále členy ŘV i zástupci dalších subjektů.

4. Členy ŘV nominují a odvolávají realizátoři projektu MAP 2: MAS Mezi Úpou a Metují, z. s. a MAS Stolové hory, z. s., zastoupené svými předsedy či pověřenými osobami, i na návrh jednotlivých partnerů regionu a spolupracujících subjektů.

5. Osoby zastupující povinné zástupce v ŘV mohou na jednání v ŘV zastupovat náhradníci, kteří splňují podmínku zastupování – náhradník za osobu daného povinného zástupce musí zastupovat stejného povinného zástupce.

6. V čele ŘV je předseda, který je volen z řad svých členů, mimo zástupce MAS Mezi Úpou a Metují, z. s. a MAS Stolové hory, z. s.

Článek 4
Organizace činnosti a jednání Řídícího výboru

1. Činnost ŘV je organizačně, administrativně a technicky zabezpečována určenými pracovníky MAS jako realizátora projektu MAP 2.
2. ŘV se schází obvykle 2 x za kalendářní rok.
3. Pokud se jednání ŘV nemůže z vážných důvodů účastnit řádný člen, oznámí tuto skutečnost zástupci realizátora projektu.
4. Další postupy a organizaci práce ŘV stanoví JEDNACÍ ŘÁD ŘV.

Článek 5
Závěrečná ustanovení

1. Tento Statut nabývá účinnosti dnem jeho podpisu.

Aktualizováno
v Náchodě dne 20. června 2018

předseda ŘV MAP

JEDNACÍ ŘÁD

Řídícího výboru projektu „Rozvoj vzdělávání na Náchodsku – MAP 2“

Část I OBECNÁ USTANOVENÍ

Článek 1 **Úvodní ustanovení**

1. Jednací řád Řídícího výboru (dále jen ŘV) projektu „**Rozvoj vzdělávání na Náchodsku – MAP 2**“ (dále jen MAP 2) se vydává dle Článku 4, bodu 4) Statutu MAP ze dne 20. 6. 2018.
2. Jednací řád upravuje zejména způsob svolávání, účasti, jednání a hlasování ŘV.
3. Administrativní činnosti spojené se svoláváním, průběhem jednání a zpracováním hlasování zabezpečuje realizátor projektu MAP, tj. Místní akční skupina Mezi Úpou a Metují, z. s. a Místní akční skupina Stolové hory, z. s. (dále jen RP MAP).

Část II ČINNOST

Článek 2 **Svolání jednání**

1. RP MAP navrhuje program a stanovuje termín i místo jednání ŘV.
2. Jednání ŘV se koná obvykle 2x za kalendářní rok.
3. Pozvánka na jednání ŘV musí být všem řádným členům ŘV odeslána nejpozději 5 kalendářních dnů před jednáním, přičemž rozhodující je datum odeslání na kontaktní e-mailovou adresu.
4. Pozvánka na jednání ŘV obsahuje zejména den, místo, čas a předběžný program jednání a je všem řádným členům zasílána elektronicky na jejich kontaktní e-mailové adresy.
5. RP MAP připraví pro jednání ŘV podklady, které jsou následně všem řádným členům zaslány elektronicky na jejich kontaktní e-mailové adresy.

Článek 3 **Účast na Jednání**

1. Řádný člen ŘV je povinen účastnit se jednání ŘV.
2. Pokud se řádný člen ŘV nemůže ze závažných důvodů účastnit jednání, omluví se z jednání a RP MAP v případě potřeby osloví náhradníka zástupce za danou kategorii člena v ŘV.
3. V případě potřeby a se souhlasem předsedy ŘV mohou být na jednání přizváni i další hosté, např. pozorovatelé určení RP MAP. V tomto případě mají tyto osoby hlas pouze poradní.
4. RP MAP může přizvat k účasti na jednání náhradníka v roli pozorovatele, tzn. řádný člen a náhradník mohou být přítomni zároveň, ale náhradník disponuje pouze hlasem poradním.

5. Jednání ŘV jsou zpravidla neveřejná, pokud ŘV neurčí jinak.

Článek 4 Jednání Řídícího výboru

1. Jednání ŘV řídí předseda nebo jím pověřený člen ŘV.
2. Členové ŘV vyjadřují svůj souhlas / nesouhlas hlasováním.
3. Hlasování provádějí členové ŘV zpravidla veřejně, pokud si neurčí jinak.
4. Usnesení (rozhodnutí) je přijato, pokud pro něho hlasovala nadpoloviční většina přítomných řádných členů ŘV nebo jejich náhradníků s hlasovacím právem. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy ŘV. Hlasování je možné uskutečnit PER ROLLAM, o kterém se pořídí zápis.
5. ŘV je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina řádných členů / náhradníků s hlasovacím právem.
6. V případě, že pro návrh ani proti návrhu nehlasuje většina přítomných členů ŘV (tzn. že většina členů se zdrží hlasování), není možné považovat návrh za projednaný. Předseda ŘV v takovém případě po diskusi s členy ŘV zformuluje nový návrh, o kterém ŘV hlasuje. Tento proces se opakuje, dokud není některý z návrhů přijat / zamítnut většinou hlasů přítomných členů ŘV.

Článek 5 Činnost MAS

1. RP MAP zajistí veškeré organizační, administrativní i technicky zabezpečovací činnosti.
2. RP MAP zodpovídá za vyhotovení a včasné rozeslání pozvánek na jednání ŘV.
3. RP MAP vyhotovuje a zakládá prezenční listinu se jmenným seznamem účastníků.
4. RP MAP vyhotovuje z jednání ŘV písemný zápis, který musí obsahovat minimálně následující informace: místo, datum a čas začátku jednání, program jednání, projednaná témata a přijatá usnesení (rozhodnutí) včetně záznamu o hlasování.
5. RP MAP navrhne zapisovatele a ověřovatele zápisu jednání.
6. Zápis z jednání ŘV je po ověření uveřejněn na webu RP MAP/projektu, nejdéle do dalšího zasedání ŘV.

Část III ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Článek 6

Přijetí a změny Jednacího řádu

1. Přijetí a změny Jednacího řádu mohou být provedeny pouze formou usnesení ŘV.

Článek 7

Závěrečná ustanovení

1. Tento Jednací řád byl projednán, aktualizován a schválen ŘV MAP dne 20. června 2018 ve Velkém Pořící.

předseda ŘV MAP

Příloha 5: Přehled aktivit zrealizovaných v projektu Rozvoj vzdělávání na Náchodsku - MAP 2

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
1	2018	07.06.2018	Setkání pracovní skupiny (PS) pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	8
2	2018	20.06.2018	Kulatý stůl na téma Zvyšování připravenosti škol hlavního vzdělávacího proudu na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření	budova TJ Velké Poříčí	osoby se zájmem o problematiku rovných příležitostí	13
3	2018	20.06.2018	Jednání Řídícího výboru	budova TJ Velké Poříčí	Řídící výbor projektu MAP 2	16
4	2018	22.06.2018	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	16
5	2018	22.06.2018	Workshop na téma Komunikace je základ ve Velkém Poříčí - 1. skupina dopoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	12
6	2018	22.06.2018	Workshop na téma Komunikace je základ ve Velkém Poříčí - 2. skupina odpoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	8
7	2018	22.08.2018	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	9
8	2018	13.09.2018	Kulatý stůl na téma Zvyšování připravenosti škol hlavního vzdělávacího proudu na vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření	budova TJ Velké Poříčí	osoby se zájmem o problematiku rovných příležitostí	19
9	2018	14.09.2018	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	13
10	2018	14.09.2018	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	12
11	2018	14.09.2018	Workshop pro asistenty pedagoga a školní asistenty na téma Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	12
12	2018	18.09.2018	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
13	2018	19.09.2018	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
14	2018	04.10.2018	Na slovíčko s mateřskými školami (MŠ) - Setkání platformy vedení MŠ uskutečněné v Náchodě	MěÚ Náchod, budova soudu v Náchodě	vedení MŠ	10
15	2018	11.10.2018	Na slovíčko s MŠ - Setkání platformy vedení MŠ uskutečněné v Červeném Kostelci	MŠ Větrník Červený Kostelec	vedení MŠ	7
16	2018	18.10.2018	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
17	2018	18.10.2018	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	8
18	2018	25.10.2018	Na slovíčko s MŠ - Setkání platformy vedení MŠ uskutečněné v Polici nad Metují	Mateřská škola Police nad Metují	vedení MŠ	5
19	2018	31.10.2018	Přednáška pro pedagogy na téma Kyberšikana v Červeném Kostelci	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	pedagogové ZŠ	45
20	2018	08.11.2018	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	9
21	2018	16.11.2018	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	26
22	2018	16.11.2018	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	23

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
23	2018	16.11.2018	Workshop pro asistenty pedagoga a školní asistenty na téma Spolupráce rodiny a školy	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	23
24	2018	21.11.2018	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	7
25	2018	28.11.2018	Beseda pro rodiče na téma „Děti v pasti sociálních sítí“ v Červeném Kostelci	malý sál divadla J. K. Tyla v Červeném Kostelci	rodiče	114
26	2018	10.12.2018	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	7
27	2019	09.01.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna Břetislava Kafky v Červeném Kostelci	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	8
28	2019	11.01.2019	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	31
29	2019	11.01.2019	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 1. skupina dopoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	15
30	2019	11.01.2019	Workshop pro asistenty pedagoga a školní asistenty na téma Dítě/žák s ADHD - 1. skupina dopoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	15
31	2019	11.01.2019	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 2. skupina odpoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	13
32	2019	11.01.2019	Workshop pro asistenty pedagoga a školní asistenty na téma Dítě/žák s ADHD - 2. skupina odpoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	13
33	2019	16.01.2019	Jednání Řídicího výboru	budova TJ Velké Poříčí	Řídicí výbor projektu MAP 2	16
34	2019	30.01.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	5
35	2019	05.02.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	8
36	2019	08.-09. 02.2019	Dvoudenní setkání vedení škol a SVČ v Lázních Bělohrad	Tree of Life Lázně Bělohrad	vedení škol a SVČ	25
37	2019	18.02.2019	Na slovíčko s MŠ - Setkání platformy vedení MŠ uskutečněné ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	vedení MŠ	8
38	2019	20.02.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna Břetislava Kafky v Červeném Kostelci	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
39	2019	20.02.2019	Workshop pro pedagogy, knihovníky, rodiče, prarodiče a všechny další zájemce na téma Začínáme s dílnou čtení, aneb co můžeme udělat pro to, aby děti četly s radostí uskutečněný v Knihovně Břetislava Kafky v Červeném Kostelci	Knihovna Břetislava Kafky v Červeném Kostelci	pedagogové, knihovníci, rodiče, prarodiče a všichni další zájemci	32
40	2019	20.02.2019	Beseda pro rodiče na téma „Děti v pasti sociálních sítí“ uskutečněná v aule ZŠ T. G. Masaryka v Náchodě	ZŠ T. G. Masaryka Náchod	rodiče	20
41	2019	27.02.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
42	2019	11.03.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ Pod Montací Náchod	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	10
43	2019	11.03.2019	Setkání pro pedagogy ZŠ na téma Společné plánování výuky na dané téma uskutečněné v ZŠ Pod Montací v Náchodě	ZŠ Pod Montací Náchod	pedagogové ZŠ	7
44	2019	13.03.2019	Beseda pro rodiče na téma „Děti v pasti sociálních sítí“ uskutečněná v aule Jiráskova gymnázia v Náchodě	Jiráskovo gymnázium Náchod	rodiče	109
45	2019	15.03.2019	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova TJ Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	16
46	2019	15.03.2019	Úvodní seminář pro asistenty pedagoga a školní asistenty na téma Dítě/žák se specifickými poruchami učení a chování, obsah a forma intervence a předmětů speciálně pedagogické péče	budova TJ Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	13
47	2019	25.03.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	14
48	2019	26.03.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	12
49	2019	27.03.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	SVČ Děčko Náchod	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
50	2019	27.03.2019	Setkání pro pedagogy ZŠ v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Plánování vyučovací jednotky k rozvoji matematické gramotnosti s metodami aktivního učení uskutečněné ve Středisku volného času Děčko v Náchodě	SVČ Děčko Náchod	pedagogové ZŠ	6
51	2019	10.04.2019	Exkurze pro pedagogy ze ZŠ a MŠ Police nad Metují do MŠ Plhov v Náchodě	MŠ Havlíčkova Náchod	pedagogové ZŠ a MŠ	9
52	2019	15.04.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
53	2019	15.04.2019	Setkání pro pedagogy ZŠ v rámci spolupráce pro rozvoj čtenářské gramotnosti na téma Společné plánování výuky v rámci spolupráce pro rozvoj čtenářské gramotnosti uskutečněné v ZŠ V. Hejny v Červeném Kostelci	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	pedagogové ZŠ	5
54	2019	23.04.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
55	2019	23.04.2019	Setkání pro pedagogy ZŠ v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Plánování vyučovací jednotky k rozvoji matematické gramotnosti s metodami aktivního učení uskutečněné ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pedagogové ZŠ	5
56	2019	24.04.2019	Seminář pro pracovníky škol a středisek volného času na téma Nebezpečné komunikační techniky související s užíváním ICT ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pracovníci škol a středisek volného času	23
57	2019	25.04.2019	Workshop pro pedagogy MŠ na téma Nápady a náměty pro vedení třídní dokumentace v MŠ ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové MŠ	18

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
58	2019	26.04.2019	Setkání místních lídrů	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	místní lídři, tematičtí experti	7
59	2019	29.04.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	11
60	2019	02.05.2019	Seminář pro pracovníky MŠ na téma Úvod do začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pracovníci MŠ	12
61	2019	03.-04. 05.2019	Dvoudenní setkání s názvem "Lázně pro asistenty pedagoga a školní asistenty" ve Dvoře Králové nad Labem	Penzion Za Vodou Dvůr Králové nad Labem	asistenti pedagoga a školní asistenti	15
62	2019	04.05.2019	Setkání PS pro rovné příležitosti	Penzion Za Vodou Dvůr Králové nad Labem	PS pro rovné příležitosti	14
63	2019	07.05.2019	Beseda pro rodiče na téma „Děti v pasti sociálních sítí“ uskutečněná v Kolárovo divadle v Polici nad Metují	Kolárovo divadlo v Polici nad Metují	rodiče	98
64	2019	16.05.2019	Seminář pro pracovníky škol, knihoven a pracovníky s mládeží na téma Začínáme učit s filmem ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pracovníci škol, knihoven a pracovníci s mládeží	7
65	2019	21.05.2019	Beseda pro rodiče na téma „Děti v pasti sociálních sítí“ uskutečněná ve školní jídelně v ZŠ Náchod - Plhov	ZŠ Náchod - Plhov	rodiče	77
66	2019	22.05.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
67	2019	22.05.2019	Setkání pro pedagogy ZŠ v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Společné plánování výuky - aktivizační metody v matematické gramotnosti uskutečněné ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pedagogové ZŠ	4
68	2019	23.05.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
69	2019	23.05.2019	Workshop Společné setkání pedagogů a knihovníků nad metodami aktivního učení v ZŠ v. Hejny v Červeném Kostelci	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	pedagogové a knihovníci	26
70	2019	27.05.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	8
71	2019	05.06.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna Police nad Metují	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	8
72	2019	05.06.2019	Setkání v rámci spolupráce pro rozvoj čtenářské gramotnosti na téma Spolupráce s knihovnami v Polici nad Metují	Knihovna Police nad Metují	knihovníci	5
73	2019	07.06.2019	Seminář na téma Finské vzdělávání - zkušenost z vedení škol uskutečněný v Jaroměři	Městský úřad v Jaroměři	širší vedení škol	16
74	2019	10.06.2019	Workshop na téma Jak aktivizovat žáky v hodinách matematiky uskutečněný v Červeném Kostelci	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	pedagogové ZŠ vyučující matematiku	7

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
75	2019	15.06.2019	Workshop na téma Pojdme si hrát a počítat uskutečněný ve Středisku volného času Děčko v Náchodě	SVČ Děčko Náchod	děti a rodiče	26
76	2019	19.06.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	10
77	2019	01.08.2019	Tisková beseda - konference	budova TJ Velké Poříčí	novináři, pracovníci informačních center, městských zpravodajů a zástupci komunikačních oddělení měst a obcí	18
78	2019	07.08.2019	Setkání místních lídrů	Žďárky	místní lídři, tematictí experti	7
79	2019	29.08.2019	Workshop na téma Vaříme zdravě a sezónně z lokálních surovin uskutečněný v Teplicích nad Metují	Střední škola gastronomie a služeb Teplice nad Metují	pracovníci školních jídelen	14
80	2019	09.09.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
81	2019	10.09.2019	Jednání Řídicího výboru	budova TJ Velké Poříčí	Řídicí výbor projektu MAP 2	17
82	2019	10.09.2019	Seminář na téma Finské školství ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	Řídicí výbor projektu MAP 2	17
83	2019	12.09.2019	Workshop na téma Pojdme si hrát a počítat uskutečněný v Bělém	Eko farma Bílý dvůr Bělý	děti a rodiče	9
84	2019	13.09.2019	Setkání místních lídrů	budova TJ Velké Poříčí	místní lídři, tematictí experti	
85	2019	19.-20. 09.2019	Dvoudenní konference Učení pro život v Broumově	Klášter a dřevník Broumov	pedagogové	178
86	2019	30.09.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	6
87	2019	08.10.2019	1. setkání Sdružení malotřídních škol	ZŠ a MŠ Suchý Důl	zástupci malotřídních škol	6
88	2019	09.10.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
89	2019	10.10.2019	Workshop na téma Nápady a náměty pro vedení třídní dokumentace v MŠ ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové MŠ	16
90	2019	13.11.2019	Vědomostní olympiáda malotřídních škol	ZŠ a MŠ Suchý Důl	malotřídní školy	6
91	2019	18.11.2019	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna Břetislava Kafky Červený Kostelec	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	6
92	2019	18.11.2019	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	9
93	2019	22.11.2019	Seminář na téma Kritické myšlení a Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT) v Náchodě	ZŠ Pod Montací Náchod	pedagogové, asistenti pedagoga, rodiče, knihovníci	21
94	2019	25.11.2019	Seminář na téma Rozvoj matematické gramotnosti v MŠ ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pedagogové MŠ	15
95	2019	26.11.2019	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	7
96	2019	29.11.2019	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	4
97	2019	29.11.2019	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 1. skupina dopoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	2

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
98	2019	29.11.2019	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 2. skupina odpoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	4
99	2019	11.12.2019	Úvodní seminář na téma Dítě/žák se specifickými poruchami učení a chování, obsah a forma intervence a předmětů speciálně pedagogické péče ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga, školní asistenti, pedagogové, rodiče	6
100	2020	08.01.2020	Seminář na téma Dítě/žák se speciálně vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření a role asistenta pedagoga ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga, školní asistenti, pedagogové, rodiče	10
101	2020	15.01.2020	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Knihovna města Police nad Metují	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	5
102	2020	17.01.2020	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	10
103	2020	17.01.2020	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 1. skupina dopoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	5
104	2020	17.01.2020	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 2. skupina odpoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	3
105	2020	22.01.2020	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	8
106	2020	22.01.2020	Seminář na téma Rozvoj komunikačních dovedností ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga, školní asistenti, pedagogové, rodiče	7
107	2020	23.01.2020	Seminář na téma Formulace výchovně vzdělávacích cílů ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové a asistenti pedagoga MŠ	16
108	2020	06.02.2020	Seminář na téma Formativní hodnocení ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pedagogové ZŠ	11
109	2020	12.02.2020	2. setkání Sdružení malotřídních škol	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	vedení malotřídních škol	8
110	2020	18.02.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
111	2020	18.02.2020	Setkání pro pedagogy MŠ v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Plánování vyučovací jednotky k rozvoji matematické gramotnosti s metodami aktivního učení uskutečněné ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pedagogové MŠ	6
112	2020	19.02.2020	Akce Listování - Manolito Brejloun v Červeném Kostelci	Knihovna Břetislava Kafky v Červeném Kostelci	žáci ZŠ	77
113	2020	19.02.2020	Akce Listování - Nejlepší kniha o fake news ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	žáci ZŠ	135
114	2020	19.02.2020	Akce Listování - Nejlepší kniha o fake news v Polici nad Metují	Pellyho domy Police nad Metují	žáci ZŠ	201
115	2020	19.02.2020	Seminář na téma Rozvoj komunikačních dovedností II	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga, školní asistenti, pedagogové, knihovníci, rodiče	6
116	2020	21.02.2020	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	10

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
117	2020	27.02.2020	Minifestival MŠ	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	pedagogové MŠ, rodiče, prarodiče, děti	35
118	2020	27.02.2020	Workshop pro pedagogy MŠ na téma Matematické metody v rámci Minifestivalu MŠ	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	pedagogové MŠ, rodiče, prarodiče, děti	25
119	2020	04.03.2020	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Centrum Walzel - restaurace Švejk Meziměstí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	5
120	2020	04.03.2020	Akce v rámci spolupráce pro rozvoj čtenářské gramotnosti na téma Inspirace z pozorování práce kolegy/ně v Meziměstí	Městská knihovna Meziměstí	pedagogové, knihovníci	4
121	2020	05.03.2020	Seminář na téma Využití rytmu při rozvoji grafomotoriky v MŠ ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové a asistenti pedagoga MŠ	16
122	2020	09.03.2020	Exkurze do ZŠ Mozaika Rychnov nad Kněžnou - Inspirace z pozorování práce kolegy/ně	ZŠ Mozaika Rychnov nad Kněžnou	pedagogové ZŠ	9
123	2020	02.04.2020	Setkání místních lídrů	online	místní lídři, tematičtí experti	7
124	2020	07.04.2020	Jednání Řídicího výboru	online	Řídicí výbor projektu MAP 2	12
125	2020	15.04.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	7
126	2020	24.04.2020	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 1. skupina dopoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	2
127	2020	24.04.2020	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“ - 2. skupina odpoledne	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	2
128	2020	29.04.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
129	2020	13.05.2020	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	8
130	2020	14.05.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
131	2020	14.05.2020	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	5
132	2020	14.05.2020	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	3
133	2020	14.05.2020	Setkání místních lídrů	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	místní lídři, tematičtí experti	7
134	2020	21.05.2020	3.setkání Sdružení malotřídních škol	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	vedení malotřídních škol	3
135		22.05.2020	Setkání platformy IT	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	členové platformy IT	4
136	2020	03.06.2020	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	4
137	2020	04.06.2020	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	10
138	2020	04.06.2020	Setkání platformy IT	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	členové platformy IT	4
139	2020	11.06.2020	Seminář na téma iSophi: pedagogická diagnostika školní připravenosti ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové MŠ	19

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
140	2020	22.-23. 06.2020	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Akademie Libchavy	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
141	2020	25.06.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	5
142	2020	25.08.2020	Workshop na téma Vaříme zdravě a sezónně z lokálních surovin v Markoušovicích	ZŠ Mraveniště Markoušovice	vedení a pracovníci školních jídelen MŠ a ZŠ	13
143	2020	27.08.2020	1. setkání platformy Místně zakotvené učení	budova TJ Velké Poříčí	členové platformy Místně zakotvené učení	13
144	2020	28.08.2020	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	7
145	2020	01.09.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	7
146	2020	09.09.2020	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	9
147	2020	10.09.2020	Setkání místních lídrů	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	místní lídři, tematičtí experti	8
148	2020	23.09.2020	Setkání vedení škol	Restaurace a penzion Viktorka Ratibořice	vedení škol	19
149	2020	24.09.2020	Konference Ratibořice	Ratibořice	pedagogové	98
150	2020	24.09.2020	Představení „Zvíře“ v rámci Listování Lukáše Hejlíka	Restaurace a penzion Viktorka Ratibořice	pedagogové	36
151	2020	30.09.2020	Seminář na téma Jak číst s dětmi knížku ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	rodiče, knihovníci, pedagogové	22
152	2020	01.10.2020	Setkání Místně zakotvené učení – Post Bellum	budova TJ Velké Poříčí	platforma Místně zakotvené učení	32
153	2020	08.10.2020	Listování na téma Straka v říši entropie v Červeném Kostelci	divadlo K. J. Tyla Červený Kostelec	žáci ZŠ	124
154	2020	08.10.2020	Listování na téma Straka v říši entropie v Červeném Kostelci	divadlo K. J. Tyla Červený Kostelec	žáci ZŠ	122
155	2020	08.10.2020	Listování na téma Straka v říši entropie v Náchodě	ZŠ Pihov Náchod	žáci ZŠ	26
156	2020	19.11.2020	Jednání Řídicího výboru	online	Řídicí výbor projektu MAP 2	5
157	2020	23.11.2020	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	7
158	2020	02.12.2020	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	9
159	2020	03.12.2020	Setkání platformy konference	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	členové platformy konference	9
160	2020	16.12.2020	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	8
161	2021	13.01.2021	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	12
162	2021	13.01.2021	Setkání pracovní podskupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti - knihovníci	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	podskupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti - knihovníci	7
163	2021	14.01.2021	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	8
164	2021	27.01.2021	Setkání IT platformy	online	členové platformy IT	9
165	2021	01.02.2021	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS financování	8
166	2021	08.02.2021	Webinář na téma Cesta správného nastavení hlasu	online	pedagogové MŠ, ZŠ a ZUŠ	24
167	2021	09.02.2021	Setkání platformy konference	online	členové platformy konference	7
168	2021	11.02.2021	Webinář na téma Jak se nezbláznit z online výuky	online	pedagogové	23

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
169	2021	16.02.2021	Webinář na téma Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků	online	pedagogové 1. stupeň ZŠ a MŠ	14
170	2021	25.02.2021	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	online	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	8
171	2021	03.03.2021	Webinář na téma Autorská práva ve školství, GDPR a ochrana učitele	online	vedení škol, pedagogové, platforma IT	16
172	2021	10.03.2021	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	5
173	2021	11.03.2021	Setkání PS pro rovné příležitosti	online	PS pro rovné příležitosti	12
174	2021	25.03.2021	Setkání PS pro rovné příležitosti	online	PS pro rovné příležitosti	59
175	2021	26.03.2021	Setkání v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Společná příprava výukové lekce pro žáky základních škol v Náchodě	SVČ Děčko Náchod	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
176	2021	26.03.2021	Akce v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Inspirace z pozorování práce kolegy/ně v Náchodě	SVČ Děčko Náchod a online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
177	2021	30.03.2021	Společné plánování on-line výuky matematiky	online	pedagogové ZŠ, PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
178	2021	08.04.2021	Online workshop Patron dětí	online	pdagogové MŠ, ZŠ, asistenti pedagoga, školní asistenti	10
179	2021	15.04.2021	Rodičovská kavárna - diskuze nad plánovaným návratem dětí do škol	online	rodiče	8
180	2021	21.04.2021	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	5
181	2021	21.04.2021	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	14
182	2021	22.04.2021	Setkání místních lídrů	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	místní lídři, tematičtí experti	13
183	2021	27.04.2021	Setkání platformy konference	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	členové platformy konference	9
184	2021	30.04.2021	Webinář na téma Správní řízení v souvislosti se zápisem do MŠ	online	ředitelé MŠ	10
185	2021	11.05.2021	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	6
186	2021	12.05.2021	Workshop Rok s iSophi	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové MŠ	18
187	2021	13.05.2021	Setkání vedení MŠ a seminář na téma Odpovědnost ředitelky MŠ ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	ředitelé MŠ	15
188	2021	13.05.2021	Minifestival MŠ	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	pedagogové MŠ	21
189	2021	17.05.2021	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	knihovna Police nad Metují	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	10
190	2021	20.05.2021	Webinář na téma Kybernetická bezpečnost prakticky ve škole i doma - 1. část	online	pedagogové, rodiče	12

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
191	2021	21.05.2021	Lázně pro asistenty Martina Habrová, Kristýna Farkašová	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	asistenti pedagoga a školní asistenti	12
192	2021	24.05.2021	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	online	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	5
193	2021	25.05.2021	Webinář na téma Kybernetická bezpečnost prakticky ve škole i doma - 2. část	online	pedagogové, rodiče	11
194	2021	09.06.2021	Akce v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Inspirace z pozorování práce kolegy/ně v Náchodě	MŠ Havlíčkova Náchod	pedagogové MŠ, rodiče	10
195	2021	09.06.2021	Setkání v rámci spolupráce pro rozvoj matematické gramotnosti na téma Plánování vyučovací jednotky k rozvoji matematické gramotnosti s metodami aktivního učení uskutečněné v Náchodě	MŠ Havlíčkova Náchod	pedagogové MŠ, rodiče	10
196	2021	09.06.2021	Seminář na téma Aktualizace RVP v oblasti informatiky ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	ředitelé ZŠ, pedagogové, IT koordinátoři	11
197	2021	16.06.2021	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	knihovna Náchod	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	12
198	2021	23.06.2021	Setkání platformy konference	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	členové platformy konference	10
199	2021	28.06.2021	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	8
200	2021	24.08.2021	Setkání platformy konference	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	členové platformy konference	9
201	2021	27.08.2021	Workshop na téma Vaříme zdravě a kreativně ze sezónních potravin uskutečněný v Markoušovicích	ZŠ Mraveniště Markoušovice	pracovníci školních jídelen	22
202	2021	13.09.2021	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	9
203	2021	21.09.2021	Psychomotorika v MŠ Červený Kostelec - Javier	MŠ Náchodská Červený Kostelec	pedagogové a děti MŠ	6
204	2021	21.09.2021	Psychomotorika v MŠ Alšova Náchod - Javier	MŠ Alšova Náchod	pedagogové a děti MŠ	5
205	2021	24.-25. 09.2021	Dvoudenní konference Učení pro život v Broumově	Dřevník Broumov	pedagogové	196
206	2021	29.09.2021	Setkání pro pedagogy ZŠ na téma Společné plánování výuky s metodami aktivního učení uskutečněné ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	pedagogové ZŠ	11
207	2021	07.10.2021	Závěrečná prezentace Příběhy našich sousedů ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	široká veřejnost	36
208	2021	08.10.2021	Setkání PS pro rovné příležitosti	online	PS pro rovné příležitosti	6
209	2021	13.10.2021	Kurz Otevřené hodiny českého jazyka pro 1. stupeň ZŠ v Červeném Kostelci	ZŠ v. Hejny Červený Kostelec	pedagogové 1. stupně ZŠ	20
210	2021	20.10.2021	Rodičovská kavárna na téma Jdu do školy.....aneb podpora školní připravenosti dítěte ze strany rodičů a školky	budova TJ Velké Poříčí	rodiče	22
211	2021	21.10.2021	Podpůrné setkání asistentů pedagoga a školních asistentů s využitím metody „BÁLINTOVSKÁ SKUPINA“	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	asistenti pedagoga a školní asistenti	12

číslo akce	rok	datum	název akce	místo konání	cílová skupina	počet účastníků
212	2021	09.11.2021	Seminář na téma Vzdělávání dítěte s odlišným mateřským jazykem ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	pedagogové MŠ	31
213	2021	10.11.2021	Kurz Otevřené hodiny českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ v Červeném Kostelci	ZŠ V. Hejny Červený Kostelec	pedagogové 2. stupně ZŠ	15
214	2021	15.11.2021	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	8
215	2021	18.11.2021	Jednání Řídícího výboru	online	Řídící výbor projektu MAP 2	10
216	2021	30.11.2021	Seminář na téma Metodické setkání pedagogů 1. a 2. tříd ZŠ ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	pedagogové 1. a 2. tříd ZŠ	18
217	2021	08.12.2021	Jednání Řídícího výboru	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	Řídící výbor projektu MAP 2	12
218	2021	10.12.2021	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	5
219	2021	13.12.2021	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	8
220	2021	20.12.2021	Setkání místních lídrů	online	místní lídři, tematičtí experti	5
221	2022	10.02.2022	Seminář na téma Metodické setkání pedagogů 3., 4. a 5. tříd ZŠ ve Velkém Poříčí	budova TJ Velké Poříčí	pedagogové 3., 4. a 5. tříd ZŠ	22
222	2022	22.02.2022	Rodičovská kavárna na téma Kde se tvoří a boří sebevědomí dětí ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	rodiče, pedagogové, asistenti pedagoga, široká veřejnost	40
223	2022	22.02.2022	Rodičovská kavárna na téma Jak budovat (nejen) rodičovskou autoritu ve Velkém Poříčí	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	rodiče, pedagogové, asistenti pedagoga, široká veřejnost	43
224	2022	09.-10. 03.2022	Dvoudenní setkání vedení škol a SVČ ve Stolíně	Stolín - U Pešíků	vedení škol a SVČ	26
225	2022	11.03.2022	Setkání PS pro rovné příležitosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rovné příležitosti	4
226	2022	17.03.2022	Setkání PS pro rozvoj matematické gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj matematické gramotnosti	3
227	2022	22.03.2022	Setkání PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti	7
228	2022	29.03.2022	Setkání PS pro financování	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	PS pro financování	9
229	2022	30.03.2022	Setkání místních lídrů	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	místní lídři, tematičtí experti	9
230	2022	31.03.2022	Jednání Řídícího výboru	budova Úřadu městyse Velké Poříčí	Řídící výbor projektu MAP 2	14
231	2022	31.03.2022	Workshop na téma Recepty ze školních jídelen	budova Úřadu městyse Velké Poříčí - sál	pracovníci školních jídelen	40

Příloha 6: Oficiální názvy mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a jejich zkrácené názvy používané v dokumentu

Oficiální název školy, školského zařízení	Zkrácený název školy, školského zařízení
Základní škola a Mateřská škola, Bukovice, okres Náchod	ZŠ a MŠ Bukovice
Mateřská škola Červená Hora	MŠ Červená Hora
Základní škola V. Hejny, Červený Kostelec, Komenského 540, okres Náchod	ZŠ V. Hejny Červený Kostelec
Mateřská škola, Červený Kostelec, Větrník 999, okres Náchod	MŠ Větrník Červený Kostelec
Mateřská škola, Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod	MŠ Náchodská Červený Kostelec
Mateřská škola Studánka u sv. Jakuba	MŠ Studánka u sv. Jakuba Červený Kostelec
Základní škola, Červený Kostelec, Lhota, Bratří Čapků 138, okres Náchod	ZŠ Červený Kostelec-Lhota
Základní škola a Mateřská škola, Červený Kostelec, Olešnice 190	ZŠ a MŠ Červený Kostelec-Olešnice
Základní škola, Česká Skalice, okres Náchod	ZŠ Česká Skalice
Mateřská škola J. A. Komenského, Česká Skalice	MŠ Česká Skalice
Základní škola a Mateřská škola Dolní Radechová, okres Náchod	ZŠ a MŠ Dolní Radechová
Mateřská škola Horní Radechová	MŠ Horní Radechová
Základní škola a Mateřská škola Hoříčky, okres Náchod	ZŠ a MŠ Hoříčky
Základní škola a Mateřská škola Hronov, okres Náchod	ZŠ a MŠ Hronov
Mateřská škola Hronov, Havlíčkova 520, příspěvková organizace	MŠ Havlíčkova Hronov
Mateřská škola a Základní škola Hronov - Velký Dřevíč, příspěvková organizace	MŠ a ZŠ Hronov-Velký Dřevíč
Mateřská škola, Kramolna	MŠ Kramolna
Základní škola a Mateřská škola Machov, okres Náchod	ZŠ a MŠ Machov
Montessori mateřská škola a základní škola s.r.o.	Montessori MŠ a ZŠ Náchod
Základní škola, Náchod, Komenského 425	ZŠ Komenského Náchod
Základní škola, Náchod, Pavlišovská 55	ZŠ Náchod-Babí
Základní škola, Náchod, 1. Máje 365	ZŠ Náchod-Běloves
Základní škola Náchod - Plhov, Příkopy 1186	ZŠ Náchod-Plhov
Základní škola, Náchod, Drtinovo náměstí 121	ZŠ Náchod-Staré Město nad Metují
Základní škola T. G. Masaryka Náchod, Bartoňova 1005	ZŠ T. G. Masaryka Náchod
Mateřská škola, Náchod, Alšova 952	MŠ Alšova Náchod
Mateřská škola, Náchod, Březinova 669	MŠ Březinova Náchod
Mateřská škola, Náchod, Havlíčkova 1848	MŠ Havlíčkova Náchod

Oficiální název školy, školského zařízení	Zkrácený název školy, školského zařízení
Mateřská škola, Náchod, Komenského 301	MŠ Komenského Náchod
Mateřská škola, Náchod, Myslbekova 4	MŠ Myslbekova Náchod
Mateřská škola, Náchod, Vančurova 1345	MŠ Vančurova Náchod
Mateřská škola, Náchod, Vítkova 304	MŠ Vítkova Náchod
Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod	ZŠ a MŠ Police nad Metují
Mateřská škola Police nad Metují	MŠ Police nad Metují
Základní škola a Mateřská škola Stárkov	ZŠ a MŠ Stárkov
Základní škola a Mateřská škola, Studnice, okres Náchod	ZŠ a MŠ Studnice
Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl, okres Náchod	ZŠ a MŠ Suchý Důl
Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice, okres Náchod	ZŠ a MŠ Velká Jesenice
Základní škola Velké Poříčí, okres Náchod	ZŠ Velké Poříčí
Mateřská škola Velké Poříčí	MŠ Velké Poříčí
Mateřská škola Horní Rybníky	MŠ Horní Rybníky
Základní škola a Mateřská škola Žďár nad Metují	ZŠ a MŠ Žďár nad Metují
Základní škola a Mateřská škola Žďárky, okres Náchod	ZŠ a MŠ Žďárky
Základní umělecká škola Červený Kostelec, okres Náchod	ZUŠ Červený Kostelec
Základní umělecká škola Hronov	ZUŠ Hronov
Základní umělecká škola Police nad Metují, okres Náchod	ZUŠ Police nad Metují
Základní umělecká škola, Náchod, Tyršova 247	ZUŠ Náchod
Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod	Praktická škola, ZŠ a MŠ Josefa Zemana, Náchod
Mateřská škola a Základní škola speciální NONA, o.p.s.	MŠ a ZŠ speciální NONA, o.p.s.
Základní škola kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38	ZŠ Pod Montací
Speciální základní škola Augustina Bartoše	Speciální ZŠ Augustina Bartoše
Dům dětí a mládeže Domino Hronov	Dům dětí a mládeže Domino
Středisko volného času Děčko, Náchod, Zámecká 243	Středisko volného času Děčko
Středisko volného času Bájo Česká Skalice	Středisko volného času Bájo