



## Vyhodnocení dotazníkového šetření – rodiče z města Náchod

Datum realizace: říjen a listopad 2017

### Statistika respondentů

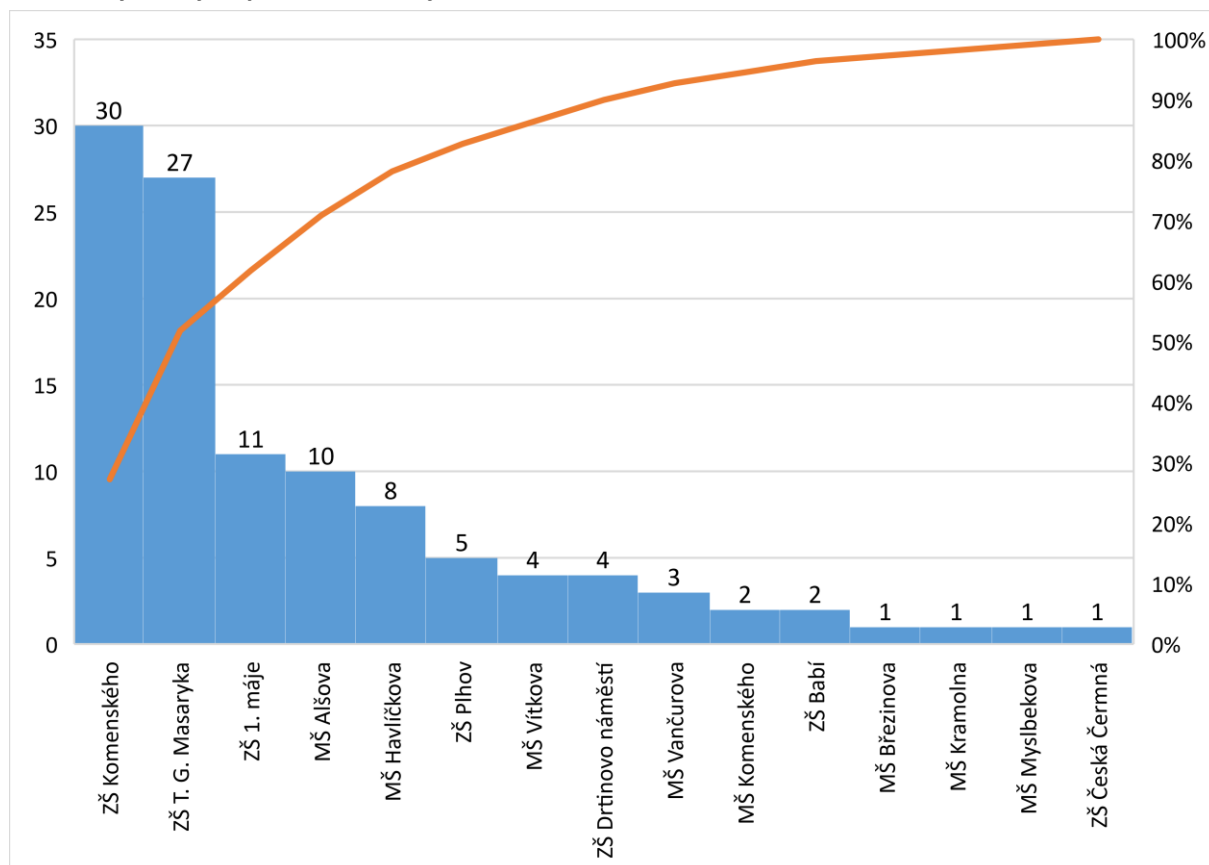
Počet návštěv: 435

Počet dokončených dotazníků: 109

### Otázka č. 1: Název školy, kterou navštěvuje Vaše dítě/navštěvují Vaše děti

(zodpovězena 109 krát, nezodpovězena 0 krát; celkový součet odpovědí je 110, neboť jeden respondent uvedl dvě školy)

Graf 1: Výsledky odpovědí u otázky č. 1

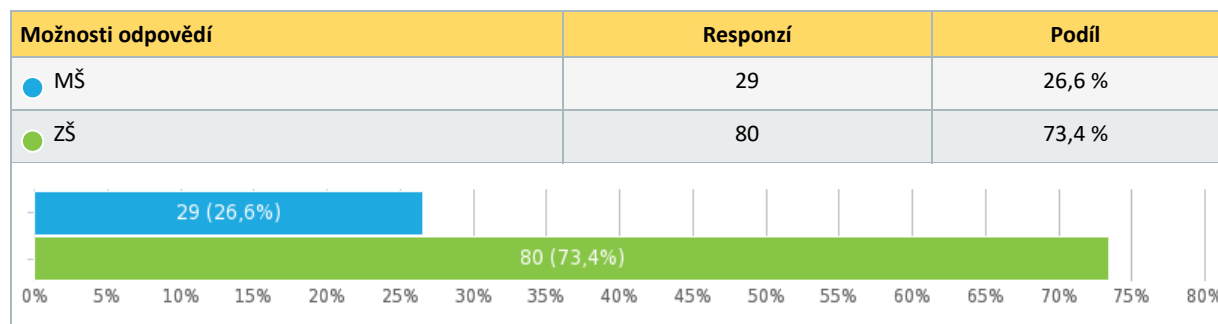


Z grafu 1 vyplývá, že u nejvíce respondentů/rodičů, kteří vyplnili dotazník, děti navštěvují ZŠ Komenského či ZŠ T. G. Masaryka. Dohromady odpovědi těchto respondentů představují téměř 60 % odpovědí na tuto otázku (viz křivka v grafu).

### **Otázka č. 2: Zaškrtněte prosím, jaký typ školy Vaše dítě navštěvuje.**

(zodpovězena 109 krát, nezodpovězena 0 krát)

**Tabulka 1: Výsledky odpovědí u otázky č. 2**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Většina dětí respondentů navštěvuje základní školu (téměř u ¾ respondentů), zbývající ¼ připadá na mateřskou školu.

### **Otázka č. 3: Pokud navštěvuje ZŠ, jakou třídu?**

(zodpovězena 81 krát, nezodpovězena 28 krát)

**Tabulka 2: Výsledky odpovědí u otázky č. 3**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● 1.	9	11,1 %
● 2.	19	23,5 %
● 3.	24	29,6 %
● 4.	5	6,2 %
● 5.	11	13,6 %
● 6.	3	3,7 %
● 7.	2	2,5 %
● 8.	6	7,4 %
● 9.	2	2,5 %

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Tuto otázku zodpovídali pouze rodiče, jejichž děti navštěvují základní školu. Nejvíce dětí respondentů navštěvuje 2. a 3. třídu.

**Otázka č. 4: U každé věty zaškrtněte jedno okénko, které vyjadřuje Váš názor.**

(zodpovězena 107 krát, nezodpovězena 2 krát)

**Tabulka 3: Výsledky odpovědí u otázky č. 4**

	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Domnívám se, že mě škola o pokroku mého dítěte/mých dětí dobře informuje.	61 (57,0 %)	21 (19,6 %)	15 (14,0 %)	10 (9,3 %)
Škola poskytuje jasné informace o tom, jak mohu svému dítěti/svým dětem doma pomoci s prací do školy.	52 (48,6 %)	23 (21,5 %)	17 (15,9 %)	13 (12,1 %)
Mé dítě/děti musí být často doučováno/doučovány.	3 (2,8 %)	9 (8,4 %)	25 (23,4 %)	67 (62,6 %)
Škola si váží všech rodin stejně bez ohledu na jejich zázemí.	53 (49,5 %)	27 (25,2 %)	9 (8,4 %)	14 (13,1 %)
Moje dítě/děti pravidelně chodí do kroužků a účastní se dalších aktivit, které se konají v polední pauze a po škole.	46 (43,0 %)	24 (22,4 %)	10 (9,3 %)	22 (20,6 %)
Rodiče jsou školou pravidelně informováni, co se ve škole děje a mění.	63 (58,9 %)	20 (18,7 %)	10 (9,3 %)	14 (13,1 %)
Ještě, než se ve škole provedou nějaké změny, rodiče jsou dotázáni na svůj názor.	18 (16,8 %)	33 (30,8 %)	22 (20,6 %)	33 (30,8 %)
Rodiče jsou zváni na různorodé akce pořádané školou.	63 (58,9 %)	27 (25,2 %)	12 (11,2 %)	4 (3,7 %)
Do dění ve škole se cítím být zapojen/zapojena.	36 (33,6 %)	29 (27,1 %)	18 (16,8 %)	22 (20,6 %)
Prostředí ve škole, kam chodí moje dítě/děti, považuji za bezpečné.	55 (51,4 %)	30 (28,0 %)	10 (9,3 %)	11 (10,3 %)
Myslím si, že moje dítě/děti chodí rádo/rády do školy.	53 (49,5 %)	43 (40,2 %)	8 (7,5 %)	2 (1,9 %)
Domnívám se, že moje dítě/děti chodí ze školy příliš unavené.	2 (1,9 %)	14 (13,1 %)	45 (42,1 %)	45 (42,1 %)
Jsem rád/ráda, že moje dítě/děti chodí do této školy.	63 (58,9 %)	17 (15,9 %)	11 (10,3 %)	15 (14,0 %)
Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.	47 (43,9 %)	28 (26,2 %)	6 (5,6 %)	25 (23,4 %)
Škola nabízí dostatek možností pro pohybové aktivity.	50 (46,7 %)	29 (27,1 %)	21 (19,6 %)	6 (5,6 %)
Myslím si, že mé dítě/děti je spokojeno/jsou spokojeny se stravou ve školní jídelně.	42 (39,3 %)	39 (36,4 %)	11 (10,3 %)	13 (12,1 %)

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

V této otázce se respondenti měli zamyslet nad každým tvrzením a následně uvést svůj názor z pohledu daného tvrzení.

Nejvíce se respondenti ztotožňovali s následujícími tvrzeními:

- Rodiče jsou školou pravidelně informováni, co se ve škole děje a mění.
- Rodiče jsou zváni na různorodé akce pořádané školou.
- Jsem rád/ráda, že moje dítě/děti chodí do této školy.
- Domnívám se, že mě škola o pokroku mého dítěte/mých dětí dobře informuje.

Z uvedených zjištění vyplývá, že rodiče jsou dobře informováni o tom, co se ve škole děje a mění i o pokroku jejich dětí jako takových. Téměř 60 % respondentů z celku uvedlo, že jsou zváni na různorodé akce pořádané školou a stejné procento respondentů je rádo, že jejich dítě navštěvuje právě tu školu, do které momentálně chodí.

Na druhé straně možnost „SPÍŠE NE“ a „NE“ byla nejčastěji uvedena u následujících tvrzení:

- Mé dítě/děti musí být často doučováno/doučovány.
- Domnívám se, že moje dítě/děti chodí ze školy příliš unavené.
- Ještě, než se ve škole provedou nějaké změny, rodiče jsou dotázáni na svůj názor.

Z uvedených zjištění vyplývá, že děti respondentů nemusejí být často doučovány. Dále si respondenti nemyslí, že by jejich děti chodily ze školy příliš unavené. V případě posledního zmiňovaného výroku přibližně ½ respondentů z celkového počtu odpovídajících uvedla, že nejsou dotázáni na svůj názor před tím, než se ve škole provedou nějaké změny.

**Otázka č. 5: Jak jste spokojeni se zázemím a vybavením školy, kterou Vaše dítě navštěvuje?**

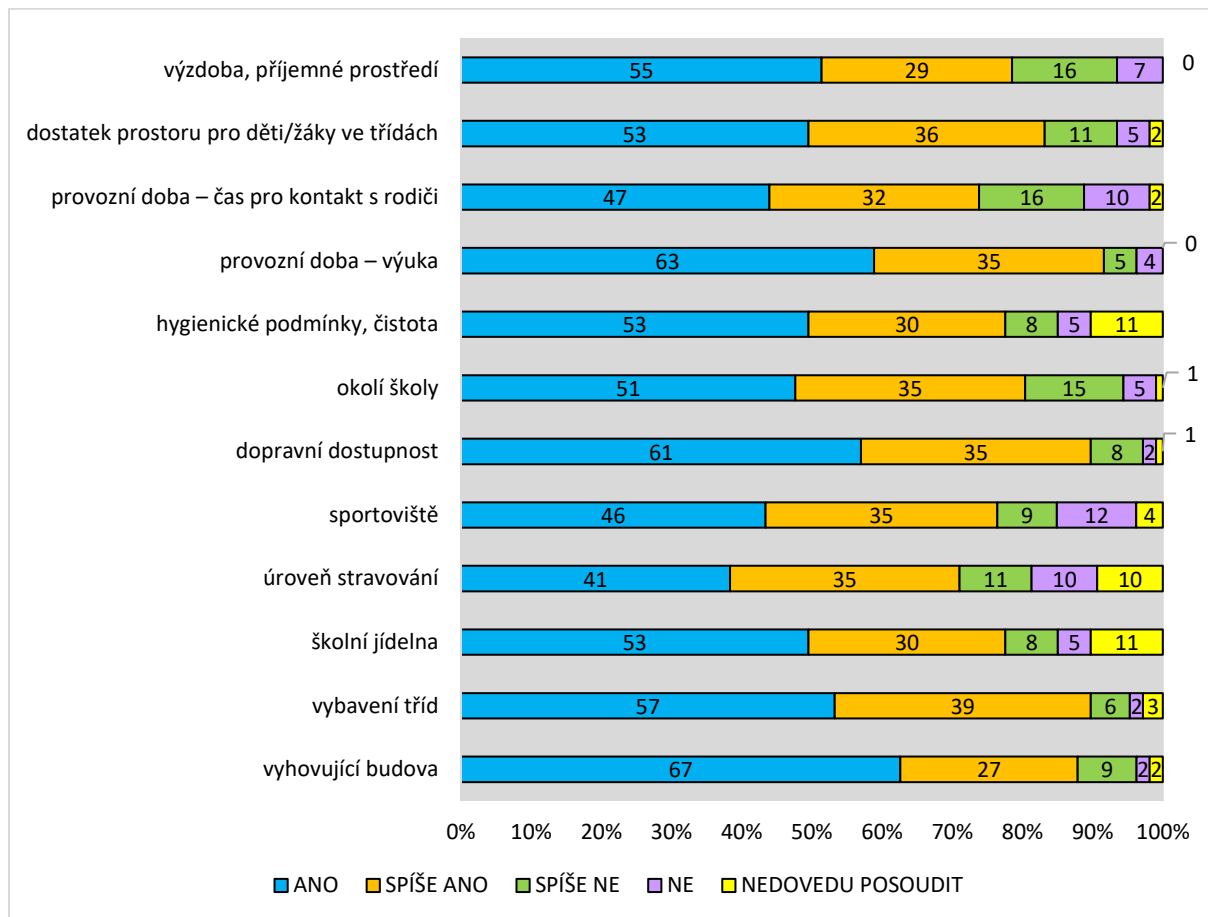
(zodpovězena 107 krát, nezodpovězena 2 krát)

**Tabulka 4: Výsledky odpovědí u otázky č. 5**

	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE	NEDOVEDU POSODIT
vyhovující budova	67 (62,6 %)	27 (25,2 %)	9 (8,4 %)	2 (1,9 %)	2 (1,9 %)
vybavení tříd	57 (53,3 %)	39 (36,4 %)	6 (5,6 %)	2 (1,9 %)	3 (2,8 %)
školní jídelna	53 (49,5 %)	30 (28,0 %)	8 (7,5 %)	5 (4,7 %)	11 (10,3 %)
úroveň stravování	41 (38,3 %)	35 (32,7 %)	11 (10,3 %)	10 (9,3 %)	10 (9,3 %)
sportoviště	46 (43,0 %)	35 (32,7 %)	9 (8,4 %)	12 (11,2 %)	4 (3,7 %)
dopravní dostupnost	61 (57,0 %)	35 (32,7 %)	8 (7,5 %)	2 (1,9 %)	1 (0,9 %)
okolí školy	51 (47,7 %)	35 (32,7 %)	15 (14,0 %)	5 (4,7 %)	1 (0,9 %)
hygienické podmínky, čistota	53 (49,5 %)	30 (28,0 %)	8 (7,5 %)	5 (4,7 %)	11 (10,3 %)
provozní doba – výuka	63 (58,9 %)	35 (32,7 %)	5 (4,7 %)	4 (3,7 %)	0
provozní doba – čas pro kontakt s rodiči	47 (43,9 %)	32 (29,9 %)	16 (15,0 %)	10 (9,3 %)	2 (1,9 %)
dostatek prostoru pro děti/žáky ve třídách	53 (49,5 %)	36 (33,6 %)	11 (10,3 %)	5 (4,7 %)	2 (1,9 %)
výzdoba, příjemné prostředí	55 (51,4 %)	29 (27,1 %)	16 (15,0 %)	7 (6,5 %)	0

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

**Graf 2: Výsledky odpovědí u otázky č. 5 – graficky**



Z tabulky 4 a grafu 2 vyplývá, že převážná většina respondentů, kteří tuto otázku zodpověděli, uvedla spokojenost u všech nabízených možností. Nejčastěji byla spokojenost či spíše spokojenost vyjádřena s provozní dobou výuky (téměř 92 respondentů z celku), s vybavením tříd, dopravní dostupností (téměř 90 %), se stavem budovy (téměř 88 %).

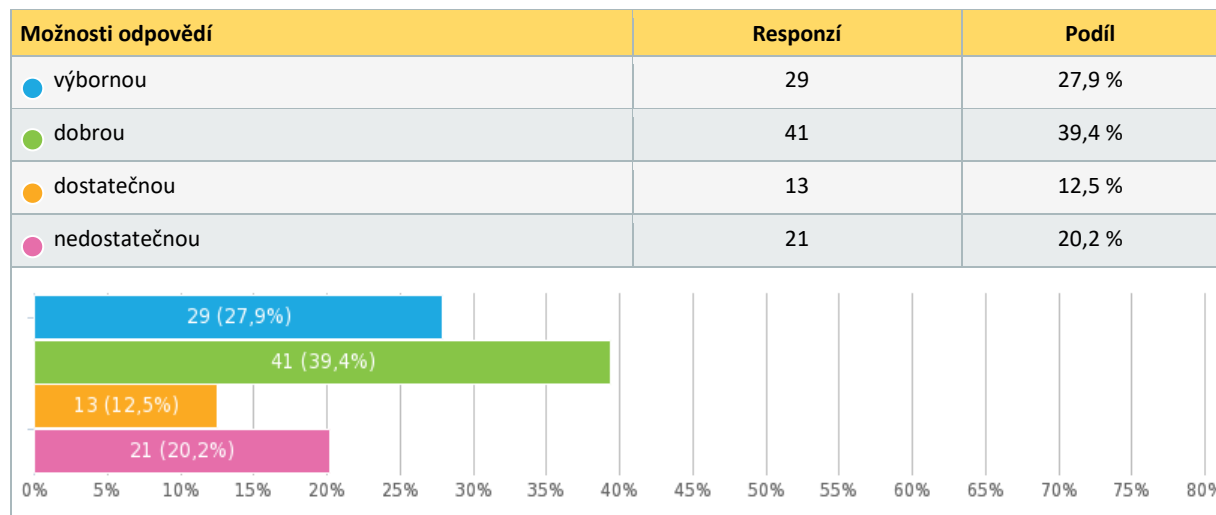
Nespokojenost či spíše nespokojenost byla několika respondenty vyjádřena u:

- provozní doby – času pro kontakt s rodiči (téměř ¼ respondentů z celku)
- výzdoby, prostředí (21,5 %)
- úrovně stravování (téměř 20 %)
- sportoviště (téměř 20 %)
- okolí školy (18,7 %)
- dostatku prostoru pro děti/žáky ve třídách (15 %)

**Otázka č. 6: Prevenci vůči sociálně patologickým jevům (šikana, kyberšikana, toxikomanie,...) ve škole považují za:**

(zodpovězena 104 krát, nezodpovězena 5 krát)

**Tabulka 5: Výsledky odpovědí u otázky č. 6**



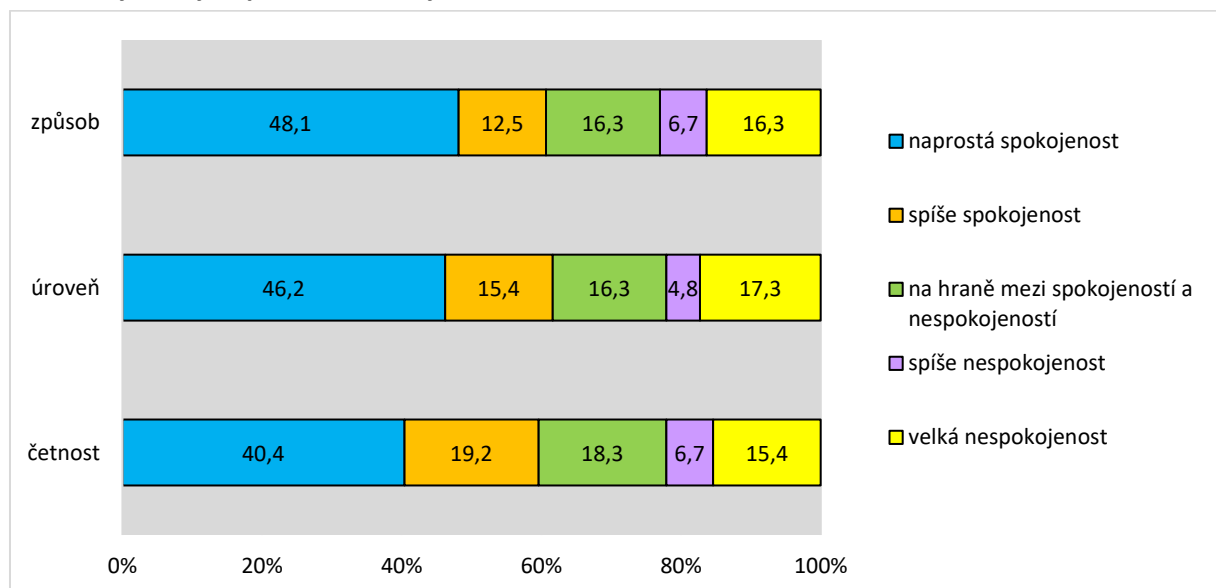
Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Téměř 40 % respondentů považuje prevenci vůči sociálně patologickým jevům ve škole jako dobrou. Necelých 30 % ji považuje za výbornou. Jedna pětina respondentů ji však považuje za nedostatečnou.

**Otázka č. 7: Následujícím vlastnostem komunikace mezi školou a rodiči přiřadte body v rozmezí 1-5 tak, jak je vnímáte. (5 bodů-naprostá spokojenost, 1 bod-velká nespokojenost)**

(zodpovězena 104 krát, nezodpovězena 5 krát)

**Graf 3: Výsledky odpovědí u otázky č. 7**



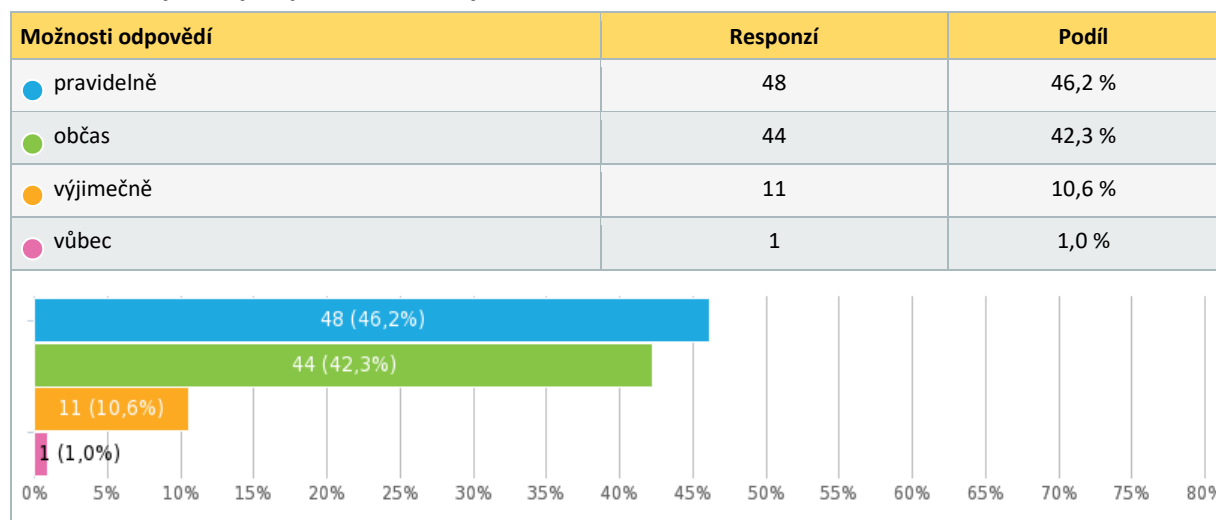
Na otázku týkající se hodnocení vlastností komunikace mezi školou a rodiči byly u všech hodnocených vlastností zjištěny podobné výsledky. Naprostá spokojenost se způsobem, úrovní a četností komunikace byla označena v rozmezí 40-50 % respondenty-rodiči. Pokud bychom k naprosté spokojenosti přiřadili ještě možnost „spíše spokojenost“, u všech hodnocených vlastností vyjádřilo spokojenost přibližně 60 % respondentů.

Naprostou nespokojenost s hodnocenými vlastnostmi komunikace vyjádřilo 15–17 % respondentů. V případě, že bychom přiřadili ještě možnost „spíše nespokojenost“, byla vyjádřena nespokojenost přibližně 1/5 respondentů, kteří zodpověděli tuto otázku.

### **Otázka č. 8: Akcí, které škola pořádá, se zúčastňuji:**

(zodpovězena 104 krát, nezodpovězena 5 krát)

**Tabulka 6: Výsledky odpovědí u otázky č. 8**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

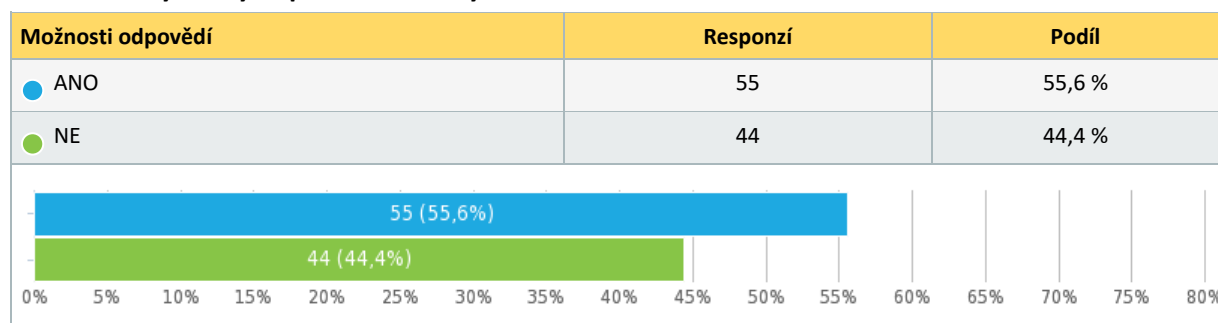
Školou pořádané akce pravidelně navštěvuje přibližně 46 % respondentů, kteří danou otázku zodpověděli. Nepatrně menší procento respondentů, 42 %, tyto akce navštěvuje občas. Výjimečně školou pořádané akce navštěvuje přibližně desetina respondentů. Jeden respondent uvedl, že tyto akce nenavštěvuje vůbec.



### **Otázka č. 9: Moje dítě/děti navštěvuje/navštěvují školní družinu.**

(zodpovězena 99 krát, nezodpovězena 10 krát)

**Tabulka 7: Výsledky odpovědí u otázky č. 9**



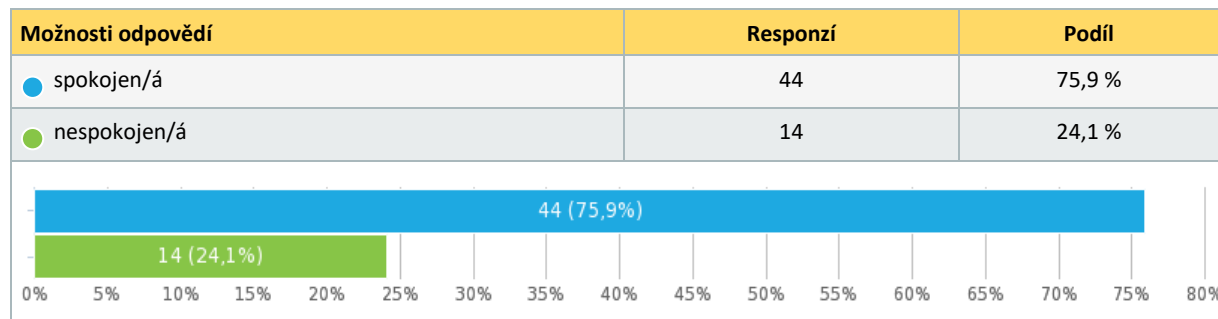
Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Poměr odpovědí ANO/NE na otázku týkající se návštěvy školní družiny dětí respondentů je téměř vyrovnaný.

### **Otázka č. 9.1: Pokud ano, s chodem školní družiny jsem:**

(zodpovězena 58 krát, nezodpovězena 51 krát)

**Tabulka 8: Výsledky odpovědí u otázky č. 9.1**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Respondenti, kteří v otázce č. 9 zaškrtnuli možnost „ANO“, odpovídali na otázku, jestli jsou s chodem školní družiny spokojeni. Tři čtvrtiny z nich odpovědělo, že jsou s chodem školní družiny spokojeni, jedna čtvrtina respondentů odpověděla, že jsou nespokojeni.

### **Otázka č. 9.1.1: Proč?**

(zodpovězena 45 krát, nezodpovězena 64 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit svůj názor, proč jsou či nejsou s chodem školní družiny spokojeni.

Pozitivní ohlasy (číslo v závorce vyjadřuje, kolikrát byla daná možnost zmíněna):

- spokojené dítě, je dobře o něj postaráno (11x)
- nabídka volnočasových aktivit, pestrý program (11x)
- spokojenost s personálem (10x) – milé chování, družinářka se dětem věnuje apod.
- trávení hodně času venku (10x)
- akce po celý rok (6x)
- pěkné prostředí, hřiště, zahrada (5x)
- spokojenost s vybavením (4x)
- dobrá komunikace (1x)
- dostatek pohybových aktivit (1x)
- připomínání tradic, další zajímavé aktivity (1x)
- existence družiny jako takové – možné chodit i ve 4. třídě, a ne se toulat po městě (1x)
- učení manuální zručnosti (1x)
- vyhovující otvírací hodiny (1x)
- všestrannost (1x)
- dítě není nuceno dělat ve družině věci, které dělat nechce (1x)
- pořádání soutěží (1x)

Negativní ohlasy (číslo v závorce vyjadřuje, kolikrát byla daná možnost zmíněna):

- nespokojenost s personálem z různých důvodů (8x) – např. nepříjemné chování některých vychovatelek, autoritativní přístup, fungování vychovatelek pouze jako dozor, trestání dětí nevhodným způsobem (posadí je a nemůžou si hrát, potrestání všichni, ačkoliv zlobili pouze někteří)
- nedostatečné prostory (2x)
- málo akcí a aktivit pro děti, malá pestrost aktivit (2x) – např. chodí se pouze na hřiště, ačkoliv umístění školy k chození na procházky, do přírody k tomu přímo vybízí
- uplatňování nerespektujících postupů vůči dětem (2x)
- podpora soutěživosti, udílení puntíků, málo tvůrčí činnosti (2x)
- absence chození na plavání (1x)
- stav prostorů jako před rokem 1989, nic se nezměnilo (1x)
- nucení do některých činností pod výhrůzkou toho, že jinak dítě bude muset po ostatních týden uklízet (1x)
- někdy špatné chování dětí mezi sebou (vulgarity, hrubé chování) – za přítomnosti pedagogického dozoru (1x)
- problematické vyzvedávání dětí-velmi obtížné se do budovy družiny dostat-různé cesty, různé časy (1x)
- družina se stěhuje z různých pater v různé časy (1x)
- zadní družina není příliš útulná (1x)

Ohlasy formou doporučení:

- uvítání, když by maminka mohla dítěti zavolat, že ho čeká za školou a on tam bude na ni čekat – v tuto chvíli není možné, bez předchozí SMS zprávy paní vychovatelce (1x)
- vychovatelky dělají vše, co je v jejich silách. Školní družina je zcela naplněna, není možnost individuálního přístupu. (1x)

**Otázka č. 10: V čem spatřujete přednosti školy, kterou navštěvuje Vaše dítě/navštěvují Vaše děti?**

(zodpovězena 88 krát, nezodpovězena 21 krát)

Na otázku, v čem respondenti spatřují přednosti školy, kterou navštěvuje jejich dítě/navštěvují jejich děti, se dotyční vyjadřovali následovně:

- ochotný personál, jeho přístup, profesionalita, vstřícnost (26x)
- poloha školy v různém slova smyslu (22x) – někteří vyzdvihli polohu v centru města, jiní naopak polohu v okrajové, klidné části města
- dostupnost (17x) – blízkost bydliště, dostupnost dalších zařízení
- individuální přístup k dítěti (16x)
- zázemí školy (16x) – vybavenost, okolní prostředí školy – sportoviště apod.
- škola s menším počtem tříd, méně žáků ve třídách (13x) – v této souvislosti byla často zmiňována jako přednost, že se jedná o malou školu
- alternativní vzdělávání (10x) – např. program Začít spolu
- kvalita výuky (8x) – možnosti vzdělávání, pestrost, nápaditost apod.
- prostředí školy (5x) – příjemné, pěkné apod.
- historie, pověst školy (5x)
- nabídka aktivit (4x) – např. programy, které škola připravuje
- existence tříd s rozšířenou výukou (4x) – např. matematiky, sportovní třída
- častý pobyt venku (3x)
- výborná komunikace se školou (2x)
- udržování standardu nároků na žáky, dbání na disciplínu. Nepodléhání přehnaně módním alternativním trendům (1x)
- roztřídění dětí ve třídách podle věku (1x)
- nově dostupná elektronická kontrola o výsledcích a novinkách (1x)
- nízký počet nepřizpůsobivých žáků (1x)
- dobré zkušenosti se školou na základě docházky staršího dítěte (1x)
- přijímání dětí od 2,5 věku do MŠ, což byl hlavní důvod, proč rodiče zvolili tuto školu (1x)
- existence družiny (1x)
- děti nejsou po obědě nuceny spát (1x)
- omezení mobilních telefonů (1x)
- oddělené 1. třídy s vlastní jídelnou (1x)
- zapojení do projektu Malý zahradník (1x)
- dobré výsledky (1x)

- přehlednost (1x)
- přechod mezi MŠ a ZŠ – v budoucnu bude zřejmě velká část spolužáků navštěvovat i stejnou ZŠ, takže si děti mají možnost vytvořit kamarádské vazby (1x)

Dále se několik respondentů vyjádřilo, že přednosti školy, které daná škola měla dříve, již žádné nejsou. Konkrétně bylo zmiňováno:

- Přednosti nespátřuji, změna vedení – zhoršení komunikace, přístupu do školy, vrátná je nepříjemná, neumí pozdravit.... (2x)
- Přednosti školy, kvůli kterým jsme tam začali chodit se postupem času vytrácejí. Zvažujeme odchod z této školy. (1x)
- Po výměně vedení školy a zaváděním změn ve výuce už žádné přednosti nejsou (1x)
- V ničem. Přednosti v současné době s novým vedením školy spatřuji pouze v projektu tzv. Nových tříd. (1x)
- Velice mě mrzí, že bohužel paní učitelka i způsob výuky nenachází pochopení u nového vedení školy. (1x)

Dále bylo zmíněno jedno doporučení:

- Ve třídě chybí jedna pomocná síla, která byla slíbena paní ředitelkou na začátku roku. Jsou to mrňousci 2,5 letý a potřebují více péče. (1x)

### **Otázka č. 11: Je něco, co Vám na škole, kterou navštěvuje Vaše dítě/navštěvují Vaše děti, vadí?**

(zodpovězena 96 krát, nezodpovězena 13 krát)

Na otázku, co respondentům na škole, kterou navštěvuje jejich dítě/navštěvují jejich děti, vadí, se dotyční vyjadřovali následovně:

- nespokojenost s novým vedením školy z různých důvodů (např. nekomunikace, nepodporování alternativního vzdělávání, izolovanost školy apod.) (26x)
- nedostatečné sportovní zázemí, absence prostorů pro sport (např. tělocvična) (11x)
- množství dětí ve třídě (7x)
- nedostatečná komunikace s rodiči, jejich nedostatečná informovanost (7x)
- nespokojenost s pedagogickým personálem (např. z důvodu nezvládnutí chování některých žáků apod.) (6x)
- početná romská základna (3x)
- nespokojenost se stávajícím vedením školy (3x)
- typy poznámek v žákovských knížkách (2x)
- příliš dlouhé vyučování vzhledem k věku dětí (2x)
- nemožnost nechávat ve škole učebnice (2x)
- nedostatek pedagogických pracovníků, případně pomocného personálu (chův) ve třídě (2x)
- občas přehnané množství úkolů (1x)
- složení žáků (1x)

- méně pohodlné oddělení 2.tříd a přecházení do hlavní jídelny (1x)
- používání elektronické žákovské není povinné pro všechny učitele (1x)
- nevyhovující vstupní hala (1x)
- informace pro rodiče jsou na různých místech (1x)
- nemožnost návštěvy třídy v jiný termín než v době třídních schůzek, anebo předem daného termínu (1x)
- děti si po obědě už nečistí zuby (1x)
- vzhledem k umístění nemůže mít blíže "pozemky" pro pěstování a chov zvířátek a hřiště (1x)
- pokud má některé dítě vši, měli by automaticky prohlížet učitelky dětem ráno vlasy všem přichozím dětem a případně je poslat domů (1x)
- velmi špatná strava (1x)
- klasifikace tělesné výchovy podle tabulek (I děti, které vrcholově sportují, nejsou schopny splnit podmínky tabulek. Nikdo jim ani nevysvětlí správnou techniku dané věci) (1x)
- ranní i odpolední spojování tříd (1x)
- neaktuální stránky školy až do listopadu (1x)
- tři měsíce po rekonstrukci druhé části budovy to tam stále vypadá jako v holobytu (1x)
- děti předškolního věku se po obědě musí převléknout do pyžama a 2 hodiny spát (1x)
- nepodchycení neadekvátního chování některých žáků vůči mladším žákům (1x)
- bezpečnost (1x)
- malé zapojení rodičů do školních aktivit (1x)
- věková různorodost tříd se téměř rozpadla (1x)
- absence dalších prostorů pro relaxaci a tvůrčí činnosti (1x)
- školská rada-složení učitelů (1x)
- objednávky stravy on line (1x)

Celkem 23 respondentů se vyjádřilo tak, že jím na škole, kterou navštěvuje jejich dítě/děti, nic zatím nevádí. Tři respondenti konstatovali, že otázku zatím nemohou posoudit, neboť jejich dítě navštěvuje školu teprve krátce.

Dále bylo zmíněno několik doporučení:

- mít lepší hřiště na školním pozemku
- v souvislosti s posílením respektu učitelů u rodičů a dětí – návrh na možné řešení: převedení učitelů do statusu veřejně činné osoby
- uvítání, když by po krátkém odpočinku po obědě byl věnován čas k předškolní přípravě

**Otázka č. 12: Co by se mělo ve škole, kterou navštěvuje Vaše dítě/navštěvují Vaše děti, všeobecně změnit?**

(zodpovězena 73 krát, nezodpovězena 36 krát)

Na otázku, co by se mělo ve škole, kterou navštěvuje jejich dítě/navštěvují jejich děti, změnit, se dotyční vyjadřovali následovně:

- lepší přístup a komunikace vedení směrem k rodičům, dětem (13x)

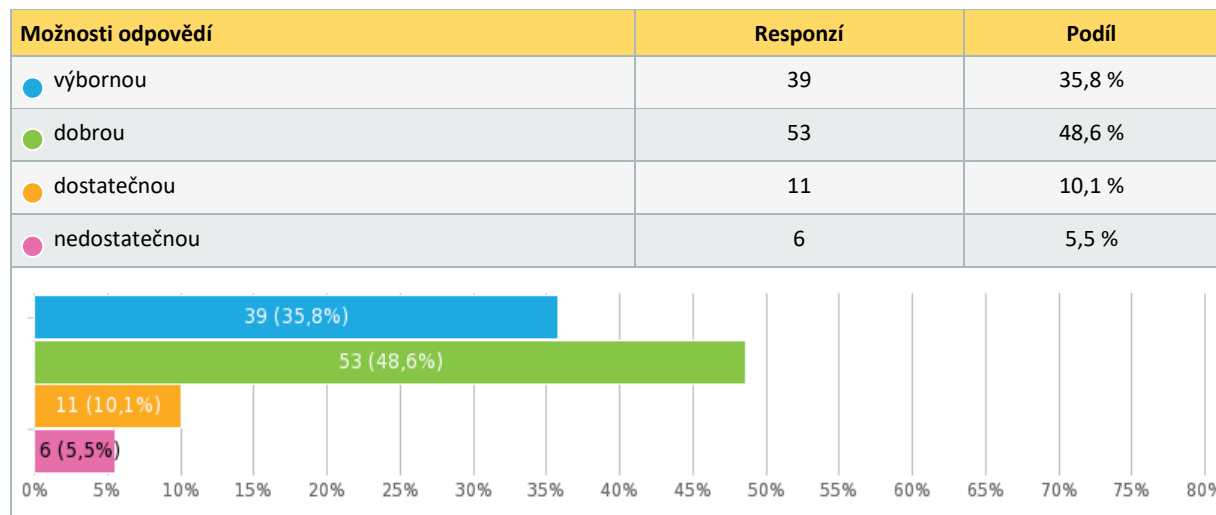
- vedení školy (7x)
- lepší přístup učitelů k dětem, rodičům ale i obráceně (6x)
- zlepšit zázemí pro sport (rekonstrukce tělocvičny, vybudování tělocvičny, venkovní hřiště apod.) (6x)
- rekonstrukce vytipovaných prostorů a jejich zkvalitnění (toalety, šatna apod.) (5x)
- oblast stravování a věci s tím spojené (3x)
- navýšit počet pedagogů či alespoň jejich úvazky (2x)
- podpora alternativní výuky, ne se od ní distancovat, ale podporovat ji (2x)
- zkvalitnit vybavení (1x)
- výuka cizího jazyka (angličtiny) od první třídy (1x)
- přístup vychovatelek ve školní družině (1x)
- zavedení dvojích učebnic (1x)
- zefektivnění systému zápisů z jednotlivých hodin (není potřeba mít několik sešitů pro jeden předmět) → Děti nosí neúměrně těžké aktovky, což má negativní vliv na jejich tělesný vývoj (1x)
- chlapci by měli být více vedeni k tomu, že dívky se nebíjí (1x)
- používat více prožitkového učení (1x)
- zajistit dostatek personálu, který se postará o nejmenší děti, čímž bude zajištěno jejich bezpečí, větší psychická pohoda, učitelky nebudou přetížené zajišťováním základních potřeb dětí a budou se moci více věnovat pedagogické činnosti s dětmi (1x)
- Školu by měl řídit člověk který k tomu má předpoklady (1x)
- množství problémových dětí, nekomunikace s vedením, nevstřícnost vedení, uzavření zadního vchodu, nevlídné chování paní vrátné (1x)
- mít jasnou koncepci školy, kam se chce ubírat a proč (1x)
- vysvětlení stávajících problémů – proč odešlo tolik učitelů a dětí, když se změnilo vedení (1x)
- školní zahrada (málo hracích prvků, špatný stav apod.) (1x)
- předškolní děti by měly mít jiný režim než menší děti, v současné době zde žádný rozdíl není (1x)
- v souladu s požadavky široké veřejnosti podporovat vedle sebe klasickou výuku a výuku s prvky dalších forem vzdělávání (1x)
- změnit přístup zřizovatele ke způsobu, jakým chce vylepšit pověst školy (1x)
- atmosféra (1x)
- zvážit změnu některých učitelek vzhledem k jejich očividnému vyhoření (1x)
- lepší řešení krizových situací, zlepšení prezentace školy (1x)
- snížit procento problémových a romských žáků a rozmístit je plošně do všech škol (1x)
- zpříjemnit dětem vzdělávání v ČR všeobecně – odbourat známkování, soutěžení mezi dětmi (1x)
- Babí jako menší škola by mohla přemýšlet o zavedení alternativnějších směrů výuky, než je klasický frontální systém. V menším kolektivu dětí by bylo možné je efektivně využívat. (1x)

Dále se 13 respondentů vyjádřilo tak, že se nic měnit nemusí, že jsou spokojeni. 9 respondentů uvedlo, že je nic nenapadá, co by se mělo změnit. 2 respondenti uvedli, že vzhledem k tomu, že jejich dítě navštěvuje školu teprve krátce, nemůžou zatím posoudit, co by se mělo změnit.

### **Otázka č. 13: Současnou nabídku volnočasových možností pro mé děti ve městě Náchod vnímám jako:**

(otázka byla zodpovězena v každém odevzdaném vyplněném dotazníku, tj. 109 krát)

**Tabulka 9: Výsledky odpovědí u otázky č. 13**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Téměř polovina respondentů vnímá nabídku volnočasových možností pro své děti ve městě Náchod jako dobrou. Více jak třetina respondentů ji považuje dokonce za výbornou. Z toho vyplývá, že téměř 85 % respondentů je s nabídkou volnočasových možností pro své děti ve městě Náchod spokojena.

10 % respondentů považuje současnou nabídku volnočasových možností pro své děti ve městě jako dostatečnou, 5 % respondentů jako nedostatečnou.

### **Otázka č. 13.1: Uvedte důvod/důvody zaškrtnutí Vaší odpovědi v předcházející otázce:**

(zodpovězena 105 krát, nezodpovězena 4 krát)

V navazující otázce mohli respondenti vyjádřit důvody, proč je pro ně současná nabídka volnočasových možností pro jejich děti ve městě Náchod výborná/dobrá/dostatečná/nedostatečná.

Z pohledu pozitivního hodnocení byla dominantně zmiňována široká a pestrá nabídka volnočasových aktivit ve městě (často zmiňována existence Děčka, ZUŠ, ale i jiných aktivit, např. dopravní hřiště, Hopsáček, aktivity po škole, Sokol apod.) – 76x.

Pozitivně někteří respondenti dále hodnotili:

- informovanost v pozitivním slova smyslu (2x)
- vynikající dopravní hřiště (1x)
- poměrně moderní sportoviště (1x)
- uskutečňování některých kroužků přímo na škole a dítě nemusí docházet až do Náchoda (1x)

- dlouhodobá návštěva sportovního klubu dítětem, tj. spokojenost (1x)
- dobrá nabídka volnočasových aktivit pro školní děti (1x)

Z pohledu negativních hodnocení bylo zmiňováno:

- nedostatečné množství kroužků (3x)
- kapacity jsou omezené, a ne všechny děti se dostanou na kroužek, který by chtěly (2x)
- některé aktivity se často kryjí (2x)
- využití nabídky volnočasových aktivit je pro obyvatele z okrajových částí, vzhledem k dopravní situaci, poměrně problematické (2x)
- v Bělovsi v zimních měsících není možnost využití zastřešeného sportoviště (1x)
- sokolovna v Bělovsi je zchátralá, neudržovaná (1x)
- malá nabídka rozmanitých sportovních aktivit pro děti, pro rodiče s dětmi, malá nabídka a špatná úroveň kulturního vyžití (1x)
- chybí kulturní vyžití pro menší děti (1x)
- Nabídka aktivit je sice široká, akorát problém je, že se některé aktivity často kryjí, jsou v jeden den, letos např. je vše ve středu – ve škole tělocvik, v družině bruslení, v Sokole cvičení pro šestileté, tanečky v Děčku (1x)
- kromě Děčka, není ve městě pěkné dětské hřiště, dopravní hřiště se sice pomalu vylepšuje přibývajících prvky, ale opravdu pomalu a je mimo centrum (1x)
- spousta, zejména sportovních kroužků, je zaměřena na výkon a umístování v rámci soutěží. Je prakticky nemožné umístit dítě do kroužku, kde na něj nebudou dány výkonnostní požadavky a kde by mohlo sportovat jen pro radost (1x)
- město samo o sobě nenabízí podporu takových možností (1x)
- informovanost v negativním slova smyslu (1x)
- žádný kroužek jsem si nevybral (1x)
- oproti loňskému roku je daleko menší výběr (1x)
- chybí vědecké kroužky a moderní sporty, podpora jde hlavně na hokej, fotbal, plavání. Nesledují se trendy, kdy se do škol tzv. dováží některé sporty, což podporují svazy. Ve škole není možnost jezdit na lyžařský kurz na prvním stupni, bylo pouze jednou, tzv. usměvavé lyžování, bruslení je volné, neřízené, bez kvalitních trenérů, pouze volné plácání dětí na ledě, inline kurzy nejsou taktéž možné, a to vše ani v MŠ ani v ZŠ (1x)

Z pohledu doporučujících hodnocení bylo konstatováno:

- mohlo by být více akcí či aktivit pro děti (2x)
- volnočasové aktivity jsou většinou kolem 15:30, chtělo by to více aktivit přímo po vyučování (1x)
- rodiny, které bydlí dál od centra města, tak je to pro ně časově náročnější. Bylo by dobré, kdyby byla i nabídka kroužků v Bělovsi třeba v sokolovně (1x)
- bylo by dobré, kdyby existovaly webové stránky, které by poskytovaly informace o volnočasových aktivitách pro děti, včetně kontaktů, aby rodiče nemuseli zpovídat další rodiče, případně trávit spoustu času vyhledáváním potřebných informací na internetu (1x)
- absence divadelního kroužku, možnosti pro předškolní děti (1x)
- výběr aktivit pro větší děti, mimo vrcholový sport (1x)



- nějaká nabídka je, zlepšit se to může (1x)
- chybí pouze tenisová hala, v tak velkém městě by mohla být k dispozici (1x)
- plavecký bazén by mohl být přívětivější teplotou vody i vzduchu (1x)
- chybí větší nabídka aktivit pro děti v oblasti předškolního věku (ve věku od 3 let), zejména takových, kde by mohly nějakou aktivitu sdílet i s jedním či oběma rodiči (1x)
- chybí pouze více veřejnosti přístupné nové hřiště na Hamrech, kam se mimo klubové tréninky nedostanete – je to škoda, je tam krásný měkký povrch na běhání (1x)
- spokojenost, nicméně město by nemělo podporovat okatě více některé kluby na úkor klubů jiných – např. hokejový klub (1x)

Z neutrálních hodnocení bylo jmenováno:

- dítě už máme na druhém stupni ZŠ, tudíž zájem ze strany dítěte klesá (1x)
- jelikož naše dítě chodí teprve do školky, mnoho volnočasových aktivit zatím nepotřebujeme (1x)

7 respondentů nevedlo konkrétní komentář.

#### **Otázka č. 14: Prevenci vůči sociálně patologickým jevům (šikana, kyberšikana, toxikomanie,...) ve městě Náchod považují za:**

(zodpovězena 106 krát, nezodpovězena 3 krát)

**Tabulka 10: Výsledky odpovědí u otázky č. 14**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● výbornou	6	5,7 %
● dobrou	29	27,4 %
● dostatečnou	18	17,0 %
● nedostatečnou	24	22,6 %
● nesleduji/nemám přehled	29	27,4 %

Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

V otázce týkající se názoru na prevenci vůči sociálně patologickým jevům ve městě Náchod žádná z možností odpovědí výrazně nedominovala. Jako „dobrou“ prevenci vůči těmto jevům označilo

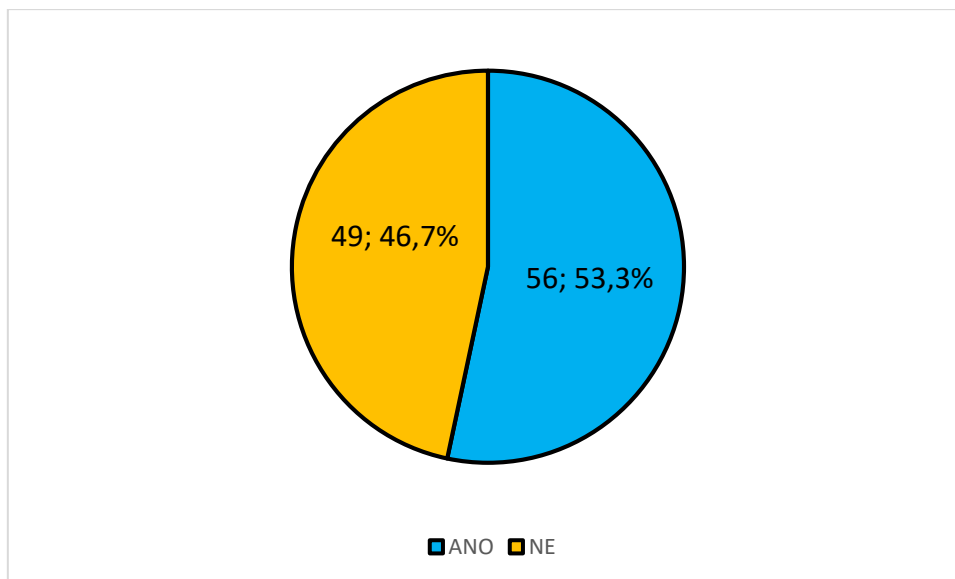
29 respondentů, jako „dostatečnou“ 18 respondentů a jako „nedostatečnou“ 24 respondentů. Za „výbornou“ ji označilo pouze 6 respondentů, tj. velmi malý podíl osob, které vyplnily dotazník.

Více jak ¼ respondentů, kteří zodpověděli tuto otázku, zaškrtnla možnost „nesleduji/nemám přehled“.

#### **Otázka č. 15: Území města Náchod považuji pro moje dítě/děti za bezpečné:**

(zodpovězena 105 krát, nezodpovězena 4 krát)

**Graf 4: Výsledky odpovědí u otázky č. 15**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Poměr odpovědí na otázku týkající se bezpečnosti území města Náchod pro své děti byl téměř vyrovnaný – 53 % respondentů považuje území města Náchod pro své děti za bezpečné, 47 % naopak ne.

#### **Otázka č. 15.1: Proč?**

(zodpovězena 82 krát, nezodpovězena 27 krát)

V této otázce mohli respondenti vyjádřit svůj názor, proč považují či nepovažují území města Náchod pro své dítě/děti za bezpečné.

Respondenti, kteří v otázce 15 odpověděli ANO a zodpověděli tuto otázku, uvedli následující:

- nemáme zásadní zkušenosti s nebezpečím pro své dítě/děti (12x)
- s ohledem na věk zatím neřešíme, děti se nepohybují nikde sami, jsou moc malé (7x)
- bezpečná cesta do školy (pod dohledem policie) (3x)
- Náchod není příliš velké město (2x)
- z hlediska kriminality a delikvence ano (2x)

- nejsou vnímány rizikovější faktory než v jiných obdobných městech (1x)
- obecně jsou menší obce/města bezpečnější pro život než např. velká města typu Praha, Hradec Králové apod. (1x)
- pokud dítě dostane nějaký základ od rodičů a školy, ví, jak se má chovat v nebezpečných situacích (1x)
- téměř nulový počet islamistů (1x)
- protože se ve městě cítí bezpečně i samotný rodič (1x)
- v ulicích je klid, jsou vidány hlídky Policie ČR i Městské policie (1x)
- víceméně bezpečné město (1x)
- ano, město Náchod je považováno pro děti respondenta za bezpečné, ale přiměřeně. Není zde úplně nebezpečno, ale bezpečno také ne. (1x)
- po opravě průtahu bude město opět i dopravně bezpečné (1x)
- s ohledem na umístění školy a bydliště, dostupnost ZUŠ mimo hlavní komunikaci ANO. V opačném případě by byla volena jiná odpověď – dopravní situace není bezpečná. (1x)

Dále bylo některými respondenty, kteří uvedli ANO, zmíněny názory formou doporučení či možných rizikových faktorů v budoucnu pro své děti:

- v budoucnu budeme řešit asi velký provoz a problém s přecházením komunikací při samostatné cestě ze školy (1x)
- velký dopravní provoz (přecházení chodců je někdy obtížné) (1x)
- hrozí zejména užívání drog, kyberšikana, kybergrooming (1x)
- v parku např. za Komenského školou se dost často pohybují "divné" osoby; Romové posedávají po lavičkách, močí vedle stromů; ani nádraží není úplně bezpečné (1x)
- u některých hřišť by bylo dobré provádět častější kontrolu bezpečnosti prvků (1x)
- občas je ve městě moc aut (1x)

Respondenti, kteří v otázce 15 odpověděli NE a zodpověděli tuto otázku, uvedli jako důvody následující:

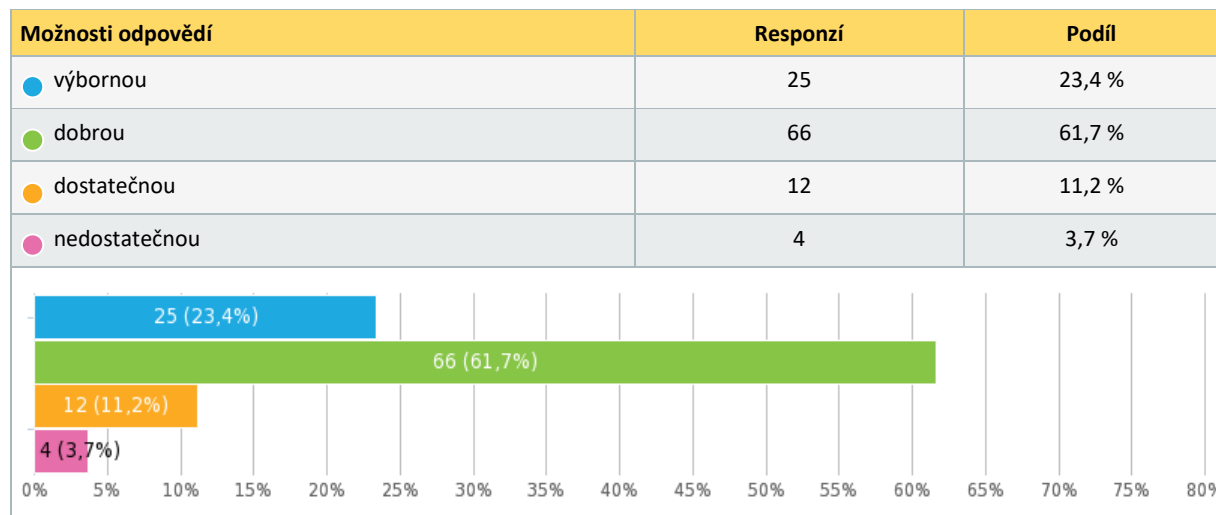
- doprava, dopravní situace a vše s ní spojené – 34x – z konkrétních názorů bylo zmiňováno:
  - přetíženost města dopravou všeobecně
  - nedodržování předpisů řidičů
  - absence cyklostezek v centru města
  - nedostatek přechodů
  - absence svodidel od točitého parkoviště dolů směrem ke škole T. G. Masaryka
  - absence lepší dostupnosti městské hromadné dopravy
  - městská hromadná doprava je nedostatečná
  - absence nadchodů či podchodů přes hlavní rušné cesty
  - žádné bezpečné přechodové místo na semaforech
- nepřizpůsobiví občané, nevhodně se chovající občané – 13x – konkrétně bylo zmiňováno:
  - po městě se pohybuje čím dál více bezdomovců a různých opilců a nepřizpůsobivých lidí
  - vulgárně se chovající spoluobčané, především romské národnosti
  - společenská situace všeobecně

- výskyt individuů (např. věčně žebrající bezdomovec u "Kremlu")
- nespokojenost v souvislosti s fungováním policie ve městě – 6x – z konkrétních názorů bylo zmiňováno:
  - ve večerních hodinách nejsou vidět hlídky, např. na autobusových zastávkách
  - před školou ZŠ T. G. Masaryka málo stojí zástupci policie
  - strážníci nejsou vidět
  - Městská policie nepomáhá na přechodech ani v kritických místech
  - absence Policie u přechodů u školy ZŠ Běloves
- některé lokality nechtějí děti samy navštěvovat, necítí se tam bezpečně (např. za Priorem, u Jipu) (2x)
- všude jsou drogy (1x)
- neexistence žádné strategie rovnoměrnějšího rozptýlení romských dětí do všech škol v Náchodě (1x)
- zanedbávaná prevence bezpečného chování na internetu, kyberšikany, šikana ve škole se neřeší, maximálně se doporučí odchod jinam (1x)
- vysoký nárůst uživatelů omamných a psychotropních látek (1x)
- Škola započala před X lety program Začít spolu, který měl spojit minoritu a majoritu ve městě. Stávajícím řízením školy se pouze budou tyto rozdíly zvětšovat místo toho, aby se například zásadnější podporou školního programu Začít spolu, který by tento neblahý náchodský trend zlepšil. Bohužel i vedení města se nesnaží mít město bezpečnější tím, že lidi bude vzájemně spojovat a školit ke vzájemnému respektování, ale naopak prosazuje vedení direktivní, bez komunikace, bez respektu, vyhrožováním. (1x)
- ve městě je to tzv. „o hubu“ (1x)
- sám rodič se ve městě necítí bezpečně (1x)
- spíše okrajové lokality města jsou bezpečné, střed města pro děti bezpečný nemůže být, protože každou chvíli je prováděna nějaká rekonstrukce, doprava je tímto omezená, tvoří se kolony, může dojít u dětí k nehodě (1x)
- žádné místo není bezpečné (1x)
- Jak kde, jak kdy a jak s kým (1x)
- respondent nedokáže popsat konkrétní důvody, ale pocitově necítí území města za bezpečné (1x)

### **Otázka č. 16: Nabídku poskytovaných služeb ve městě zaměřených na děti, mládež a rodiče považují za:**

(zodpovězena 107 krát, nezodpovězena 2 krát)

**Tabulka 11: Výsledky odpovědí u otázky č. 16**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Naprostá většina respondentů považuje nabídku poskytovaných služeb ve městě zaměřených na děti, mládež a rodiče za dobrou (téměř 62 %). Téměř ¼ ji považuje za výbornou. 12 respondentů vnímá tuto nabídku jako dostatečnou, 4 respondenti uvedli, že tato nabídka je nedostatečná.

### **Otázka č. 17: Pokud Vám něco ve městě chybí, uveďte prosím, co konkrétně.**

(zodpovězena 103 krát, nezodpovězena 6 krát)

V této otázce se respondenti mohli vyjádřit, jestli jim něco ve městě chybí. Níže jsou zhodnocena vyjádření na tuto otázku. Konkrétně respondentům chybí:

- prvky a aktivity související s hřišti, sportovišti – 15x – konkrétně bylo zmiňováno:
  - Kryté sportoviště pro děti pubertálního věku
  - tělocvična v Bělovsi
  - kvalitní sportovní hřiště v Bělovsi
  - sokolovna v Bělovsi
  - hřiště pro děti – pokud jsou, je problém, že ho někteří občané ničí a využívají k akcím, které nejsou určeny pro děti
  - více bezpečných sportovišť pro děti
  - více hřišť všeobecně
  - dopravní hřiště blíže k Plhovu
  - vylepšit dopravní hřiště, např. více stromů pro stín a chládek
  - sportoviště všeobecně

- více možností k návštěvě stadionu na Hamrech – sice krásné nové hřiště, ale nepřístupné veřejnosti a pokud ano, za 300 Kč/hod – jít si tam zaběhat za tyto peníze se nevyplatí
- existenci sportoviště, kde se neschází Romové
- určité konkrétní služby – 9x – konkrétně:
  - badminton
  - kavárna s dětským koutkem (je jich málo)
  - obchod pro kutily (viz např. Baumax)
  - prostor pro intragenerační setkávání
  - sushi bar
  - polytechnické centrum
  - funkční skatepark
  - tenisová hala
  - park typu lázeňské Kudowy
- lepší nabídka aktivit pro vybrané cílové skupiny – 8x – konkrétně:
  - aktivní park na cvičení pro větší děti nebo dospělé
  - širší nabídka a vyšší úroveň volnočasových aktivit všeobecně
  - prvky pro větší děti
  - zábavný krytý areál pro větší děti
  - lepší nabídka aktivit pro předškolní děti
  - více aktivit pro rodiče s dětmi
  - podpora volejbalu pro kluky, hrají pouze dívky
  - více kultury pro děti
- lepší informovanost – 3x – konkrétně:
  - vytvořit ucelený přehled volnočasových aktivit konaných ve městě
  - město by si mělo v každé školce zřídit nástěnku a tam dávat všechny akce, divadla, soutěže apod.
  - všeobecně větší informovanost o akcích a aktivitách pro rodiny s dětmi
- bezpečnější dopravní situace ve městě (3x)
- bazén je již zastaralý, chtělo by to lepší bazén (3x)
- posílení bezpečnosti častější přítomností Policie, především u škol (3x)
- klid ve městě (2x)
- kontrola špatného parkování a zastavení či stání v zákazu (1x)
- parkovacích míst u školy ZŠ Komenského (1x)
- všestranné cvičení v Sokole pro školní děti, které se nechtějí zaměřit pouze na gymnastiku nebo karate (1x)
- pořádek na veřejných prostranstvích (1x)
- ohleduplnost spoluobčanů (1x)
- státní alternativní škola (1x)
- sporty, které nevedou k vrcholovým výkonům – jsou jednou týdně pro radost (1x)
- možnost pořádání pohybových a vzdělávacích akcí v době nepříznivého počasí (1x)
- více prostranství, kam jít s dětmi, parky, prolézačky (1x)
- svobodnější rozhodování a možnost volby (1x)
- škola s jiným přístupem k výuce, než je ten takzvaný klasický-učitel je pán, žák poslouchá na slovo (1x)

- fungující Technické služby, které vůbec neudrží hřiště (1x)
- kompetentní lidé ve vedení města, kteří rozhodují o vzdělávání mých dětí (1x)
- osvětlení vedení (1x)
- více herních prvků v oblastech se zástavbou rodinných domků nebo jejich renovaci (1x)
- kvalitní kulturně společenské akce pořádané městem (to, co nyní pořádá městský odbor je tragické, často nejsou dodržovány časy, které jsou na plakátech, výběr aktivit a účinkujících je nevkusný, a to i když akci zajišťuje agentura, je to amatérské). Pokud akci pořádá někdo jiný, např. Děčko, je to promyšlené a navazuje to. např. písččné hrátky vs. Sv. Martin. Výborné jsou akce v knihovně. (1x)
- výchova k pospolitosti, komunitě, spolupráci (1x)

Dále bylo jednou zmíněno, že je škoda, že je venkovní koupaliště tak studené. Jeden respondent uvedl, že mu nechybí nic, ale přebývají Romové a jejich neaktivní činnost k práci.

Celkem 32 respondentů uvedlo, že jim nic ve městě nechybí. 16 respondentů uvedlo, že neví či že je nic momentálně nenapadá.

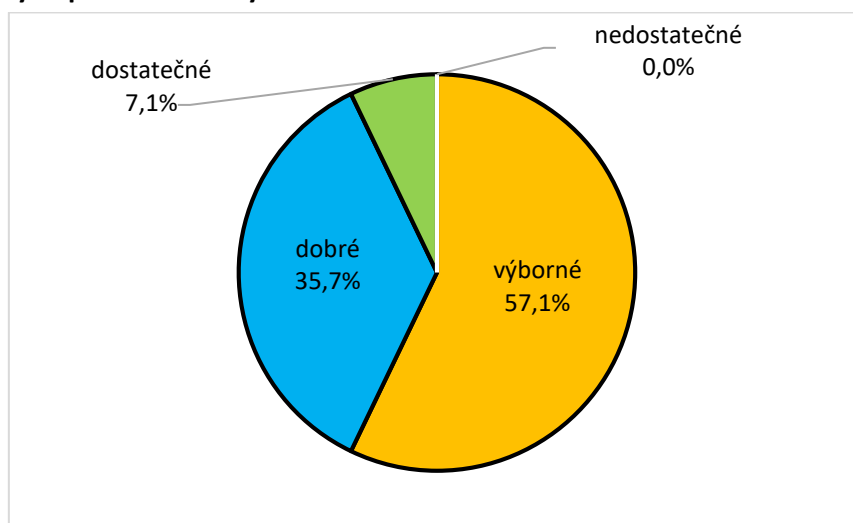
#### Následujících několik otázek bylo určeno pouze pro rodiče, jejichž dítě/děti navštěvují MŠ.

Některé otázky určené pouze pro rodiče, jejichž dítě/děti navštěvují MŠ, zodpovědělo více respondentů, než kteří na otázku č. 2 „Zaškrtněte prosím, jaký typ školy Vaše dítě navštěvuje“ zaškrtnli možnost „MŠ“ (celkem 29 respondentů). Z toho vyplývá, že na otázky odpověděli buď i někteří respondenti, jejichž děti MŠ nenavštěvují nebo respondenti, jejichž děti navštěvují jak MŠ, tak ZŠ.

#### **Otázka č. 18: Činnosti, které nabízí MŠ dětem, vnímám jako:**

(zodpovězena 42 krát, nezodpovězena 67 krát)

**Graf 5: Výsledky odpovědí u otázky č. 18**



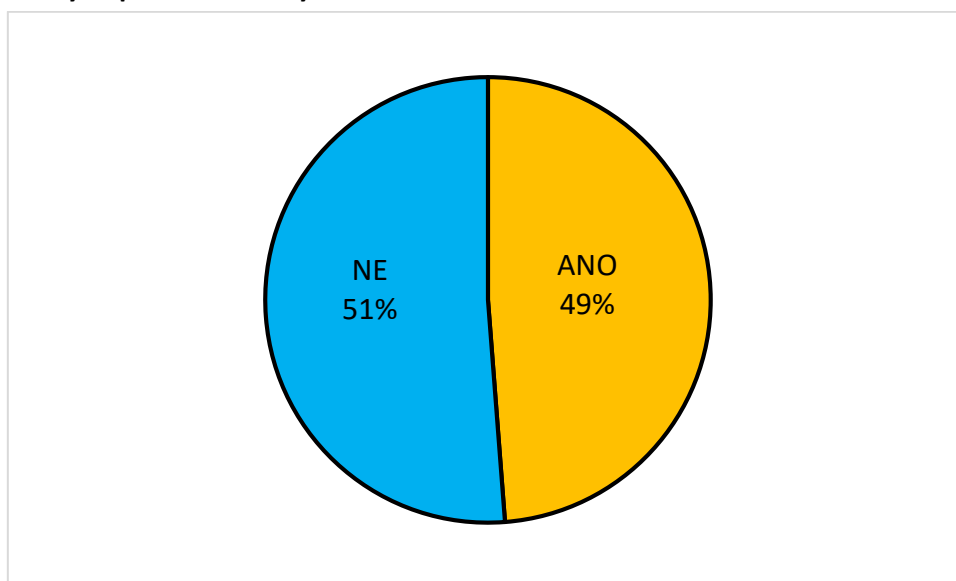
Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Naprostá většina respondentů (téměř 93 %), kteří zodpověděli tuto otázku, považuje činnosti, které MŠ nabízí dětem, za výborné či dobré. Pouze 3 respondenti uvedli možnost „dostatečné“. Pozitivním zjištěním je i fakt, že žádný respondent neoznačil možnost „nedostatečné“.

**Otázka č. 19: Uvítali byste, kdyby MŠ fungovala po celé léto?**

(zodpovězena 41 krát, nezodpovězena 68 krát)

**Graf 6: Výsledky odpovědí u otázky č. 19**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Polovina respondentů, kteří zodpověděli tuto otázku, by uvítala, kdyby MŠ fungovala po celé léto, polovina respondentů naopak ne.



**Otázka č. 20: Jaký typ předškolního vzdělávání Vaše dítě/děti v současné době navštěvuje/navštěvují?**

(zodpovězena 41 krát, nezodpovězena 68 krát)

**Tabulka 12: Výsledky odpovědí u otázky č. 20**

Možnosti odpovědí	Responzí	Podíl
● mateřská školka zřizovaná obcí/krajem/ministerstvem	40	97,6 %
● soukromá mateřská školka	0	0 %
● lesní školka	0	0 %
● dětská skupina	1	2,4 %
● jiné (uved'te jaké)	0	0 %

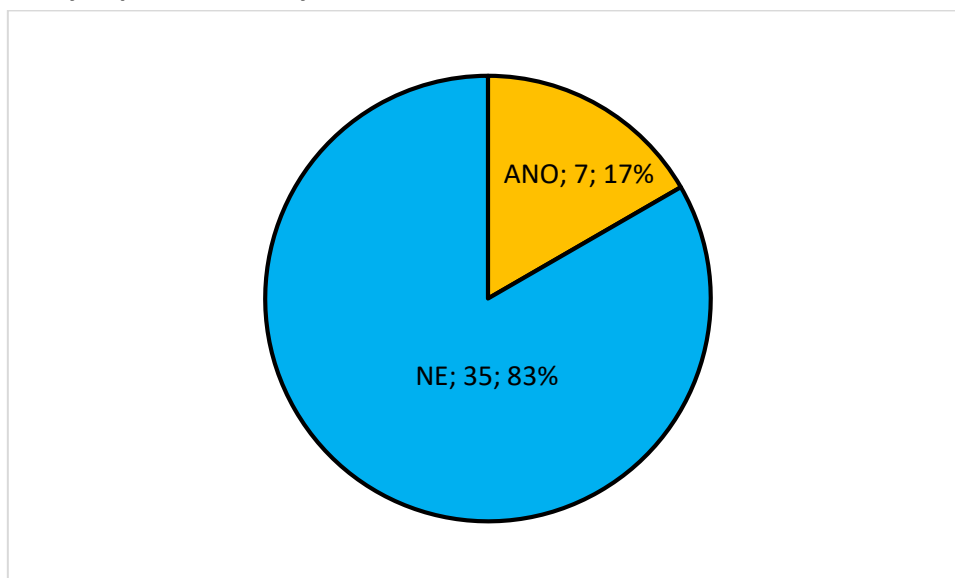
Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

Vyjma jednoho respondenta, jehož dítě navštěvuje dětskou skupinu, děti všech ostatních respondentů navštěvují veřejnou mateřskou školu.

**Otázka č. 21: Uvažovali jste někdy o změně typu předškolního vzdělávání, které by Vaše dítě/děti navštěvovalo/navštěvovaly?**

(zodpovězena 42 krát, nezodpovězena 67 krát)

**Graf 7: Výsledky odpovědí u otázky č. 21**



Procentuální hodnota představuje podíl dané odpovědi z celkového počtu osob, které danou otázku zodpověděly.

7 respondentů uvedlo, že někdy uvažovalo o změně typu předškolního vzdělávání, které by jejich dítě/děti navštěvovalo/navštěvovaly. 35 respondentů uvedlo, že neuvažovalo.

**Otázka č. 21.1: Pokud ano, proč?**

(zodpovězena 7 krát, nezodpovězena 102 krát)

V této otázce mohli respondenti, kteří v předcházející otázce zaškrtnuli možnost ANO, vyjádřit svůj názor, proč o změně typu předškolního vzdělávání, které by jejich dítě/děti navštěvovalo/navštěvovaly, někdy uvažovali.

Konkrétně bylo zmiňováno následující:

- přeplněnost tříd MŠ, kterou dítě nyní navštěvuje
- individuálnější přístup (2x)
- celodenní výuka cizího jazyka
- úvahy o lesní školce, tento typ vzdělávání však v okolí zatím chybí
- dítě by se naučilo něco navíc
- Původní záměr byl dát syna do dětské skupiny Rozesmáté děcko, bohužel její kapacita je beznadějně plná. Líbí se mi malý počet dětí ve skupině, a tudíž i větší možnost se dítěti individuálně věnovat. Také od jejich partnerského přístupu nejen k dětem by se mohli mnohé MŠ učit. Pokud by v Náchodě bylo více možných alternativ např. Lesní školka, určitě bych ji zvažovala.

Z uvedeného vyplývá, že nejčastěji byl důvodem úvah o změně typu předškolního vzdělávání, větší individuálnější přístup k dítěti.

**Otázka č. 21.2: Pokud ano, jaké překážky či důvody Vám nedovolily tuto změnu uskutečnit?**

(zodpovězena 6 krát, nezodpovězena 103 krát)

V této otázce mohli respondenti, kteří v otázce č. 21 zaškrtnuli možnost ANO, vyjádřit svůj názor, jaké překážky či důvody jim nedovolily změnu typu předškolního vzdělávání, které by jejich dítě/děti navštěvovalo/navštěvovaly, uskutečnit.

Konkrétně bylo zmiňováno následující:

- nedostatečná kvalita v nabízených alternativních mateřských školách
- finance, odlišný názor manžela
- dcera je v MŠ zvyklá a nebylo by správné ji vytrhnout ze známého prostředí, má výborné učitelky
- lesní školka v Náchodě a jeho okolí zatím není
- značná vzdálenost, školku, kterou dítě nyní navštěvuje, máme kousek od bydliště
- naplněná kapacita a dlouhý pořadník čekatelů

Následující otázka byla určena pouze pro rodiče, jejichž dítě/děti navštěvují ZŠ.

**Otázka č. 22: Jak jste spokojeni s úrovní výuky, kterou Vaše dítě navštěvuje? (U každého řádku zaškrtněte jedno okénko, které vyjadřuje Váš názor)**

(zodpovězena 73 krát, nezodpovězena 36 krát)

**Tabulka 13: Výsledky odpovědí u otázky č. 22**

	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE	NEDOVEDU POSODIT
Škola poskytuje dostatek znalostí.	39 (53,4 %)	22 (30,1 %)	4 (5,5 %)	5 (6,8 %)	2 (2,7 %)
Škola rozvíjí schopnosti dítěte/žáka.	36 (49,3 %)	20 (27,4 %)	3 (4,1 %)	8 (11,0 %)	5 (6,8 %)
Škola rozvíjí zájmy dítěte/žáka.	25 (34,2 %)	23 (31,5 %)	11 (15,1 %)	7 (9,6 %)	6 (8,2 %)
Škola rozvíjí motivaci dítěte/žáka učit se, chuť do učení.	30 (41,1 %)	17 (23,3 %)	8 (11,0 %)	11 (15,1 %)	6 (8,2 %)
Škola rozvíjí morálku dítěte/žáka.	31 (42,5 %)	27 (37,0 %)	2 (2,7 %)	8 (11,0 %)	4 (5,5 %)
Učivo je přiměřeně náročné.	30 (41,1 %)	31 (42,5 %)	6 (8,2 %)	3 (4,1 %)	1 (1,4 %)
Učitelé podávají učivo tak, že mu dítě/žák opravdu porozumí.	40 (54,8 %)	21 (28,8 %)	6 (8,2 %)	2 (2,7 %)	3 (4,1 %)
Výuka je zajímavá.	36 (49,3 %)	14 (19,2 %)	11 (15,1 %)	1 (1,4 %)	10 (13,7 %)
Škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky.	9 (12,3 %)	17 (23,3 %)	5 (6,8 %)	1 (1,4 %)	37 (50,7 %)
Škola poskytuje dobrý základ pro další studium.	18 (24,7 %)	24 (32,9 %)	1 (1,4 %)	3 (4,1 %)	24 (32,9 %)
Škola rozvíjí schopnost samostatně pracovat.	33 (45,2 %)	20 (27,4 %)	5 (6,8 %)	7 (9,6 %)	7 (9,6 %)
Škola rozvíjí samostatné myšlení.	34 (46,6 %)	18 (24,7 %)	6 (8,2 %)	8 (11,0 %)	6 (8,2 %)
Škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními.	33 (45,2 %)	23 (31,5 %)	1 (1,4 %)	7 (9,6 %)	8 (11,0 %)
Škola rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce.	38 (52,1 %)	20 (27,4 %)	4 (5,5 %)	8 (11,0 %)	2 (2,7 %)
Škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích.	24 (32,9 %)	24 (32,9 %)	4 (5,5 %)	11 (15,1 %)	8 (11,0 %)
Škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet.	22 (30,1 %)	22 (30,1 %)	9 (12,3 %)	7 (9,6 %)	12 (16,4 %)
Škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů.	21 (28,8 %)	22 (30,1 %)	7 (9,6 %)	7 (9,6 %)	13 (17,8 %)
Škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost.	31 (42,5 %)	19 (26,0 %)	12 (16,4 %)	6 (8,2 %)	5 (6,8 %)
Škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti.	31 (42,5 %)	24 (32,9 %)	14 (19,2 %)	4 (5,5 %)	0

V této otázce se respondenti, jejichž dítě/děti navštěvuje/navštěvují ZŠ, měli zamyslet nad každým tvrzením týkajícím se úrovně výuky a následně uvést svůj názor z pohledu daného tvrzení.

Co se týče spokojenosti, nejvíce se respondenti ztotožňovali s následujícími tvrzeními:

- Učitelé podávají učivo tak, že mu dítě/žák opravdu porozumí.
- Škola poskytuje dostatek znalostí.
- Škola rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce.
- Škola rozvíjí schopnosti dítěte/žáka.
- Učivo je přiměřeně náročné.
- Výuka je zajímavá.

Z uvedených zjištění vyplývá, že většina rodičů-respondentů se domnívá, že jejich děti rozumí vyučované látce tak, jak jim je podávána učiteli. Vyzdvihnuto bylo i poskytování dostatku znalostí a schopnost komunikace v mateřském jazyce.

Na druhé straně možnost „SPÍŠE NE“ a „NE“ byla nejčastěji uvedena u následujících tvrzení:

- Škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti.
- Škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost.
- Škola rozvíjí zájmy dítěte/žáka.
- Škola rozvíjí motivaci dítěte/žáka učit se, chuť do učení.
- Výuka je zajímavá.
- Škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích.

Z uvedených zjištění vyplývá, že řada rodičů-respondentů se domnívá, že škola má rezervy v oblasti rozvíjení zdatnosti a sportovních dovedností u dětí, v oblasti rozvíjení manuálních dovedností a zručnosti, rozvíjení zájmů dítěte aj.

Nutno dodat, že u všech výše zmíněných tvrzení, kde byla nejčastěji uvedena možnost „SPÍŠE NE“ a „NE“, byla i přesto mnohem častěji zaškrtnuta možnost „ANO“ či „SPÍŠE ANO“. Z toho vyplývá, že většina rodičů-respondentů je spokojena i v těchto oblastech, nicméně část respondentů to tak nevnímá.

Možnost „NEDOVEDU POSOUDIT“ byla respondenty výrazněji zaškrtnuta u dvou tvrzení:

- Škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky.
- Škola poskytuje dobrý základ pro další studium.

**Otázka č. 23: Pokud chcete, zde máte prostor uvést Váš komentář či další informace k dotazníku.**

(zodpovězena 40 krát, nezodpovězena 69 krát)

V této otázce mohli respondenti uvést svůj komentář k dotazníku či další informace s dotazníkem a jím řešenou tematikou související. Tyto komentáře byly v rámci možností shrnuty do tematických celků, nicméně důraz byl kladen na to ponechat co největší autentičnost těchto komentářů. Doplňující komentáře byly uvedeny následující:

- rozdíl spatřován na úrovni třídy a školy – na úrovni třídy spokojenost, na úrovni školy ne – 9x
  - Se třídou maximální spokojenost, se školou to je už výrazně horší
  - Velká spokojenost s prací učitele, ale velká nespokojenost s prací vedení školy
  - Třídní učitel vše naplňuje k naší plné spokojenosti, se školou jako takovou spokojenost není
  - Škola jako taková nijak dítě nerozvíjí, ani samostatnost, ani spolupráci atd. a nijak se nepodílí na zdravém vývoji jedince. Jede dle učebních osnov, a to je vše. Nic víc se nezohledňuje. Za vše, co našeho syna posouvá a díky čemu roste, vděčíme skvělé paní učitelce (a dalším dvěma), ale rozhodně ne současné škole
  - V rámci hodnocení úrovně výuky myšleno z pohledu třídy – spokojenost; z pohledu školy tomu tak není
  - V rámci hodnocení úrovně výuky myšleno z pohledu prostředí třídy a co poskytuje třída a její učitel – spokojenost; ne škola
  - S úrovní výuky paní učitelky velká spokojenost. Se školou jako takovou v současnosti vůbec.
  - V rámci hodnocení úrovně výuky myšleno z pohledu výuky Začít spolu na 1. stupni a par učitelů na 2. stupni. Vedení školy tyto dovednosti v jiných třídách nepodporuje, naopak podporuje děti bez názoru pouze provádějící příkazy učitelů, nemotivuje je, aby je škola bavila. Bohužel toto se netýká nyní již ani 2. stupně, proto starší dítě s nástupem nového vedení raději přestoupilo na jinou školu. Je to velká škoda pro naše děti, naši školu, naši společnost, náš Náchod a potažmo i náš region. Naštěstí jsou i jiní učitelé a jiné školy, které toto chtějí změnit.
  - Dítě navštěvuje Novou třídu, k níž se vztahují kladná hodnocení i v případech, kdy dotazník hovoří o škole, ale ve skutečnosti se posuzuje výuka/aktivity/prostředí/komunikace ve třídě, nikoli škole. Například komunikace pedagogů v Nových třídách ve vztahu k rodičům vnímám jako výbornou, naopak komunikaci školy jako nedostatečnou.
- dotazník by měl být rozdělen na MŠ a ZŠ – 2x
- některé otázky byly špatně formulované (s negací), vysvětlení bylo často zbytečné, zbytečně dlouhý dotazník – stejné otázky – 2x
- Spokojenost s typem výuky ve třídě, něco mezi Montessori a klasikou. Současné vedení školy ale neshledává tento typ výuky moc zajímavým, a proto je strach, že už více nebudou chtít tento typ výuky podporovat. Vadí neustálé změny ve třídě, které dětem odvádějí pozornost od učení a berou jim klid a jistotu v podobě paních učitelek. – 2x

Všechny další komentáře byly zmíněny vždy 1x.

- Absolutně nevyhovující je školní stravování – v jídelně vaří tak, že děti radši vynechávají polévky. Druhé jídlo bývá přesolené, chuťově nevyhovující. A ve školním "bufetu" se stále prodává sladké a brambůrky, i když zákon to zakazuje.
- U některých otázek byl respondent při jejich vyplňování ovlivněn rozdílným přístupem k výuce různých učitelů. Jedno dítě zatím mělo štěstí na výborné pedagogy, kteří ho rozvíjí a motivují, druhý syn je spíše demotivován.
- Ať jsou všechny školy jako ZŠ Komenského a všechny MŠ jako Myslbekova a ať jsou tam dobří učitelé dál a rádi.
- Postrádáme kvalitní tělocvičnu v Bělovsi, se Sokolem se prakticky nedá dohodnout, neudržovaná, nevybavená sokolovna, špatná komunikace!!! Prosíme o pomoc.
- Jako rodič prvňáčka nedovedu spoustu otázek zatím zodpovědět, navštěvujeme školu příliš krátce.
- zájem respondenta znát celkové výsledky dotazníku
- V MŠ Vančurova jsou skvělé paní učitelky. My rodiče i děti jsme spokojení. Stálo by za to zeptat se také učitelek, jestli i ony jsou spokojené, s úvazkem, platem, počtem dětí, který mají na starosti, protože spokojená paní učitelka to je základ.
- méně sladkostí ve školkách (bonbóny k narozeninám, Mikuláši atd.)
- vyšší podpora v rámci rozvoje řeči – podpora logopedické prevence
- pochvala pro MŠ Alšova – maximální spokojenost
- Návrh: otevřít plavecký bazén o sobotách a nedělích do večerních hodin a také ráno dříve, když mají děti a rodiče volno. Není možné, aby se otvíralo od 14,00 do 18,00! Také by bylo vhodné, kdyby nebyl kurz plavání pro menší děti jen v neděli. Náhradní termíny jsou nevhodné, učí tam převážně ty starší děti a malým se skoro nevěnují, tak se tam jen plácají ve vodě.
- snad tento dotazník povede jen ke zlepšení
- MŠ by neměla fungovat celé léto, ale neměla by být přes léto zavřená čtyři týdny, protože pro sociálně slabé rodiče samozivitele, kteří si nemohou dovolit využít např. nabídku příměstských táborů, to znamená vyčerpání celé dovolené
- Vadí mi, že nás škola o dotazníku VŮBEC neinformovala!!!! Kdybych neměla druhé dítě jinde, nemohu ho vyplnit!! Takto si nepředstavuji komunikaci s vedením a myslím, že to dostatečně vystihuje, jak s námi rodiči škola jedná a váží si nás.
- Po výměně vedení školy vážně uvažuji o změně školy. Nikdy jsem nezažil tak arogantní vystupování, a hlavně chování současné ředitelky vůči rodičům.
- Dotazník vyplňován za své dvě děti, jedno navštěvuje ZŠ TGM Náchod, jedno MŠ Myslbekova Náchod.
- Byli bychom rádi, kdyby si to opravdu odpovědní přečetli a zamysleli se nad tím.
- Poslední sekce otázek (hodnocení úrovně výuky) byla zodpovězena ve vztahu učitele k žákům, nikoli školy k žákům. Škola neučí naše děti, ty vyučuje konkrétní osoba v podobě učitele a na něm hlavně záleží. Pokud učí 25 let podle stejné přípravy, pak je to špatně. Naše dítě má štěstí na paní učitelku, pro kterou je učení srdeční záležitostí a věnuje tomu mnoho času a energie, která se jí vrací v podobě spokojených a zvědavých žáků.
- Návrh: umístit do třídy v MŠ Havlíčkova, kde je dětí ve věku 3 let cca 12, chůvu nebo výpomoc, která by se věnovala těmto dětem
- Dotazník je moc dlouhý a zejména na konci už je únavný

- Obdobné dotazníky by byly dobré v konkrétních školách a školkách pro rodiče dětí. Jako rodič mám sice právo se obrátit na ředitelku školy a řešit to s ní, ale někdy mi připadá, že tak škodím vlastnímu dítěti, které se pak dostává do středu pozornosti. Uvítala bych průběžné anonymní dotazníky na spokojenost
- Doufám, že učitelky budou posíleny, neboť jejich práce je nedoceněná. A naše děti potřebují více času. Mají jich ve třídách stále více, a tak některé mladší tam jen tak proplouvají. Mladší do školky můžou nastoupit, ale tak s tím něco začněte dělat a posilte sbor učitelek. Mají pomalu větší normu než ve fabrice. Sice to zvládají na výbornou, ale .....ale.....ale
- Klíčovou osobou ve škole je paní učitelka, zvolený způsob výuky a přátelské a podnětné klima ve třídě. Za naši rodinu paní učitelce patří velký dík.
- Škola se snaží vyhovět všem, takže průměrné děti jsou spokojené, slabší dostanou podporu a nadprůměrné děti jsou tlačeny do průměru, funguje to ve všech předmětech, chybí motivace vědět víc, posunout se dál, stačí průměr, nadprůměr obtěžuje.